

## ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.013.42

DOI: 10.12737/article\_595cd613146a83.94767349

## Социально-педагогические предпосылки обучения девочек-кадет в российской системе образования

## Social-Pedagogical Conditions of Cadet Girls Training in the Russian Education System

Получено: 09.03.2017 г. / Одобрено: 16.03 2017 г. / Опубликовано: 16.06.2017 г.

**Берман Л.М.**

Канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования Анапского филиала ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,  
Россия, 353451, г. Анапа, ул. Астраханская, д. 88,  
e-mail: afmgpu@yandex.ru

**Олешко С.Н.**

Канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования Анапского филиала ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,  
Россия, 353451, г. Анапа, ул. Астраханская, д. 88,  
e-mail: kaduchenko1961@mail.ru

**Ермак М.А.**

Ассистент кафедры педагогики, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,  
Россия, 191186, г. Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, д. 48,  
e-mail: ritaermak84@gmail.com

**Berman L.M.**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Psychological and Pedagogical Education, Anapa Branch of Moscow State Pedagogical University, 88, Astrakhanskaya St., Anapa, 353451, Russia, e-mail: afmgpu@yandex.ru

**Oleshko S.N.**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Psychological and Pedagogical Education, Anapa Branch of Moscow State Pedagogical University, 88, Astrakhanskaya St., Anapa, 353451, Russia, e-mail: kaduchenko1961@mail.ru

**Ermak M.A.**

Assistant of Department of Pedagogics, Herzen State Pedagogical University of Russia, 48, Naberezhnaya Reki Moyki, Saint-Petersburg, 191186, Russia, e-mail: ritaermak84@gmail.com

**Аннотация.** Статья посвящена анализу социально-педагогических предпосылок становления кадетского образования и появления девочек-кадет в системе российского образования. Рассматриваются реформы советского образования послереволюционного периода и особенности социального воспитания. На примере оборонно-спортивных организаций представлен опыт военно-патриотического воспитания молодежи и создание социально-педагогической среды всеобщего военно-патриотического и физического воспитания подрастающего поколения в довоенный период в СССР. Отмечена роль военно-спортивных и военизированных игр как эффективного средств военно-патриотического воспитания школьников. Сформулированы социально-педагогические предпосылки обучения девочек-кадет в российской системе образования.

**Ключевые слова:** военно-патриотическое воспитание, девочка-кадет, социально-педагогические предпосылки.

**Abstract.** The article is devoted to the analysis of social-pedagogical preconditions for establishing military education and the emergence of cadet girls in the Russian education system. The reforms of Soviet education and the features of social education in the post-revolutionary period are considered. The experience of military-patriotic education of youth and the creation of social and educational environment of universal military-patriotic and physical education of the younger generation in the pre-war period in the Soviet Union are presented on the example of the military-sports organizations. The role of the military and paramilitary sports and games as an effective means of military-patriotic education of students is noted. Social-pedagogical conditions of training of cadet girls in the Russian education system are formulated.

**Keywords:** military patriotic education, girl cadet, social and pedagogical conditions.

Характерной особенностью сегодняшней российской системы образования является присутствие в ней кадетских корпусов и кадетских классов, где обучаются девочки-кадеты. Появлению этого феномена российская система образования обязана распоряжению Президента РФ «О создании обра-

зовательных учреждений — кадетских школ и кадетских школ-интернатов» (1997 г.), которое открыло возможность поступления девочек в кадетские школы и корпуса. История образования, по крайней мере, в России впервые получила пример обучения девочек в военизированных учебных

заведениях не профессионального, а предпрофессионального уровня.

Рассматривая предысторию обучения девочек в кадетских учебных заведениях, исследователи обычно связывают ее с историей женского образования и участия женщин в армейских подразделениях и женщин-военнослужащих. Такому походу посвящено достаточно исследований, как и описанию социокультурной ситуации в дореволюционной России, способствующей раскрепощению женщин и получению ими права получать профессии, ранее считавшиеся сугубо мужскими. Мы же предлагаем рассмотреть возникновение кадетских учебных заведений и классов, где обучаются девочки-кадеты с точки зрения социально-педагогических условий, сложившихся в советский период истории России.

Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г. предшествовали определенные изменения в обществе и связанные с ними изменения в социальном воспитании конца XIX — начала XX в. Характеризуя особенности социального воспитания этого периода, Т.В. Писанина отмечает, что общество перестает «отождествляться с государством в деле социального воспитания и выступает как значимый фактор социализации, активный его участник», а воспитание становится одной из важнейших функций Российского государства по эффективному формированию «человека в соответствии с социальным заказом, определяемым общественным и государственным строем». Очевидно, что выполнить задачу формирования такого человека было поручено школе, которая «должна давать полезные модели (нормы) поведения и ценности, стоящие за ними, а также понимание задач, умения и знания, необходимые для выполнения социальных ролей, которые им предстоит играть, сначала детьми, потом взрослыми» [5, с. 15].

Результатом выполнения такого социального заказа стал и тот факт, что именно в этот период женщины получают право на образование и получение профессий, ранее им недоступные. Макрофактором, повлиявшим на изменение положения женщины в российском дореволюционном обществе, стало движение суфражисток и феминисток, которые в начале XX в. имели определенное влияние на общественное сознание, проводя довольно активную работу в России. Таким образом, одновременное сочетание мезофактора (изменение характера социального воспитания внутри страны) и макрофактора (движение за раскрепощение женщин) привело к тому, что «к XX веку у образованной женщины появился выбор,

требующий от нее большой доли ответственности: создавать семью или реализовывать себя» [3, с. 29].

Произошедшие революционные события февраля, а затем и октября 1917 г. совершили поистине переворот в общественном сознании и государственном устройстве. Кроме отмены сословных различий, женщины получили равные с мужчинами права на труд и образование, даже на службу в рядах Красной армии и защиту Отечества с оружием в руках. Ряд государственных документов послереволюционного периода («Положение о единой трудовой школе», «Декларация о единой трудовой школе» — октябрь 1918 г.), а также Программа РКП(б) (март 1919 г.) свидетельствует о принятом курсе на реализацию единой системы совместного и бесплатного общего образования.

Анализируя гендерные аспекты развития педагогических взглядов в нашей стране, Л.В. Штылева выделяет четыре периода, один из которых (1917—1992 гг.) характеризует как «неополоролевой подход в педагогике советского периода». По мнению автора, он «обусловлен переходом общества и государства от идеологии “естественного неравенства полов” к идеологии “равенства полов при социализме”» [5].

Описывая реформы образования в СССР, Е.Ю. Быкова отмечает, что вместе с безусловностью светского обучения и соединения его с производительным трудом советской властью провозглашалось право всех граждан на образование независимо от расовой, национальной принадлежности и социального положения, а также равенство в образовании женщины и мужчины, а значит, и возможность совместного обучения мальчиков и девочек [2].

Документами, хорошо иллюстрирующими данную особенность послереволюционного периода, являются Конституция РСФСР (ст. 19) и постановления ВЦМК «Об организации Красной армии», «Об обязательном обучении военному искусству», которые законодательно закрепили всеобщую воинскую повинность и обязательное обучение военному делу мужчин и женщин в возрасте от 18 до 40 лет по месту работы. Немного позже были внесены изменения в Конституцию (1918 г.) и принят Закон СССР «Об обязательной военной службе» (1925 г.), в которых речь уже шла о призыве женщин на воинскую службу только в военное время.

В обществе дискутировались вопросы женской воинской повинности и места женщины в обществе, а на фронтах Гражданской войны многие женщины активно участвовали в боевых действиях, демон-

стрируя новые модели женского поведения подрастающему поколению девочек.

В систему образования революционные события принесли коренные изменения: изменилось содержание образования, методы обучения и воспитания, условия и формы. Обучение проводилось на основе «комплексных программ», главное внимание в которых уделялось трудовой деятельности человека, неразрывно связанной с природой как объектом этой деятельности и общественной жизнью как следствием трудовой деятельности. В 1927–1928 учебном году были введены программы ГУСа (государственный ученый совет) в новой редакции, которые стали первыми обязательными для всех школ государственными программами, сочетавшими комплексное и предметное обучение как реализацию идеи политехнического образования в связи обучения с производительным трудом, который «должен был иметь общественно значимый характер», подчеркивает Е.Ю. Быкова [3, с. 181].

Но главное завоевание того периода — это обучение девочек вместе с мальчиками по одним и тем же программам, в одних и тех же учебных стенах школ, рабфаков и университетов! Такой государственный подход дал соответствующие результаты. Как указывают В.Н. Лукин, Т.В. Мусиенко, Т.Н. Федорова, в 1940–1941 учебном году общий контингент студентов насчитывал 811,7 тыс. человек, 58% от числа обучающихся составляли женщины [4].

