

УДК 37.014.5

**Информационное обеспечение проекта по анализу
документов стратегического планирования
Российской Федерации, содержащих вопросы
развития системы образования**

**Information support of the project for the analysis
of strategic planning documents of the Russian
Federation containing questions of the development
of the education system**

Малышева Н.В.

научный сотрудник научно-образовательного центра дополнительного профессионального образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

e-mail: nadmal@list.ru

Malysheva N.V.

Researcher at the Scientific and Educational Center for Continuing Professional Education, Institute for Education Development Strategy of the Russian Academy of Sciences

E-mail: nadmal@list.ru

Зиновьева Л.М.

методист научно-образовательного центра дополнительного профессионального образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

e-mail: dpo@instrao.ru

Zinovyeva L.M.

Methodologist of the Scientific and Educational Center for Continuing Professional Education, Institute for Education Development Strategy of the Russian Academy of Sciences

E-mail: dpo@instrao.ru

Шишкина О.А.

методист научно-образовательного центра дополнительного профессионального образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

e-mail: dpo@instrao.ru

Shishkina Olga A.

Methodologist of the Scientific and Educational Center for Continuing Professional Education, Institute for Education Development Strategy of the Russian Academy of Sciences

E-mail: dpo@instrao.ru

Аннотация

Публикация фиксирует отдельные актуальные аспекты стратегического планирования в РФ и проблемы организации работ ВНИК ФГБНУ «ИСРО РАО» по анализу документов стратегического планирования регионального и макрорегионального уровня в сфере ведения Министерства просвещения. Делается акцент на организации информационного обеспечения проекта.

Работа выполнена в рамках государственного задания по теме «Исследование, анализ и обобщение практик разработки и применения отраслевых, межотраслевых и региональных документов стратегического планирования, содержащих вопросы развития системы образования, в целях учета при разработке отраслевой стратегии развития образования в РФ (в сфере ведения Министерства просвещения)» № 073-00086-19-00 на 2019 г. и на плановый период 2020 и 2021 г.

Ключевые слова: документы стратегического планирования (ДСП), деятельность временного научного коллектива, база данных, электронный банк данных.

Abstract

The publication fixes some relevant aspects of strategic planning in the Russian Federation and the problems of organizing the work of the Institute for Education Development Strategy of the Russian Academy of Sciences on analyzing strategic planning documents at the regional and macroregional level in the Ministry of Education. Emphasis is placed on the organization of information support of the project.

Keywords: strategic planning documents, activities of a temporary research team, database, electronic databank.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что каждый регион, имея свои индивидуальные особенности, связанные с географическим расположением и социально-экономическими характеристиками, сталкивается с различными проблемами при разработке стратегий. С одной стороны, современный темп изменения условий, увеличения новых знаний и развития технологий является настолько большим, что стратегическое планирование представляется единственным способом формального прогнозирования будущих проблем и возможностей региона. С другой стороны, на этапе разработки необходимо учитывать Федеральные ДСП, Закон о стратегическом планировании в РФ, которые являются довольно фундаментальными документами и не подлежат частому обсуждению и переработке. С третьей стороны, реформы государственного управления (например, разделение Министерства образования и науки на два новых Министерства) вызывают появление новых субъектов и объектов стратегического планирования. Этим было обусловлено создание временного научно-исследовательского коллектива ФГБНУ «ИСРО РАО», которому необходимо было проработать теоретико-методологические основы стратегического планирования, создать динамическую методологию разработки и анализа ДСП, и на ее базе провести анализ существующих стратегических документов по вопросам, актуальным для деятельности Министерства просвещения.

Одно из значений слова «стратегия» – искусство руководства общественной, политической борьбой, а также вообще искусство планирования руководства, основанного на правильных и далеко идущих прогнозах [5, 2].

В Стратегии должны быть представлены существующее состояние, основные проблемы, сценарии и приоритетные направления развития региона как социально-экономической единицы, объединяемой территорией и административными структурами управления [4]. Переход к стратегическому планированию на уровне региона является важным моментом в государственной политике, так как ставит региональную власть в новую более мощную субъектную позицию. Сложность состоит в том, что стратегический

план развития региона – это управленческий документ, который содержит взаимосвязанное описание различных актов деятельности по развитию региона. Это документ, который позволяет администрации региона и региональному сообществу действовать совместно, закладывает определённый фундамент социально-экономического развития региона. Этот документ принадлежит не исключительно администрации, а всем субъектам процесса регионального развития, включая и экономических агентов, и участников политического процесса, и руководителей различных социальных институтов из сфер медицины, образования, науки и т.д..

