

Модернизация системы образования Волгоградской области в рамках реализации Советской образовательной политики в 1981-1991 гг.

Modernization of the education system in the Volgograd Region as part of the implementation of the Soviet Educational Policy in 1981-1991

УДК 37.00

DOI: 10.12737/2500-3305-2026-11-3-64-69

Розар А.А.

Аспирант кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград

e-mail: rozar.artem@yandex.ru

Rozar A.A.

Postgraduate student of the Department of Pedagogy, Volgograd State Social and Pedagogical University, Volgograd

e-mail: rozar.artem@yandex.ru

Аннотация

Изучение региональных образовательных систем является достаточно актуальным вопросом в рамках педагогической науки особенно истории педагогики. Это связано с тем, что система образования региона обеспечивает подготовку кадров, необходимых для экономики, содействуя тем самым социально-экономическому развитию региона. Цель статьи заключается в анализе процесса модернизации системы образования Волгоградской области в период 1981–1991 гг., в контексте осуществляемой советскими властями образовательной политики. Выделены характерные черты данного процесса. Для реализации указанной цели мы руководствовались принципами историзма и объективности. Взвешенной оценке выводов, обнаруженных нами в публикациях, способствовали концепции модернизации общества и образования (М.В. Богуславский, С.Г. Новиков, Ш. Эйзенштадт и др.), целостный подход к образованию (В.С. Ильин, Н.К. Сергеев, В.А. Сластенин и др.).

Ключевые слова: образовательная политика, система образования, региональная система образования, модернизация, советское образование, Волгоградская область.

Abstract

The study of regional educational systems is a rather relevant issue within the framework of pedagogical science, especially the history of pedagogy. This is due to the fact that the regional education system provides training for the economy, thereby contributing to the socio-economic development of the region. The purpose of this article is to analyze the process of modernization of the education system in the Volgograd region during the period of 1981-1990, in the context of the educational policy implemented by the Soviet authorities. The characteristic features of this process are highlighted. To achieve this goal, we followed the principles of historicism and objectivity. The concepts of modernization of society and education (M.V. Boguslavsky, S.G. Novikov, S. Eisenstadt, etc.), and the holistic approach to education (V.S. Ilyin, N.K. Sergeev, V.A. Slastenin, etc.) contributed to a balanced assessment of the conclusions we found in the publications.

Keywords: educational policy, education system, regional education system, modernization, Soviet education, Volgograd Region.

В развитии любого региона страны система образования играет важную роль. Она способствует подготовке кадров, необходимых для региональной экономики, содействуя тем самым социально-экономическому развитию региона. Период 1981–1991 гг. был одним из самых значительных по количеству изменений, оказавших влияние на образовательную сферу Советского государства. В статье будет произведен анализ изменения образовательной системы в 1981–1991 гг. в Волгоградской области. Хронологические рамки исследования обусловлены тем, что в исследуемый период можно отследить коренные перемены в системе регионального образования, связанные с изменением советской образовательной политики. 1981–1985 гг. Это были меры по «усовершенствованию» сложившейся образовательной системы, предпринимавшиеся с «оглядкой» на указания партийно-государственных структур. В 1985–1991 гг. происходил более смелый поиск в области содержания, методов и средств обучения и воспитания. Данную тему активно исследовали различные ученые. Изменения в развитии региональной системы Волгоградской области исследовали в коллективной монографии под редакцией проф. С.В. Куликовой в рамках, которой были выделены основные знаковые точки данного процесса. Известный Волгоградский ученый А.А. Глебов описал историю развития Волгоградского научно-производственного комплекса в середине 1970-1990-х годов. Политическую историю развития отечественного образования в исследуемый период исследовал Э.Д. Днепров.

Основная часть: с апреля 1981 г. в области начала формироваться система управления реализацией областной педагогической проблемой. Данная система была направлена на решение проблемы «Органическое единство учебного и воспитательного процессов как путь повышения качества знаний, подготовки учащихся к жизни, к труду» (1981-1985 гг.). Ранее решалась научно-методическая проблема «Повышение воспитывающей, развивающей функции урока, учебно-воспитательного процесса как путь реализации комплексного подхода к воспитанию» (1976-1980 гг.). Позднее, она превратилась в систему программного управления региональным научно-производственным педагогическим комплексом (НППК). Цель НППК заключалась в объединении усилий всех участников НППК в работе по формированию социально зрелой, образованной, гармонично развитой личности гражданина, труженика, защитника Родины.

