

**Комплексный обзор реализации программы
«Земский учитель» в Иркутской области:
анализ динамики предметного состава вакансий
за период 2022–2024 гг. и анализ состава
претендентов в 2024 г.**

**Comprehensive review of the implementation
of the program "Zemsky Teacher" in the Irkutsk region:
analysis of the dynamics of the subject composition
of vacancies for the period 2022-2024 and analysis
of the composition of applicants in 2024**

УДК 37.08

DOI: 10.12737/2500-3305-2025-10-6-59-70

Петрова А.М.

Старший методист лаборатории развития управленческих кадров, ГАУ ДПО Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области», г. Иркутск
e-mail: alexandra23-3@mail.ru

Petrova A.M.

Senior methodologist at the Laboratory for Management Personnel Development, Institute of Education Development of Irkutsk Region, Irkutsk
e-mail: alexandra23-3@mail.ru

Аннотация

Настоящая статья посвящена обзору реализации федеральной программы «Земский учитель», инициированной в 2020 г. на территории Российской Федерации. Данная программа предусматривает содействие в привлечении педагогов в общеобразовательные организации, расположенные в сельской местности, поселках и малых городах. В статье описаны условия участия в программе и требования к претендентам, перечислены нормативно-правовые акты, регулирующие действие программы. В ходе исследования функционирования программы в Иркутской области автором был проведен анализ предметного состава вакансий в период с 2022 по 2024 г., а также анализ состава претендентов за 2024 год в сопоставлении с данными по России. На основании полученных данных были сделаны выводы о наиболее востребованных вакансиях учителей, их динамике по годам, распределении вакансий по территориальному признаку, составе претендентов по половому признаку, уровню образования и возрастным категориям. По итогам исследования автором предложены рекомендации по повышению эффективности реализации программы. Статья представляет интерес для специалистов в сфере образования, руководителей образовательных организаций, педагогических работников, студентов и выпускников профильных образовательных организаций.

Ключевые слова: федеральная программа «Земский учитель», кадровая политика в сфере образования, квалифицированные педагогические кадры, социальная поддержка педагогов, развитие образования в регионах.

Abstract

This article is devoted to the review of the implementation of the federal program "Zemsky Teacher" initiated in 2020 on the territory of the Russian Federation. This program provides assistance in attracting teachers to general education organizations located in rural areas and small towns. The article describes the conditions of participation in the program and requirements for applicants, it lists the regulations governing the program. In the course of studying the functioning of the program in the Irkutsk region, the author analyzed the subject composition of vacancies in the period from 2022 to 2024, as well as the analysis of the composition of applicants in 2024 with comparison with data for Russia. Based on the data obtained, conclusions were drawn about the most popular teacher vacancies, their dynamics by year, the distribution of vacancies by territorial feature, the composition of applicants by gender, level of education and age categories. Based on the results of the study, the author offers recommendations for improving the efficiency of the implementation of the program. The article is of interest to specialists in the field of education, heads of educational organizations, teachers, students and graduates of pedagogical educational organizations.

Keywords: federal program "Zemsky Teacher", personnel policy in the field of education, qualified teachers, social support for teachers, development of education in the regions.

Введение

Развитие кадрового потенциала школ, расположенных в сельской местности, поселках и малых городах, является стратегически значимым фактором в обеспечении равных возможностей в получении высококачественного образования для всех обучающихся независимо от места жительства. Работа любой общеобразовательной организации напрямую зависит от уровня укомплектованности кадрами, при этом кадровый вопрос в школах практически всегда стоит достаточно остро. В ряде случаев только от сохранения квалифицированных сотрудников с одновременным трудоустройством новых зависит устойчивое функционирование и жизнеспособность учебных заведений [8, с. 6-8].

Для привлечения специалистов на работу в образовательные учреждения, расположенные на территории сел, поселков и малых городов, в 2020 г. был дан старт программе «Земский учитель», целью которой является достижение таких показателей, как заполнение вакантных должностей, повышение статуса сельского учителя и дополнительная социальная поддержка педагогов [4, с. 24]. В рамках действия программы учителя получают единовременную компенсационную выплату при условии трудоустройства и переезда в сельские населенные пункты, рабочие поселки, поселки городского типа или города с населением до 50 тыс. чел. Размер выплаты составляет 1 миллион руб. (в отдельных регионах – 2 миллиона руб.), ее выплачивают единовременным платежом в первый год участия в программе [11].

