

Профессиональное обучение как элемент системы профориентации: влияние на карьерные ориентации старшеклассников

Vocational training's influence on career orientations: a focus on senior high school learners

УДК 37.048.45

DOI: 10.12737/2500-3305-2026-11-3-201-204

Никитаева М.В.

Канд. социол. наук, доцент кафедры педагогических технологий непрерывного образования института непрерывного образования, ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», г. Москва
e-mail: nikitaevamb@mgpu.ru

Nikitaeva M.V.

Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogical Technologies of Continuous Education, Institute of Continuous Education, Moscow City Pedagogical University, Moscow
e-mail: nikitaevamb@mgpu.ru

Максимова Д.А.

Преподаватель центра дополнительного образования студентов и профессионального обучения института непрерывного образования, ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», г. Москва
e-mail: MaksimovaDA@mgpu.ru

Maksimova D.A.

Lecturer at the Center for Continuing Student Education and Professional Training, Institute of continuous education, Moscow City Pedagogical University, Moscow
e-mail: MaksimovaDA@mgpu.ru

Аннотация

Авторами в статье исследуется, как школьники общеобразовательных организаций определяют с профессией и как на их выбор влияет обучение на программах профессионального обучения психолого-педагогической направленности «Вожатый» и «Инструктор по организационно-массовой работе».

Ключевые слова: профессиональное обучение, программы профессионального обучения, вожатый, инструктор по организационно-массовой работе, предпрофессиональные классы, профориентация.

Abstract

The authors of the article examine how schoolchildren in general education organizations decide on a profession and how their choice is influenced by training in the professional training programs with a psychological and pedagogical focus «Camp Counselor» and «Instructor in Organizational and Mass Activities».

Keywords: vocational training, vocational training programs, camp counselor, instructor in organizational and mass activities, pre-vocational classes, career guidance.

В последние годы процессам профессионального самоопределения, профориентационным мероприятиям в общеобразовательных организациях уделяется особое внимание. Профессиональное обучение является одним из главных инструментов в части профориентационной работы со школьниками, что обусловлено максимальной практикоориентированностью в части реализации программ профессионального обучения.

Проблема формирования осознанного профессионального самоопределения приобретает особую значимость для школьников 9-х классов, в структуре которых изначально заложена определенная профессиональная траектория. Однако, как показывает практика, без включения практической составляющей, базовые знания часто формируют искаженное представление о профессии. Для устранения данного дефицита в московских школах в основной образовательный процесс включены программы профессионального обучения, соответствующие профилю предпрофессионального класса [2].

На пути к становлению, а также самостоятельному выбору траектории развития, необходимо глубокое погружение в мир профессиональной индустрии, изучение специфики будущего направления деятельности, формирование реалистичных ожиданий о профессии. Программы профессионального обучения дают школьнику специализированные, узконаправленные знания и навыки, которые в процессе обучения помогают структурировать образ будущего специалиста определенной области и соотнести его с индивидуальными личными качествами.

Программы профессионального обучения – это программы, направленные на получение профессиональных компетенций для выполнения конкретных трудовых функций, обозначенных в профессиональных стандартах или едином квалификационном справочнике (в случае отсутствия профессионального стандарта по конкретной или смежной профессии) [4].

Особого внимания заслуживают программы профессионального обучения «Вожатый» и «Инструктор по организационно-массовой работе», которые позволяют старшеклассникам приобрести первичные профессиональные компетенции в сфере организации детского досуга, воспитательной работы и массовых мероприятий. Данные программы органично вписываются в логику классов психолого-педагогической направленности и обеспечивают полное практическое погружение в профессиональную среду, создавая реальный образ будущего специалиста.

На примере программ профессионального обучения «Вожатый» и «Инструктор по организационно-массовой работе» (далее – инструктор по ОМР) рассмотрим процесс вовлечения старшеклассников в профориентационную деятельность, а также влияние на выбор дальнейшей траектории развития.

Программа профессионального обучения «Вожатый» относится к психолого-педагогическому направлению деятельности и направлена на формирование профессиональных знаний и умений в области сопровождения деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей. Программа предусматривает изучение психолого-педагогических основ вожатской деятельности, методики и технологий работы с детьми различной возрастной группы, методики проведения массовых мероприятий, игр с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей. В рамках программы большой акцент ставится на развитие коммуникативных навыков, что является основополагающим аспектом при работе с детьми. Практикоориентированная часть программы предусматривает отработку технологий взаимодействия с детьми различных возрастных групп, разработку и проведение мероприятий, а также отработку кейсовых ситуаций на предмет взаимодействия с детьми, коллегами, родителями, руководством лагеря. В рамках программы запланированы встречи с работодателями-партнерами, основная задача которых – полное погружение в профессиональную среду, предоставление актуальной информации о будущей профессии. Тем самым, в период обучения старшеклассник получает полную картину будущей профессиональной деятельности, на основании чего имеет возможность более полно оценить свои возможности, сделав осознанный анализ и самостоятельный выбор [1].

