

Роль диалогической речи при обучении видам глагола в цифровой среде

Role of dialogue speech while teaching types of verbs in Russian as a foreign language in digital environment

УДК 303.02

DOI: 10.12737/2500-3305-2026-11-3-114-122

Асонова Г.А.

Старший преподаватель кафедры русского языка и культуры речи, ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова», г. Москва
e-mail: Asonova.galina@yandex.ru

Asonova G.A.

Senior teacher of Russian language and speech culture department, Plekhanov Russian Economics University, Moscow
e-mail: Asonova.galina@yandex.ru

Баранова С.Е.

Старший преподаватель кафедры русского языка и культуры речи, ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова» г. Москва
e-mail: Baranova.se@rea.ru

Baranova S.E.

Senior teacher of Russian language and speech culture department, Plekhanov Russian Economics University, Moscow
e-mail: Baranova.se@rea.ru

Аннотация

Данная статья посвящена исследованию методической целесообразности диалогической речи при обучении видам глагола русского языка как иностранного в цифровой среде. В статье анализируются особенности и роль современного цифрового интерактивного ресурса, способствующего более эффективному усвоению грамматической категории вида глагола. Обоснована необходимость изучения грамматической категории вида с помощью применения диалогической речи в цифровой среде. Обозначены приемы визуализации, способствующие наиболее эффективному восприятию учебного материала. Определена необходимость систематизации представлений об интерактивных способах обучения видам глагола в игровой форме, способствующих повышению качества образования иностранных студентов, для которых русский язык является неродным, а грамматическая категория аспектуальности (вида глагола) представляет собой определенные трудности. Описаны формальные характеристики вида глагола русского языка. Даны примеры диалогической речи, в том числе и в цифровой среде. Отмечено повышение мотивации к изучению непростой темы вида глагола и формирование лексико-грамматической и коммуникативной компетенции у иностранных учащихся при изучении глагольного вида с помощью диалогической речи в цифровой среде.

Ключевые слова: виды глаголов, цифровая среда, диалогическая речь, компетентностный подход, коммуникативная компетенция, Learningapps, лексико-грамматическая компетенция.

Abstract

This article explores the methodological feasibility of using dialogic speech in teaching verb aspects in Russian as a foreign language in a digital environment. The article analyzes the features and role of a modern digital interactive resource that facilitates more effective acquisition of the grammatical category of verb aspect. The article substantiates the need to study the grammatical category of aspect through the use of dialogic speech in a digital environment. Visualization techniques that facilitate the most effective perception of educational material are outlined. The article identifies the need to systematize ideas about interactive methods of teaching verb aspects in a game-like format that contribute to improving the quality of education for international students for whom Russian is not their native language and the grammatical category of aspectuality (verb aspect) presents certain difficulties. The article describes the formal characteristics of verb aspect in Russian. Examples of dialogic speech are given, including those used in a digital environment. It is noted that the study of verb aspect increases motivation to study the complex topic of verb aspect and develops lexical, grammatical, and communicative competence in international students using dialogic speech in a digital environment.

Keywords: types of verbs, digital environment, dialogic speech, competency-based approach, communicative competence, Learningapps, lexical and grammatical competence.

Введение

Изучение новой грамматической темы вида глагола русского языка как иностранного требует особой внимательности и усидчивости от иностранных учащихся. Практическую работу по теме вида глагола необходимо выполнять как с помощью лексико-грамматических упражнений, так и с помощью коммуникативных заданий. Важность обращения к диалогической речи при обучении теме вида глагола объясняется в современной методике РКИ тем, что благодаря практическому подходу формируются навыки и умения употребления форм как несовершенного, так и совершенного вида глагола и развивается коммуникативная компетенция. В современной методике РКИ цифровая среда позволяет представить абстрактные грамматические категории в наглядном формате. Приемы визуализации при обучении глагольному виду помогают иностранным учащимся лучшим образом осознать грамматические правила формообразования в его практическом употреблении.

