

УДК 378.046.4

DOI: 10.12737/article\_595cd7b20a0932.95224399

## Профессиональная переподготовка заместителей директоров школ по воспитательной работе в информационно-образовательной среде Академии социального управления

### Professional Retraining of Deputy Directors of Schools on Educational Work in the Information Educational Environment of the Academy of Social Management

Получено: 07.05.2017 г. / Одобрено: 15.05.2017 г. / Опубликовано: 16.06.2017 г.

#### Нечаев М.П.

Д-р пед. наук, доцент, заведующий кафедрой воспитательных систем ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,  
Россия, 129281, г. Москва, Староватутинский проезд, д. 8,  
e-mail: mpnechaev@mail.ru

#### Nechaev M.P.

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Head of the Department of Educational Systems,  
Academy of Social Management,  
8, Starovatutinskiy Proezd, Moscow, 129281, Russia,  
e-mail: mpnechaev@mail.ru

#### Рытова И.В.

Канд. пед. наук, декан факультета профессиональной переподготовки педагогических работников ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,  
Россия, 129281, г. Москва, Староватутинский проезд, д. 8,  
e-mail: perepodgotovka@asou-mo.ru

#### Rytova I.V.

Candidate of Pedagogical Sciences, Dean of the Faculty of Professional Retraining of Pedagogical Workers,  
Academy of Social Management,  
8, Starovatutinskiy Proezd, Moscow, 129281, Russia,  
e-mail: perepodgotovka@asou-mo.ru

**Аннотация.** В статье описывается система профессиональной переподготовки заместителей директоров школ по воспитательной работе в Московской области. Раскрывается важность деятельности заместителя руководителя и современные требования к его профессиональной компетентности. Приводятся результаты микроисследований текущего состояния профессионального уровня организаторов воспитания, проведенных преподавателями кафедры воспитательных систем Академии социального управления (АСОУ).

Особое внимание уделяется дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании». Представляется её структура, краткое содержание и технология реализации. Программа нацелена на оказание адресной помощи руководителям образовательных организаций и педагогическим работникам в перестройке процесса воспитания и управления им на принципах системного деятельностного и компетентностного подходов и определение круга специальных компетенций в области воспитания. В заключение ставятся основные задачи ближайшего пути развития факультета профессиональной переподготовки педагогических работников АСОУ, проектируются ожидаемые результаты их реализации.

**Ключевые слова:** профессиональная переподготовка, дополнительная профессиональная программа, заместитель директора школы по воспитательной работе, профессиональная компетентность, образовательный менеджмент.

Понимая, что государственная политика в интересах детей является приоритетной, а «воспитание как аттрактор образования должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития» [6, с. 9], Академия социального управления (АСОУ) Московской области уделяет в своей научной и

**Abstract.** The article describes the system of professional retraining of the Deputy Directors of schools on educational work in the Moscow region. The importance of the activities of the Deputy head and modern requirements to professional competence are revealed. The results of microanalysis of the current state of the professional level of organizers of education are given, conducted by teachers of the Department of educational systems of the Academy of social management (ASOU).

Next, special attention is paid to additional professional program of professional retraining «Management in education». It seems the structure, content summary, and technology implementation. The program is aimed at providing targeted assistance to the heads of educational institutions and teaching staff in the restructuring process of education and management on the principles of system-activity and competence approaches, and the definition of specific competences in the field of education.

In the conclusion the main tasks of the nearest path of development of the faculty of professional retraining of pedagogical workers and ASOU are given, the expected results of their implementation are designed.

**Keywords:** : professional training, additional professional program, Deputy Director of school on educational work, professional competence, educational management.

учебной деятельности особое внимание решению проблем развития профессиональной компетентности заместителей директоров школ по воспитательной работе.

Ведь заместитель руководителя образовательной организации, курирующий вопросы воспитания, — центральная фигура воспитательного процесса. Нет

работы более сложной и трудной. Его деятельность многогранна и многообразна, круг обязанностей очень широк, бывают не только радости и победы, но и огорчения и неудачи.

Черты личности заместителя директора школы по воспитательной работе перечислить сложно, ибо они, как и его деятельность, тоже многообразны. Успех принесут организованность, принципиальность, тактичная требовательность, справедливость, последовательность в сочетании с широким кругозором, высоким уровнем культуры, глубиной знаний и неподдельным интересом к жизни и личности каждого субъекта воспитательной системы образовательной организации [1; 3].