Таким образом, одной из социально-педагогических предпосылок появления девочек-кадет с полным правом следует назвать созданные государством равные условия социальной жизни для мужчин и женщин вплоть до обязательного обучения военному искусству, а также равные условия для обучения и воспитания мальчиков и девочек, в том числе и совместное их обучение.

Революционный и патриотический подъем, царивший в обществе того времени, особенно виден на примере стремления молодежи (как юношей, так и девушек) к освоению так называемых «рискованных» профессий и участию в кружках общественных оборонных организаций. Это явление общественной жизни советского периода сыграло важную роль как в военно-патриотическом воспитании молодежи советского периода, так и возникновении будущего кадетского движения Российской Федерации.

Возникшее в 1920 г. первое добровольное оборонное общество, пропагандировавшее военные знания среди трудящихся (Военно-научное общество — ВНО), стало очень популярным среди мо-

лодежи. В марте 1923 г. создается добровольное Общество друзей воздушного флота (ОДВФ), а вскоре и Добровольное общество друзей химической обороны и промышленности (Доброхим СССР), которые в мае 1925 г. объединились в одну организацию — АВИАХИМ. В кружках этих обществ молодежь овладевала стрелковым оружием, изучала основы тактики, артиллерийское, пулеметное вооружение, устройство танка и бронемашин, телеграфного аппарата, средства защиты от химического оружия и т.д. Успешно работали военно-морские и авиационные клубы, которые посещали и юноши, и девушки.

Очередным этапом развития оборонных обществ и кружков стало их объединение в Общество содействия обороне, авиационному и химическому строительству (ОСОАВИАХИМ) 23 января 1927 г., численность которого уже насчитывала около 28 млн человек, обучающихся по специальностям радиста, телеграфиста, парашютиста, моториста, санитаря, медсестры, пилота и др. Главной задачей этого общества стало патриотическое воспитание своих членов и подготовка их к защите социалистического Отечества. Несмотря на то что членами общества могли стать совершеннолетние граждане, заниматься в некоторых кружках могли юноши и девушки в возрасте от 14 лет. Поэтому каждый пионер и комсомолец того периода мечтал стать членом ОСОАВИАХИМА и с гордостью носить его значок, как и значок ГТО (готов к труду и обороне).

Одновременно с военно-патриотическим воспитанием в молодом советском государстве интенсивно развивается физическое воспитание молодежи, ведущую роль в разработке новых форм и методов которого сыграл комсомол — Коммунистический союз молодежи. Именно он выступил инициатором создания Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне». С самого начала введения комплекса ГТО (11 марта 1931 г.) его целью объявлялось повышение уровня физического воспитания и мобилизационной готовности советского народа, в первую очередь молодежи. После общественного обсуждения основное содержание комплекса ГТО было сориентировано на качественную физическую подготовку сотен миллионов советских людей. Активно поддержав идею ГТО, активисты ОСОАВИАХИМА вели широкую пропагандистскую деятельность, проводили занятия по противовоздушной и противохимической обороне на заводах и фабриках, в государственных учреждениях и учебных заведениях. К обязательным занятиям привлекались все учащиеся общеобразовательных школ, профессио-

нально-технических, средних специальных и высших учебных заведений, личный состав Вооруженных сил СССР, милиции и некоторых других организаций.

Учитывая большую популярность оборонно-спортивных кружков и обществ, в 1936 г. были проведены первые всесоюзные военно-спортивные соревнования пионеров и школьников, а в 1937–1940 гг. проводились всесоюзные соревнования по оборонной работе и массовые военно-спортивные игры. Пионеры соревновались за право носить оборонные значки: ЮВС (юный ворошиловский стрелок), БГТО (будь готов к труду и обороне), БГСО (будь готов к санитарной обороне). О всенародном участии в этом движении говорит тот факт, что первый проект значка ГТО придуман 15-летним школьником В. Токтаровым, и только окончательный эскиз разработан художником М.С. Ягужинским [1].