Модель волгоградского областного НППК являлась одной из уникальных в нашей стране. В основу организации комплекса был заложен принцип зональности. Область разбивалась на зоны, в каждую из которых входили 3-4 района. Всего в области были созданы 13 зон, из них две – в региональном центре. В каждой зоне действовала школа передового опыта. Комплекс НППК функционировал на основе пятилетних планов и годовых планов областного и зональных научно-методических советов [5]. В программе развития НППК на 1981–1986 гг. были сформулированы центральные научно-методические идеи, которые планировалось ввести в массовый опыт школ и профтехучилищ области. Предполагалось, во-первых, повысить системность уроков, во-вторых, повысить роль учителя в совершенствовании обучения и в-третьих - совершенствовать методы обучения, стимулирующие активность личности учащихся в обучении, в нравственных ориентациях и трудовых устремлениях на уроках [2; 3]. В следующей пятилетней программе на 1986-1990 гг. были сформулированы основные направления деятельности НППК. Среди них: акцентирование внимания всех учебных заведений на создании в учебно-воспитательном процессе личности; помощь в обеспечении соединения обучения с производительным трудом; объединение усилий всех элементов региональной системы образования для организации свободного времени детей, развития их способностей, индивидуальных особенностей и склонностей; улучшение управленческой деятельности всех звеньев общего и профессионально-технического образования; масштабное повышение качества педагогических кадров [1; 5].

Реализация модели волгоградского областного НППК способствовала открытию новых путей к совершенствованию общего и профессионального образования на основе интеграции науки и образовательной практики. Идею областного комплекса продвигали в практику: И.Я. Пономарев (от облОНО), С.Н. Глазачев, В.И. Данильчук, В.С. Ильин и др. (от педагогического института им. А.С. Серафимовича), Л.М. Серегина (от облИУУ) и др. В дальнейшем практика работы НППК складывалась на базе научного исследования Н.К. Сергеева [4].

Эта идея оказалась созвучна «духу и букве», провозглашенной в стране в 1984 г. реформе общеобразовательной школы. Последняя предполагала повышение качества образования, строгое осуществление принципа единства обучения и воспитания, обеспечение взаимодействия школы, семьи и общественности в интересах успешной социализации подрастающих поколений. Как заметил А.В. Овчинников, «выдвинутые задачи учитывали и государственную необходимость в поддержании и частичной модернизации существовавшей системы образования и общественную потребность в активных действиях по её усовершенствованию».

В связи с намеченной реформой волгоградской региональной системы образования необходимо было сконцентрироваться на обеспечении учеников содержанием образования современного уровня, на развитии их физических и интеллектуальных качеств. Региональное педагогическое сообщество поддержало намерение уделить большее внимание трудовому воспитанию как средству реализации социальной функции образования, а также желание авторов реформы решить проблему формализма в учебно-воспитательном процессе.

Региональное образовательное сообщество должно было решать задачу перехода общеобразовательной школы с десятилетней на одиннадцатилетнюю. Это предполагало прием детей в общеобразовательную школу с шести лет, обновление содержания образования в начальной школе (с 1 по 4 классы), неполной средней школе (5–9 классы), средней общеобразовательной и профессиональной школы (10–11 классы общеобразовательной школы или же средние профессионально-технические училища на базе 9 классов). В целях пропаганды идей школьной реформы на областном телевидении при поддержке Волгоградского института усовершенствования учителей был организован показ передачи программы в 1984–86 гг. «Школа и взрослые» [5].

Активная работа по реализации намеченной реформы началась в Волгоградской области в 1986 г. Происходило создание школьной инфраструктуры, осуществлялась подготовка педагогов.

В средней школе (5–9 класс) велась работа для получения детьми качественного образования, как основание для овладения ими профессией. Предпринимались усилия по объединению деятельности всех звеньев системы образования региона для всеобщего среднего образования молодежи и ее трудовой и профессиональной подготовки.

В Волгограде осуществлялась деятельность отдельных учебных заведений по более глубокому изучению отдельных предметов на факультативной основе. В дальнейшем это способствовало появлению в Волгограде и районах области школ с повышенным или углубленным изучением отдельных предметов, специализированных лицеев, гимназий.

В образовательный процесс вводились новые формы и методы обучения. В старших классах общеобразовательных школ, профтехучилищах и других учреждениях профессионального обучения вводились лекционные занятия, семинары, практикумы и т.д.

В средних профессионально-технических училищах открывались одногодичные отделения для получения более высокой квалификации или сложной профессии выпускниками средней общеобразовательной школы. Различные типы профессионально-технических учебных заведений реорганизовывались в единый тип учебного заведения «Среднее профессионально-техническое училище» (СПТУ).

Для обучающихся в вечерних и заочных школах создавались условия для овладения ими общим средним образованием. Параллельно предпринимались шаги по созданию мобильных компьютерных классов и специализированных компьютерных классов на базе

школ и межшкольных учебно-производственных комбинатов. Для овладения учащимися общеобразовательных школ основами массовых профессий функционировали «учебно-производственные комплексы» (УПК, «профцентры»). По их окончании обучающиеся сдавали квалификационные экзамены (на слесаря КИПиА, слесаря и пр.).

