

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 159.9

DOI: 10.12737/2306-1731-2025-14-4-121-124

Влияние реальной рабочей среды на профессиональную успешность студентов

Influence of Real Working Environment on Students' Professional Success

Получено: 23.02.2025 / Одобрено: 02.12.2025 / Опубликовано: 25.12.2025

Никончук С.А.

Аспирант, ГАОУ ДПО «Корпоративный университет развития образования», г. Москва,
e-mail: natalechka1990@mail.ru

Nikonchuk S.A.

Postgraduate Student, Corporative University of Education Development, Moscow
e-mail: natalechka1990@mail.ru

**Научный руководитель:
Кальней В.А.**

Д-р пед. наук, профессор

**Scientific Advisor:
Kal'ney V.A.**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Аннотация. В работе автор исследует, как практический опыт и вовлеченность в реальную рабочую среду содействует профессиональному развитию студентов, учитывая, что теоретические знания часто недостаточно эффективны без навыков работы в реальных условиях.

Цель статьи — определить и систематизировать факторы реальной рабочей среды, оказывающие наибольшее влияние на профессиональную успешность студентов. В статье обсуждается профессионалитет, взаимодействия образовательных учреждений и работодателей, развитие критического мышления, коммуникативных навыков, личностных качеств студентов; автор пишет о значимости проекта «Профессионалитет», направленного на сокращение времени обучения и подготовку высококомпетентных специалистов через партнерство между вузами и предприятиями. Результаты исследования содержат классификацию компонентов рабочей среды и их влияние на профессиональную успешность, и обсуждение интеграции практического и теоретического обучения для подготовки студентов к успешной карьере.

Ключевые слова: рабочая среда, профессиональная успешность, студенты, компетенции, практическое обучение, личностное развитие, профессионалитет, трудоустройство, учебно-производственные комплексы.

Abstract. In the work, the author explores how practical experience and involvement in a real work environment contributes to the professional development of students, given that theoretical knowledge is often not effective enough without skills to work in real conditions. The purpose of the article is to identify and systematize the factors of the real working environment that have the greatest impact on the professional success of students. The article discusses professionalism, interactions between educational institutions and employers, the development of critical thinking, communication skills, and personal qualities of students; the author writes about the importance of the “Professionalism” project, aimed at reducing training time and training highly competent specialists through partnerships between universities and enterprises. The study results include a classification of work environment components and their impact on career success, and a discussion of the integration of practical and theoretical learning to prepare students for a successful career.

Keywords: working environment, professional success, students, competencies, practical training, personal development, professionalism, employment, educational and industrial complexes.

Введение

Актуальность выбранной темы обусловлена несколькими факторами, прежде всего, она связана с растущей потребностью в квалифицированных кадрах, которые могут эффективно адаптироваться к динамично меняющимся условиям рынка труда, так как современные предприятия заинтересованы в получении специалистов, готовых к реальным профессиональным проблемам, повышая роль партнерства с образовательными учреждениями.

С другой стороны, связь предприятий с колледжами позволяет направлять образовательный процесс в соответствии с актуальными потребностями рынка труда, внося предложения по корректировке учебных

программ и участвуя в их разработке, помогая сформировать более целенаправленных и прикладных навыков у студентов. Немаловажно то, что оно обеспечивает студентов практическим опытом, там студенты не только применяют теоретические знания на практике, но и развивают профессиональные компетенции, которые им необходимы в будущей карьере.

Существующая научная и образовательная литература часто уделяет недостаточно внимания анализу влияния рабочей среды на профессиональную успешность. Направленность профессионалитета на практикоориентированность профессионального образования реализуется посредством погружения обучающихся в производственные условия. Цель

нашей статьи заключается в том, чтобы определить и систематизировать факторы реальной рабочей среды, которые оказывают наибольшее влияние на профессиональную успешность студентов в процессе производственной деятельности.

Теоретический обзор

Если рассматривать понятие «рабочая среда», то анализ литературы показывает, что оно имеет множество значений, каждый из которых по-своему влияет на профессиональное развитие и благополучие сотрудников: в области физических факторов встречаются различные виды опасностей, такие как движущиеся машины и механизмы, электрический ток, повышенная или пониженная температура оборудования и материалов; химические факторы затрагивают воздействие химических веществ, паров и пыли, которые могут быть токсичными, раздражающими, канцерогенными или мутагенными; биологические опасности охватывают воздействие микроорганизмов, включая бактерии, вирусы и грибки; а психофизиологические факторы связаны с тяжестью и напряженностью труда, физические нагрузки, умственное и эмоциональное перенапряжение.

Гигиенические нормативы, в том числе предельно допустимые концентрации (ПДК) и уровни воздействия, устанавливаются для минимизации вредного воздействия данных факторов на работников и базируются на исследованиях и экспериментах, направленных на оценку влияния опасных веществ и условий труда на здоровье человека.