Проблемой вида глагола занимались отечественные и российские методисты и исследователи: В.В. Виноградов, А.В. Бондарко, Ю.С. Маслов, Н.С. Авилова, И.Г. Милославский, М.А. Шелякин, А.А. Караванов, Н.С. Авилова, Л.Л. Буланин, Е.В. Падучева и др. Вид одна из морфологических категорий грамматического строя славянских языков, в том числе и русского, который свойственен глаголу. Категория вида отличается от других грамматических категорий тем, что она характеризуется несловоизменительностью, т.е. категория глагольного вида – морфологически несловоизменительная. Она выражается в противопоставлении лексем совершенного и не совершенного вида, служит для обозначения различий в характере протекания действия. В пределах каждого из временных планов те или иные действия могут иметь характер длительности, повторяемости, незавершённости, и, наоборот, завершённости. Данные характеристики действия во времени составляют категорию вида. Роль диалогической речи огромна при обучении виду глагола русского языка как иностранного, так как, по нашему мнению, способствует формированию не только лексико-грамматической компетенции, но и коммуникативной, что, в свою очередь, взаимосвязано с компетентностным подходом. Известный российский методист А.Н. Щукин, что «компетентностный подход не меняет общую личностно-деятельностную направленность обучения, характерную для преподавания РКИ, а усиливает её, 2164 концентрируя внимание на практической составляющей деятельности обучающегося и на результатах обучения» [1, с. 2163]. В методике русского языка как иностранного конкретизируется под категорией вида «такая лексико-грамматическая категория, которая передаёт характеристики протекания действия или процесса, обозначенного глаголом, - повторяемость, длительность, многократность, мгновенность действия, результативность, незавершённость или, наконец,

предельность, т.д., отношение действия к его внутреннему пределу, образуя такие соотносительные ряды форм, которые пронизывают всю систему глагольных форм при тождестве их лексических значений» [2, с.39]. По мнению С.А. Карпухина, «совершенный вид, фиксируя действие в объективном времени, соотносит действие с ситуацией, сопряжённой с ним. Несовершенный вид называет действие, нефиксированное во времени, сосредотачивая внимание на действии как таковом» [3, с. 97]. Нами представлены следующие грамматические характеристики глагольного вида, которые объясняются с первых занятий при обучении самому виду глагола (см. табл. 1).

Таблица 1

Грамматические характеристики различия глаголов НСВ и СВ (составлено авторами статьи)

НСВ	СВ
Незавершенность действия	Завершенность
Продолжительность	Результативность
Описание действия как факта или обозначающего наличие опыта	Описание действия как законченного опыта
Вчера, когда Елена позвонила мне, я еще готовил ужин.	Вчера, когда Елена позвонила мне, я уже приготовил ужин.

Как видно из табл. 1, вид глагола характеризуется своими формальными признаками, характерными для глаголов несовершенного и совершенного вида. При обучении видам глагола важно представить формальные характеристики глагольного вида более подробно (см. табл. 2).

Таблица 2

Характеристики различия глаголов НСВ и СВ (составлено авторами статьи)

Формальные характеристики глагольного вида		
Глаголы НСВ		Глаголы СВ
Различия с помощью приставок <i>про-, на-, с-, за-, по-</i>		
Проводить — провести Шить - сшить Строить - построить Мыть - помыть Рисовать - нарисовать		
Различия с помощью суффиксов <i>-а/-ну, -ыва, -ива/-ну, -ва/-а</i>		
<i>-а/-ну</i> Кричать — крикнуть Прыгать — прыгнуть		<i>-ыва, -ива/-ну</i> Перекидывать — перекинуть Переворачивать — перевернуть
<i>- ыва, -ива/-а</i> осматривать — осмотреть рассказывать — рассказать	<i>-ва/-а</i> продавать — продать отдавать — отдать сдавать — сдать	<i>-я/-и</i> удивлять — удивить отправлять — отправить
Особые случаи образования		

Формальные характеристики глагольного вида	
Глаголы НСВ	Глаголы СВ
<i>различия в формах</i> Говорить — сказать Ловить — поймать Искать — найти	<i>по месту ударения</i> Рассыпать — рассыпáть Нарезать — нарезáть

При объяснении иностранным учащимся особенностей употребления глагольного вида важно обратить внимание учащихся на употребление того или иного вида глагола с определенным падежом (см. табл. 3).

