

Педагогическое образование России: историко-генетический анализ

Pedagogical education in Russia: historical and genetic analysis

УДК 37.00

DOI: 10.12737/2500-3305-2025-10-6-120-129

Дроздов С.А.

Канд. пед. наук, доцент кафедры экономики, технологии и ИЗО, ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет», г. Благовещенск
e-mail: s.a.drozdov@yandex.ru

Drozdov S.A.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Economics, Technology and Fine Arts, Blagoveshchensk State Pedagogical University, Blagoveshchensk
e-mail: s.a.drozdov@yandex.ru

Аннотация

Актуальность настоящего исследования обусловлена необходимостью осмысления исторического опыта и закономерностей развития российского образования для определения его современной траектории в условиях глобальных вызовов и цифровизации. В статье освещается ряд вопросов, касающихся становления и развития отечественного педагогического образования. Также анализируется, что предшествовало его возникновению и на каких этапах российской истории это происходило. Автор рассматривает эволюцию образования в России, начиная с момента зарождения письменности и заканчивая современностью. Прослеживается, как принятие христианства на Руси положило начало образованию: с первыми школами при церквях, где обучали грамоте и церковному пению. Сегодня воспитание педагогов является приоритетной задачей государства. Трансформация педагогического образования обусловлена необходимостью соответствия современным требованиям и непрерывного профессионального роста учителей. Исходя из этого, особое внимание уделяется ключевым этапам формирования отечественной педагогической школы, включая реформы и идеологические влияния. Автор выявляет закономерности формирования профессиональной идентичности педагога в исторической ретроспективе. Затрагиваются вопросы преемственности традиций, а также их преломление в современных образовательных практиках. Новизна заключается в применении историко-генетического подхода, позволяющего не просто описать этапы, а проследить глубинные причины, факторы и взаимосвязи, сформировавшие уникальный облик отечественной системы подготовки педагогов. Такой анализ способствует выработке научно обоснованных стратегий реформирования и модернизации педагогического образования, отвечающих потребностям современного общества. Результаты исследования позволяют глубже понять генезис российской педагогической науки и определить векторы ее дальнейшего развития. В связи с этим автор излагает свое видение (в виде рекомендаций) по решению существующих проблем в современном российском образовании.

Ключевые слова: педагогическое образование, исторические параллели, периодизация, генезис развития образования.

Abstract

The relevance of this research is due to the need to understand the historical experience and patterns of development of Russian education in order to determine its current trajectory in the context of global challenges, as well as digitalization. The article highlights a number of issues related to the formation and development of Russian teacher education. It also analyzes what preceded its emergence and at what stages of Russian history it occurred. The author examines the evolution of education in Russia, starting from the beginning of writing and ending with modernity. It can be traced how the adoption of Christianity in Russia marked the beginning of education: with the first schools attached to churches, where they taught literacy and church singing. Today, educating teachers is a priority task of the state. The transformation of teacher education is conditioned by the need to meet modern requirements and continuous professional growth of teachers. Based on this, special attention is paid to the key stages of the formation of the national pedagogical school, including reforms and ideological influences. The author identifies the patterns of formation of a teacher's professional identity in historical retrospect. The issues of the continuity of traditions, as well as their refraction in modern educational practices, are discussed. The novelty lies in the application of the historical and genetic approach, which allows not only to describe the stages, but to trace the underlying causes, factors and relationships that have shaped the unique image of the Russian teacher training system. Such an analysis contributes to the development of scientifically sound strategies for reforming and modernizing teacher education that meet the needs of modern society. The results of the study allow us to better understand the genesis of Russian pedagogical science and determine the vectors of its further development. In this regard, the author presents his vision (in the form of recommendations) for solving existing problems in modern Russian education.

Keywords: teacher education, historical parallels, periodization, genesis of education development.

Введение

История становления педагогического образования в России – это долгий и многогранный процесс, который берет свое начало задолго до появления первых учительских семинарий и проходит через несколько ключевых временных этапов. Мы уже отмечали в своих работах, что «в разные периоды нашей истории образование регламентировалось соответствующими нормативными указами» [2, с. 402]. Все это неразрывно связано с развитием государственного строя, изменением педагогической мысли, а также самой системы образования и потребностями общества в квалифицированных кадрах.