К сдаче испытаний, подтверждающих соответствие единым критериям физической подготовленности, первоначально допускались женщины с 18 лет, а мужчины — с 17 лет. Разработанные нормы ГТО стали единой нормативной основой системы физического воспитания для всей страны. Первыми женщинами, получившими значки ГТО II ступени (большой перечень и сложность заданий, для выполнения которых требовалась систематическая физическая подготовка), были слушательницы Военно-воздушной академии. Через несколько лет после введения комплекс ГТО обрел такую популярность, что уже в 1934 г. в стране насчитывалось около 5 млн физкультурников, половина из которых гордо носила на груди значок ГТО.

Образцами для подрастающего поколения того периода стала целая плеяда женщин новой формации: женщины-летчицы, женщины-конструкторы, женщины-военачальники и т.д. Так, например, перед Великой Отечественной войной более 250 женщин обучались в военных вузах и закончили академии химической защиты, механизации и моторизации, военно-политическую, военно-морскую, военно-воздушную, имени М.В. Фрунзе, электротехническую инженерную, артиллерийскую.

Такое всеобщее физическое и военно-патриотическое воспитание принесло свои плоды: в годы Великой Отечественной войны подростки воевали против фашистов наравне со взрослыми, а имена пионеров-героев и комсомольцев-героев узнал весь мир.

Таким образом, возникшее по заказу общества и поддержанное государством массовое функционирование оборонных обществ, в которое были

вовлечены как юноши, так и девушки, также можно считать одной из социально-педагогических предпосылок возникновения кадетского движения, включающее на современном этапе девочек-кадет.

Влияние таких общественно-политических организаций, как комсомол и пионерия, стимулировавших физическое и патриотическое воспитание молодежи и организовавших массовое участие школьников в сдаче нормативов Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне», ЮВС (юный ворошиловский стрелок), БГТО (будь готов к труду и обороне), БГСО (будь готов к санитарной обороне), также является одной из социально-педагогических предпосылок мезоуровня возникновения женского кадетского образования.

Высокий уровень образованности советских женщин, их стремление к освоению так называемых «традиционно мужских профессий» — военных, моряков, летчиков и даже космонавтов — не мог не отразиться на самосознании подрастающих поколений девочек. Они стремились ни в чем не уступать мальчишкам-сверстникам. Девочки не только хорошо учились, были прилежнее и послушнее мальчиков, но и посещали те же кружки и секции, в том числе спортивные и военно-спортивные, участвовали в общественной жизни наравне с мальчиками, стремились не уступать им ни в чем. Такое положение дел можно объяснить не только социалистической идеологией в обществе в целом, но и системой коммунистического воспитания молодежи, включая военно-патриотическое и физическое воспитание.

Таким образом, советский довоенный период нашей истории можно охарактеризовать как период интенсивного военно-патриотического и физического воспитания молодежи. Происходит становление оборонно-спортивных обществ, развитие физической культуры и спорта, вовлекшее не только юношей, но и девушек. Государством создавались для развития военно-патриотического и физкультурного направлений все экономические и общественно-политические условия. Этот период можно назвать опытом создания социально-педагогической среды всеобщего военно-патриотического воспитания молодежи.

Послевоенный период в контексте нашего исследования знаменателен тем, что военно-патриотическое воспитание школьников приобретает иные формы: наряду со спортивными соревнованиями стали проводиться всесоюзные военно-спортивные игры «Зарничка» (для октябрят), «Зарница» (для пионеров) и «Орленок» (для комсомольцев). Эти игры значительно отличались от своих предшествен-

ниц 1930-х гг. Они представляли собой имитацию боевых действий, похожую на военные учения, в ходе которых старшеклассники разных школ соревновались между собой в военно-прикладных видах спорта с игровыми элементами, участвовали в смотре строя и песни, а школьники помладше имели возможность продемонстрировать свою ловкость в спортивных играх на местности в доступных для них формах. К участию в военно-спортивных играх привлекались и мальчики, и девочки в возрасте от 14 до 17 лет, а военизированных — дети от 10 до 14 лет. Всероссийские военно-спортивные игры существовали с 1967 по 1990 г. и были настолько популярны, что только в первые пять лет в них приняли участие более 20 млн подростков.

В соответствии с изменениями во внешнеполитических условиях целями этих игр были воспитание гражданской сознательности и патриотизма, обучение прикладным (практическим) навыкам военного и походного дела, воспитание командного духа, атмосферы взаимовыручки и товарищества, подготовка к предстоящей службе в армии. Они были призваны помочь старшеклассникам углубить знания и навыки по начальной военной подготовке, овладеть военно-техническими специальностями, успешно сдать экзамены по физической и военно-технической подготовке, а также новые нормы комплекса «Готов к труду и обороне СССР».

