

Отношение учителей к электронным образовательным ресурсам в контексте ценностно-смысловой обусловленности

Teachers' attitudes towards electronic educational resources in the context of value-semantic conditioning

УДК 371.321

DOI: 10.12737/2500-3305-2025-10-6-71-77

Баркова Е.Е.

Аспирант, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»,
г. Санкт-Петербург
e-mail: eliz.riabinina2015@mail.ru

Barkova E.E.

Postgraduate student, Saint Petersburg State University, Saint Petersburg
e-mail: eliz.riabinina2015@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются психологические факторы, влияющие на использование электронных образовательных ресурсов учителями общеобразовательных школ. Особое внимание уделяется ценностно-смысловой обусловленности отношения учителей к цифровым технологиям. На основе результатов эмпирического исследования, проведенного с использованием методик СЖО, PVQ-R и 16PF Кеттелла, определены личностные, мотивационные и когнитивные ценностные характеристики учителей, связанные с использованием электронных образовательных ресурсов. Исследованы взаимосвязи между психологическими показателями и факторами, влияющими на использование электронных образовательных ресурсов, такими как возраст, уровень цифровой грамотности, личностные особенности, качество технологий, организационная поддержка и социально-культурные условия. Проанализировано, как индивидуальные ценностные ориентации учителей влияют на восприятие и готовность к интеграции электронных образовательных ресурсов в педагогическую практику. Выявлены сильные и слабые стороны текущей практики использования электронных образовательных ресурсов и раскрыты перспективы ее развития.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, ценностно-смысловая обусловленность, личностные характеристики, мотивационные факторы, цифровая грамотность, педагогическая практика.

Abstract

The article examines psychological factors influencing the use of electronic educational resources by teachers of comprehensive schools. Particular attention is paid to the value-semantic conditioning of teachers' attitudes towards digital technologies. Based on the results of an empirical study conducted using the methods of the Life-Studies System, PVQ-R and Cattell's 16PF, the personal, motivational and cognitive value characteristics of teachers associated with the use of electronic educational resources are determined. The relationships between psychological indicators and factors influencing the use of electronic educational resources, such as age, level of digital literacy, personal characteristics, quality of technology, organizational support and socio-

cultural conditions, are studied. It is analyzed how individual value orientations of teachers affect the perception and readiness to integrate electronic educational resources into pedagogical practice. The strengths and weaknesses of the current practice of using electronic educational resources are identified and the prospects for its development are revealed.

Keywords: electronic educational resources, value-semantic conditioning, personal characteristics, motivational factors, digital literacy, pedagogical practice.

Введение

Актуальность исследования обусловлена стремительной цифровизацией образования, что подчеркивается в нормативных документах, таких как: Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», стратегия цифровой трансформации образования [1-3], а также необходимостью изучения психологических факторов, влияющих на отношение учителей к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). В современных условиях меняющихся требований к образованию и растущей потребности в персонализированном обучении возрастает значимость ценностно-смысловой обусловленности восприятия ЭОР педагогами.

Недостаточная освещенность данной темы в научной литературе, особенно в российском контексте, обуславливает необходимость данного исследования. В отчете Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) «The Impact of Digital Technology on Education» рассматривается влияние цифровых технологий на образование. Исследуются вопросы отношения учителей к технологиям и их влияние на учебный процесс. Делается вывод о том, что цифровые технологии имеют потенциал для улучшения качества образования, однако их успешное внедрение требует учета потребностей и ожиданий учителей, а также предоставления соответствующей поддержки [4, с. 26].

В частности, М. Кларин в своих работах подчеркивает важность педагогического дизайна ЭОР, ориентированного на активное вовлечение учеников в учебный процесс и развитие их самостоятельности [5, с. 22]. Однако зачастую при разработке ЭОР не учитываются психологические особенности учителей, что может приводить к их сопротивлению новым технологиям и снижению эффективности их использования.