Проблема настоящего исследования заключается в недостаточной изученности некоторых образовательных аспектов: например, грамотности и образованности русских людей в разные периоды и других. Существуют и другие мнения, например, исследователя Е.В. Онищенко, которое заключается в необходимости «пересмотра некоторых устаревших положений в свете новых археологических открытий и выводов российской исторической науки» [7]. Это еще раз подтверждает то обстоятельство, что внимание к изучению спорных вопросов по нашей теме не только не угасает, а, наоборот, становится еще более значимым в свете укрепления духовно-ценностных основ российского общества.

Еще в прошлые века исследователи проявляли интерес к истории развития образования в Древней Руси. Работы М. Лавровского (XIX в.), М.П. Погодина (XIX в.) и В.Н. Перетц (начало XX в.) затрагивали проблемы системы школьного образования, распространение грамотности, а также влияние христианства на образование и т.д.

Историко-генетический анализ, применительно к педагогическому образованию, – это метод исследования, направленный на изучение развития исторических явлений и процессов в их последовательности и взаимосвязи. Он позволяет проследить «генетику» событий предшествующих поколений, их происхождение, рост и трансформации. В данной работе мы попытались проследить периодизацию развития отечественного образования: от древности до современных реалий.

Цель исследования

Целью представленного исследования является проведение историко-генетического анализа развития педагогического образования в России для выявления его ключевых этапов, закономерностей и отличительных особенностей, а также предложение кратких рекомендаций по решению существующих проблем в современной образовательной системе.

Методическая база исследований

Методическую базу исследования составляли исторические документы, нормативно-правовые акты, методические пособия и научные труды ученых по прилагаемой теме. Особое значение имели работы таких авторов, как Бакулева В.С. [1], Джурицкий А.Н. [3], Пискунов А.И. [4], Латышина Д.И. [5], Онищенко Е.В. [7], Киселева И.Н. [8], Хуторской А.В. [9] и др. Анализ этих и других материалов осуществлялся с помощью комплекса методов, среди которых основными являлись: историко-генетический анализ, системно-исторический подход (для выявления причинно-следственных связей) и контент-анализ (для изучения содержания документов).

Основные результаты исследований

Формирование будущих основ Государства Российского – это результат разных периодов трансформации: 1) Киевской Руси: раннефеодальной монархии, где власть принадлежала киевскому князю (IX–XII вв.); 2) Московской Руси: периода правления Ивана III (XIV в.); 3) Московского царства: с момента принятия титула царя Иваном IV и до основания Российской империи Петром Великим (с 1547 по 1721 г.). Такое стало возможным благодаря процессу объединения русских земель вокруг Москвы. Это было связано с феодальной раздробленностью Киевской Руси, возвышением Московского княжества и политикой московских князей.

Как известно из историографии, становление образования на Руси включало разные этапы: 1) развитие в Древней Руси, 2) период Орды, 3) период Российской империи, 4) советский период. Образовательная система имела разные особенности в зависимости от исторических условий и государственного устройства.

Древнерусское государство (IX–XII вв.).

Формирование первых признаков отечественного образования связывают с принятием христианства в конце X в. по византийскому образцу. Вместе с новой верой на Русь пришли и элементы византийской культуры и грамотности. Д.И. Латышина отмечает: «Зарождение русской педагогики принято относить к периоду Киевской Руси – первого государства восточных славян (IX–XI вв.), когда и начала складываться национальная система воспитания. На протяжении многих веков она обогащалась опытом, в ней появились теоретические обоснования, веками происходило становление народной педагогики» [5, с. 78].

Ранний этап становления образования на Руси принято связывать с периодом укрепления православия (вторая половина IX – первая треть XII вв.). Принятие христианства в 988 г. стало точкой отсчета для формирования системы образования, ориентированной на православные каноны.

Из истории мы знаем, что глаголица (письменность, созданная византийским миссионером Кириллом) и кириллица (алфавит, возникший на основе глаголицы и получивший распространение на Руси после принятия христианства в X в.), стали важнейшими факторами культурного развития восточных славян. Глаголица как «символическая матрица» заложила основу славянской книжной традиции, на которой были созданы древнейшие памятники X в.: «Киевские листки» и другие. С принятием христианства в 988 г. кириллица обретает статус церковнославянского языка, став элементом культурного кода. Это придало большой толчок в приобретении новых знаний и открыло возможности в изучении церковных книг. Исследователи отмечают: «Славянскими просветителями Кириллом, Мефодием и несколькими их учениками уже в IX в. на славянский язык были переведены Евангелие, Апостол, Псалтырь, главные церковные службы, избранные жития

святых – Патерик, Ветхий Завет, Номоканон и другие книги, в которых даны ориентиры в воспитании и учении, а также советы родителям и детям о взаимоотношениях в семье» [4].