Состояние системы образования является серьезным фактором оценки социально-экономического региона; ее развитие (повышение эффективности) может повлечь за собой серьезные сдвиги в демографической ситуации, а как следствие, в социально-экономическом положении территориального субъекта. Поэтому значимым разделом в Стратегии развития региона должен быть раздел, посвященный инновациям в образовании [3].

Цель деятельности временного научно-исследовательского коллектива (ВНИК) ФГБНУ «ИСРО РАО» на первом этапе (2019 г.) – аналитический отчет по теме «Стратегическое планирование развития системы образования в Российской Федерации (в сфере ведения Министерства просвещения Российской Федерации)».

Проблемы, возникшие при организации деятельности проектной команды:

- соорганизация различных научно-методологических позиций участников ВНИКа из разных подразделений научного учреждения;
- большой объем и разнообразие данных, подлежащих анализу;
- различные возможности и различный темп прохождения этапов анализа участниками проекта.

В связи с этим возникла идея организации четырех содержательных групп для работы над проектом (методологическая, аналитическая, информационная, методическая) и создания электронного ресурса для хранения и обмена данными, а также взаимодействия всех участников проекта [1].

На первом этапе ВНИК ФГБНУ «ИСРО РАО» произведен анализ нормативно-правовой документации «О стратегическом планировании в РФ». Согласно Федеральному закону «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ к документам стратегического планирования, разрабатываемым на уровне субъекта Российской Федерации, относятся:

- 1) документ стратегического планирования, разрабатываемый в рамках целеполагания, – стратегия социально-экономического развития субъекта Российской Федерации (далее – «Стратегия СЭР»);
- 2) документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках прогнозирования, к которым относятся:
 - а) прогноз социально-экономического развития субъекта Российской Федерации на долгосрочный период;
 - б) бюджетный прогноз субъекта Российской Федерации на долгосрочный период;
 - в) прогноз социально-экономического развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный период;
- 3) документы стратегического планирования (далее – «ДСП»), разрабатываемые в рамках планирования и программирования, к которым относятся:
 - а) план мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации;
 - б) государственные программы субъекта Российской Федерации.

При анализе Федерального закона «О стратегическом планировании в Российской Федерации» были выделены основополагающие принципы стратегического планирования в РФ:

1. Принцип измеряемости целей означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе стратегического планирования.

2. Принцип разграничения полномочий означает осуществление установленных законодательством Российской Федерации полномочий органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления муниципальных образований, в пределах которых участники стратегического планирования самостоятельно определяют цели и задачи социально-экономического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, а также пути достижения этих целей и решения этих задач.

3. Принцип преемственности и непрерывности означает, что разработка и реализация документов стратегического планирования осуществляются участниками стратегического планирования последовательно с учетом результатов реализации ранее принятых документов стратегического планирования и с учетом этапов реализации документов стратегического планирования.

Есть предыдущий документ по времени, где реализована предыдущая цель, цели документов в одном направлении.

4. Принцип ресурсной обеспеченности означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов стратегического планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами стратегического планирования, разрабатываемыми в рамках прогнозирования.

5. Принцип реалистичности означает, что при определении целей и задач социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации участники стратегического планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков.

6. Принцип единства и целостности означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы стратегического планирования, единство порядка осуществления стратегического планирования и формирования отчетности о реализации документов стратегического планирования.

7. Принцип сбалансированности системы стратегического планирования означает согласованность и сбалансированность документов стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации;

соотнесение в единой методологии ДСП социально-экономического развития субъекта РФ и программы развития образования; документов регионального и федерального уровней [7].

Следующая задача, решаемая ВНИК, – создание технологичного инструментария для аналитической работы с документами стратегического планирования.