Потенциальные претенденты могут выбрать для себя вакансию из любого региона, все вакансии размещают на официальном портале программы «Земский учитель» [9]. Педагоги заключают договор, согласно которому им необходимо проработать в выбранной общеобразовательной организации не менее пяти лет. При досрочном прекращении договора участникам программы необходимо вернуть выплату обратно в бюджет региона, как правило, в полном объеме. Для участия в конкурсном отборе претенденты должны соответствовать требованиям, закрепленным в нормативно-правовых актах регионального уровня [13].

В соответствии с поручением президента Российской Федерации, программа «Земский учитель» была пролонгирована до 2030 г. Она интегрирована в федеральный проект «Педагоги и наставники» национального проекта «Молодежь и дети». В период с 2025 по 2027 г. планируется обеспечить необходимыми педагогическими кадрами свыше 3 тыс. вакантных позиций. Финансирование данной инициативы предусмотрено Федеральным законом от 30.11.2024 №419-ФЗ «О федеральном бюджете на 2025 г. и на плановый период 2026 и 2027 годов» [3].

Актуальность

Программа «Земский учитель», являясь достаточно эффективным инструментом государственной политики в сфере образования, представляет собой объект многоаспектного изучения, охватывающего различные сферы ее функционирования. В рамках данной проблематики проводятся исследования, посвященные правовой основе в сфере поддержки педагогов [16], анализу мотивов участия, уровня удовлетворенности, проблем, рисков [5], изучению портрета среднестатистического участника программы [6], оценке институциональных условий реализации программы [2]. Объединяющей чертой почти всех работ является анализ региональных особенностей внедрения программы, ведь именно они определяют специфику и эффективность ее реализации на местах [7; 14].

Целью настоящего исследования является детальный анализ динамики предметного состава вакансий, представленных в рамках программы «Земский учитель» в период с 2022 по 2024 г. в Иркутской области. Также планируется проведение многостороннего анализа состава претендентов в 2024 г. в Иркутской области в сопоставлении с данными по Российской Федерации. В качестве методологической основы работы выбран количественно-статистический подход, позволяющий объективно оценить количественные и качественные параметры результатов. Источником данных для анализа послужили ежегодные отчеты о реализации программы в исследуемом регионе.

Реализация программы «Земский учитель» в Иркутской области и анализ изменений предметного состава вакансий за период 2022-2024 гг.

В Иркутской области действие программы регулируется в соответствии с порядком, установленным постановлением Правительства Иркутской области от 8 апреля 2020 г. №229-пп [12]. Оператором программы является Институт развития образования Иркутской области, прием документов осуществляет лаборатория развития управленческих кадров.

К соискателям предъявляются следующие требования:

- Возраст до 55 лет включительно на дату подачи документов.
- Наличие среднего профессионального или высшего педагогического образования, соответствующего требованиям к квалификации.
- Населенный пункт, планируемый для переезда, не является местом, в котором претендент имеет регистрацию по месту жительства и (или) работает на день подачи документов.

По последнему пункту действует исключение для кандидатов, являющихся выпускниками школ, в которых имеются вакантные должности по программе [10]. Кроме того, у выпускников есть преимущество при подаче документов – при подтверждении факта окончания данной школы они получают дополнительные баллы от конкурсной комиссии.

В 2024 г. в Иркутской области согласно перечню вакантных должностей учителей было предложено 50 вакансий. Для сравнения: в 2023 г. – 75 вакансий, в 2022 г. – 44 вакансии. Далее рассмотрим подробнее предметный состав вакансий в хронологическом порядке, начиная с 2022 г.

Вакантные должности педагогов, предложенные к замещению в 2022 г., представлены в табл. 1, где полужирным шрифтом выделены предметы с наибольшим количеством вакансий.

Предметы 2022

| Предметы 2022 | | |
|---------------|----------------------------------|-----------|
| 1. | История | 1 |
| 2. | История и обществознание | 1 |
| 3. | Русский язык | 2 |
| 4. | Русский язык и литература | 8 |
| 5. | Английский язык | 8 |
| 6. | Начальные классы | 6 |
| 7. | Химия | 3 |
| 8. | Биология | 1 |
| 9. | Логопед | 1 |
| 10. | Математика | 10 |
| 11. | Физика | 2 |
| 12. | Физическая культура | 1 |
| Итого | | 44 |

Представлено 12 видов вакансий, наибольшее количество вакансий:

- для учителей математики – 10 (около 23% от общего числа вакансий),
 - для учителей русского языка и литературы – 8 вакансий, плюс 2 вакансии для учителей русского языка (суммарно так же около 23%),
 - для учителей английского языка – 8 вакансий (примерно 19%).
- Практически 65% вакансий пришлось на вышеперечисленные предметы.
Вакантные должности педагогов в 2023 г. представлены в табл. 2.