Деятельность князей Владимира и Ярослава Мудрого в X–XI вв. способствовала открытию образовательных школ при церковных и княжеских дворах. Образование в то время носило сакральный характер.

Указ князя Владимира о принудительном обучении грамоте детей из знатных семей привел к возникновению первого учебного заведения «Книжное учение» в Киеве. Позже Ярослав Мудрый основал подобные учебные заведения в других крупных городах, готовя специалистов для управления церковью и государством. Программа подготовки включала не только основы веры и письменности, но и элементы математики, греческий язык, историю и философию. Резолюция 1037 г. предписывала строительство церквей и организацию образовательной деятельности при них. Артефактом того периода является «Изборник Святослава» (1076 г.), содержащий религиозные тексты. Изначально инициатива в организации обучения принадлежала князьям, однако со временем эта функция была делегирована церковным структурам.

В XII в. появилось обучение детей из различных социальных слоев основам чтения, письма и счета. Работа осуществлялась в формате небольших образовательных групп специальными «мастерами грамоты». Образовательный процесс носил преимущественно индивидуальный характер: подготовка начиналась примерно с семи лет и была доступна в основном представителям знати. Древнейшим русским сочинением того времени по математике, хронологии и пасхалистике (описанию лунно-солнечного календаря) стал труд «Учение о числах» Кирилла Новгородца (1136 г.). Педагогические идеи того времени находили отражение в памятниках литературы и письменности, таких как «Поучение князя Владимира Мономаха детям» (XII в.), где уже присутствовали наставления о воспитании и обучении. А.Н. Джуринский пишет: «Киевская Русь по-новому взглянула на просвещение и воспитание через книги, законы, иконопись, духовную музыку, книжное знание Византии. Русичи жадно припали к книгам – «исходилищам мудрости». Разумными и сведущими стали почитаться люди «книжные», владевшие научно-литературным образованием. Складывается тип книжника – трудолюбивого ученого, который, по словам одного из них – Даниила Заточника (XII в.), «как пчела, припадая к различным цветам, выбирал сладость словесную, собирал мудрость, как в мех воду морскую» [3, с. 12].

Период Ордынского владычества (XIII–XVI вв.).

Татаро-монгольское иго (1237–1480) оказало деструктивное воздействие на развитие образовательной сферы. Были разрушены библиотеки и множество монастырей, являвшихся центрами духовной и культурной жизни. Все это привело к регрессу в образовании, которое приобрело преимущественно духовную направленность и концентрировалось в отдельных монастырях, продолжавших хранить духовные знания. Исключение составили некоторые княжества, в частности Новгородское и Псковское, где наблюдалось продолжение образовательной активности.

К XVI в. Московское царство уже обладало развитыми традициями книжной культуры и обучения, сосредоточенными при монастырях, таких как Чудов, Кирилло-Белозерский, Свято-Троицкий Сергиев и Спасо-Андроников.

Период Российской империи (XVII – начало XX в.).

В XVIII в. образование в России переживало период активного развития, когда каждый правитель вносил свой вклад в эту сферу. Реформы Петра I Алексеевича (Петра Великого) ознаменовали собой начало эпохи светского образования. Создание специальных учебных заведений (навигационных, артиллерийских, инженерных) и начальных школ для детей из разных социальных слоев общества стало ключевым шагом на пути к просвещению.

Таким образом, период Российской империи ознаменовался попытками систематизировать образование и подготовить педагогические кадры. Реформы Петра I, направленные на модернизацию страны, столкнулись с острой нехваткой квалифицированных специалистов, в том числе и педагогов. Изначально проблему решали путем приглашения

иностранцев, в то время как подготовке собственных кадров уделялось недостаточно внимания.

Преемники Петра I (Петр II, Анна Иоанновна, отчасти Елизавета Петровна и Екатерина II) в основном лишь декларировали продолжение образовательной политики своего предшественника [6]. При Петре II каких-либо изменений в образовании не произошло. Поэтому после его правления полноценная система профессиональной подготовки учителей еще не была сформирована. Хотя отдельные несистематические усилия в этом направлении предпринимались.