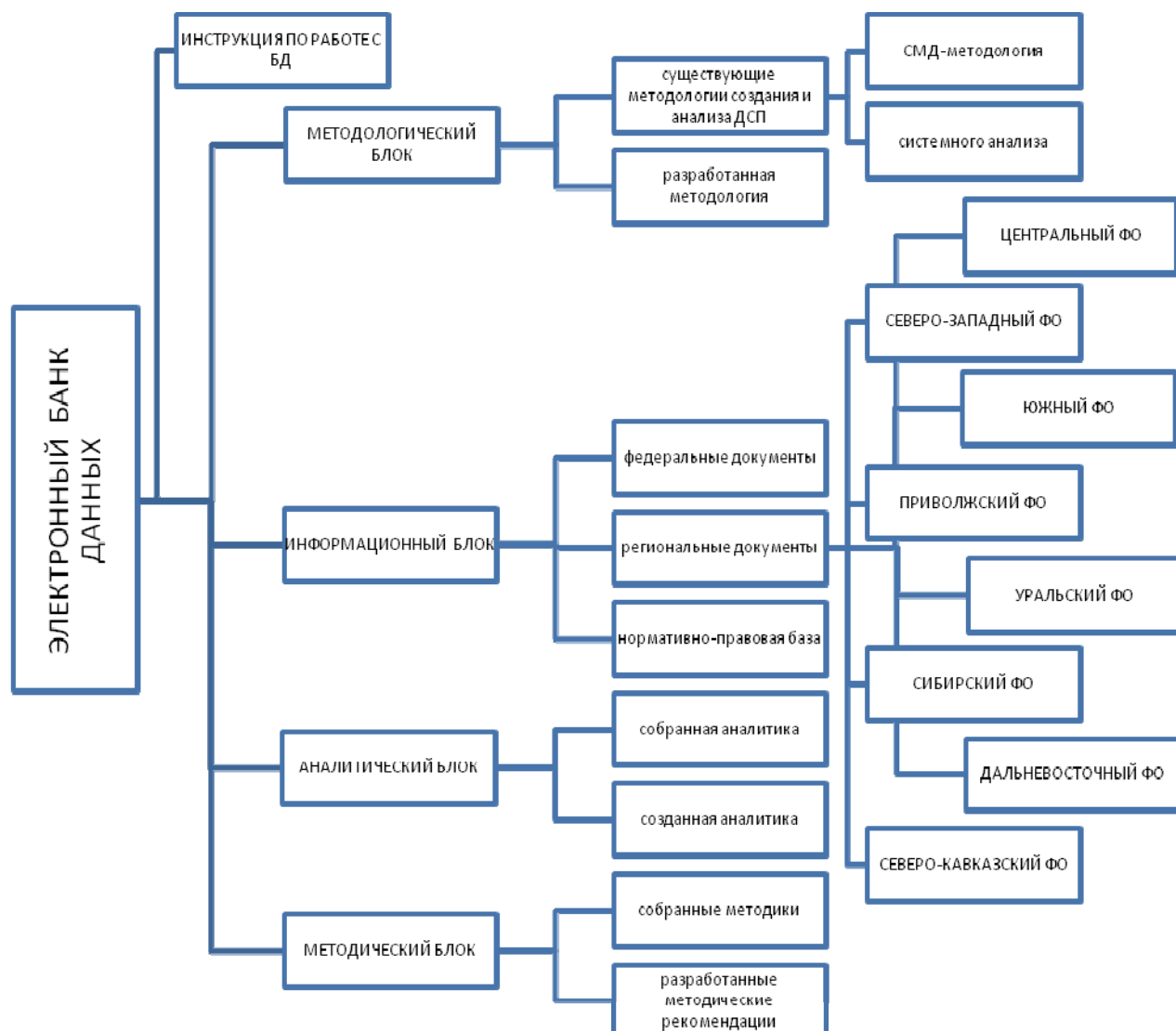
На втором этапе был составлен перечень документов стратегического планирования, в которых отражены вопросы развития образования, и создан электронный банк документов стратегического планирования.

Банк документов (БД) разработан как информационная база для выполнения государственного задания по проекту.

Банк данных создан в виде облачного хранилища на Яндекс-диске; доступ к БД имеют руководители всех групп проекта и участники информационной и аналитической групп.

