

Формирование ценностных ориентаций младших школьников средствами библиотерапии

Formation of value orientations of younger schoolchildren by means of bibliotherapy

УДК 37.013

DOI: 10.12737/2500-3305-2026-11-3-44-50

Малухова Ф.В.

Канд. пед. наук, доцент института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования, ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.Бербекова», Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик
e-mail: fmalukhova@bk.ru

Malukhova F.V.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Institute of Education, Psychology and Sports Sciences, Kabardino-Balkarian State University named after H.M. Berbekov, Nalchik, Kabardino-Balkarian Republic
e-mail: fmalukhova@bk.ru

Бленаова А.М.

Магистрант, Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования, ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова», Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик
e-mail: aida.blenaova.99@mail.ru

Blenaova A.M.

2nd-year Master's degree student, Pedagogical Education: Pedagogical Psychology, Institute of Pedagogy, Psychology and Physical and Sports Education, Kabardino-Balkarian State University named after H.M. Berbekov, Nalchik, Kabardino-Balkarian Republic
e-mail: aida.blenaova.99@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается актуальная проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Обосновывается педагогический потенциал библиотерапии как эффективного метода формирования ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста. Представлены результаты эмпирического исследования, включающего диагностику уровня сформированности ценностных ориентаций (интеллектуального, эмоционально-оценочного и действенного компонентов) и апробацию комплекса занятий с использованием библиотерапевтических техник. Доказана эффективность предложенной методики, способствующей повышению значимости духовно-нравственных ценностей в иерархии личностных предпочтений младших школьников.

Ключевые слова: ценностные ориентации, младшие школьники, библиотерапия, духовно-нравственное воспитание, педагогический потенциал, формирование ценностей.

Abstract

The article deals with the urgent problem of spiritual and moral education of the younger generation. The pedagogical potential of bibliotherapy as an effective method of forming value orientations in children of primary school age is substantiated. The results of an empirical study are presented, including diagnostics of the level of formation of value orientations (intellectual, emotional-evaluative and behavioral components) and testing of a set of classes using bibliotherapeutic techniques. The effectiveness of the proposed method is proved, which contributes to increasing the importance of spiritual and moral values in the hierarchy of personal preferences of younger schoolchildren.

Keywords: value orientations, junior schoolchildren, bibliotherapy, spiritual and moral education, pedagogical potential, formation of values.

В условиях современного российского общества, характеризующегося трансформацией социальных институтов и переоценкой ценностей, особую остроту приобретает проблема духовно-нравственного воспитания молодежи. Как справедливо отмечено в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, приоритетной задачей становится не только усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие их личности, воспитание «носителя ценностей гражданского общества».

Однако, как показывают психолого-педагогические наблюдения, в детской среде наблюдается тенденция доминирования материальных ценностей над духовными, что приводит к искажению представлений о доброте, милосердии, справедливости и патриотизме. В этой связи особую актуальность приобретает формирование не только предметных знаний, но и функциональной грамотности, включающей в себя и ценностно-смысловые компоненты, что подчеркивается в современных исследованиях [1].

Младший школьный возраст является сензитивным периодом для становления системы ценностных ориентаций. По мнению А.В. Кирьяковой [2], именно эта возрастная ступень соотносится с первой фазой ориентации личности в мире ценностей — фазой вхождения в этот мир. Детей этого возраста отличают эмоциональность, впечатлительность, доверие к авторитету взрослого, что создает благоприятные условия для целенаправленного педагогического воздействия.

Анализ психолого-педагогической литературы (работы Б.Г. Ананьева [3], В.П. Тугаринова [4], О.Г. Дробницкого [5], Д.А. Леонтьева [6]) позволяет рассматривать ценностные ориентации как сложное системное образование, включающее когнитивный (знание о ценностях), эмоционально-оценочный (личностное принятие) и поведенческий (готовность действовать в соответствии с ценностями) компоненты.

В поиске эффективных методов формирования ценностных ориентаций особого внимания заслуживает библиотерапия. Традиционно понимаемая как «лечение книгой», в педагогическом контексте она рассматривается как направление педагогики чтения, использующее специально подобранные тексты для коррекции и развития личности. Чтение литературы способствует развитию эмпатии, критического мышления и усвоению моральных норм. Однако, несмотря на накопленный теоретический материал, проблема использования библиотерапии именно в начальной школе для формирования ценностных ориентаций изучена недостаточно, что и определило актуальность данного исследования.