На период правления Анны Иоанновны (1730–1740) образовательные приоритеты смещаются в сторону духовных учреждений. Указ, обязывающий Синод создавать школы в соответствии с «Духовным регламентом», а затем и открывать их во всех епархиальных центрах и других городах, которые получили наименование «семинарии», был важным шагом на пути развития духовного образования в России. Впредь духовенство было обязано направлять туда своих сыновей. На момент 1740 г. Россия располагала 17 семинариями (в Харькове, Смоленске, Пскове, Казани, Петербурге, Троице-Сергиевой Лавре и Твери), двумя академиями (в Москве и Киеве) и значительным числом начальных духовных школ. По истине революционным стало введение преподавания как на латыни, так и на русском языке. Параллельно активно велась подготовка государственных служащих, развивалось образование в военной и гражданской сферах, создавались кадетские корпуса для дворян и др.

Правление Елизаветы Петровны (1741–1762) связывают с появлением воспитательных домов и частных пансионов. Стремление императрицы к совершенствованию образовательной системы привело к новому витку развития гимназического и университетского образования. Огромное влияние на эти преобразования оказали идеи Просвещения: их рассвет выпал на 1760–1780 гг.

Знаковым событием периода правления императрицы Елизаветы стало введение аттестации домашних учителей в 1757 г. В этом процессе участвовали профессора Петербургской академии наук и Московского университета, что свидетельствовало о стремлении к установлению определенных стандартов качества педагогической подготовки.

При Екатерине II (1762–1796) в России начали создавать систему общедоступных школ. В 1786 г. был издан закон, позволивший учиться не только дворянам, но и простым людям. Тогда же появились первые учебные планы и начали готовить учителей: для этого из «Главного народного училища» выделили самостоятельное учебное заведение «Учительскую семинарию».

Развитие образования в период правления Екатерины II также происходило под влиянием идей Просвещения. С целью укрепления самодержавия императрица проводила реформы по созданию новых учебных учреждений для граждан. Ключевой фигурой был главный советник образования И.И. Бецкой. Его нормативные документы, такие как «Генеральный план Воспитательного дома» (1764) и «Краткое наставление, выбранное из лучших авторов, с некоторыми физическими примечаниями о воспитании детей от рождения до юношества» (1766), стали инструментом реформ. По его инициативе были учреждены специальные учебные заведения [10]: воспитательные училища при Академии художеств (1764) и Академии наук (1765), Смольный институт для благородных девиц (1764) и Московское коммерческое училище (1772) [8]. Этот период характеризуется централизованным подходом к подготовке кадров.

По-настоящему важным событием стало основание учительских семинарий. В 1779 г. по инициативе выдающегося ученого М.В. Ломоносова была открыта первая учительская семинария при гимназии Московского университета. Это учреждение готовило преподавателей [1] не только для вузов Москвы, но и учителей для университетских гимназий и других учебных заведений. В 1783 г. было открыто Петербургское главное народное училище, которое также играло роль в подготовке педагогических кадров. Образование этих учебных заведений стало первым шагом на пути к созданию системы профессиональной подготовки учителей.

Правление Павла I (1796–1801) – это время учета потребностей представителей дворянства. Так называемый сословный аспект затрагивал три уровня образования: начальное, среднее и высшее.

Образование в начале XIX в. при Александре I (1801–1825) включало в себя формирование системы подготовки в церковно-приходских школах (для детей без различия «полу и лет»), с привлечением общественных ресурсов.

Политика Николая I (1825–1855) была направлена на укрепление самодержавия. Это нашло отражение в унификации учебных заведений, программ и методик преподавания, а также в утверждении нормативных уставов для гимназий и уездных училищ.

Эпоха Александра II (1855–1881) стала периодом либерализации и расширения доступа к образованию. Реформа 1864 г. предоставила децентрализованным субъектам, таким как земства, общественные организации и частные лица, право открывать начальные школы. В земских учреждениях предлагалось бесплатное начальное образование, где преподавали Закон Божий, грамматику и арифметику. В среднем образовании произошла дифференциация на классические и реальные гимназии, а также прогимназии с учетом профильной ориентации. Высшее образование получило новый импульс благодаря «Университетскому уставу» 1863 г., который предоставил вузам значительную автономию. Введение двухгодичных педагогических курсов при университетах обеспечило повышение профессиональной подготовки учителей.

При Александре III (1881–1894) наблюдался сдвиг в сторону доминирования церковно-приходских школ в начальном образовании. Об этом говорит: «Указ об учреждении церковно-приходских школ» и другие документы.