БД (схема 1) содержит четыре основных блока и пояснительную записку. Пояснительная записка содержит инструкцию для пользователей ресурса.

Схема 1
Электронный банк документов стратегического планирования Российской Федерации
(актуальные на 01.05.2019 г.)



Характер информации по блокам:

Методологический блок

Содержит материалы, служащие основанием для разработки программы исследования и созданную программу исследования.

Включает разделы:

Существующие методологии создания и анализа ДСП (выделены следующие подходы: системомыследеятельный и системного анализа).

Разработанная методология сбора, анализа и обработки информации, в том числе

План проведения исследования;

Список источников.

Информационный блок

Содержит разделы:

– федеральные ДСП (содержат ДСП, распространяющие свое влияние на территории РФ);

– региональные документы (содержат ДСП макрорегионального и регионального уровней, а также дополнительную информацию: карту ФО, статистические данные, культурно-исторические особенности и пр.).

Данный раздел делится на подразделы:

Центральный ФО

Северо-Западный ФО

Южный ФО

Приволжский ФО

Уральский ФО

Сибирский ФО

Дальневосточный ФО

Северокавказский ФО

нормативно-правовая база ДСП.

Аналитический блок

Содержит аналитические справки, отчеты и прочие документы, собранные и созданные в процессе исследования участниками проекта.

Содержит подразделы:

Собранная аналитика

Созданная аналитика:

Федеральный уровень

Макрорегиональный уровень

Региональный уровень

Методический блок

Содержит рекомендации по корректировке отраслевых документов стратегического планирования, а также ДСП федерального, макрорегионального и регионального уровней с целью более полного отражения в ДСП вопросов, находящихся в ведении Министерства просвещения.

На данном этапе информационной группой проведен первичный анализ региональных документов стратегического планирования, содержащих вопросы развития системы образования (всего 169 региональных документов, из них Стратегий СЭР – 84, Государственных программ развития образования – 85). Выделены те из них, которые содержат разделы, относящиеся к компетенции Министерства просвещения РФ, а именно: развитие сферы общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, воспитания, опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся, а также функций по оказанию государственных услуг и управлению государственным имуществом в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, воспитания.

Выявлено, что в ряде регионов заканчивается срок действия документов стратегического планирования, в ряде субъектов Федерации такие документы отсутствуют.

Стратегий СЭР, действующих до 2020 г., – 7. Государственных программ развития образования – 48 (см. табл. 1).

Таблица 1

Горизонт планирования региональных документов

	Регион	Стратегия СЭР		Государственная программа развития образования	
		Дата принятия	Дата окончания	Дата принятия	Дата окончания
	Центральный ФО				
1	Белгородская область	2010	2025	2014	2020
2	Брянская область	2008	2025	2014	2020
3	Владимирская область	2010	2030	2014	2020
4	Воронежская область	2010	2020	2014	2025
5	Ивановская область	2015	2020	2014	2020
6	Калужская область	2009	2030	2014	2020
7	Костромская область	2013	2025	2014	2020
8	Курская область (план мероприятий)	2018	2020	2014	2020
9	Липецкая область	2006	2024	2014	2020
10	Орловская область	2014	2020	2013	2020
11	Рязанская область	2019	2030	2014	2025
12	Смоленская область	2017	2025	2014	2020
13	Тамбовская область	2018	2035	2013	2024
14	Тверская область	2013	2030	2015	2020
15	Тульская область (основные направления деятельности правительства)	2016	2021	2014	2025
16	Ярославская область	2014	2025	2014	2020
17	Москва	нет докум.	-	2012	2020
18	Московская область	2018	2030	2014	2025
	Уральский ФО				
1	Курганская область	2018	2030	2016	2020
2	Свердловская область	2015	2030	2016	2024
3	Тюменская область	Проект 2018	2030	2014	2020
4	Ханты-Мансийский автономный округ	2010 Изм. 2017	2030	2010	2020
5	Челябинская область	Проект 2018	2035	2017	2025
6	Ямало-Ненецкий автономный округ	Проект 2018	2030	2013	2021
	Дальневосточный ФО				
1	Амурская область	2018	2025	2013	2025
2	Приморский край	2018	2030	2012	2021
3	Хабаровский край	2018	2030	2012	2020
4	Республика Саха (Якутия)	2018	2024	2017	2026
5	Республика Бурятия	2011	2035	2013	2020
6	Забайкальский край	2007	2022	2014	2025