Он с первых дней своей работы с общешкольным коллективом оказывается включенным во все многообразие проблем реального целостного педагогического процесса. Ему необходимо быстро ориентироваться в сложных ситуациях, принимать обоснованные управленческие решения [2; 7]. При этом он должен уметь учитывать конкретные условия жизнедеятельности вверенного ему детского коллектива, в соответствии с ними определять воспитательные задачи и средства их достижения, настойчиво и последовательно добиваться реальных результатов в развитии личности обучающегося [4].

В настоящее время много говорится о профессиональной компетентности заместителя руководителя образовательной организации по воспитательной работе, которая выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению управленческой деятельности и характеризует его профессионализм. В материалах Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО) и Профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» компетентностный подход провозглашается как одно из важных концептуальных положений обновления содержания образования, что предполагает расширение необходимых компетенций руководящих кадров, позволяющих осваивать новые формы работы, повышение трудовой мотивации, развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы и т.п., формирование специальной компетентности в области образовательного менеджмента.

Интересными представляются результаты микроисследований, проведенных преподавателями кафедры воспитательных систем АСОУ. В группах, которые состояли в основном из заместителей директоров школ по воспитательной работе, слушателей попросили ответить на три вопроса:

1. Какова Ваша роль, значение и место в жизни школы, кто Вы в школе?
2. Кем Вы хотели бы быть в школе?
3. Кем Вы должны быть в школе?

Самые оригинальные ответы последовали на первый вопрос. Приведем некоторые из них:

«Я в школе “принимаю огонь на себя”, я — человек с самым большим кругом обязанностей».

«Я в школе — вечный дежурный при входе в школу, вечно решающий конфликты “ученик — учитель”; “учитель — родители”. Организатор концертов, развлечений. Постоянно выезжающий на совещания и семинары (за любое лицо в школе). Решатель хозяйственных вопросов. Связующее звено между правоохранительными органами».

«Я в школе — заместитель директора для директора. Учитель творчества. Руководитель театрального кружка. Руководитель музея. Режиссер концертов, праздников. Уборщица актового зала. Человек, который всегда в школе».

«Я в школе — организатор внеклассных мероприятий, других интересных дел. “Мать Тереза” для учеников».

«Я в этой школе — парламентар (учитель-директор), “жилетка для слез”, главный по граблям, швабрам и танцам».

«Я в школе выполняю функции организаторские, стимулирующие, массовика-затейника, “крайнего”».

Как видим, образные рефлексивные высказывания наших слушателей, а также размышления в печати авторов, имеющих многолетний опыт в организации воспитания, объединяет одно мнение о том, что воспитательный процесс в общеобразовательной организации (школе) и управление им — это деятельность чрезвычайно сложная и разнообразная, включающая множество социальных ролей и функциональных обязанностей.

В связи с этим одной из задач современной прикладной педагогической науки должна быть помощь руководителям образовательных организаций и педагогическим работникам в перестройке процесса воспитания и управления им на принципах системного деятельностного и компетентностного подходов и в определении круга специальных компетенций в области воспитания [9; 10]. Особенно актуальным на сегодняшний день для нас является постоянное обновление и совершенствование моделей компетенций. Только при таких условиях возможна дальнейшая модернизация российского образования и внедрение инновационной практики образовательных организаций в массовую школу в частности.

Процесс развития профессиональной компетентности сложен и противоречив. Поэтому нами на факультете профессиональной переподготовки педагогических работников АСОУ была разработана и реализуется дополнительная профессиональная программа объемом 336 часов «Менеджмент в образовании» для заместителей руководителей общеобразовательных организаций по воспитательной работе и кадрового резерва.

Цель реализации данной программы — сформировать у слушателей профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в области управления взаимодействием участников образовательных отношений.

В базовой части программы слушателям предлагается изучение следующих дисциплин:

1. Философия образования.
2. Основы безопасности жизнедеятельности субъектов образования.