В целом, XIX в. характеризуется повышением доступности образования и созданием многоуровневой системы, способной удовлетворить растущие потребности общества. Период правления Николая II (1894–1917) ознаменовался развитием системы подготовки учителей посредством законодательного регулирования, расширения сети учебных заведений, совершенствования методик и увеличения финансирования. Целью было обеспечение доступности и качества образования.

Таким образом, начиная с эпохи Екатерины II и заканчивая правлением Николая II, благодаря системным законодательным инициативам создавались новые образовательные институты и внедрялись прогрессивные методологические подходы, направленные на воспитание педагогических кадров и удовлетворение потребностей государства.

В начале XX в. Российская империя предприняла попытку модернизации образовательной системы, ориентируясь на введение всеобщего обучения. Так, в 1904 г. «Министерство народного просвещения» приступило к разработке соответствующего десятилетнего плана. Однако реализация этих амбициозных намерений была приостановлена в связи с политическими потрясениями 1905 г. Тем не менее, несмотря на революционные потрясения в обществе, к 1908 г. было законодательно закреплено обязательное и бесплатное начальное образование.

Параллельно с этим, был предпринят шаг к деформализации (непрерывной трансформации) системы среднего образования: в 1904 г. отменена прямая корреляция между окончанием гимназии или университета и получением государственного чина. Это решение было продиктовано стремлением разгрузить бюрократический аппарат в средних школах.

Известно, что для обеспечения кадрового потенциала начального образования были созданы новые педагогические учреждения: три института, 122 семинарии и 147 педагогических курсов. Данные образовательные организации выпустили более 20 тыс. квалифицированных учителей для школ. Особое внимание уделялось подготовке кадров для женских учебных заведений. Так, в 1903 г. в Санкт-Петербурге был основан «Женский педагогический институт», ориентированный на выпуск преподавательниц для женских гимназий, младших классов, а также домашних и классных наставниц.

Советский период: построение системы педагогического образования в СССР.

После Великой Октябрьской Социалистической революции 1917 г. произошли кардинальные трансформации в системе образования. В 1918 г. был введен принцип всеобщей бесплатной начальной школы.

Период 1930-х г. ознаменовался формированием единой, целостной образовательной системы, охватывающей все уровни: начальное, среднее и высшее образование. В этот же временной интервал наблюдался активный рост сети профессионально-технических учебных заведений. Образование приобрело выраженную идеологическую направленность, что выразилось во включении в учебные программы дисциплин, связанных с марксистско-ленинской теорией.

Советский период характеризуется созданием всеобъемлющей системы непрерывного образования (Постановление ЦК КПСС и Совета министров СССР 1986 г.), охватывающей все уровни образования – от начальной школы до высшей. Активно развивалась сеть педагогических средне-специальных учебных заведений, которые готовили воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов, а также преподавателей труда, физкультуры, музыки и других предметов. Параллельно с этим, в университетах начали появляться педагогические факультеты, которые в дальнейшем стали основой для создания обширной сети педагогических институтов. Такая структура позволяла обеспечить страну большим количеством подготовленных педагогов.

Некоторые педагоги и ученые, которые внесли значительный вклад в развитие педагогического образования в СССР:

1. А.С. Макаренко: автор педагогической системы. Ключ к воспитанию он видел в силе коллектива, где семья играет важную роль, а труд и игра становятся основными инструментами формирования личности.

2. В.А. Сухомлинский. В основе его педагогической системы был ребенок как высшая ценность. Он разработал подходы, помогающие детям раскрывать свой потенциал и добиваться успеваемости.

3. Л.В. Занков: основал школу для изучения того, как мышление, память и речь развиваются у детей. Его работа «Обучение и развитие» стала новаторской в понимании процесса обучения и его влияния на ребенка.

4. М.Н. Скаткин: внес существенный вклад в развитие педагогической науки, улучшив методы обучения, особенно в области теории и практики естественных наук и политехнического образования, а также в формировании содержания школьного образования.

5. Ю.К. Бабанский: крупный специалист в области теории и методологии педагогики. Известен как создатель теории оптимизации учебного процесса. Его многочисленные труды получили широкое признание среди специалистов.

Современность как синтез традиций.