Таблица 3

Разделение глаголов несовершенного вида по их употреблению с существительными в определённом падеже (составлено авторами статьи)

Глаголы несовершенного вида (НСВ) и совершенного вида (СВ)	Грамматические и методические характеристики глагола
Покупать - купить, выбирать - выбрать, находить - найти, искать - найти, смотреть - посмотреть, видеть - увидеть (кого? что?) и др.	Глаголы 1 и 2 спряжения, употребляются с существительными в Винительном падеже.
Советоваться - посоветоваться (с кем?), интересоваться - поинтересоваться, увлекаться - увлечься, писать - написать (чем?), гулять - погулять (с кем?) и др.	Глаголы 1 и 2 спряжения, употребляются с существительными в Творительном падеже.
Требовать - потребовать, брать - взять (у кого?), желать - пожелать (чего?) и др.	Глаголы 1 и 2 спряжения, употребляются с существительными в Родительном падеже.
Спрашивать - спросить, вспоминать - вспомнить, заботиться - позаботиться, читать - прочитать (о ком? о чем?), рассказывать - рассказать и др.	Глаголы 1 и 2 спряжения, употребляются с существительными в Предложном падеже.
Обещать - пообещать, доверять - доверить, запрещать - запрещать, объявлять - объявить и др.	Глаголы 1 и 2 спряжения, употребляются с существительными в Дательном падеже.

Формальные признаки, характерные для глагольного вида, зачастую представляются сложными иностранным учащимся и не вызывают мотивацию к их заучиванию. Даже при понимании формального разграничения иностранные учащиеся не могут запомнить все формы. Чтобы научить иностранных учащихся применять глаголы несовершенного и совершенного вида в разговорной речи, преподавателю необходимо создать особую среду, в которой возможно участие каждого учащегося при проговаривании форм глаголов. Для этого нам представляется важность диалогической речи как способа формирования и закрепления коммуникативной компетенции иностранных учащихся. Как утверждает М.Г. Алексеева, «владение иноязычной речью предполагает, прежде всего, моделирование и реализацию процессов порождения, смыслового восприятия речевых высказываний» [4, с. 5]. Диалогическая речь, по нашему мнению, способствует развитию коммуникативной компетенции ввиду возможности реализации процессов порождения речи, что позволяет иностранным учащимся увереннее говорить на русском языке и применять верные формы глагольного вида. Процесс диалогического общения состоит из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами. В методике РКИ диалог рассматривается как ключевой элемент обучения, который способствует развитию основных

видов речевой деятельности. Учебный диалог выступает и методом, и целью обучения, что позволяет выше оценить и успеваемость иностранных учащихся. Российский исследователь С.В. Яковлев указывает на важность применения «современных средств оценивания учебного материала» [5, с. 20]. А.И. Суетиной утверждается, что «коммуникативная направленность в овладении русским языком как иностранным декларируется в России и за ее пределами уже на протяжении двух последних десятилетий, но существующая в нашей стране практика не обеспечивает развития умений межнационального профессионального общения» [6, с. 397].

Представляется важным отметить и то, что диалогическая речь отвечает за реакцию иностранных учащихся при выборе форм вида глагола, что возможно благодаря проигрыванию и воссозданию реальной ситуации (использование языка в реальном времени). Проблема выбора формы вида несовершенного или совершенного зависит от намерения говорящего и контекста беседы, которые лучше понимаются учащимися в процессе проговаривания темы в форме диалога. Диалогическая речь помогает снять языковой барьер при выборе формы вида глагола, что объясняется возможностью обращения к определённым речевому контексту. Приведём в качестве примера следующие примеры диалогической речи, в которой показано употребление как глаголов несовершенного, так и совершенного вида.