Предметы 2023

| Предметы 2023 | | |
|---------------|----------------------------------|-----------|
| 1. | История | 1 |
| 2. | История и обществознание | 4 |
| 3. | Русский язык | 2 |
| 4. | Русский язык и литература | 17 |
| 5. | Английский язык | 14 |
| 6. | Начальные классы | 15 |
| 7. | Химия | 1 |
| 8. | Биология | 1 |
| 9. | География | 2 |
| 10. | Логопед | 3 |
| 11. | Математика | 8 |

| Предметы 2023 | | |
|----------------------|---------------------|-----------|
| 12. | Физика | 1 |
| 13. | Физическая культура | 4 |
| 14. | Технология | 2 |
| Итого | | 75 |

Представлено 14 видов вакансий, наибольшее количество вакансий:

- для учителей русского языка и литературы – 17, плюс 2 вакансии для учителей русского языка (суммарно до 25% от общего числа вакансий),
- для учителей начальных классов – 15 вакансий (20%),
- для учителей английского языка – 14 (около 19%).

По итогу 64% вакансий было по данным предметам.

Вакантные должности педагогов в 2024 г. представлены в табл. 3.

Таблица 3

Предметы 2024

| Предметы 2024 | | |
|----------------------|--------------------------------|-----------|
| 1. | История | 2 |
| 2. | История и обществознание | 2 |
| 3. | Русский язык | 1 |
| 4. | Русский язык и литература | 5 |
| 5. | Английский язык | 8 |
| 6. | Начальные классы | 10 |
| 7. | Химия, биология | 2 |
| 8. | Биология | 2 |
| 9. | География и биология | 2 |
| 10. | Логопед | 2 |
| 11. | Математика | 8 |
| 12. | Математика, информатика | 1 |
| 13. | Физика | 1 |
| 14. | Физическая культура | 3 |
| 15. | Технология | 1 |
| Итого | | 50 |

Представлено 15 видов вакансий, наибольшее количество вакансий:

- для учителей начальных классов – 10 (20% от общего числа вакансий),
- для учителей математики – 8, плюс 1 вакансия учителя математики и информатики (в общем 18%),
- для учителей английского языка – 8 (16%).

В сумме 54% вакансий было по выделенным предметам.
Для наглядности представим данные на общей диаграмме на рис. 1.



Рис. 1. Предметный состав вакансий за период 2022-2024 гг.

При проведении анализа за три года можно сделать следующие выводы:

- Наибольшее количество вакансий было предложено по базовым предметам, таким как русский язык и литература (8 в 2022 г. / 17 в 2023 г. / 5 в 2024 г.), английский язык (8/14/8), математика (10/8/8). К ним же следует добавить вакансии учителей русского языка (2/2/1) и вакансию учителя математики и информатики (1 вакансия в 2024 г.).
- Отдельно стоит отметить востребованность учителей начальных классов – таких вакантных мест всегда много и претендентов тоже ощутимо больше, чем по остальным направлениям: 6 вакансий в 2022 г., 15 – в 2023 г., 10 – в 2024 г.
- Ежегодно хоть и в меньшем количестве представлены вакансии учителей истории и обществознания, химии, биологии, физики. Часто предложения совмещают в себе сразу два предмета. В этом случае преимущество у педагогов, обладающих необходимой квалификацией и имеющих соответствующее образование, допустимо прохождение переподготовки по требуемым дисциплинам.
- Относительно редкими и при этом достаточно востребованными являются вакансии логопеда, учителя физической культуры, учителя технологии.
- Количество вакансий из года в год меняется, но среднее значение колеблется в районе 56 вакантных должностей (44/75/50).