Общая педагогика, история педагогики и образования

	Регион	Стратегия СЭР		Государственная программа развития образования	
		Дата принятия	Дата окончания	Дата принятия	Дата окончания
7	Сахалинская область	2011	2025	2016	2020
8	Камчатский край	2010	2030	2013	2025
9	Еврейская автономная область	2010	2030	2013	2025
10	Магаданская область	2018	2030	2016	2020
11	Чукотский автономный округ	2010	2025	2013	2020
	Южный ФО				
1	Краснодарский край	2017	2030	2016	2020
2	Ростовская область	Проект 2015	2030	2013	2019
3	Волгоградская область	2008	2025	2014	2020
4	Астраханская область	2010	2020	2013	2029
5	Республика Адыгея	2018	2030	2014	2025
6	Республика Калмыкия	Проект 2018	2030	2013	2020
7	Республика Крым	2017	2030	2016	2025
8.	Севастополь	2017	2030	2017	2022
	Приволжский ФО				
1	Ульяновская область	2015	2030	2013	2020
2	Пензенская область	2007	2035	2014	2022
3	Республика Мордовия	2008	2025	2014	2020
4	Республика Чувашия	2014	2035	2011	2020
5	Республика Башкортостан	2018	2030	2018	???
6	Республика Татарстан Изменения	2015	2030	2014 2018	2025
7	Нижегородская область Проект Изменения	2015	2020 2035	2014 2018	2023
8	Самарская область Изменения	2017	2030	2013 2018	2020
9	Пермский край		2030	2014	2020
10	Оренбургская область Изменения		2020 2030	2013 2018	2020
11	Удмуртская Республика Изменения	2009	2025	2013 2018	2020
12	Кировская область проект	2015 2018	2035	2013	2021
13	Республика Марий Эл Изменения	2018	2030	2012 2018	2025
14	Саратовская область Изменения		2030	2013 2018	2020
	Северо-Западный ФО				
1	Республика Карелия	2018	2030	2014	2025
2	Республика Коми	2019	2035	2016	2020
3	Архангельская область	2019	2035	2013	2025

Общая педагогика, история педагогики и образования

	Регион	Стратегия СЭР		Государственная программа развития образования	
		Дата принятия	Дата окончания	Дата принятия	Дата окончания
4	Вологодская область	2016	2030	2013	2020
5	Калининградская область	2010	2020	2013	2020
6	Ленинградская область	2016	2025	2018	2025
7	Мурманская область	2019	2025	2014	2020
8	Ненецкий автономный округ проект	Проект 2018	2030	2013	2025
9	Новгородская область	2019	2025	2014	2020
10	Псковская область	2011	2020	2014	2020
11	Санкт-Петербург	2019	2035	2017	2022
	Сибирский федеральный округ				
1	Республика Алтай	2012	2025	2016	2025
2	Республика Тыва	2019	2030	2014	2025
3	Республика Хакасия	2019	2030	2016	2020
4	Алтайский край	2019	2025	2014	2020
5	Красноярский край	2019	2030	2014	2020
6	Иркутская область (проект)	2019	2030	2019	2024
7	Кемеровская область	2018	2035	2014	2025
8	Новосибирская область	2019	2030	2015	2020
9	Омская область	2013	2025	2014	2025
10	Томская область	2015	2030	2014	2020
	Северо-Кавказский ФО				
1	Республика Дагестан изменения	2011	2025	2014 2019	2025
2	Республика Северная Осетия-Алания	2018	2030	2016	2020
3	Ставропольский край	2009	2025	2018	2021
4	Республика Ингушетия изменения	2009 с 17.08.2016	2030	2014 17.01. 2019	2020
5	Кабардино-Балкарская республика изменения	2016 16.02.2018	2034	2013 7.03.2019	2020
6	Карачаево-Черкесская республика изменения	2014 5.02.2016	2035	01.01.2019	2024
7	Чеченская республика изменения	2012 10.12.2018 г.	2025	2014	2020 26.12.2018 .

