

## Мотивы учебной деятельности и уровень профессиональной идентичности студентов аграрного колледжа

### Motives for Academic Activities and the Level of Professional Identity among Students at an Agricultural College

Получено: 18.09.2025 / Одобрено: 25.09.2025 / Опубликовано: 25.03.2026

**Рогачева М.Ф.**

Директор, ГБПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж», Краснодарский край, г. Краснодар, e-mail: smnka5@mail.ru

**Rogacheva M.F.**

Director, Bryukhovetsky Agrarian College, Krasnodar, e-mail: smnka5@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности профессиональной идентичности студентов аграрных колледжей. Цель исследования — определить преобладающие мотивы учебной деятельности студентов и уровень профессиональной идентичности, обучающихся в колледже по разным направлениям подготовки. Провели исследование двух групп студентов старших курсов обучения, 116 студентов по направлениям подготовки специалистов для агропромышленного комплекса и по направлениям подготовки, предусматривающих работу и в других отраслях производства. Проведена оценка опросника Т.И. Ильиной «Мотивация обучения в вузе», адаптированного для студентов колледжа.

Во время учебы в колледже меняются представления о требованиях, которые предъявляются к студентам будущим специалистам агропромышленного комплекса. К выпускному курсу студенты становятся более ответственными, активными и вовремя сдают зачеты и экзамены, у них отмечается выраженная активная профессиональная идентичность, они постепенно вникают и готовятся к будущей профессии.

**Ключевые слова:** аграрный колледж, будущая профессия, мотивация, профессиональная идентичность, студент.

**Abstract.** The article discusses the features of professional identity of students of agricultural colleges. The purpose of the study is to determine the prevailing motives of students' educational activities and the level of professional identity among college students in various fields of study. A study was conducted on two groups of senior students, 116 students each, studying in the areas of training specialists for the agro-industrial complex and in the areas of training that also include work in other industries. The assessment of the methodology the questionnaire of T.I. Ilyina «Motivation for university studies», adapted for college students, was carried out.

**Keywords:** agricultural college, future profession, motivation, professional identity, student.

**Введение.** Профессиональная идентичность будущих специалистов является сложным и многогранным процессом, который требует внимания, как со стороны колледжа, а также со стороны самих студентов, как результат личностного выбора в соответствии со своими потребностями, способностями и интересами [1; 2]. Большое количество авторов отмечает в структуре профессиональной идентичности значение смыслов и ценностей. Формирование профессиональной идентичности непосредственно влияет на профессиональное воспитание студентов и подготавливает к выбранной профессии, происходит в образовательной среде, где студенты получают не только профессиональные навыки, но и ценности, требования и особенности специфики профессии [4]. В процессе профессионального воспитания развиваются и формируются качества личности, которые требуются для работы в выбранной профессии. Важными составляющими выступают желание учиться/потребность в новых

знаниях, микроклимат в студенческой среде и колледже, хорошие/доверительные отношения с педагогами, современные учебные программы/практика в профильных организациях/предприятиях. Проведение практики позволяет глубже понять особенности будущей профессии, посмотреть и вникнуть в условия/специфику труда, что адаптирует и подготавливает студентов к особенностям/сложностям работы [3; 5; 6].

С точки зрения одних авторов, профессиональная идентичность — это устойчивое самоопределение человека в профессии, баланс между личностью и профессиональной ролью. Л.Б. Шнейдер [11] отмечает, что профессиональная идентичность представляет собой результат объединения профессионального и личностного самоопределения и включает в себя осознание индивидом самого себя как представителя определенной профессиональной деятельности и профессионального сообщества, понимание своей значимости и компетентности в

нем. Другие считают, что профессиональная идентичность — это динамичный процесс постоянного переосмысления и изменения своей роли и задач в профессиональной деятельности.

Отмечается тенденция к повышению интереса к агротехнологическому образованию [7; 8].

Предъявляются требования к конкурентоспособной личности, которая должна иметь профессиональные знания, умения и навыки для решения задач, а также идентифицировать себя с будущей профессией, владеть компетенциями, обладать ответственностью, что повышает уровень профессиональной идентичности.