Нынешний этап развития педагогического образования в России характеризуется сохранением ценных традиций советской научной школы и педагогики. Идеи, взгляды и теории советских ученых до сих пор активно изучаются в педагогических учреждениях и служат основой для разработки новых концепций и подходов к обучению. Негативный опыт присоединения России к Болонскому процессу (с 2003 по 2022 г.) этому способствовал.

Одновременно с этим происходит активное внедрение современных способов обучения. Это включает в себя широкое использование информационных технологий, развитие дистанционного обучения и других инновационных форматов. Такая трансформация обусловлена необходимостью непрерывной специальной подготовки и повышения квалификации педагогов.

Среди педагогов, оказавших влияние на развитие современной педагогической науки, можно выделить следующих:

1. М.М. Поташник: доктор педагогических наук, профессор и академик РАО. Он известен разработкой эффективных подходов к управлению школами и системой образования на уровне муниципалитетов.

2. Б.М. Бим-Бад: доктор педагогических наук, действительный член РАО. Внес вклад в теорию педагогической антропологии, которая подчеркивает двойственную роль человека в процессе воспитания – как того, кто воспитывает, так и того, кто сам является объектом воспитания.

3. А.А. Вербицкий: доктор педагогических наук, академик РАО. Является автором концепции контекстного обучения. Суть его идеи в том, чтобы в процессе обучения студента последовательно воссоздавать элементы его будущей профессиональной деятельности [9] как в плане содержания, так и в плане социальных аспектов.

4. Ш.А. Амонашвили: академик РАО, автор концепции гуманной педагогики, ориентированной на личность ребенка. Ее суть в уважении к личности ученика, его эмоциональном и социальном развитии.

5. Е.Е. Шулешко является автором педагогической системы под названием «Ровесническое образование». Эта система предназначена для детей в возрасте от 5 до 11 лет [9]. Основная идея Шулешко заключается в том, чтобы не заставлять детей подстраиваться под правила, установленные взрослыми. Нужно дать детям возможность свободно проявлять свои способности и развиваться в среде сверстников.

6. А.М. Новиков: доктор педагогических наук, профессор и академик РАО. Его вклад в науку заключается в создании современной методологии как самой педагогики, так и образования в целом. Он является автором теорий, посвященных формированию трудовых навыков, и концепции непрерывного образования.

И так, подытожим вкратце основные тезисы проведенного исследования:

1. Начало развития образования на Руси тесно связано с принятием христианства в конце X в., что принесло с собой византийскую культуру и грамотность. Этот период, отмеченный укреплением православия, стал отправной точкой для формирования системы обучения, ориентированной на церковные правила. Деятельность князей Владимира и Ярослава Мудрого способствовала открытию школ, где готовили специалистов для церкви и государства, а обучение носило сакральный характер. Со временем, помимо знати, к обучению стали допускаться и представители других сословий.

2. Если до XVIII столетия образование на Руси носило преимущественно религиозный характер, а обучение осуществлялось служителями монастырей, то в XVIII в. начался процесс становления профессиональной педагогики.

3. Императрица Елизавета предприняла первый шаг к реформе, введя аттестацию домашних учителей в 1757 г. Значительным событием стало открытие учительской семинарии при Московском университете.

4. С 1804 г. произошел рост педагогических институтов, а педагогика начала оформляться как самостоятельная наука: в главном педагогическом институте Петербурга была учреждена кафедра педагогики. Выдающийся вклад в развитие педагогической мысли XIX в. внес К.Д. Ушинский, заложив основы научной педагогики в России. Его система базировалась на принципах демократизации, народности и признания творческого потенциала.

5. Значительным вкладом в советскую педагогику стала система воспитания, направленная на формирование ценностных качеств и норм поведения, разработанная А.С. Макаренко в 20-е гг. XX в. Он создал методику обучения, использующую коллектив как средство воспитания личности.

6. В СССР была выстроена стройная система подготовки педагогических кадров, охватывающая все уровни образования. Количество педагогических вузов и краткосрочных курсов в РСФСР выросло до нескольких десятков.

7. К концу XX в. в России сформировалась модель непрерывного педагогического образования, получившая всеобщее международное признание и многое другое.

О векторе развития современного образования: рекомендации.

Сегодня отечественное образование находится на стадии реформирования. И тому есть свое объяснение. Долгие годы очарования западными стандартами чуть было не лишили нас

независимости не только в культуре, но и в образовании. Надежда, что вот-вот нас примут в «большую европейскую семью», где будут учитываться российские интересы, не оправдалась. Государство столкнулось с выбором: продолжать двигаться на старом багаже или пытаться что-то изменить. Меры были приняты своевременно.