*Профильная* часть программы включает в себя такие дисциплины, как:

1. Управление воспитательным процессом в общеобразовательной организации.
2. Управленческие основы деятельности общеобразовательной организации по защите прав участников образовательных отношений.
3. Управленческая коммуникация в деятельности заместителя руководителя общеобразовательной организации.
4. Современные подходы к управленческой деятельности заместителя руководителя общеобразовательной организации.
5. Управление качеством социально-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.
6. Управление процессом духовно-нравственного воспитания в общеобразовательной организации [8].
7. Интерактивные технологии в управлении качеством взаимодействия участников образовательных отношений.

Учебные занятия проводятся в форме лекций, интерактивных практических работ, дистанционных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

Помимо содержания программы курса профессиональной переподготовки и методических рекомендаций к его изучению, слушатель получает через сайт программы доступ к кейс-файлам, которые содержат всю исчерпывающую информацию, необходимую для выполнения учебно-тематического плана. Благодаря информационно-образовательным

ресурсам, размещенным на платформе dot.asou-mo.ru, слушатель приступает к дистанционным занятиям и самостоятельным работам в любое удобное время, самостоятельно рационально распределяя свои силы и время.

В процессе обучения слушатель может получать консультации преподавателей, оценки своей работы через электронную почту, вести обсуждение на новостном форуме и иметь возможность онлайн-общения с педагогами по запросу, что позволяет максимально эффективно повышать профессиональную компетентность в области образовательного менеджмента.

Кроме учебных занятий, для слушателей организуется стажерская практика, которая проводится в течение одного месяца. Основное место деятельности стажера в это время — общеобразовательные организации.

Слушатель проходит стажерскую практику в одной организации на постоянном рабочем месте. За каждой группой переподготовки закрепляется руководитель практики — преподаватель кафедры воспитательных систем и специалист общеобразовательной организации, курирующий работу слушателя.

Прохождению стажерской практики предшествует установочная конференция, на которой происходит знакомство слушателей с программой стажерской практики, содержанием заданий, требованиями к их выполнению и к оформлению отчетных документов по стажерской практике.

Первая неделя стажерской практики имеет управленческую направленность. Осуществляется знакомство с локальными нормативно-правовыми актами общеобразовательной организации, регламентирующими воспитательную деятельность, детально изучаются управленческие документы заместителя руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе. Предпочтительным является освоение на практике управленческих функций заместителя руководителя. Происходит знакомство с локальными нормативно-правовыми актами общеобразовательной организации, в том числе и с документами, регламентирующими деятельность правозащитных служб, детально изучается план воспитательной работы заместителя руководителя общеобразовательной организации в части правового воспитания. Предпочтительным является освоение на практике общешкольных форм организации правового воспитания.

Вторая неделя стажерской практики имеет коммуникативную направленность. Происходит зна-

комство с комплексом техник эффективной коммуникации. Предпочтительным является освоение на практике применения комплекса техник эффективной коммуникации и ресурсосберегающих техник.

Третья неделя стажерской практики имеет социально-педагогическую направленность. Слушатель знакомится с основными формами взаимодействия общеобразовательной организации с педагогическим потенциалом социума.

Четвертая неделя стажерской практики ориентирована на формирование у слушателей системы практических умений и навыков организации и реализации коррекционно-педагогического процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проверка качества знаний в ходе освоения слушателями программы профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» осуществляется при сдаче зачетов и экзаменов по изучаемым дисциплинам, а также в процессе выполнения контрольных работ и практических заданий (управленческие модели, проекты, методические разработки и т.д.) и итогового контроля в форме защиты портфолио «Управление взаимодействием участников образовательных отношений».

Портфолио слушателя включает в себя девять выполненных и внедренных в ходе учебного года практико-применимых методических разработок по трем направлениям:

- 1) управленческие основы деятельности общеобразовательной организации по защите прав участников образовательных отношений;
- 2) управленческая коммуникация в деятельности заместителя руководителя общеобразовательной организации;
- 3) современные подходы к управленческой деятельности заместителя руководителя общеобразовательной организации;

По завершении курса на итоговом экзамене предусматривается:

- презентация и защита итоговых аттестационных работ в форме портфолио;
- подведение итогов и групповая рефлексия курсового обучения;
- выдача документов об окончании курса профессиональной подготовки.