Так, профессиональная идентичность студентов развивается по-разному, кто-то имеет заметный подъем и активность к получению знаний, кто-то без динамики. Разные факторы влияют на ее уровень (мотивации, желание учиться, студенческая среда, адаптированность к учебе в колледже, умение работать с литературой/контентами, режим дня, пример однокурсника/одногогруппника) [9; 12].

Профессиональная идентичность тесно связана с профессиональной группой, профессиональным сообществом. К профессиональной идентичности относятся компоненты социальной идентичности. Процесс формирования идентичности связан с отчуждением, когда молодой человек сравнивает не только общие характеристики, но и отличительные/характерные признаки.

Профессиональная идентичность у студентов формирует представление о том, что важно в профессиональном плане, особенности/специфики работы агропромышленного комплекса.

Невыраженная профессиональная идентичность может в дальнейшем отрицательно сказываться на профессионализме и профессиональной мотивации выпускников, и косвенно подтверждать негативные социальные стереотипы о ней.

Во всех этих случаях отсутствие или необъективность образа цели своей учебы в колледже может приводить либо к недостатку мотивации для обучения и интеграции в социальную среду образовательного учреждения начиная с первого курса, либо к разочарованию при встрече с реальной профессиональной жизнью на 2–3 курсах, когда студент приходит на практику, знакомится с реалиями рынка труда [10]. Под мотивом учебной деятельности отмечают направленность учащегося на различные стороны учебной деятельности, т.е. все факторы, обуславливающие проявление учебной активности.

**Методы исследования.** В исследовании участвовали 116 студентов вторых и третьих курсов кол-

леджа, обучающиеся как по направлениям подготовки специалистов для агропромышленного комплекса (1-я группа), так и по направлениям подготовки, предполагающим работу и в других отраслях производства (2-я группа).

Ранее было проведено исследование студентов колледжа с помощью методики «Личный профессиональный план» (Е.А. Климов в адаптации Л.Б. Шнейдер), где выделяли восемь факторов выбора профессии: личные планы, интересы; способности; предпочтения; знания о профессиях; мнение учителей; мнение семьи о будущей профессии ребенка; мнение друзей, что отражено в ранее опубликованных статьях.

В данной статье попытались рассмотреть преобладающие мотивы учебной деятельности. Опросник Т.И. Ильиной «Мотивация обучения в вузе», адаптированного для студентов системы среднего профессионального образования, позволяет провести диагностику мотивационной сферы студентов колледжа, выявить главные мотивы учебно-профессиональной деятельности студентов, интересы.

С помощью трех шкал: «приобретение знаний» (получение профессиональных знаний, любознательность, целеустремленность), «овладение профессией» (выработка профессиональных качеств), «получение диплома» (нередко формальное получение профессии и диплома, отсутствие желания учиться, получать необходимые знания) определены преобладающие мотивы учебной деятельности студентов аграрного колледжа.

С одной стороны, выделяли такие характеристики как: внимательность, заинтересованность, профессиональное мастерство, навык, совершенствование, труд, настойчивость, с другой стороны: инертность, нежелание, неспособность, переоценка своих возможностей, старания, целеустремленность.

Для сравнительного анализа был использован *t*-критерий Стьюдента.

Результаты исследования. Обращали внимание на интерес студентов к предметам, легко/трудно учатся, что больше интересует, наличие внимательности, желание получения знаний, дисциплина, мастерство, стремление к получению практических навыков, упорство, оценивали способности/возможности. Для многих большое значение имело мнение одноклассников на выбор колледжа и профессии.

Отмечено, что почти у половины студентов аграрного колледжа наблюдается невыраженная профессиональная идентичность, практически у каждого

четвертого — выраженная пассивная профессиональная идентичность и у каждого пятого — выраженная активная профессиональная идентичность (внимательны на занятиях, дисциплинированы, читают дополнительную литературу, больше занимаются, более мотивированы, обладают упорством, имеют цель и более высокие показатели академической успеваемости и удовлетворенность от учебы, они активно участвуют в студенческой жизни, стараются не пропускать практические занятия/практику на предприятиях агропромышленного комплекса).