В интересах профориентации учащихся проводилась встречи с передовиками производства, работа по экономическому воспитанию учащихся, включая практическое освоение производственных отношений. Школы должны были быть нацелены на воспитание ответственных и бережливых граждан. В каждом микрорайоне проходила работа по превращению школы в центр воспитательной работы в муниципальном образовании. Школы должны были заниматься развитием у учащихся навыков самостоятельности через различные общественные движения и объединения (тимуровское и т.д.). Для научного и методического обеспечения работы волгоградских педагогов участники НППК предлагали им соответствующие материалы [1].

Начавшаяся в стране в 1985 г. политика ускорения социально-экономического развития страны, принявшая к 1987 г. форму политики Перестройки, повлияла на деятельность учреждений образования Волгоградской области. Горбачевские реформы по-разному были встречены не только партийно-государственным истеблишментом, но и представителями науки и общественными деятелями. Одна часть образовательного сообщества позитивно оценивала «Перестройку», другая видела в ней разрушение единой советской системы образования и причину ухудшения качества образования в стране. Ход реформ в области образования и позицию участников этого процесса одним из первых описал и проанализировал Э.Д. Днепров известный отечественный педагог, ученый и министр образования России 1990–1992 гг. Он выделяет следующие этапы реформирования: противостояние (середина 1985 – май 1987 г.); подготовка реформы (июнь 1987 – июль 1988 г.); общественное принятие реформы (август – декабрь 1988 г.); зависание реформы (январь 1989 – июль 1990 г.); запуск реформы в Российской Федерации (с августа 1990 г. и ее законодательное утверждение в июле 1992 г. [3, с. 120]. Наш ретроспективный анализ этого процесса убеждает в правоте выводов ученого.

Начальной точкой реформ стал подъем в 1985 г. общественно-педагогического движения как актора, оказавшегося способным влиять на образовательную политику и состояние народного образования в СССР. Центром данного движения стала «Учительская газета», которую возглавлял В.Ф. Матвеев. Большой вклад в развитие данного движения также внесли такие известные ученые и публицисты, как С.Л. Соловейчик и А.И. Адамский. 18 октября 1986 г. в «Учительской газете» был опубликован манифест педагогов-новаторов «Педагогика сотрудничества». Суть данного направления в педагогической мысли заключалась в том, что учебно-воспитательный процесс должен быть построен на принципах диалога учителя и обучаемых, в интересах развития творческой личности и «социально-зависимой» самостоятельности. В июне 1988 г. по инициативе главы Государственного комитета СССР по народному образованию Г.А. Ягодина и его первого заместителя В.Д. Шадрикова был создан Временный научно-исследовательский коллектив «Школа», которому было дано задание и полномочия по разработке Концепции общего среднего образования. Ядро данного коллектива составили выдающиеся представители АПН СССР академики В.В. Давыдов, А.В. Петровский, члены-корреспонденты Ш.А. Амонашвили, В.П. Зинченко, Б.М. Неменский и др. В 1988 г. было признано необязательным проведение профессионального обучения в школе. Да и в целом, заявленная в 1984 г. реформа общеобразовательной школы была поставлена под сомнение.

В соответствии с начавшейся медленной, но неуклонной компьютеризацией образования волгоградский НППК в 1986–1991 гг. активно способствовал обеспечению компьютерной грамотности учащихся и приобретения ими навыков использования современной вычислительной техники. Школы оснащались различными электронными устройствами отечественного (компьютеры Агат, микрокалькуляторы МКШ-2) и

иностранного производства. Иностранные компьютеры приходили в виде гуманитарной помощи. Например, IBM-совместимые компьютеры из Германии.

В 1988 г. облИУУ Волгоградской области подготовил обобщающий сборник «Урок: эффективность и качество» и способствовал его опубликованию. В данном сборнике были описаны примеры сложившегося за 10 лет опыта реализации призыва волгоградских учителей «Каждому уроку – отличную подготовку, современные методы, высокое качество». В данном сборнике В.С. Ильин и Е.М. Крикунов проанализировали огромный опыт работы регионального НПК, позиции задач ускорения развития общества и перестройки общеобразовательной школы в XII пятилетке.