Цель настоящей работы заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке гипотезы об эффективности использования метода библиотерапии в формировании ценностных ориентаций младших школьников.

Понятие «ценностные ориентации» в современной науке трактуется как сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность личности, ее избирательное отношение к материальным и духовным ценностям. В.П. Тугаринов определяет ценности как предметы и явления, необходимые людям для удовлетворения потребностей и реализации интересов [4]. О.Г. Дробницкий подчеркивает, что ценность выражает отношение человека к предмету, его значимость [5]. В педагогическом словаре Г.М. Коджаспировой

ценностные ориентации представлены как система установок и предпочтений человека, выраженная в сознании и поведении [7]. Формирование этих ориентаций в современном мире невозможно без развития глобальных компетенций, которые подразумевают способность воспринимать и ценить многообразие культур и социальных норм [8].

В младшем школьном возрасте учебная деятельность способствует формированию осознанного отношения к ценностям. Она позволяет расширить знания о личных и общечеловеческих ценностях [9] и закладывает основу нравственных качеств, переходя от понимания категорий к оценке поведения [10].

Эффективность нравственного воспитания напрямую зависит от его целенаправленности и системности. В этой связи особую роль играют уроки чтения, которые не только расширяют кругозор, но и выполняют функцию воспитания нравственных чувств через сопереживание и анализ поступков литературных героев.

Библиотерапия представляет собой уникальный инструмент, позволяющий реализовать воспитательный потенциал литературы наиболее полно. Ее суть заключается в чтении специально подобранных книг, способствующих позитивным личностным изменениям. Ю.Н. Дрешер [11] выделяет такие задачи библиотерапии, как информирование о проблемах, помощь в их осмыслении, обсуждение новых ценностей и формирование сознания того, что другие люди успешно преодолевали схожие трудности. Методика библиотерапии имеет четкую структуру и включает несколько этапов: подготовительный (подбор литературы), этап «выработки системы чтения» (чтение взрослого, ребенка, по ролям), этап внешнего анализа (обсуждение поступков героев), этап внутренней переработки (творческое задание, рисование) и заключительный этап (повторное прочтение).

Среди основных библиотерапевтических методов, применимых в начальной школе, выделяются метод идентификации (отождествление себя с персонажем), метод «оживления детских эмоций» с помощью художественных образов, метод «вживания в образ», а также различные творческие методы, побуждающие к самовыражению. Важно отметить, что работа с литературными текстами разных народов, особенно в условиях многонациональной школы, способствует развитию межкультурного взаимодействия и глобальных компетенций [12].

Таким образом, теоретический анализ показывает, что библиотерапия обладает значительным педагогическим потенциалом для формирования ценностных ориентаций младших школьников, позволяя воздействовать на все три компонента их структуры: когнитивный (через знакомство с новыми знаниями), эмоциональный (через сопереживание героям) и поведенческий (через анализ и проекцию поступков в реальную жизнь).

Базой педагогического эксперимента послужила МКОУ «СОШ №21» г.о. Нальчик. В эксперименте приняли участие 57 учащихся третьих классов, разделенных на экспериментальную (3 «Б», 28 чел.) и контрольную (3 «А», 29 чел.) группы. Целью исследования стала проверка гипотезы о том, что формирование ценностных ориентаций будет более успешным при организации чтения специально подобранной литературы и включении библиотерапевтических техник.

Исследование проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Для диагностики уровня сформированности ценностных ориентаций использовался комплекс методик, позволяющий оценить все три компонента: интеллектуальный компонент (методика «Попроси волшебника» А.Д. Чаплиева для выявления терминальных и инструментальных ценностей), эмоционально-оценочный компонент (проблемная ситуация «Три желания» А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых для определения направленности желаний) и действенный компонент (методика «Незаконченные предложения» Сакса-Леви в сочетании с наблюдением).

Результаты констатирующего этапа (табл. 1, рис. 1) выявили доминирование материальных и гедонистических ценностей. В экспериментальном классе ценности «Развлечения» и «Комфортность» составили 43,86% от общего числа выборов (24,56% + 19,3%), в то время как инструментальные ценности (ответственность, исполнительность) находились на периферии (3,5%). Методика «Три желания» показала, что 57% учащихся

экспериментальной группы ориентированы преимущественно на удовлетворение личных, часто материальных, потребностей. Анализ незаконченных предложений подтвердил тревожную тенденцию: идеалами для детей все чаще становятся не книжные герои или родители, а персонажи фильмов и компьютерных игр (до 56% назвали Гарри Поттера), что свидетельствует о снижении роли чтения и влиянии массовой культуры.