Но, несмотря на обширное исследование различных аспектов рабочей среды и ее влияния на здоровье и безопасность сотрудников, обзор литературы выявил значительный пробел в понимании сущности рабочей среды как фактора, влияющего на профессиональное развитие, то есть в научной литературе и практике отсутствует единое и всестороннее определение рабочей среды, которое касалось бы всех ее граней и учитывало влияние на профессиональное развитие сотрудников.

Например, исследование, проведенное Н.М. Рогановским, выделяет значение практической направленности обучения, например, решение задач на оптимизацию сельскохозяйственной направленности требовало от учащихся использования аппарата дифференциального исчисления, что позволило им не только углубить математические знания, но и приобрести практические навыки их применения, т.е. опыт помог учащимся видеть прямую связь между теоретическими знаниями и реальными жизненными ситуациями [3].

На наш взгляд практическая направленность обучения значительно усиливается благодаря созданию рабочей среды, так как она не только содействует более глубокому пониманию учебного материала, но и развивает навыки, нужные для их применения в различных жизненных ситуациях.

Методология

Исследование направлено на систематизацию факторов реальной рабочей среды, влияющих на профессиональную успешность студентов в процессе производственной деятельности, основное внимание уделяется как физическим, так и психосоциальным принципам рабочей среды.

На основе изученной литературы мы определили, что в понятие «рабочая среда» включены физические, социальные и психологические стороны рабочего пространства, влияющие на выполнение сотрудниками своих обязанностей. Например, одни исследователи пишут о создании интереса в рабочей среде для повышения производительности труда, а другие указывают на учет различных удобств для создания хорошей рабочей среды (качество воздуха, освещение, температуру и безопасность рабочего места) [2].

Профессиональная успешность же, в свою очередь, зависит от множества факторов: навыков к планированию, организации, мотивации и контролю деятельности в организации, а основная сущность менеджмента, как отмечается в исследованиях, заключается в управлении людьми и ресурсами для эффективного использования их в достижении целей организации.

Мы считаем, что профессиональная успешность специалиста, безусловно, реализуется в рабочей среде, которая подразумевает взаимосвязь между условиями труда, корпоративной культурой, межличностными отношениями в коллективе и индивидуальными достижениями сотрудника.

Результаты

Структурные компоненты рабочей среды можно классифицировать по нескольким критериям, причем наиболее часто используется классификация по уровню иерархии и функциональности компонентов, здесь главным является связь между различными уровнями и компонентами.

То есть главные структурные компоненты образуют верхний уровень иерархии и определяют общую архитектуру и организацию системы, сюда входят такие компоненты как управленческие и стратегические элементы, необходимые для руководства и координации всей системы.

Внутренние структурные компоненты подчинены главным и выполняют более конкретные функции в рамках системы, они могут содержать различные подразделения или отделы, каждый из которых отвечает за определенные задачи и функции, например, отделы маркетинга, продаж, ИТ, производства и т.д.

Функциональные структурные компоненты ориентированы на выполнение определенных функций в организации, они обеспечивают продуктивную работу и взаимодействие различных частей системы (руководство, финансовый отдел, отдел продаж, ИТ-отдел и производственный отдел), каждый из которых имеет свою иерархию и подкомпоненты.

С другой стороны, структурные факторы рабочей среды обусловлены как физическим, так и психологическим благополучием работников, они образуют базу для прибыльной работы организации, и делятся они на следующие категории [5]:

- 1) физическая рабочая среда — затрагивает все, что связано с физическими условиями работы: комфортность рабочих мест, обеспечение оборудованием и инструментами, обустройство пространства для обеспечения безопасности и здоровья сотрудников, регулирование микроклимата в офисе, достаточное освещение и шумоизоляция;
- 2) психологическая рабочая среда — меры, направленные на создание позитивной атмосферы в коллективе, поддержание морального духа и удовлетворенности работой, это касается управления конфликтами, поощрения открытого общения и обратной связи, разработки политик, которые направлены на снижение рабочего стресса и профилактику профессионального выгорания;
- 3) организационная структура — определение ролей и ответственностей, прозрачность управленческих процессов и иерархии внутри организации, ведь организационная структура содействует улучшению коммуникации и управления, оптимизации рабочих процессов;
- 4) развитие и поддержка сотрудников, которая основывается на системах оценки и развития персонала (обучение, карьерный рост и профессиональное обучение), т.е. работодатели должны предоставлять сотрудникам возможности для личностного и профессионального роста, как для повышения их квалификация, так и для удержания талантов в компании;
- 5) социальная среда и корпоративная культура, главные элементы здесь — корпоративные ценности, нормы поведения и взаимоотношения между сотрудниками, так, создание культуры

взаимопонимания, уважения и поддержки внутри коллектива один из факторов в обеспечении высокой удовлетворенности работой.

Что касается профессиональной успешности, то она часто оценивается через призму эффективности деятельности, которая является главным принципом успешности, например, по мнению Е.А. Климова, она имеет как внешнюю оценку достигнутых результатов, так и удовлетворенность специалиста своей профессиональной деятельностью, в то же время внутренняя оценка успешности, которая точно также влияет на решение человека о смене работы или профессии, часто пренебрегается на практике [1].