Нам представляется, что для решения существующих проблем в российском педагогическом образовании необходимо сосредоточиться на практической подготовке будущих учителей, интегрируя реальный опыт работы в школах уже на ранних этапах. Важно разработать гибкие программы, которые позволили бы педагогам осваивать актуальные методики и технологии, избегая излишней бюрократизации и формализма, присущих Болонской системе. И здесь советский опыт может быть полезен как никогда. Следует сильнее укрепить связь между вузами и школами, создавая совместные образовательные проекты и программы повышения квалификации для действующих преподавателей. Хотя многое в этом направлении уже делается. Также необходимо пересмотреть систему оценки качества педагогического образования, делая акцент на реальных результатах обучения учащихся и профессиональном росте педагогов.

И, наконец, следует и дальше совершенствовать систему непрерывного профессионального развития, поддерживая учителей на протяжении всей их карьеры. Помимо всего прочего, важно интегрировать опыт в педагогической области от дружественных нам стран, таких как Китай. Это, в том числе, использование инновационных методов обучения, таких как «Микропреподавание», а также акцент на научно-исследовательские студенческие проекты и мн. др. В советское время они всячески перенимали наши методики, а сегодня уже нам есть чему у них поучиться.

Обсуждение результатов и выводы

Генезис становления педагогического образования в России связан с обретением христианства и славянской письменности, а также последующим развитием образовательных школ и многими другими факторами. До XVIII в. умения и опыт передавались исключительно на практике: «Кто сам умеет, тот и научить может». Грамоте обучали те, кто владел письменностью и грамматикой. С появлением педагогических школ ситуация стала меняться.

История педагогического образования в России – это путь от первых разрозненных попыток организовать обучение (в древности) к созданию стройной образовательной системы, которая, опираясь на накопленный опыт и активно интегрируя новейшие достижения в области образовательных технологий (в настоящее время). Таким образом, закономерности сложившейся профессиональной идентичности педагогов в исторической ретроспективе были обусловлены требованиями общества, а также развитием педагогической науки.

Преимственность традиций в образовательных практиках заключается в том, что опыт обучения «ушедшей» модели перенимается «новой» системой. Так от поколения к поколению посредством традиций осуществляется передача устойчивых компетенций, а также укрепляется сама образовательная система.

Литература

1. Бакулева В.С. Педагогическое образование в России и за рубежом в 21 веке / В.С. Бакулева // Гуманитарные науки в современном вузе: вчера, сегодня, завтра: к 280-летию со дня рождения российской просветительницы княгини Е.Р. Дашковой: материалы VI международной научной конференции: в 3 т., Санкт-Петербург, 15 декабря 2023 года. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. – С. 119–124.
2. Дроздов С.А. Периодизация художественно-педагогического образования России и результаты современных реформ: на примере учебных рабочих планов по изобразительному искусству в педвузе / С.А. Дроздов // Kant. – 2024. – № 4(53). – С. 400–409.
3. Джуринский А.Н. История российской педагогики: учебное пособие / А.Н. Джуринский. –

- Южно-Сахалинск: СахГУ, 2010. – 232 с.
4. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов [и др.]; под общей редакцией А.И. Пискунов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 452 с.
 5. Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2005. – 603 с.
 6. Лекция «Школа и педагогическая мысль в России в XVIII веке». [Электронный ресурс] // ИНФОУРОК. – URL: <https://infourok.ru/lekcija-shkola-i-pedagogicheskaya-mysl-v-rossii-v-xviiiiv-5744534.html> (дата обращения 13.09.2025).
 7. Онищенко Е.В. Образование в Древней Руси IX – начала XIII вв. (Историко-социальный аспект): [Текст]: диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук / Е.В. Онищенко. – М., 2005. – 160 с.
 8. Педагогика: Учебно-методическое пособие. – Иркутск: ООО «Мегапринт», 2021. – 240 с.
 9. Хуторской А.В. 150 знаменитых русских педагогов: от Древней Руси до современной России [Электронный ресурс] // А.В. Хуторской. Персональный сайт – Хроника бытия; 06.01.2018 г. – URL: <https://khutorskoj.ru/be/2018/0106/> (дата обращения 15.09.2025).
 10. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII в. [Электронный ресурс] // StudFiles. – URL: <https://studfile.net/preview/3821953/> (дата обращения 13.09.2025).