Таблица 1

**Результаты входной диагностики по методике «Попроси волшебника»
(констатирующий этап)**

Ценностные ориентации			
Терминальные ценности		Инструментальные ценности	
Сфера	% от общего числа учеников	Сфера	% от общего числа учеников
Развлечения	24.56	Исполнительность	1.75
Комфортность	19.3		
Благополучие и здоровье членов семьи	15.79		
Образование	14.04	Ответственность	1.75
Признание успехов	8.77		
Забота о животных	8.77		
Общение с друзьями	3.51		
Красота природы	3.51		
Счастье других членов общества	1.75		

На основе полученных данных был сделан вывод о необходимости целенаправленной педагогической работы, что обусловило содержание формирующего этапа эксперимента.

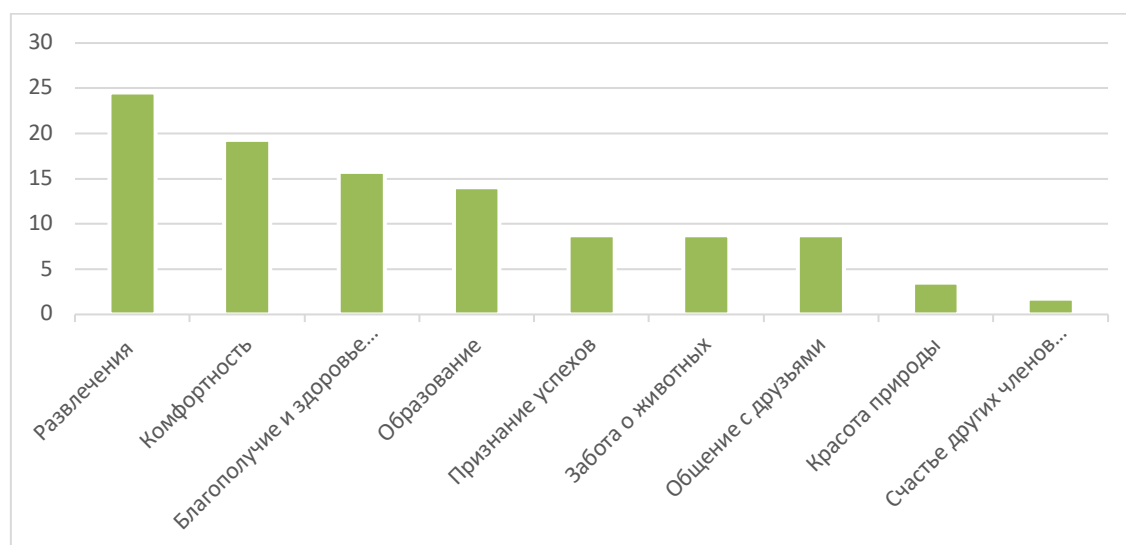


Рис. 1. Гистограмма показателей терминальных ценностей (констатирующий этап)

На формирующем этапе в экспериментальном классе был реализован комплекс занятий, интегрированных в урочную и внеурочную деятельность. Основой занятий стал метод библиотерапии. Работа строилась на принципах подбора литературы с использованием произведений, несущих ярко выраженный нравственный урок (сказки, рассказы В. Осеевой, Н. Носова, В. Драгунского, К. Паустовского, легенды народов Кавказа, стихи местных поэтов). В процессе занятий широко применялись библиотерапевтические техники, такие как громкое чтение, чтение по ролям, метод идентификации («Как бы ты поступил на месте героя?»), метод «оживления детских эмоций» (с использованием музыки и изобразительного искусства), метод «вживания в образ» (инсценировки, драматизации). Также учащиеся выполняли творческие задания (рисование иллюстраций, сочинение продолжения истории, инсценировки), что способствовало более глубокой внутренней переработке прочитанного. Для вовлечения семьи было проведено родительское собрание на тему «Как ребёнку помочь полюбить чтение», а также родители привлекались к совместным проектам и мероприятиям.