Таким образом, можно отметить, что видов вакансий постепенно становится больше за счет различного сочетания дисциплин, при этом состав вакантных должностей соответствует базовым предметам из года в год. Относительно общего числа вакансий ежегодно более половины перечня составляют вакансии учителей по русскому языку и литературе, английскому языку, математике и учителей начальных классов – от 65 до 54%. Наблюдается постепенное снижение данного показателя, что свидетельствует о расширении предметного состава перечня вакансий в пользу других дисциплин, например, стали предлагаться к замещению вакантные позиции учителей физической культуры, технологии, логопедов, которые ранее были представлены скудно. Общее количество вакантных должностей, в среднем, сильно не меняется.

Анализ состава претендентов в 2024 г. в Иркутской области в сопоставлении с данными по Российской Федерации

Разберем подробнее итоги конкурсного отбора по программе «Земский учитель» в Иркутской области в 2024 г. Общее количество вакантных должностей к замещению по федеральной квоте на 2024 год – 50 мест со следующим распределением вакансий по местности трудоустройства (рис. 2):

- сельская местность – 24 вакансии/48%,
- рабочий поселок, поселок городского типа – 14 вакансий/28%,
- город с населением до 50 тыс. чел. – 12 вакансий/24%.



Рис. 2. Распределение вакансий по местности трудоустройства в 2024 г.

Практически половина вакансий приходится на школы, расположенные в сельской местности. Школы в поселках и в городах с населением до 50 тыс. чел. имеют примерно одинаковое соотношение вакантных мест.

Согласно данным по России, полученным из ежегодного доклада Правительства о реализации государственной политики в сфере образования в 2024 г. (далее – доклад), по типу населенного пункта вакансии были распределены следующим образом:

- сельская местность – 59,8%,
- рабочий поселок, поселок городского типа – 16,1%,
- город с населением до 50 тыс. чел. – 24,1% [4, с. 24].

При сопоставлении данных по региону и по стране мы можем наблюдать одинаковый процент позиций в городах и ощутимую разницу по двум другим типам населенных пунктов. По стране вакансий в селах существенно больше.

Что касается состава претендентов в 2024 г. в Иркутской области, то данные следующие: из 50 учителей, победивших в конкурсном отборе, было представлено 45 женщин и 5 мужчин (рис. 3).

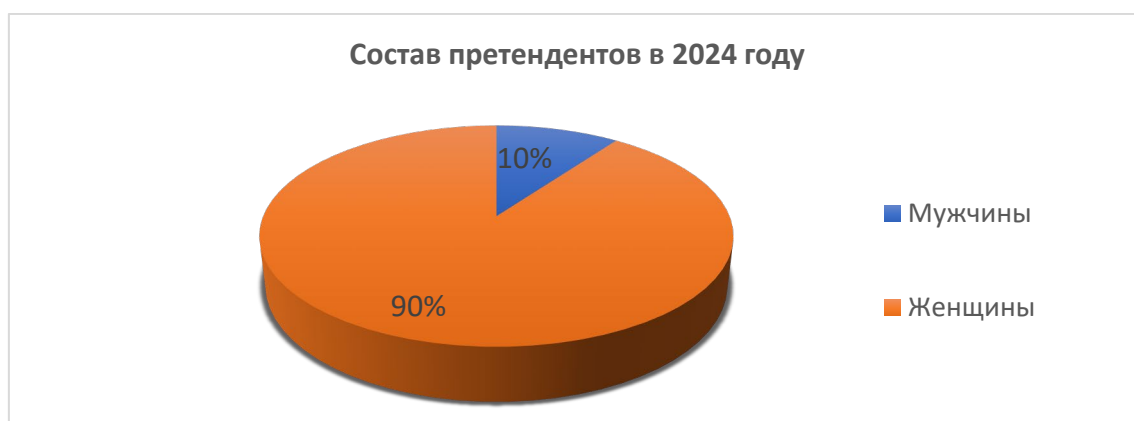


Рис. 3. Состав претендентов в 2024 г.

Соотношение 90% женщин к 10% мужчин не удивительно, поскольку в сфере образования традиционно работает больше женщин, при этом наличие учителей-мужчин всегда приветствуется. Данных по России по гендерному составу в докладе за 2024 год представлено не было.

В 2024 г. высшее образование было представлено у 41 претендента, среднее профессиональное – у 9 участников конкурсного отбора (рис. 4).