На третьем этапе разработаны:

- инструмент сопоставления временных горизонтов планирования для действующих стратегических документов (см. табл. 2);
- матрица для анализа стратегий социально-экономического развития субъектов РФ (см. табл. 3.)

Ниже для примера приведены данные по анализу стратегических документов Уральского федерального округа.

Таблица 2

**Горизонт планирования стратегических документов,
Уральский федеральный округ (сопровождается диаграммой)**

	Регион	Стратегия СЭР		Государственная программа развития образования	
		Дата принятия	Дата окончания	Дата принятия	Дата окончания
1	Курганская область	2018	2030	2016	2020
2	Свердловская область	2015	2030	2016	2024
3	Тюменская область	Проект 2018	2030	2014	2020
4	Ханты-Мансийский автономный округ	2010	2030	2010	2020
5	Челябинская область	Проект 2018	2035	2017	2025
6	Ямало-Ненецкий автономный округ	Проект 2018	2030	2013	2021

Три стратегии социально-экономического развития Уральского федерального округа являются действующими документами (Курганская и Свердловская области, Ханты-мансийский автономный округ), три имеют статус проекта (все разработаны в 2018 г. и находятся на стадии обсуждения – Тюменская и Челябинская области, Ямало-Ненецкий автономный округ). Можно также заметить, что горизонт планирования Государственных программ развития образования сильно отстает от соответствующих им стратегий, что вызвано, по-видимому, спецификой системы стратегического планирования.

Во всех стратегиях и проектах существуют разделы, посвященные развитию образования, что выгодно отличает их от стратегий социально-экономического развития предыдущего периода, разработанных до 2020 г. Анализ стратегий по направлениям деятельности Министерства просвещения показал следующие результаты: наиболее подробно в стратегиях освещены вопросы, связанные с развитием общего и среднего профессионального образования, слегка затронуты сферы воспитания, дополнительное образование, работа с одаренными детьми и профессиональная подготовка педагогических кадров; не уделяется должного внимания инклюзивному образованию, социально-педагогической поддержке отдельных категорий обучающихся.

Анализ состояния системы образования приведен в стратегиях трех субъектов, при этом в Курганской области актуальные проблемы и достижения системы образования изложены довольно подробно, в Свердловской области кратко перечислены проблемы, в Тюменской области выделены достижения. В трех других субъектах анализа ситуации по вопросам развития образования не приведены.

Основной отличительной чертой данных стратегий является программно-целевой подход к разработке данных документов, в которых формулируются цели, направленные на налаживание нормального функционирования системы образования (обеспечение доступности дошкольного образования для детей раннего возраста (до 3-х лет)), либо заимствованы из государственных программ (организовать работу детского технопарка

«Кванториум», внедрить ФГОС ОО или ввести в систему образования региона компетентностный подход).

Представленные в стратегиях цели развития образования разделены по уровням и сопровождаются постановкой задач по их реализации, что в целом позволяет сделать вывод о диагностичности заявленных целей. Меры и механизмы реализации стратегии представлены в одном субъекте, индикаторы и показатели развития образования на должном уровне представлены в трех субъектах из шести, что делает затруднительным оценку развития системы образования данных субъектов по окончании планируемого периода.

Далее для примера приведена матрица для анализа стратегии социально-экономического развития одного из субъектов Уральского федерального округа – Курганской области.