Примером эффективного использования метода «вживания в образ» может служить работа с рассказом Б.С. Житкова «Про обезьянку», когда детям предлагалось представить себя на месте главного героя, что развивало эмпатию. Изучение легенд о Сосруко сочеталось с рисованием персонажей и инсценировкой отрывков, что способствовало формированию патриотических чувств и любви к малой родине. Такая деятельность перекликается с задачами формирования функциональной грамотности, поскольку требует от учащихся не просто воспроизведения текста, а его глубокого осмысления и интерпретации [1].

Контрольная диагностика выявила существенное улучшение показателей в экспериментальном классе после программы.

Таблица 2

Результаты повторной диагностики по методике «Попроси волшебника» (контрольный этап)

Ценностные ориентации			
Терминальные ценности		Инструментальные ценности	
Сфера	% от общего числа учеников	Сфера	% от общего числа учеников
Развлечения	22.81	Исполнительность	14.04
Комфортность	15.79		
Благополучие и здоровье членов семьи	33.33		
Образование	21.05	Ответственность	14.04
Признание успехов	8.77		
Забота о животных	21.05		
Общение с друзьями	14.04		
Красота природы	15.79		
Счастье других членов общества	8.77		

Сравнение данных констатирующего и контрольного этапов (табл. 2) выявило качественные изменения в иерархии терминальных ценностей. Ценность семейного благополучия поднялась на первую позицию (было 15,79%, стало 33,33%). Возросла значимость «Заботы о животных» (было 8,77%, стало 21,05%), «Красоты природы» (было 3,51%, стало 15,79%) и «Общения с друзьями» (было 3,51%, стало 14,4%). В структуре

инструментальных ценностей также произошли заметные изменения: «Исполнительность» и «Ответственность» достигли по 14,04% (на начальном этапе — 1,75%), что указывает на становление более зрелой личностной позиции.

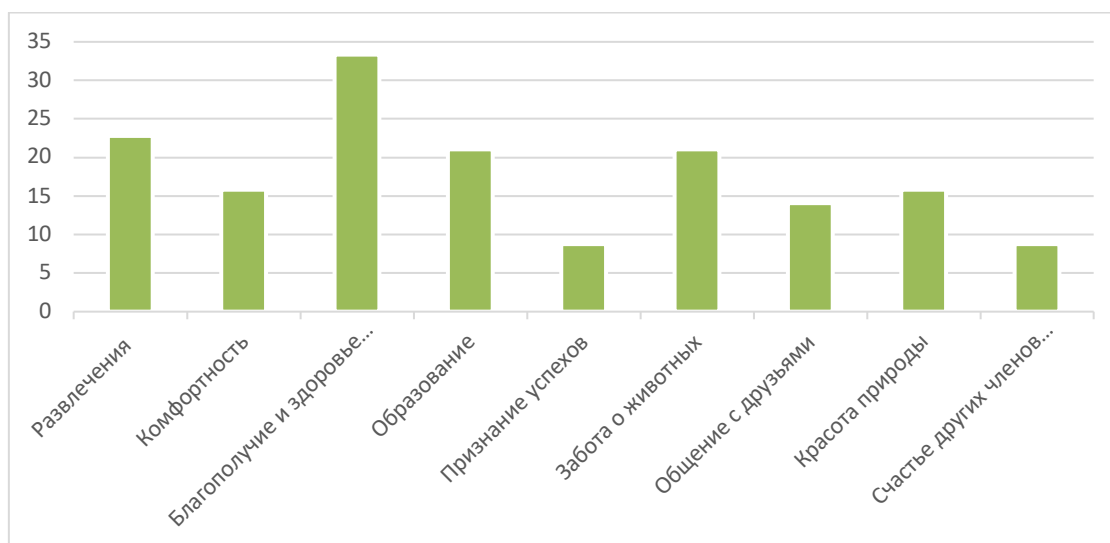


Рис. 2. Гистограмма показателей терминальных ценностей (контрольный этап)

Аналогичная динамика зафиксирована и по методике «Три желания». Количество учащихся в экспериментальном классе, ориентированных только на себя (1 группа), снизилось с 57 до 25%, в то время как доля детей, готовых действовать для других (2 группа), выросла с 36 до 68%. В контрольном классе существенных изменений не произошло.

Анализ общих уровней сформированности ценностных ориентаций (табл. 3) показал, что в экспериментальном классе количество учащихся на предуровне сократилось с 36 до 21%, а на репродуктивном уровне выросло с 25 до 36%.