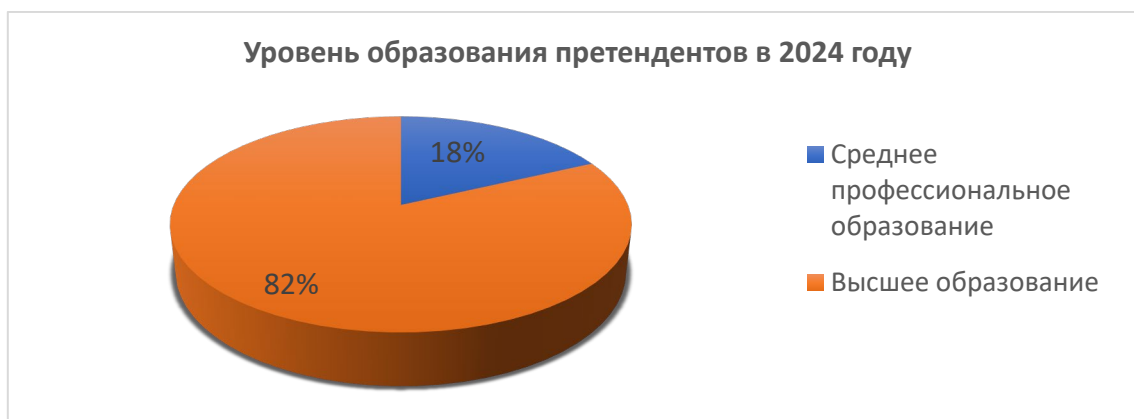


Рис. 4. Уровень образования претендентов в 2024 г.

Большинство педагогов, как правило, имеет высшее образование –соотношение 82% к 18%, однако в соответствии с ч. 1 ст. 46 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для занятия педагогической деятельностью допустимо наличие среднего профессионального образования [15].

Данные по стране из доклада: «По уровню образования учителя-победители конкурсного отбора Программы распределились следующим образом: 96,2% – с высшим образованием, 0,7% – с ученым званием» [4, с. 24]. Процент педагогов с высшим образованием по стране выше, чем в регионе, что может быть связано с наличием в других субъектах более жестких требований к уровню образования у претендентов.

Рассмотрим возрастной состав участников отбора в Иркутской области:

- до 35 лет – 30 чел./60%,
- в диапазоне 35-45 лет – 14 чел./28%,
- свыше 45 лет – 6 чел./12% (рис. 5).



Рис. 5. Возрастной состав претендентов в 2024 г.

Для сравнения по стране процент молодых специалистов в 2024 г. составил порядка 44,6% от общего числа педагогов [4, с. 25], т.е. в нашем регионе доля молодых учителей в прошлом году была значительно выше. Наибольшее число претендентов в возрастной категории до 35 лет включительно может быть обусловлено наличием определенных

преимуществ при приеме документов, например, начислением конкурсной комиссией дополнительных баллов молодым специалистам, учетом их достижений в педагогической деятельности. Кроме того, у студентов последних курсов профильных вузов есть возможность подавать документы на участие в конкурсном отборе при наличии справки об обучении с указанием срока его окончания и при условии хорошей успеваемости.

Тем не менее, присутствует достаточное количество претендентов других возрастных групп, данные кандидаты в свою очередь получают дополнительные баллы за педагогический стаж. Конечно, участников старшего возраста ощутимо меньше, что обусловлено самими условиями программы «Земский учитель» – необходимостью переезда в отдаленные районы и последующими изменениями в жизни. Однако всегда есть кандидаты, которые смело отправляют заявки и успешно проходят конкурсный отбор, после чего кардинально меняют свою жизнь в любом возрасте, кто-то успевает подать документы в начале календарного года до своего 56-го дня рождения. Здесь важно, чтобы на дату подачи документов возраст претендента не превышал 55 лет включительно.

В результате анализа данных за 2024 год можно сформулировать следующие выводы, характеризующие текущую ситуацию и тенденции в данном направлении:

- В Иркутской области наблюдается значительное количество вакансий в сельских образовательных учреждениях, что свидетельствует о дефиците квалифицированных педагогических кадров в данной местности.
- Анализ гендерного состава участников программы демонстрирует явное преобладание учителей-женщин, что может быть обусловлено традиционными социальными ролями и стереотипами в сфере образования.
- У большинства претендентов высшее педагогическое образование, что подтверждает высокий уровень профессиональной подготовки.
- Возрастной состав участников включает значительную долю молодых специалистов в возрасте до 35 лет включительно, что указывает на стремление государства привлечь в сельскую местность молодое поколение педагогов и обеспечить преемственность педагогических традиций.
- В целом, данные, полученные по региону, коррелируют с общенациональными статистическими показателями.