Горизонт планирования



Таблица 3

Матрица для анализа стратегий социально-экономического развития субъектов РФ

Федеральный округ		Уральский					
Субъект РФ		Курганская область					
Статус документа, срок действия		Утверждена распоряжением Правительства Курганской области от 23 апреля 2018 г. № 106-р «Об одобрении проекта Стратегии социально-экономического развития Курганской области на период до 2030 г.».					
Компетенции Министерства просвещения	Анализ ситуации		Цели		Не диагностично зафиксированные задачи	Диагностично зафиксированные задачи	Показатели (индикаторы) развития образования
	достижения	проблемы	цели первого уровня (главная цель)	цели второго уровня (приоритетные направления)			
Общее образование	Оптимизация сети дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории Курганской области, позволила повысить качество предоставляемых услуг. Развитие негосударственного сектора в сфере дошкольного образования и предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста, оказание консультационно-методической помощи для детей дошкольного возраста и их родителей позволило улучшить ситуацию с доступностью дошкольного образования детей. Проводимая работа по	Образовательный ценз учителей на протяжении последних 10 лет остается практически неизменным, в 2016 г. доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование, составила 72%, что ниже среднероссийского показателя. Преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, сдерживающего переход на стандарты третьего поколения; преобладание сельских образовательных организаций, малокомплектность школ; слабое развитие сетевых форм эффективного, открытого взаимодействия	Обеспечение доступности и качества образования, соответствующего меняющимся запросам населения и перспективным задачам социально-экономического развития Курганской области	Формирование региональной образовательной сети, обеспечивающей доступность для населения Курганской области качественного общего образования; модернизация содержания, механизмов и технологий общего образования	Создание в региональной системе общего образования равных возможностей для населения Курганской области для получения современного качественного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступного качественного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Ликвидация второй смены обучения и удержание односменного режима за счет создания новых мест в общеобразовательных организациях Курганской области	Удельный вес численности обучающихся, занимающихся, в первую смену, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования: 2020 г. – 83,2%, 2025 г. – 100,0%, 2030 г. – 100,0%; количество новых мест в общеобразовательных организациях Курганской области, в том числе введенных путем строительства объектов инфраструктуры общего образования: 2020 г. – 1500 ед., 2030 г. – 5365 ед.; удельный вес численности обучающихся по программам начального, основного общего и среднего общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного

Общая педагогика, история педагогики и образования

	<p>оптимизации сети образовательных организаций способствовала укреплению учебно-материальной базы, решению кадровых проблем, связанных с переходом школ на новый федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, обеспечению для старшеклассников реального выбора профиля обучения. С 2006 г. за счет средств областного бюджета выплачивается подъемное пособие молодым специалистам, трудоустроившимся в сельскую местность на период работы не менее трех лет. С 2009 г. размер пособия увеличен до 100 тыс. руб. С 2007 по 2016 г. подъемное пособие получили 677 молодых специалистов</p>	<p>образовательных организаций; недостаточная прозрачность системы образования для общества; низкий уровень кадрового потенциала: возрастной и гендерный дисбаланс, отток педагогических кадров за пределы области (ежегодно выбывают за пределы области около 300 педагогических работников трудоспособного возраста)</p>					<p>уровня, в общей численности обучающихся по программам начального, основного общего и среднего общего образования: в 2020 – 2030 гг. – 50,0%; доля общеобразовательных организаций, охваченных организационно-методическим сопровождением ресурсных центров инклюзивного образования, от общего количества общеобразовательных организаций, реализующих инклюзивное образование: 2020 г. – 22,0%, 2025 г. – 24,0%, 2030 г. – 26,0%</p>
<p>Среднее профессиональное образование и профессиональное обучение</p>	<p>В связи со сложившейся демографической ситуацией количество обучающихся в профессиональных образовательных организациях сократилось на 38%. В ходе оптимизации сеть профессиональных образовательных организаций</p>	<p>недостаток квалифицированных педагогических кадров в региональных техникумах и колледжах</p>		<p>Развитие ресурсного потенциала профессиональных образовательных организаций, совершенствование их материально-технической и учебно-методической базы, создание современных условий обучения; развитие практики целевого обучения</p>			<p>Доля профессиональных образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общем количестве профессиональных</p>

Общая педагогика, история педагогики и образования

	сократилась с 52 до 22 (на 58%). Выстроена система конкурсов профессионального мастерства, в том числе чемпионатов профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и «Абилимпикс»			кадров, позволяющее осуществлять координацию деятельности системы профессионального образования в соответствии с перспективными кадровыми потребностями работодателей			образовательных организаций: 2020 г. – 50,0%, 2025 г. – 75,0%, 2030 г. – 75,0%
Дополнительное профессиональное педагогическое образование				совершенствование деятельности в сфере кадровой политики и кадрового обеспечения региональной системы образования; повышение эффективности управления в сфере образования	повышение качества профессионального образования в соответствии с потребностями инновационного развития региональной экономики, передовыми технологиями и современными требованиями	кадровое обеспечение региональной системы образования; повышение результативности управления образованием, формирование эффективных экономических отношений	
Дополнительное образование детей и взрослых	В области создано 10 многофункциональных центров прикладных квалификаций. Организовано обучение по программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам для занятого и незанятого населения, количество обученных увеличилось более чем в пять раз			Совершенствование моделей и механизмов развития эффективной системы дополнительного образования детей и молодежи; формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей.			Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей и молодежи от 5 до 18 лет: 2020 г. – 70,0%, 2025 г. – 75,0%, 2030 г. – 80,0%
Сфера воспитания					Создание единого воспитательного пространства, развивающего потенциал сфер государственной молодежной политики, воспитания и дополнительного образования		
Опека и попечительство							