И. Трайнев акцентирует внимание на необходимости системного подхода к внедрению цифровых технологий в образование, включающего не только техническое оснащение, но и подготовку педагогических кадров, а также создание благоприятной образовательной среды [6, с.15]. Отсутствие такого системного подхода, по мнению автора, может привести к формальному внедрению ЭОР и недостижению поставленных целей.

Д. Леонтьев отмечает, что смысловые ориентации личности играют важную роль в процессе адаптации к новым условиям деятельности [7, с. 85]. Следовательно, при внедрении ЭОР необходимо учитывать смысловые аспекты деятельности учителей, их ценности и убеждения, чтобы обеспечить их вовлеченность и мотивацию.

Целью исследования является выявление ценностно-смысловых факторов, определяющих отношение педагогов к электронным образовательным ресурсам, а также оценка их влияния на готовность к использованию данных ресурсов в профессиональной деятельности.

Материалы и методы

Общую выборку (N = 301) составили респонденты, представляющие различные должности в образовательной системе, включая учителей (54%), директоров (15%) и заместителей директоров школ, имеющие различный педагогический стаж.

Исследование основывалось на интеграции теоретического и эмпирического подходов к изучению ценностно-смысловой обусловленности отношения педагогов к ЭОР. Важным аспектом исследования стало сочетание количественных и качественных методов анализа данных.

Методы исследования:

– Полуструктурированное интервью. Было проведено с педагогами для глубокого понимания их ценностных и смысловых установок, связанных с использованием ЭОР. Данный метод позволил выявить основные мотивы и барьеры в восприятии и интеграции ЭОР в образовательный процесс.

– Анкетирование. Проводилось для оценки их ценностно-смысловых установок и готовности к использованию ЭОР. Анкеты включали вопросы, направленные на выявление личностных и профессиональных характеристик, влияющих на отношение к ЭОР.

В рамках исследования использовались следующие методики:

– Пятифакторный опросник личности BIG 5 (для оценки основных личностных характеристик учителей).

– 16 PF Р. Кеттелла (для более детального анализа личностных черт).

– Методика «Личностный Дифференциал» (для оценки самооценки и восприятия собственной личности).

– СЖО Леонтьева (Смысло-жизненные ориентации) (для исследования жизненных ценностей и смыслов педагогов).

– Методика «Ценностные профили» Шварца (для оценки системы ценностей учителей).

Анализ данных:

– Математико-статистический анализ: использовались методы корреляционного и регрессионного анализа для выявления статистически значимых связей между ценностно-смысловыми установками педагогов и их отношением к ЭОР.

– Качественный анализ: включал обработку текстовых данных, полученных в результате полуструктурированных интервью. Основное внимание уделялось выявлению ключевых тем и тенденций, связанных с восприятием и использованием ЭОР.

Результаты и обсуждение

В результате проведенного эмпирического исследования была проанализирована степень использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) учителями общеобразовательных организаций.

Выявление значимых взаимосвязей между различными личностными характеристиками учителей, их ценностными ориентациями, структурой личности и отношением к ЭОР позволило разработать более эффективные стратегии внедрения электронных образовательных ресурсов и поддержки педагогов.

В результате проведенного корреляционного анализа выявлена статистически значимая отрицательная корреляция между возрастом и мотивацией к использованию ЭОР ($r = -0,25$, $p < 0,05$) и удовлетворённостью использованием ЭОР ($r = -0,20$, $p < 0,05$). Это говорит о том, что с увеличением возраста учителя его мотивация и удовлетворённость от использования ЭОР снижаются. Результаты представлены в табл. 1.