Рекомендации

В целях повышения эффективности реализации программы «Земский учитель», оптимизации процесса привлечения ее потенциальных участников и дальнейшего совершенствования кадровой политики в сфере образования целесообразно рассмотреть и усилить следующие направления работы:

- Интенсификация информационного сопровождения программы, включающая создание новых или ведение уже существующих официальных аккаунтов в социальных сетях, специализированных групп или каналов в мессенджерах, обеспечивающих оперативное предоставление информации.
- Организация мероприятий в формате классных часов и бесед со студентами профильных высших учебных заведений и колледжей региона, в особенности, со старшекурсниками, так как у них есть право подачи документов до окончания обучения и, как правило, высокая степень мотивации.
- Работа с выпускниками школ как с потенциальной кадровой базой. Данный аспект требует особого внимания, поскольку выпускники школ, предоставляющих вакантные должности, обладают базовыми навыками и социально адаптированы, а также демонстрируют более высокую интеграцию в коллектив и готовность к длительной профессиональной деятельности в образовательной сфере.
- Выделение дополнительных бюджетных средств на сопровождение участников программы на местах, включая содействие в решении жилищных и социальных вопросов. Данный аспект имеет первостепенное значение, так как зачастую именно условия проживания

и социальная поддержка играют решающую роль при принятии решения о трудоустройстве с переездом.

- Особое внимание следует уделять педагогам, прибывающим из других регионов, поскольку им требуется дополнительная помощь в части интеграции в новый коллектив и адаптации к местным условиям.

Вышеперечисленные меры, направленные на улучшение информационного сопровождения, проработку образовательного компонента и социальную поддержку педагогов-участников, могут значительно повысить эффективность программы и ее привлекательность для потенциальных кандидатов.

Заключение

Проведенное исследование позволило выявить значительный потенциал программы «Земский учитель» в контексте кадрового обеспечения общеобразовательных организаций Иркутской области. Благодаря ее реализации в регионе было трудоустроено множество молодых специалистов и педагогов с опытом, преимущественно с высшим образованием. Самые востребованные из них учителя математики и начальных классов, филологи и лингвисты. Около половины вакансий пришлось на сельскую местность. Действие программы предоставляет школам из отдаленных районов, в том числе малокомплектным учреждениям, уникальную возможность привлекать высококвалифицированных специалистов со всей страны. Как подчеркнул министр просвещения Российской Федерации С.С. Кравцов: «Учителя получают возможность работать там, где в них особенно нуждаются, а в сельских школах появляется новый импульс для развития» [1, с. 3].

В ходе программы, помимо устойчивого развития самих общеобразовательных организаций и повышения качества образования в отдаленных районах, происходит уникальный обмен опытом между ее участниками. Каждый педагог привозит с собой собственные наработки, новые творческие идеи, знания, а школа, в свою очередь, предлагает имеющуюся многолетнюю базу и сформированные традиции. Особенно, интересный взаимобмен наблюдается при переезде претендентов из других регионов. Благодаря этому повышается качество учебного процесса и происходит профессиональный рост всех участников образовательного сообщества.

Комплексный характер программы «Земский учитель» позволяет сельским школам не только привлекать квалифицированных педагогов, но и интегрировать их в местное сообщество через взаимодействие с коллегами и общение с родителями учеников. Все вышеперечисленное способствует формированию устойчивой образовательной среды, обеспечивающей равный доступ к качественному образованию для всех учащихся, независимо от их географического положения. Программа показала себя как эффективный инструмент кадровой политики в сфере образования, а меры, направленные на улучшение ее информационного обеспечения, оказание социальной поддержки учителям, участвующим в программе, и усиление работы со студентами и выпускниками могли бы существенно повысить ее привлекательность для потенциальных соискателей.

Литература

1. Вестник образования [Электронный ресурс] // Электронный периодический журнал / Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования. – Москва, 2022. – Вып. за февраль. – С. 1-36. – URL: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/6eee56cb6f946c06a382a5a31a13b130.pdf> (дата обращения: 15.05.2025).
2. Головчин М.А. Оценка институциональных условий реализации программы «Земский учитель» в регионах России [Электронный ресурс] // Управление образованием: теория и практика. – 2021. – № 4 (44). – С. 83-98. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-institutsionalnyh-usloviy-realizatsii-programmy-zemskiy-uchitel-v-regionah-rossii> (дата обращения: 15.04.2025).