Диалогическая речь 1:

- *Я купил новый телефон.*
- *А что случилось с другим телефоном?*
- *Он упал и сломался.*
- *Очень жаль, а новый как работает? Хорошо?*
- *Да, вот купил, хороший, кажется.*

- Диалог способствует развитию мыслительного процесса при погружении в языковую среду благодаря участию в диалогической речи, в процессе которой могут смешиваться формы несовершенного и совершенного вида.

Диалогическая речь 2:

- *Я хотел бы взять чай.*
- *Какой чай вам принести?*
- *У вас есть травяной чай?*
- *Да, есть.*
- *Я возьму. Спасибо*
- *Вы будете пить чай сначала, а потом принести еду?*
- *Да, сначала выпью чай, а потом буду есть суп.*

Диалогическая речь 3:

- *Ты уже читал эту книгу?*
- *Да, читал*
- *А я еще нет.*
- *Когда же ты прочитаешь книгу?*
- *Сейчас занят. Буду читать позже.*

Диалогическая речь 4:

- *Ты определился с выбором?*
- *Не знаю, что выбрать. Здесь такие вкусные пудинги.*
- *Ну, возьми вот этот.*
- *Нет, не буду брать его. Хочу взять другой пудинг.*

В данных примерах диалогической речи можно увидеть смешение форм глаголов несовершенного и совершенного вида, что объясняет вариативность употребления как такового. Однако важно отметить, что именно диалогическая речь и ее практическая

отработка позволяет учащимся адаптироваться к бессознательному выбору того или иного вида глагола. Практикоориентированный подход к изучению глагольного вида возможен с помощью цифровой среды, в которой можно представить те же примеры диалогической речи. Необходимость обращения к цифровой среде вызвана тем, что иностранные учащиеся нуждаются в интерактивном подходе к изучению глагольного вида. Так, нами предлагаются следующие задания на отработку глагольного вида в цифровой среде с помощью современного интерактивного ресурса Learningapps, который позволяет создавать задания для обучения виду и в цифровой среде (см. рис. 1).