Проводимые нами курсы профессиональной переподготовки заместителей директоров школ по воспитательной работе в вышеописанных формах очно-заочного обучения на основе использования электронной информационно-образовательной

среды АСОУ и в сочетании с непрерывной системой повышения квалификации позволяют решить одну из проблем системы образования в современном обществе — обеспечить каждому слушателю свободный и открытый доступ к образованию на протяжении всей его жизни с учетом его интересов, способностей и потребностей.

Подводя итоги анализа системы профессиональной переподготовки заместителей руководителей по воспитательной работе и кадрового резерва, следует отметить, что сделано немало, но еще больше предстоит сделать.

В этой связи основными задачами ближайшего пути развития факультета профессиональной переподготовки и педагогических работников Академии социального управления и кафедры воспитательных систем, в частности, являются:

- 1) разработка новых инновационных программ дополнительного профессионального образования с учетом приоритетов и динамики модернизации образования, современных тенденций воспитания и непрерывное их совершенствование;
- 2) использование интерактивных образовательных технологий, обеспечивающих развитие творческого потенциала слушателей, профессионально значимых компетентностей в области управления воспитанием;
- 3) активизация научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава как фактора, опережающего дополнительное профессиональное образование руководителей и их заместителей разных типов и видов образовательных организаций;
- 4) развитие материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями компьютеризации образовательного процесса, запросами и потребностями слушателей, создание условий для профессиональной и научно-исследовательской самореализации слушателей;
- 5) развитие социального и профессионального партнерства с учреждениями разного типа и вида образования [5, с. 47].

Надеемся, что реализация данных задач позволит достичь следующих результатов:

- 1) увеличение контингента слушателей курсов профессиональной переподготовки из числа руководящих работников образовательных организаций Московской области, позволяющее обеспечить всех преподавателей необходимой учебной нагрузкой;

- 2) совершенствование учебно-методического обеспечения профессиональной переподготовки, направленного на решение актуальных проблем воспитания и диссеминацию передового управленческого и педагогического опыта;
- 3) обновление учебно-методического и программного обеспечения образовательного процесса на факультете и кафедрах с учетом изменений со-

циального заказа и потребностей педагогических сообществ;

- 4) развитие социального партнерства с педагогическими сообществами различных образовательных организаций регионов области и страны;
- 5) совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса.

## Литература

1. *Артемова С.И.* Методологическая подготовка — ведущее звено в реализации компетентного подхода и повышении качества образования [Текст] / С.И. Артемова // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. — 2013. — № 1. — С. 8–14.
2. *Артемова С.И.* Повышение профессиональной квалификации — важное звено в модернизации педагогического образования [Текст] / С.И. Артемова, И.В. Положенцева, С.Е. Шишов // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. — 2015. — № 4. — С. 58–64.
3. *Бикбулатова В.П.* О роли поликультурного образования в развитии мотивационно-познавательной сферы студентов [Текст] / В.П. Бикбулатова, Р.С. Рабаданова, Г.Н. Юлина // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. — 2013. — № 4. — С. 12–15.
4. *Кальней М.С.* Утопическая составляющая общественного идеала свободы [Текст] / М.С. Кальней // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. — 2013. — № 3. — С. 52–58.
5. *Нечаев М.П.* Повышение квалификации заместителей директоров школ по воспитательной работе в системе дополнительного профессионального образования [Текст] / М.П.

Нечаев // Наука и образование: новое время. — 2015. — № 2. — С. 42–47.

6. *Нечаев М.П.* Предпосылки и условия реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Текст] / М.П. Нечаев // Academia. Педагогический журнал Подмосковья. — 2015. — № 2. — С. 9–14.
7. *Шишов С.Е.* Современное образование: диалектика взаимодействия традиций и инноваций как источник развития (международный анализ) [Текст] / С.Е. Шишов, М.А. Бычков, В.А. Кальней, С.К. Костючков, И.В. Положенцева. — М., 2016. — 395 с.
8. *Ульянова Н.Б.* Эстетика социокультурного пространства [Текст] / Н.Б. Ульянова, А.В. Гудкова // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. — 2015. — № 4. — С. 83–87.
9. *Юлина Г.Н.* Самообразование педагога как необходимое условие его профессиональной деятельности [Текст] / Г.Н. Юлина // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. — 2013. — № 1. — С. 47–50.
10. *Bikbulatova V., Orlova I., Rabadanova R., Shishov S., Yulina G.* Professionalization of an individual involved in the educational process in a higher education institution // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. V. 11. № 15. Pp. 8599–8605.