В 1988–1989 гг. областная система образования была нацелена на решение ряда задач, связанных с изменениями в системе образования. Во-первых, необходимо реализовывать в жизнь концепцию общего среднего образования, разработанную временным научно-исследовательским коллективом «Школа» и принятой Всесоюзным съездом работников народного образования в декабре 1988 г. Во-вторых, на обеспечение обновления системы повышения квалификации работников народного образования. В-третьих, на научно-методическое обеспечение перестройки школы на основе интенсификации учебно-воспитательного процесса, гуманизации и демократизации школьной жизни. В-четвертых, на осуществление опытно-экспериментальной работы, построение системы формирования, обобщения и распространения передового педагогического опыта. Начиная с 1988 г., работники облИУУ занимались формированием передового педагогического опыта по всем позициям реформы общеобразовательной и профессиональной школы и реализации программы НПК в областной системе народного образования. В 1990 г., в рамках совместной деятельности работников областного управления народного образования и волгоградских ученых была разработана «Региональная программа развития народного образования Волгоградской области на 1991–1992 гг.». Одной из главных задач, согласно данной программе, было продолжение курса на создание новых типов школ и учебно-воспитательных учреждений. Таких как: новые модели школ (гимназия, лицей, колледж и т.п.); специальные школы, обеспечивающие социально-педагогическую поддержку и коррекцию в развитии учащихся с различными отклонениями умственного и нервно-психического характера; варианты школ, чьи структуры и учебные планы способствовали бы глубокой дифференциации учебно-воспитательного процесса при учете способностей, интересов и желаний учащихся, выбор содержания, форм и методов, темпа обучения; учебно-научные педагогические комплексы, объединяющие различные звенья непрерывного образования (детсады, школы, ПТУ, институты и др.) с целью разносторонней подготовки учащихся, обеспечения преемственности в воспитании, непрерывности образования. Благодаря эффективной работе представителей Областного института усовершенствования учителей, работе ученых Волгоградского пединститута им А.С. Серафимовича, представителей органов народного образования в будущем возникла целая плеяда инновационных образовательных учреждений – лицеи (№1–1) и гимназии (№ 1–14). Каждый из лицеев, и каждая из гимназий создавались согласно уникальным концепциям: лицей № 6 – правовой, лицей № 8 «Олимпия» – информационно-технологический, гимназия № 3 – языковая, гимназия № 6 – экологическая, гимназия № 8 – художественно-эстетическая и т.п. [6].

Выводы: таким образом, усилия по модернизации системы образования Волгоградской области укладывались в общую логику советской образовательной политики 1981–1991 гг. В 1981–1985 гг. это были меры в рамках «усовершенствования» сложившейся образовательной системы, предпринимавшийся с «оглядкой» на указания партийно-государственных структур. В 1985–1991 гг. происходил более смелый поиск в области содержания, методов и средств обучения и воспитания. Их результаты проявились уже в первое постсоветское десятилетие функционирования отечественного образования.

Литература

1. Богуславский М.В., Милованов К.Ю. Эффективные педагогические практики советской школы: научно-методический и экспертный анализ //Под ред. К.Ю. Милованова. – М: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. 95 с.
2. Богуславский М.В, Милованов К.Ю. Отечественные эффективные педагогические практики второй половины XX века как Историко-Педагогический феномен//Гуманитарные исследования Центральной России. №3 (32). 2024. с. 38-47.
3. Глебов А.А. Возможности педагогических комплексов в совершенствовании непрерывного педагогического образования//Известия ВГПУ. №7 (120). 2017. с.12-17.
4. Днепров Э.Д. Новейшая политическая история российского образования: опыт и уроки / Э.Д. Днепров. – М: Мариос, 2011. 456 с.
5. Зайцев В.В., Сергеев, Н.К. Лучшие практики общего образования как предмет научных исследований педагогических вузов//Известия ВГПУ. 2021. -№10 (163). с. 4-9.
6. Путь длиною в 100 лет: историко-педагогическое наследие волгоградской системы образования: практико-ориентированная монография / С.В. Куликова, Е.Н. Акентьева, А.Н. Кузибецкий, М.А. Святкина; науч. ред. проф. С.В. Куликова. — Волгоград: Редакционно-издательский центр ГАУ ДПО «ВГАПО», 2019. 448с.
7. Киселева Е.А. Эволюция государственной политики СССР в области народного образования в 50-80-е гг. XX в.: На материалах южных регионов европейской части РСФСР: дис. ... канд. ист. наук. -М., 2002.
8. Кузибецкий А.Н. Волгоградский Образовательный кластер: функционирование и развитие в период 2013–2018 гг.: практико-ориентированное учебное пособие / А.Н. Кузибецкий. — Волгоград: Редакционно-издательский центр ВГАПО, 2018. —100 с.
9. Непрерывное педагогическое образование. Научная школа Н.К. Сергеева: сб. науч. тр. / науч. ред. Н.К. Сергеев; сост. и отв. ред. Н.М. Борытко. —Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», —2011.
10. Овчинников А.В. Реформа школы 1984 года: предпосылки и ожидания // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. № 4. 2023. с. 3–11.
11. Мясников В.А. Историография общеобразовательной школы РСФСР / В.А. Мясников, А.В. Овчинников, Г.Н. Козлова. – Москва : ФГНУ ИТИП РАО, 2013. 184 с.