3. Дмитрий Чернышенко: С 2025 года выплаты по программе «Земский учитель» в воссоединенных регионах увеличены до 2 млн рублей [Электронный ресурс] // Минпросвещения России: новости. – 2025. – 9 янв. – URL: <https://edu.gov.ru/press/9309/dmitriy-chernyshenko-s-2025-goda-vyplaty-po-programme-zemskiy-uchitel-v-voossoedinennyh-regionah-uvelicheny-do-2-mln-rubley/> (дата обращения: 10.05.2025).
4. Доклад о реализации государственной политики в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых (составная часть национального доклада о реализации государственной политики в сфере образования) за 2024 год [Электронный ресурс] // Москва, 2025. – С. 1-199. – URL: <http://static.government.ru/media/files/AljuupLh4oALXZI4NAtIEEgVFabgO4y1.pdf> (дата обращения: 23.05.2025).
5. Ерофеевская А.В. Программа «Земский учитель» в Иркутской области: анализ мотивов участия, уровня удовлетворённости, проблем, рисков [Электронный ресурс] / А.В. Ерофеевская // Профессиональная ориентация. – 2024. – № 1. – Ч. 1. – С. 19-22. – DOI 10.24412/2411-2550-2024-1-1-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/programma-zemskiy-uchitel-v-irkutskoy-oblasti-analiz-motivov-uchastiya-urovnya-udovletvoryonnosti-problem-riskov> (дата обращения: 15.04.2025).
6. Ерофеевская А.В. Программа «Земский учитель» в Иркутской области 2020-2022 гг.: портрет современного среднестатистического педагога-победителя [Электронный ресурс] // Гуманитарный научный журнал. – Саратов, 2022. – № 4. – Ч. 2. – С. 3-7. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50043561> (дата обращения: 15.04.2025).
7. Жуковская Н.Ю. Программа «Земский учитель» и региональные особенности ее реализации [Электронный ресурс] / Н.Ю. Жуковская, А.Г. Тонких // Современное образование. – 2022. – № 1. – С. 39-50. DOI: 10.25136/2409-8736.2022.1.36963. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/programma-zemskiy-uchitel-i-regionalnye-osobennosti-ee-realizatsii> (дата обращения: 15.04.2025).
8. Заир-Бек С.И. Портрет Российской сельской школы [Электронный ресурс]: информационно-аналитические материалы по результатам статистических и социологических обследований / С.И. Заир-Бек, Т.А. Мерцалова, К.М. Анчиков // Мониторинг экономики образования / Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Москва, 2020. – Вып. № 35. – С. 1-16. – URL: <https://www.hse.ru/data/2020/11/20/1365428187/Выпуск%2035-2020%20Портрет%20российской%20сельской%20школы.pdf> (дата обращения: 15.05.2025).
9. Земский учитель [Электронный ресурс] // URL: <https://zemteacher.apkpro.ru/> (дата обращения: 10.05.2025).
10. Земский учитель-2025 [Электронный ресурс] // URL: <https://new.iro38.ru/zemskij-uchitel-2025> (дата обращения: 10.05.2025).
11. Министерство образования Иркутской области [Электронный ресурс] // URL: https://irkobl.ru/sites/minobr/zemski_uchitel/zemski_uchitel_2022/2022.php (дата обращения: 10.05.2025).
12. Постановление Правительства Иркутской области от 8 апреля 2020 № 229-пп [Электронный ресурс] // URL: https://irkobl.ru/sites/minobr/zemski_uchitel/zemski_uchitel_2022/229-пп.pdf (дата обращения: 19.05.2025).
13. Программа Земский учитель в 2024 году [Электронный ресурс] // URL: <https://спроси.дом.рф/instructions/kak-vospolzovatsya-programмой-zemskiy-uchitel/> (дата обращения: 10.05.2025).
14. Реализация программы «Земский учитель» на территории Калининградской области [Электронный ресурс]: научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». – 2020. – № 1 (5) / апрель. – С. 116-118. – URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2020/1apr2020/kvo116/> (дата обращения: 22.04.2025).

15. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 19.05.2025).
16. Ячеистова Л.Г. Правовая основа в сфере поддержки педагогов Вологодской области [Электронный ресурс] // Информационно-методический и научно-педагогический журнал «Источник». – Вологда, 2021. – Вып. 2. – С. 8-10. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46409257> (дата обращения: 22.04.2025).