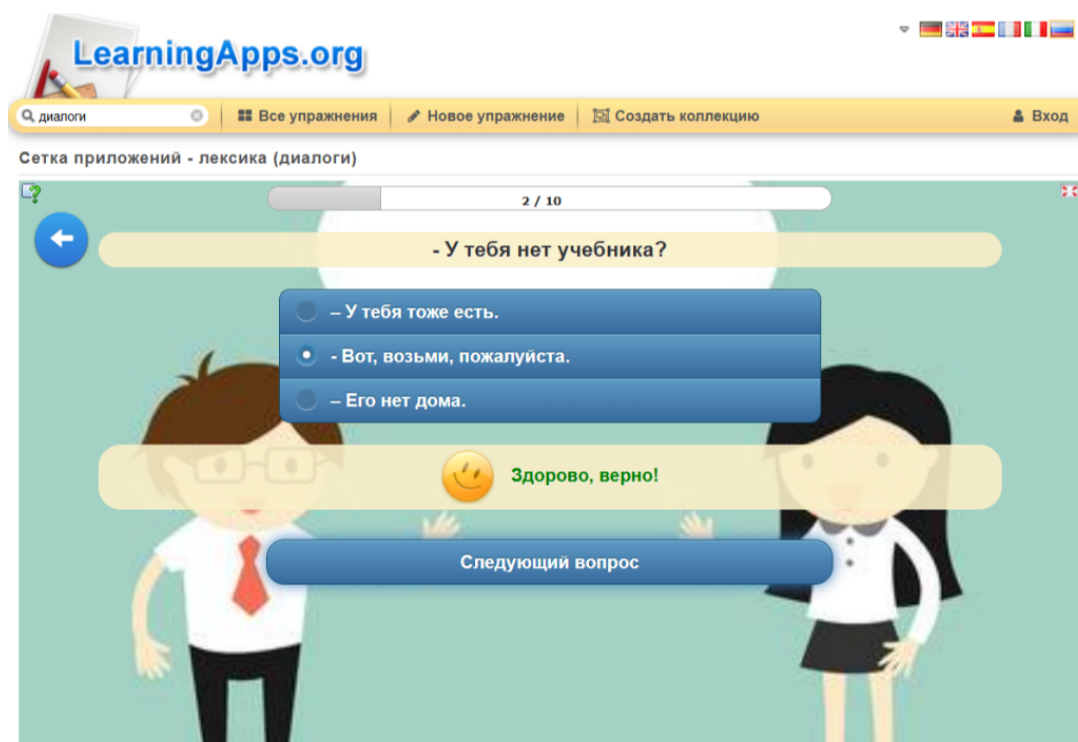


Рис. 1. Возможности диалогической речи, созданной в цифровой среде (<https://learningapps.org/11775427>)

На наш взгляд, диалогическая речь в цифровой среде позволяет по-новому представить лексико-грамматическое задание на отработку вида глагола (см. рис. 2). По мнению современных исследователей М.В. Алимовой, Д.Г. Гуторовой, И.И. Прокоповой благодаря цифровой среде, «студенты стали более ориентированы на индивидуальный формат обучения и самостоятельное освоение материала» [7, с. 34].

Несмотря на то, что цифровая среда С.А. Бакановой, В.В. Границкой, В.В. Иевлевой, И.П. Павлючко отмечается, что «цифровая среда предлагает «различные уровни совершенствования грамматических тем, в том числе и темы вида глагола» [8, с. 87].



Рис. 2. Отработка глаголов несовершенного и совершенного вида с помощью соотнесения предлагаемой учебной информации в виде вопросов и ответов в цифровой среде (взято с сайта <https://learningapps.org/2842559>)

Данные задания способствуют развитию логического мышления учащихся. По утверждению Л.А. Артюхова, «диалогическая речь способна помочь учащимся развить логическое мышление» [9, с.13]. Н.Н. Архангельская также видит большую роль диалогической речи «в расширении кругозора на русском языке» [10, с. 8].

Выводы

В результате теоретического анализа и практической апробации заданий платформы LearningApps, направленных на обучение видам глагола в диалогической речи, были сделаны следующие выводы относительно формирования лексико-грамматической и коммуникативной компетенций:

1. Диалогическая речь обеспечивает осознанное усвоение лексико-грамматических оппозиций вида. Традиционное объяснение видов (НСВ — процесс/повторение, СВ — результат/однократность) остаётся абстрактным без речевого контекста. Использование диалогов в пространстве цифровой среды на примере ресурса LearningApps позволяет учащимся увидеть, что выбор вида зависит от различных контекстных ситуаций.

2. Формируется лексико-грамматическая компетенция как способность соотносить видовую форму глагола с конкретной речевой ситуацией, а не с изолированным правилом. Ресурс LearningApps создаёт управляемую диалогическую среду реального общения. В живом диалоге иностранные учащиеся видят, как сочетается в речевой практике употребление видов глагола.

3. В упражнениях ресурса LearningApps лексический материал не подаётся списком слов, а применяется в форме диалогических реплик. Учащийся одновременно усваивает:

- видовую пару глагола (брать / взять);
- типичные диалогические маркеры (Уже? / Ещё не);
- лексику, характерную для бытовых диалогов (ресторан, телефонный разговор, планирование дня).

Заключение

Подводя итог рассмотрению роли диалогической речи в обучении видам глагола РКИ в цифровой среде на примере платформы LearningApps, можно сделать следующие выводы:

1. Диалог как основа формирования видовой компетенции. В исследовании показано, что именно диалогическая речь, в отличие от монологических упражнений и формальных правил, создает естественную среду для освоения видовых различий. В живом общении выбор между совершенным и несовершенным видом определяется не абстрактными правилами, а реакцией собеседника, интонацией, контекстом и коммуникативным намерением. Без диалога учащийся может знать теорию видов, но не способен спонтанно и адекватно использовать глаголы в речи.