## References

1. Artem'eva S.I. Metodologicheskaya podgotovka — vedushchee zveno v realizacii kompetentnostnogo podhoda i povyshenii kachestva obrazovaniya [Methodological training is a key factor in the implementation of competence-based approach and improve the quality of education]. *Nauchnye issledovaniya i razrabotki. Social'no-gumanitarnye issledovaniya i tekhnologii* [Scientific research and development. Social and Humanitarian Research and Technology]. 2013, I. 1(2), pp. 8–14.
2. Artem'eva S. I., Polozhenceva I.V., SHishov S.E. Povyshenie professional'noj kvalifikacii — vazhnoe zveno v modernizacii pedagogicheskogo obrazovaniya [Professional development is an important part of pedagogical education modernization]. *Nauchnye issledovaniya i razrabotki. Social'no-gumanitarnye issledovaniya i tekhnologii* [Scientific research and development. Social and Humanitarian Research and Technology]. 2015, I. 4(13), pp. 58–64.
3. Bikbulatova V.P., Rabadanova R.S., Yulina G.N. O roli polikul'turnogo obrazovaniya v razvitii motivacionno-poznavatel'noj sfery studentov [On the role of multicultural education in the development of motivational and cognitive sphere of students]. *Nauchnye issledovaniya i razrabotki. Social'no-gumanitarnye issledovaniya i tekhnologii* [Scientific research and development. Social and Humanitarian Research and Technology]. 2013, I. 4(5), pp. 12–15.

4. Kal'nej M.S. Utopicheskaya sostavlyayushchaya obshchestvennogo ideala svobody [Component of the Utopian social ideal of freedom]. *Nauchnye issledovaniya i razrabotki. Social'no-gumanitarnye issledovaniya i tekhnologii* [Scientific research and development. Social and Humanitarian Research and Technology]. 2013, I. 3(4), pp. 52–58.
5. Nechaev M.P. Povyshenie kvalifikacii zamestitelej direktorov shkol po vospitatel'noj rabote v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya [Professional development of Deputy Directors of schools on educational work in the system of additional professional education]. *Nauka i obrazovanie: novoe vremya* [Science and education in new times]. Moscow, 2015, I. 2, pp. 42–47.
6. Nechaev M.P. Predposylki i usloviya realizacii «Strategii razvitiya vospitaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda» [The terms and conditions of the implementation of the «Strategy of development of education in the Russian Federation for the period until 2025».]. *Academia. Pedagogicheskij zhurnal Podmoskov'ya* [Academia. Pedagogical journal of the Moscow region]. Moscow, 2015, I. 2, pp. 9–14.
7. SHishov S.E., Bychkov M.A., Kal'nej V.A., Kostyuchkov S.K., Polozhenceva I.V. *Sovremennoe obrazovanie: dialektika vzaimodejstviya tradicij i innovacij kak istochnik razvitiya (mezhdunarodnyj analiz)* [Modern education: the dialectic interaction of tradition and innovation as a source of development (international analysis)]. Moscow, 2016. 395 p.

8. Ul'yanova N.B., Gudkova A.V. Esthetika sociokul'turnogo prostanstva [Aesthetics of the social space]. *Nauchnye issledovaniya i razrabotki. Social'no-gumanitarnye issledovaniya i tekhnologii* [Scientific research and development. Social and Humanitarian Research and Technology]. 2015, I. 4(13), pp. 83–87.
9. Yulina G.N. Samoobrazovanie pedagoga kak neobhodimoe uslovie ego professional'noj deyatel'nosti [Self-education of teacher as a necessary condition of his professional activity]. *Nauchnye issledovaniya i razrabotki. Social'no-gumanitarnye issledovaniya i tekhnologii* [Scientific research and development. Social and Humanitarian Research and Technology]. 2013, I. 1(2), pp. 47–50.
10. Bikbulatova V., Orlova I., Rabadanova R., Shishov S., Yulina G. Professionalization of an individual involved in the educational process in a higher education institution [Professionalization of an individual involved in the educational process in a higher education institution]. *International Journal of Environmental and Science Education* [International Journal of Environmental and Science Education]. 2016, V. 11, I. 15, pp. 8599–8605.