Общая педагогика, история педагогики и образования

отношении несовершеннолетних граждан							
Социальная поддержка и социальная защита обучающихся; инклюзивное образование				Развитие системы ранней помощи (системы раннего выявления и ранней комплексной помощи детям, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям)			
Оказание государственных услуг и управления государственным имуществом в сфере общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального педагогического образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, в сфере воспитания	За период с 2007 по 2016 г. капитальные ремонты и мероприятия по устранению и предупреждению противоаварийных ситуаций проведены в 70 организациях дошкольного образования, расположенных на территории Курганской области. Построено 15 детских садов на 2728 мест. Создано 20 798 дополнительных дошкольных мест. В 2007–2016 гг. капитальные ремонты и мероприятия по устранению и предупреждению противоаварийных ситуаций проведены в 220 общеобразовательных организациях. Построено 3 здания новых школ на 630 учащихся.	высокий износ зданий образовательных организаций, материально-техническое состояние общеобразовательных организаций не отвечает современным требованиям; отсутствие полной доступности дошкольного образования; высокий износ зданий учебных и лабораторных корпусов, общежитий системы дополнительного образования..				Перевод обучающихся в новые здания общеобразовательных организаций (помещений) из зданий (помещений) с износом 50% и выше.	Удельный вес численности обучающихся, занимающихся в зданиях, требующих капитального ремонта или реконструкции: 2020 г. – 24%, в 2025 – 2030 гг. зданий, требующих капитального ремонта или реконструкции не должно быть; удельный вес численности обучающихся, занимающихся в зданиях, имеющих все виды благоустройства: к 2020 г. должен достичь 100%.

Таким образом, создание электронного банка данных в облачном хранилище позволило решить следующие задачи:

- отбор, систематизация и хранение ДСП;
- отслеживание актуальности анализируемых ДСП;
- налаживание взаимодействия различных групп проекта;
- отражение результатов исследования: анализа и обобщения практики применения отраслевых, межотраслевых и региональных документов стратегического планирования, содержащих вопросы развития системы образования, включая учет региональной специфики развития системы образования в документах стратегического планирования регионального и макрорегионального уровней.

Литература

1. *Алексеев Н.Г.* Нормы стратегического мышления. Стратегическое планирование в муниципальном управлении. Под ред. А.Е. Балобанов, О.И. Генисаретский. Стратегическое планирование в муниципальном управлении (Введение в предмет. Учебное пособие для муниципальных управляющих). – М.: МОНФ, 2000. – 292 с.
2. *Гарт Б.Л.* Стратегия непрямых действий: – М.: Астрель; Владимир: ВКТ, 2012. – 508 с.
3. *Краснов С.И.* Логика развития региональных инновационных образовательных систем в социально-культурном проектировании (на материале исследований экспериментальных площадок Пермской области и Юго-западного округа города Москвы 1991–2015 гг.) // Журнал педагогических исследований. – Т. 3. – №4. – 2018. – С. 15–36.
4. Технические стандарты разработки стратегии социально-экономического развития субъекта РФ. Предложение для Министерства регионального развития РФ/ Фонд «Центр стратегических разработок «Северо-Запад» Россия, Санкт-Петербург/ 2006. – 7 С.
5. *Ожегов С.И.* Словарь русского языка: Ок. 53 000 слов / Под общ. ред. проф. [Л. И. Скворцова](#). — 24-е изд., испр.. — М.: Оникс, Мир и Образование, 2007. – 1200 с. [ISBN 5-488-00727-X](#), 5-94666-347-X.
6. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70684666/#ixzz5p6r14xjK>