Ряд студентов выбрали профессию не по собственному желанию, не путем самостоятельных размышлений, а под давлением окружающих: родителей или обстоятельств, друзей, недостаточно интересуются своей будущей профессией, не проявляют желания и активности в учебе, безвольны, инертны, не стараются, не ориентированы на профессиональное будущее, нередко переоценивают свои возможности.

В начале обучения студенты аграрного колледжа менее активны в желании получения профессиональных знаний, а к третьему курсу отмечается увеличения числа студентов стремящихся к освоению практических навыков, происходит постепенное вовлечение в профессию, они больше ориентированы на профессиональное будущее, стараются лучше заниматься (табл. 1).

Таблица 1

Студенты 2-го и 3-го курсов по характеристикам их профессиональной позиции

Профессиональная позиция студентов	2-й курс	3-й курс
Активная	19,0%	39,4%
Пассивная	80,9%	50,5%

Существует разница заинтересованности в учебе в зависимости от курса обучения в колледже, к третьему курсу студенты становятся более ответственными, активными и лучше/вовремя сдают зачеты и экзамены, у них отмечается выраженная активная профессиональная идентичность, они постепенно вникают и погружаются в будущую профессию. Во время учебы в колледже меняются представления о требованиях, которые предъявляются к студентам будущим специалистам агропромышленного комплекса. Важным при этом является интеграция профессионального воспитания с процессом обучения, что позволяет студентам не только получать теоретические знания, но и применять их на практике. В период учебы в

колледже происходит профессиональное воспитание, формируются личностные качества, которые необходимы для деятельности в выбранной профессии.

Таблица 2

Распределение студентов по преобладающим мотивам учебной деятельности (методика Т.И. Ильиной)

Мотивы	Студенты по специальности агропромышленного комплекса	Студенты других специальностей
«Приобретение знаний»	10,3%	21,1%
«Овладение профессией»	6,9%	15,5%
«Получение диплома»	82,7%	60,3%

Желание «приобретения знаний» и «овладение профессией» у студентов агропромышленного комплекса почти в два раза меньше, чем у обучающихся по направлениям подготовки, предполагающим работу и в других отраслях производства, в то же время стремление в «получении диплома» у них значительно выше (табл. 2).

В обеих группах у студентов преобладают профессиональные ( $t = 3,34; p < 0,01$ ) и учебно-познавательные мотивы ( $t = 3,47; p < 0,01$ ), в группе обучающихся по направлениям подготовки специалистов для агропромышленного комплекса в меньшей степени. Для молодых людей получение среднего профессионального образования является важным, значимым выступает возможность поступить после колледжа в университет на льготной основе и престиж профессии. У некоторых студентов отмечается формальное желание в плане получения диплома о среднем профессиональном образовании.

**Выводы.** Между группами студентов обучающиеся по направлениям подготовки специалистов для агропромышленного комплекса (1-я группа) и по направлениям подготовки, предполагающим работу и в других отраслях производства (2-я группа) имеются отличия мотивов учебной деятельности, желание в получении знаний/информации, навыков, приобретении профессионального опыта, стремление овладеть профессией. Профессиональная идентичность является ключевым элементом профессионального воспитания молодых людей, позволяет сформировать представление о будущей профессии, а также внутренние установки и профессиональное самоопределение. Результаты исследования мотивов обучения студентов в аграрном колледже, проведенного с помощью методики Т.И. Ильиной говорят, о необходимости формирования у них профессио-

нальной направленности. Отмечается положительная тенденция по характеристикам их профессиональной позиции от младших курсов к старшим. Студенты, которые получают образование для агропромышленного комплекса недостаточно ориентированы в профессиональном плане, не до конца

понимают особенности/специфику работы, что требует разработки дополнительных программ, позволяющих повысить мотивацию, ценности, нормы и традиции своей будущей профессии, и позволит большому числу будущих специалистов, остаться работать в данной области.