Важно отметить: программа «Вожатый» – первая важная ступень становления будущего педагога, так как большая часть программы отведена на освоение и отработку педагогических навыков взаимодействия с аудиторией.

Программа профессионального обучения «Инструктор по организационно-массовой работе» направлена на подготовку специалистов для организации мероприятий, а также досуга и отдыха детей, подростков и молодежи. В рамках программы будущие специалисты изучают аспекты планирования и проведения культурно-массовых, просветительских мероприятий, методы взаимодействия с различными возрастными группами, формы партнерской интеграции, а также методы привлечения аудитории.

Одной из ключевых особенностей вышеуказанной программы является фокусирование на работе с разными возрастными категориями граждан. В программе рассматриваются возрастные особенности поведения, а также взаимодействие в рамках таких целевых групп, как подростки, молодежь, взрослые.

Для более полного понимания структуры будущей профессии обучающиеся проходят практическую подготовку на базах партнеров-работодателей, где пошагово, совместно с инструкторами, выполняют действия по подготовке того или иного мероприятия, учитывая возрастные особенности целевой аудитории, бюджетирование, а также пожелания заказчика.

Программа «Инструктор по организационно-массовой работе» также относится к психолого-педагогическому направлению деятельности, в то же время, проводя параллель с программой «Вожатый», были выявлены кардинально разные составляющие в структуре программ, а именно:

1. Основной задачей программы «Инструктор по организационно-массовой работе» является освоение обучающимися навыков в области организации и проведении мероприятий, в то время как в программе «Вожатый» – создание благоприятной среды и эмоционального комфорта для ребенка.

2. Возрастная категория: работа вожатого заключается преимущественно в работе с детьми и подростками в условиях лагеря, в то время как инструктор по ОМР охватывает большой разновозрастной спектр от детей до лиц серебряного возраста [3].

В контексте профориентации программы профессионального обучения имеют 3 ключевых функции:

1. Создание четкого и реалистичного образа будущего специалиста – погружение в профессиональную среду, столкновение с рутинными аспектами будущей профессии, а именно, что касается вожатого – дисциплина, режим, индивидуальный подход, возрастные особенности, что касается инструктора по ОМР – работа с разновозрастной категорией граждан, технические сбои, непредвиденные ситуации.

2. Осознание и восприятие собственной эффективности – успешное проведение активностей разной направленности: подготовка и реализация массового мероприятия, проведение игр для детей различных возрастных категорий, разбор и решение конфликтных ситуаций различного уровня сложности.

3. Самоопределение будущей траектории развития – понимание специфики и возможность ее принятия с учетом индивидуальных особенностей, как результат принятие решение о дальнейшем развитии в данном направлении или его смена.

Реализация программ профессионального обучения для старшеклассников оказывает значимое влияние на выбор дальнейшей траектории развития, а также карьерные перспективы, способствуя созданию более полного, структурированного образа будущего специалиста. Включение данных программ в основной образовательный процесс – это переход к конкретному, определенному профессиональному выбору, избегая абстрактных представлений о будущей профессии, минимизируя ошибочные решения при поступлении в тот или иной вуз, а также в начале трудовой деятельности. В условиях динамично меняющегося рынка труда программы профессионального обучения становятся важной составляющей частью основного образовательного процесса, представляя собой базу для формирования начальной ступени профессионального пути будущих специалистов.

Литература

1. Гайнеев Э.Р. Методика освоения востребованной профессии в условиях реализации проекта «Моя первая профессия» / Э.Р. Гайнеев // Педагогические технологии. – 2025. – № 4. – С. 32-43.
2. Гайнеев Э.Р. Профориентация как основа формирования профессионально ориентированного абитуриента / Э.Р. Гайнеев // Эффективные практики профориентационной работы в образовательных организациях: Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Якутск, 20 февраля 2025 года. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2025. – С. 73-80.
3. Леонтьев Д.А., Шелобанова Е.В. Профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте: от выбора к пробе // Вопросы психологии. – 2023. – № 5. – С. 34–43.
4. Никитаева М.В., Д.А. Максимова., Предпрофессиональные классы в московских школах: анализ взаимодействия "колледж - школа - работодатель" / М.В. Никитаева, Д.А. Максимова // Педагогическое образование: вызовы XXI века : материалы XV Международной научно-практической конференции, посвященной памяти выдающегося ученого - педагога, академика В.А. Слостёнина, Тамбов, 26–27 сентября 2024 года. – Москва: Международная академия наук педагогического образования, 2024. – С. 534-539.
5. Филатова О.Н. Применение нейросетей в профессиональном образовании / О.Н. Филатова, М.Н Булаева, А.В Гуцин // ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. – 2022. – № 1. – С. 243-245.