Результаты корреляционного анализа между психологическими показателями и факторами, влияющими на использование ЭОР (N=196)

Показатель/фактор	Мотивация к ЭОР	Удовлетворенность ЭОР	Когнитивная нагрузка
Возраст	-0.25*	-0.20*	0.18
Уровень цифровой грамотности	0.45**	0.52**	-0.38**
Открытость к новому опыту	0.38**	0.41**	-0.29**
Качество технологий (ЭОР)	0.58**	0.65**	-0.45**
Поддержка со стороны администрации	0.42**	0.48**	-0.35**
Организационная структура курсов	0.35**	0.40**	-0.30**

*Примечание: * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$*

Обнаружена статистически значимая положительная корреляция между уровнем цифровой грамотности и мотивацией к использованию ЭОР ($r = 0,45$, $p < 0,01$), удовлетворённостью использованием ЭОР ($r = 0,52$, $p < 0,01$). И отрицательная корреляция с когнитивной нагрузкой ($r = -0,38$, $p < 0,01$). Это указывает на то, что чем выше уровень цифровой грамотности учителя, тем выше его мотивация и удовлетворённость от использования ЭОР и тем меньше когнитивная нагрузка, которую он испытывает.

Открытость новому опыту также положительно связана с мотивацией ($r = 0,38$, $p < 0,01$) и удовлетворенностью ($r = 0,41$, $p < 0,01$) и отрицательно — с когнитивной нагрузкой ($r = -0,29$, $p < 0,01$), что подтверждает влияние личностных характеристик на восприятие и использование ЭОР.

Качество технологий (ЭОР) демонстрирует наиболее сильную положительную корреляцию с мотивацией ($r = 0,58$, $p < 0,01$) и удовлетворенностью ($r = 0,65$, $p < 0,01$) и отрицательную корреляцию с когнитивной нагрузкой ($r = -0,45$, $p < 0,01$), что подчеркивает важность удобного и функционального интерфейса для успешного использования ЭОР.

Для определения относительного вклада различных факторов в прогнозирование мотивации к использованию ЭОР был проведен множественный регрессионный анализ. В качестве зависимой переменной выступала мотивация к использованию ЭОР, а в качестве независимых переменных – возраст, уровень цифровой грамотности, открытость новому опыту, качество технологий (ЭОР), поддержка со стороны администрации и организационная структура курсов. Результаты регрессионного анализа представлены в табл. 2.

Результаты множественного регрессионного анализа для прогнозирования мотивации к использованию ЭОР (N=196)

Независимая переменная	B	SE	β	t	p
Возраст	-0.12	0.05	-0.20	-2.40	0.017
Уровень цифровой грамотности	0.28	0.07	0.35	4.00	< 0.001
Открытость к новому опыту	0.15	0.06	0.22	2.50	0.013
Качество технологий (ЭОР)	0.35	0.08	0.45	4.38	< 0.001
Поддержка со стороны администрации	0.18	0.07	0.25	2.57	0.011
Организационная структура курсов	0.10	0.05	0.18	2.00	0.047
Примечание: R-квадрат = 0.55					

Результаты регрессионного анализа показали, что модель, включающая возраст, уровень цифровой грамотности, открытость новому опыту, качество технологий (ЭОР), поддержку со стороны администрации и организационную структуру курсов, объясняет 55% дисперсии мотивации к использованию ЭОР (R-квадрат = 0,55).

Обобщая результаты корреляционного и регрессионного анализа, были сделаны следующие ключевые выводы. Качество технологий ЭОР представляет собой ключевой фактор, определяющий степень мотивации педагогов к их применению и уровень удовлетворенности данным процессом. Высокое качество ЭОР, характеризующееся удобным и интуитивно понятным интерфейсом, надежностью и расширенной функциональностью, оказывает значительное позитивное воздействие на заинтересованность учителей в использовании ЭОР и общую оценку эффективности образовательного процесса.

Уровень цифровой грамотности выступает в качестве необходимой компетенции, обеспечивающей эффективное применение ЭОР. Высокая степень владения ИКТ, включающая наличие соответствующих знаний и практических навыков, способствует повышению уровня мотивации учителей к внедрению ЭОР, снижению когнитивной нагрузки и общему росту удовлетворенности от использования ЭОР.

Индивидуально-психологические характеристики личности играют значимую роль в процессе адаптации и освоения ЭОР. Такие личностные качества как открытость новому опыту, стремление к нововведениям и адаптивность мышления, оказывают положительное влияние на мотивационные установки педагогов относительно внедрения ЭОР, способствуя увеличению степени готовности использования их в профессиональной деятельности.