Таким образом, в военно-спортивную игру «Зарница» в тех или иных ее вариантах играли практически все школьники СССР. Она представляла из себя не просто военно-тактическую игру на местности, а целый патриотический воспитательный комплекс всесоюзного уровня, который в 70–80-е гг. XX в. давал стабильные результаты в сфере патриотического воспитания.

Итак, военно-патриотическое воспитание во второй половине XX в. в СССР представляет собой целенаправленную деятельность государства, проводимую в учебных заведениях и общественных организациях по подготовке подрастающего поколения в защите Отечества, что соответствовало запросу общества. Военно-спортивные игры оказались наиболее эффективным средством, использующим комплекс разнообразных приемов и форм военно-патриотического воспитания.

Однако к концу 1980-х гг. интерес молодежи к оборонно-спортивным обществам и военно-спортивным играм школьников постепенно ослабевает, численность их участников уменьшается. Одновременно с этим в школах вводится обязательный учебный предмет «Начальная военная подготовка», который

частично заменяет функции оборонно-спортивных обществ и военно-спортивных игр. Обучение по этому предмету проводится отдельно для мальчиков и девочек (классы делятся на подгруппы по половому признаку), как и уроки физической культуры. Хочется обратить внимание на то, что это стало обязательным для изучения школьным предметом, больше похожим на основы гражданской обороны, который утерял привлекательность игры, право свободного выбора, вызывающего здоровую конкуренцию среди подростков. Наступивший период «перестройки» и «гласности» подготовил приход «лихих 90-х» и постперестроечного времени, когда возникли как бы вдруг кадетские классы и корпуса, в которых нашлось место девочкам-кадетам.

Таким образом, выявленными нами социально-педагогическими предпосылками появления девочек-кадет в российской системе образования мы считаем: 1) созданные молодым советским государством равные социально-политические условия для мужчин и женщин вплоть до обязательного обучения военному искусству, а также равные условия для обучения и воспитания мальчиков и девочек, в том числе и совместное их обучение; 2) возникшее по заказу общества и поддержанное государством массовое функционирование оборонных обществ, в которое были вовлечены как юноши, так и девушки; 3) влияние общественно-политических организаций, таких как Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи (ВЛКСМ — комсомол) и Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина (пионерия), на стимулирование и организацию массового участия школьников в сдаче нормативов Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне», ЮВС (юный ворошиловский стрелок), БГТО (будь готов к труду и обороне), БГСО (будь готов к санитарной обороне). Эти предпосылки можно рассматривать опыт создания социально-педагогической среды всеобщего военно-патриотического воспитания в довоенный период в СССР.

Послевоенный период предоставил такие предпосылки, как: 1) высокий уровень образованности советских женщин, их стремление к освоению так называемых традиционно мужских профессий, послуживших моделями поведения для освоения девочками новых социальных ролей в обществе: руководитель, организатор, директор, военврач, конструктор, инженер, милиционер, летчик, космонавт и т.д.; 2) новые формы и средства военно-патриотического воспитания послевоенного периода, представленные всесоюзными военно-спортивными и

военизированными играми («Зарничка», «Зарница», и «Орленок»), в которых принимали участие как мальчики, так и девочки; 3) введение учебного предмета «Начальная военная подготовка», разделившего девочек и мальчиков по половому признаку при его изучении и переориентировавшего на проблемы гражданской обороны, а не непосредственных боевых действий.

Постперестроечная Россия переживает возрождение духа патриотизма в обществе. Государство предлагает обществу новые социальные условия и новые роли для женщин, которые с большим энтузиазмом принимают предложение стать кадровым офицером, пилотом, полицейским и т.д. Разрешен прием в

военные училища девушкам, куда конкурс достигает 30 человек на одно место! Возрождаются кадетские корпуса, причем в распоряжении Президента РФ «О создании образовательных учреждений — кадетских школ и кадетских школ-интернатов» (1997 г.) не говорится об ограничении по полу! Появившиеся первые кадетские корпуса для девочек послужили примером для многочисленных кадетских классов, где девочек становится с каждым годом все больше. Таким образом, заложенные в СССР социально-педагогические предпосылки обучения девочек в кадетских корпусах и кадетских классах получили свое закономерное продолжение в российской системе образования.