2. Ресурс LearningApps как инструмент диалогизации обучения позволяет создавать интерактивные задания, которые моделируют элементы диалога: сопоставление видовых пар, выбор правильной формы в контексте микродиалога, реагирование на реплики собеседника. Однако важно отметить, что LearningApps, при всех его преимуществах (простота использования, разнообразие шаблонов, мультимедийность), не заменяет живой диалог, а служит его тренажером.

3. Цифровая среда как новый контекст для диалога. Современное обучение РКИ все чаще осуществляется в онлайн-формате, и задача преподавателя — адаптировать диалогические методики к цифровым условиям. Ресурс LearningApps предоставляет возможность создавать задания, имитирующие диалогические ситуации: выбор видовой формы глагола в ответ на вопрос, восстановление реплик в диалоге, заполнение пропусков с учетом контекста беседы. Такие упражнения готовят учащегося к реальной коммуникации, формируя автоматизм в различении видов.

4. Цифровые инструменты, включая ресурс LearningApps, наиболее эффективны при условии их включения в коммуникативно-ориентированную методику. Сами по себе интерактивные упражнения не порождают диалог, но они создают базу для него: учащийся, отработав видовые пары и контексты в безопасной цифровой среде, приобретает уверенность для живого общения. Оптимальной представляется модель, при которой ресурс LearningApps используется на этапе тренинга и самоконтроля, а затем полученные навыки активизируются в реальных или учебных диалогах под руководством преподавателя.

5. Применение диалогической речи в обучении видам глагола в цифровой среде способствует формированию знаний и умений выбора форм глаголов несовершенного и совершенного вида. Ресурс LearningApps выступает эффективным посредником, который позволяет моделировать диалогические ситуации, автоматизировать видовой выбор и готовить учащихся к реальному общению на русском языке.

Литература

1. Щукин А.Н. Актуальные проблемы современной методики преподавания русского языка как иностранного. Динамика языковых и культурных процессов в современной России. 2016. №5. С. 2163-2167.
2. Фёдорова Л.И. Специфика и сложность категории вида русского глагола в обучении русскому как неродному. В сборнике: XIV Виноградовские чтения. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Н.М. Миркурбанов. 2018. С. 85-88.
3. Карпухин С.А. К вопросу взаимодействия глагольного вида с другими категориями глагола. Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2019. Т. 25. № 1. С. 96-101.
4. Алексеева М.Г. Развитие неподготовленной диалогической речи на начальном этапе обучения иностранному языку (на примере немецкого языка). Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. 2016. № 34. С. 4-7.
5. Яковлев С.В. Проблема разработки современных информационных технологий в соответствии с требованиями классического урока. Ученые записки ИИО РАО. 2008. № 27. С. 19-26.
6. Суетина А.И. Методика развития диалогической профессиональной речи при обучении русскому языку как иностранному. В сборнике: Русский язык в поликультурном мире. Материалы I Международного симпозиума. 2017. С. 397-400.
7. Алимova М.В., Гуторова Д.Г., Прокопова И.И. Смешанное обучение на подготовительных факультетах российских вузов: актуальное состояние и перспективы. Профессорский журнал. Серия: Русский язык и литература. 2024. №2 (18). С. 33-42.
8. Баканова С.А., Границкая В.В., Иевлева В.В., Павлючко И.П. Использование интерактивного контента в дистанционном обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей. Журнал педагогических исследований. 2023. Т. 8. № 2. С. 85-93.
9. Артюхова Л.А. Методы развития диалогической речи у иностранных учащихся на основе типично-коммуникативных ситуаций (элементарный уровень). В сборнике: РКИ: лингвометодическая образовательная платформа. Сборник трудов Международной научно-практической конференции. Белгород, 2024. С. 12-17.
10. Архангельская Н.Н. Развитие умений диалогической речи на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному в процессе довузовской подготовки. В сборнике: Филология, лингвистика и лингводидактика в современном обществе. Сборник материалов международной научной конференции. Елец, 2024. С. 7-10.
11. <https://learningapps.org/>