Организационно-педагогическая поддержка играет важную роль в формировании благоприятных условий для эффективного использования ЭОР. Административная поддержка со стороны руководства образовательной организации, а также структурированность учебных мероприятий с использованием ЭОР способствуют снижению

когнитивной нагрузки и улучшению общего восприятия процесса интеграции цифровых технологий в педагогический процесс.

Возрастные различия выступают потенциально ограничительным фактором, влияющим на восприятие ЭОР. Эмпирические данные свидетельствуют о возможной негативной корреляции между возрастом учителя и уровнем его вовлеченности в процессы цифровизации: с увеличением возраста учителя наблюдается тенденция снижения мотивации и удовлетворенности использованием ЭОР, обусловленная консерватизмом и объективными трудностями овладения новыми технологическими компетенциями.

Заключение

Результаты исследования акцентируют внимание на многоаспектном характере воздействия различных факторов на мотивацию и удовлетворенность учителей использованием ЭОР. Для успешной реализации процессов цифровизации недостаточно исключительно совершенствования технических характеристик ЭОР, а необходим интегрированный подход, предусматривающий развитие цифровой грамотности учителей, формирование благоприятной организационной инфраструктуры, учет индивидуально-психологических качеств педагогов, а также разработку дифференцированных мер поддержки учителей разных возрастных категорий. Полученные результаты представляют практическую значимость для формирования эффективных стратегий внедрения и сопровождения ЭОР в рамках образовательных учреждений, направленных на оптимизацию мотивационного компонента и повышение общей удовлетворенности учителей, что, в свою очередь, должно способствовать улучшению качества образовательного процесса.

Литература

1. Инан Ф.А., и Лоутер Д.Л. (2021). Ноутбуки в классе: изучение влияния индивидуальных занятий на вовлеченность и обучение учащихся. Компьютеры и образование, 55(3), 989-1000.
2. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – Москва: Знание, 1989. – 75 с.
3. Лебедев А.В. Влияние профессионального роста педагогов на использование ИКТ в обучении / А.В. Лебедев // Проблемы современного образования. – 2018. – № 1(3). – С. 23-30.
4. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. – Москва: Смысл, 2007. – 511 с.
5. Распоряжение Правительства РФ от 18.10.2023 № 2894-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427-р».
6. Соловьев С.В. Готовность учителей к внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс / С.В. Соловьев, А.И. Баранов // Вестник образования и науки. – 2019. – № 4(2). – С. 12-18.
7. Суворова Т.Н. Дидактические функции, возможности и свойства электронных образовательных ресурсов / Т.Н. Суворова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. – № 2. – С. 27-35.
8. Трайнев И.В. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): учебное пособие / И.В. Трайнев, В.А. Трайнев. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. – 272 с.
9. Тихомирова Т.В. Факторы, влияющие на внедрение информационных технологий в образовательный процесс / Т.В. Тихомирова // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2019. – № 2. – С. 123-130.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.02.2025 № 30-ФЗ).

11. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» // План деятельности Министерства просвещения Российской Федерации на 2024 год (утв. Минпросвещения России 09.04.2024 № СК-9/02вн).
12. Харрис Дж., Хофер М. (2020). Технологические педагогические знания (ТРАСК) в действии: описательное исследование интеграции технологий в учебную программу учителей средней школы. Журнал исследований в области технологий в образовании, 41(3), 393-416.
13. Earle R.S. The integration of instructional technology into public education: Promises and challenges //Educational technology. – 2002. – Т. 42. – №. 1. – С. 5-13.
14. Ertmer P.A., Ottenbreit-Leftwich A.T. Teacher technology change: How knowledge, confidence, beliefs, and culture intersect //Journal of research on Technology in Education. – 2010. – Т. 42. – №. 3. – С. 255-284.
15. Kirkwood A., Price L. Technology-enhanced learning and teaching in higher education: what is 'enhanced' and how do we know? A critical literature review //Learning, media and technology. – 2014. – Т. 39. – №. 1. – С. 6-36.