### Литература

1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО: История ГТО [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.gto.ru/history> (дата обращения: 6.02.2017).
2. Быкова Е.Ю. Реформирование системы школьного образования в СССР в 1917–1930 гг.: организационные и идеологические аспекты [Текст] / Е. Ю. Быкова // Вестник Томского государственного университета. — 2011. — № 1. — С. 179–189.
3. Ермак М.А. Предпосылки и становление женского образования в России (дореволюционный период) [Текст] / М.А. Ермак // Векторы образования: от традиций к инновациям: Материалы III Всероссийской науч.-практич. конф. (25–26 октября 2016 г.) / Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». — Краснодар: Юг, 2016. — С. 27–29.

### References

1. *Vserossiyskiy fizkul'turno-sportivnyy kompleks GTO: Istoriya GTO* [All-Russia physical culture and sports complex of TRP: History of TRP]. Available at: <http://www.gto.ru/history> (accessed 6 February 2017).
2. Bykova E.Yu. Reformirovanie sistemy shkol'nogo obrazovaniya v SSSR v 1917–1930 gg.: organizatsionnye i ideologicheskie aspekty [Reforming the system of school education in the USSR in 1917–1930: organizational and ideological aspects]. *Vestnik Tomskogo Gosudarstvennogo Universiteta* [Bulletin of Tomsk State University]. 2011, I. 1 (13), pp. 179–189.
3. Ermak M.A. Predposylki i stanovlenie zhenskogo obrazovaniya v Rossii (dorevolutsionnyy period) [Prerequisites and formation of women's education in Russia (pre-revolutionary period)]. *Vektory obrazovaniya: ot traditsiy k innovatsiyam: Materialy III Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii (25–26 oktyabrya 2016 goda)* [Vectors of education: from tradition to innovation: Proceedings of the III All-Russian Scientific and Practical Conference (October 25–26, 2016)]. Anapskiy filial FGBOU

4. Лукин В.Н., Мусиенко Т.В., Федорова Т.Н. Развитие советской высшей школы (исторический и социокультурный аспекты) [Электронный ресурс] // Теоретический журнал CREDO NEW. — URL: [http://www.credo-new.narod.ru/credonew/04\\_03/10.htm](http://www.credo-new.narod.ru/credonew/04_03/10.htm) (дата обращения: 05.03.2017).
  5. Писанина Т.В. Социальное воспитание в теории и практике отечественной средней школы второй половины XIX века [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т.В. Писанина. — Ярославль, 2000. — 16 с.
  6. Штылёва Л.В. Развитие педагогических взглядов на половые различия школьников в отечественном образовании (XVIII — начало XXI в.) [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Л.В. Штылёва. — Ярославль: Изд-во Ярославского гос. пед. ун-та, 2013. — 47 с.
- VO «Moskovskiy pedagogicheskiy gosudarstvennyy universitet» Publ. Krasnodar: Yug Publ., 2016, pp. 27–29.
4. Lukin V.N., Musienko T.V., Fedorova T.N. Razvitiye sovetskoy vysshey shkoly (istoricheskiy i sotsiokul'turnyy aspekt) [The development of the Soviet higher school (historical and socio-cultural aspects)]. *Teoreticheskiy zhurnal CREDO NEW* [Theoretical journal CREDO NEW]. Available at: [http://www.credo-new.narod.ru/credonew/04\\_03/10.htm](http://www.credo-new.narod.ru/credonew/04_03/10.htm) (accessed 05 March 2017).
  5. Pisanina T.V. *Sotsial'noe vospitanie v teorii i praktike otechestvennoy sredney shkoly vtoroy poloviny KhIX veka. Kand. Diss.* [Social Education in the Theory and Practice of the Secondary Secondary School of the Second Half of the Nineteenth Century. Cand. Diss.]. Yaroslavl', 2000. 16 p.
  6. Shtyleva L. V. *Razvitiye pedagogicheskikh vzglyadov na polovye razlichiya shkol'nikov v otechestvennom obrazovanii (XVIII — nachalo KhKhI vv.). Dokt. Diss.* [Development of pedagogical views on the sex differences of schoolchildren in the domestic education (XVIII — early XXI centuries). Doct. Diss.]. Yaroslavskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet im. K. D. Ushinskogo Publ. Yaroslavl', 2013. 47 p.