### Литература

1. Андреева А.Д. Динамика формирования профессиональной идентичности у старшеклассников московских и региональных школ [Текст] / А.Д. Андреева, А.Г. Лисичкина, Л.А. Бримова // Вестник Московского государственного областного университета. — 2021. — № 2. — С. 127.
2. Барина О.Г. Взаимосвязь типов профессиональной идентичности и учебной мотивации студентов различных специальностей [Текст] / О.Г. Барина // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. — 2021. — № 2. — С. 49–58.
3. Веремчук А.С. О мотивации студентов как необходимом условии повышения качества обучения [Текст] / А.С. Веремчук // Научное обозрение. Педагогические науки. — 2020. — № 2. — С. 34–38.
4. Гапонова С.А. Профессиональная идентичность как новообразование учебно-профессиональной деятельности [Текст] / С.А. Гапонова, С.Г. Ловков // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. — 2020. — № 1. — С. 56–64.
5. Кочнева Е.М. Кризис профессиональной идентичности молодых специалистов [Текст] / Е.М. Кочнева, М.М. Блохина // Мир науки. Педагогика и психология. — 2020. — Т. 8. — № 3. — С. 64.
6. Морозов А.П. Актуальные вопросы мотивации учебной деятельности обучающихся старших курсов с различными уровнями профессиональной идентичности [Текст] / А.П. Морозов, А.А. Семенов // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 03 мая 2023 года. — Чебоксары: Среда, 2023. — С. 78–80.
7. Некрасов С.И. Организация учебного процесса в аграрном техникуме: специфика, проблемы, предложения [Текст] / С.И. Некрасов, Л.В. Захарченко, Ю.А. Некрасова // Педагогический журнал. — 2016. — № 2. — С. 142–152.
8. Польшакова Н.В. Аграрное образование: вчера и сегодня [Текст] / Н.В. Польшакова, Е.В. Александрова // Современные наукоемкие технологии. — 2021. — № 11-2. — С. 396–401.
9. Ральникова И.А. Статусы профессиональной идентичности юношей и девушек с разными условиями социализации в фокусе ценностных, регуляторных и временных детерминант [Текст] / И.А. Ральникова // Социальная психология и общество. — 2025. — № 16(3). — С. 63–78.
10. Шмелёва С.В. Индивидуально-личностные факторы профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья как конкурентоспособных специалистов по адаптивной физической культуре [Текст] / С.В. Шмелёва, Н.В. Логачев, Т.И. Бонкало // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. — 2019. — Т. 8. — № 1. — С. 81–87.
11. Шнейдер Л.Б. Психология идентичности [Текст] / Л.Б. Шнейдер. — М.: Юрайт, 2020. — 328 с.
12. Bonkalo T.I., Logachev N.V., Shmeleva S.V. Formation of a professional and informational culture of future lawyers as a Condition for solving the problems of digitalization of legal professions. В сборнике: Modern Global Economic System: Evolution Development vs. Revolutionary Leap. Institute of Scientific Communications Conference Cham. 2021, pp. 1318–1327.
7. Nekrasov S.I., Zakharchenko L.V., Nekrasova Yu.A. Organization of the educational process in an agricultural college: specifics, problems, suggestions // Pedagogical Journal, 2016, no. 2, pp. 142–152.
8. Polshakova N.V., Alexandrova E.V. Agrarian education: yesterday and today // Modern high-tech technologies. 2021, no. 11-2, pp. 396–401.
9. Ralnikova I.A. Statures of professional identity of young men and women with different conditions of socialization in the focus of value, regulatory and temporal determinants. // Social psychology and society. 2025, no. 16(3), pp. 63–78.
10. Shmeleva S.V., Logachev N.V., Bonkalo T.I. Individual and personal factors of professional training of persons with disabilities and disabilities as competitive specialists in adaptive physical culture // Scientific research and development. Socio-humanitarian research and technology. 2019, vol. 8, no. 1, pp. 81–87.
11. Shneider L.B. Psychology of Identity. Moscow: Yurayt, 2020. 328 p.
12. Bonkalo T.I., Logachev N.V., Shmeleva S.V. Formation of a professional and informational culture of future lawyers as a Condition for solving the problems of digitalization of legal professions. В сборнике: Modern Global Economic System: Evolution Development vs. Revolutionary Leap. Institute of Scientific Communications Conference Cham. 2021, pp. 1318–1327.

### References