Таблица 3

Динамика уровней развития ценностных ориентаций

Уровень развития ценностный ориентаций	экспериментальный класс (всего 28 учащихся)		контрольный класс (всего 29 учащихся)	
	кол-во	%	кол-во	%
Предуровень	6	21	8	28
Ситуативный	8	29	10	34
Репродуктивный	10	36	9	31
Продуктивный	4	14	2	7

Полученные данные убедительно доказывают, что целенаправленная и систематическая работа по формированию ценностных ориентаций младших школьников с использованием метода библиотерапии дает положительные результаты.

Проведенное теоретико-экспериментальное исследование подтвердило выдвинутую гипотезу и позволило сформулировать ряд обобщающих выводов, свидетельствующих об эффективности предложенного подхода. В частности, в ходе работы было установлено, что ценностные ориентации младших школьников, представляя собой динамичное личностное образование, обладают высокой сензитивностью к целенаправленному педагогическому воздействию, причем наиболее продуктивно их формирование осуществляется через

механизмы эмоционального проживания и последующего осмысления нравственных коллизий, представленных в литературных произведениях. Подтверждено, что библиотерапия является эффективным педагогическим методом, который благодаря актуализации процессов идентификации, эмпатии и творческого самовыражения обеспечивает не просто трансляцию знания о ценностях, но их интериоризацию на личностном уровне, что объективно выражается в качественной трансформации иерархической структуры ценностных предпочтений обучающихся.

Реализация разработанного комплекса занятий, интегрирующего разнообразные библиотерапевтические техники (громкое чтение, метод «вживания в образ», драматизацию, творческие проекты) и предполагающего активное вовлечение родителей в образовательный процесс, способствовала статистически значимому повышению духовно-нравственных ценностей (семья, природа, ответственность) и одновременному снижению ориентации на сугубо материальные блага у учащихся экспериментальной группы. Помимо прочего, подобная организация деятельности создает благоприятные условия для развития функциональной грамотности. Сравнительный анализ результатов, зафиксированных в экспериментальной и контрольной группах, убедительно подтвердил валидность и эффективность предложенной методики, что дает основания рекомендовать ее к широкому применению учителями начальных классов в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Перспективы дальнейших научных изысканий в данной области связаны с разработкой специализированного диагностического инструментария, позволяющего отслеживать долгосрочные эффекты библиотерапевтического воздействия, а также с созданием комплексных методических пособий для педагогов, направленных на интеграцию данного метода в различные аспекты воспитательной работы.

Литература

1. Валеева Р.А., Лесев, В.Н., Желдашева, А.О. Актуальность формирования функциональной грамотности / Р.А. Валеева, В.Н. Лесев, А.О. Желдашева // Гуманитарные науки и образование. - 2023. - Т. 14. - № 4 (56). - С. 29-34.
2. Кирьякова А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей / А.В. Кирьякова. - Оренбург: Южный Урал, 1996. - 188 с.
3. Ананьев Б.Г. Избранные труды по психологии: в 2 т. Т. 2 / Б.Г. Ананьев. - Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2007. - 546 с. - (Российская психология: петербургская научная школа).
4. Тугаринов В.П. Теория ценностей в марксизме / В.П. Тугаринов. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1968. – 124 с.
5. Дробницкий О.Г. Моральная философия: избранные труды / О.Г. Дробницкий. - М.: Гардарики, 2020. - 525 с.
6. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. - М.: Смысл, 2019. - 511 с.
7. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для вузов / Г.М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 711 с. - (Высшее образование).
8. Лесев В.Н. Глобальные компетенции: теоретико-методологический анализ в психолого-педагогическом контексте / В.Н. Лесев // Современные наукоемкие технологии. - 2024. - № 8. - С. 177-182.
9. Трофимова Н.М. Нравственные ориентиры младшего школьника / Н.М. Трофимова. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. - 266 с.
10. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. С.Л. Рубинштейн. Педагогика, 1973. 424 с.
11. Дрешер Ю.Н. Библиотерапия: теория и практика: учебное пособие / Ю.Н. Дрешер. - Санкт-Петербург: Изд-во «Профессия», 2008. – 269 с.
12. Лесев В.Н., Желдашева, А.О. Роль межкультурного взаимодействия в процессе формирования глобальных компетенций / В.Н. Лесев, А.О. Желдашева // Гуманитарные науки и образование. - 2024. - Т. 15. - № 2 (58). - С. 77-82.