Другой автор — В.А. Толочек — пишет, что профессиональная успешность является интегральным феноменом, оценка которого должна учитывать прямые показатели эффективности, административные акты, экспертные оценки и оценки самими субъектами труда [4], а М.А. Дмитриева добавляет, что для оценки профессиональной деятельности следует учитывать не только производительность труда и качество продукции, но и нервно-психические затраты, которые нужны для достижения цели, и степень удовлетворенности работника своим трудом [6].

То есть способности являются лишь одним из условий успешности, поэтому стоит вернуть в сферу научного анализа качества, состояния, отношения субъекта и условия его жизнедеятельности, определяющие его профессиональную успешность, но проблема в том, что множество научных понятий, используемых для оценки успешности, имеют ограниченные прогностические возможности, которое вызвано историческим увеличением числа понятий и расширением их компонентов, что не приводит к созданию надежных алгоритмов решения задач [4].

В то же время классификация факторов рабочей среды, влияющих на профессиональную успешность осуществляется по различным критериям, в том числе с учетом их природы (пассивные, активные), способ воздействия на человека и их происхождение.

С точки зрения организационного поведения, рабочая среда образуется не только физическими условиями, но и социальными принципами, в том числе типы группового взаимодействия, например, неустойчивые группы, состоящие в основном из неквалифицированных работников, демонстрируют высокую степень сплоченности благодаря физическим усилиям и взаимопомощи, несмотря на авторитарный стиль лидерства. С другой стороны, стратегические и консервативные группы, формируемые высококвалифицированными специалистами, отличаются большей сплоченностью, высокими по-

казателями производительности и способностью оказывать существенное влияние на политику организации — так, группы благоприятствуют профессиональной успешности своих членов за счет сильной взаимной поддержки и эффективного взаимодействия.

Еще одним вопросом рабочей среды является воздействие технологических процессов на работников, которое вызывает чувство социальной изоляции или отчуждения, особенно среди работников физического труда, например, такие условия, как работа на конвейере, неблагоприятны для образования рабочих групп и удовлетворенности работой, но роль социальных потребностей и степень удовлетворенности работой варьируется в зависимости от индивидуальных приоритетов каждого работника.

Обсуждение

Наши результаты выделяют функции интеграции практического обучения и теоретических знаний в

процессе образования, подтверждая их литературой и примерами успешного сотрудничества между вузами и промышленностью, но, несмотря на очевидные преимущества данного подхода, существуют и свои минусы, например, отсутствие стандартизированных механизмов оценки влияния реальной рабочей среды на профессиональную успешность студентов затрудняет обобщение результатов и разработку универсальных рекомендаций для всех учебных заведений и специальностей, а различия в ресурсах и возможностях предприятий влияют на качество и доступность практического обучения для студентов.

Также выделим, что понятие профессиональной успешности варьируется в зависимости от индустрии, специальности и даже культурных особенностей региона, поэтому нужно не забывать о таких факторах, как интересы, мотивация и личностные качества при создании благоприятной рабочей среды.

Литература

1. Дмитриева М.А. Психологические факторы профессиональной адаптации [Текст] / М.А. Дмитриева // Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / сост. В.А. Бодров. — М.: Пер Сэ: Логос, 2007. — С. 723–730.
2. Исламова А.И. Основные составляющие рабочей среды компании и их влияние на потенциал и продуктивность сотрудников [Текст] / А.И. Исламова, Д.А. Снеткова // Проблемы управления в государственном и корпоративном секторах экономики: Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 05 декабря 2019 года / Под ред. Ю.Н. Акимовой, М.Я. Креера, Н.В. Островской, Ю.Е. Путихина. — СПб.: Скифия-принт, 2020. — С. 144–156.
3. Карачарова Ю.А. Профессиональная успешность человека и критерии её оценки [Текст] / Ю.А. Карачарова // Актуальные вопросы современной науки. — 2009. — № 6-3. —

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-ushpeshnost-cheloveka-i-kriterii-eyo-otsenki> (дата обращения: 28.02.2024).

4. Определение рабочей среды, типов, преимуществ, факторов и показателей [Электронный ресурс]. — 2023. — URL: <https://infotech-web.com/ru/advices/10563---definition-of-work-environment-types-benefits-factors> (дата обращения: 29.02.2024).
5. Рогановский Н.М. Оптимизация математической подготовки учащихся на основе компетентностного подхода [Текст] / Н.М. Рогановский // Матэматыка. — 2015. — № 1. — С. 8–17.
6. Толочек В.А. Профессиональная успешность: понятия «Способность» и «Ресурсы» в объяснении феномена [Текст] / В.А. Толочек // Южно-российский журнал социальных наук. — 2010. — № 2. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-ushpeshnost-ponyatiya-sposobnost-i-resursy-v-obyasnenii-fenomena> (дата обращения: 01.03.2024).

References

1. Dmitrieva M.A. Psychological factors of professional adaptation // Psychological foundations of professional activity: a reader / comp. V.A. Bodrov. Moscow: Per Se: Logos, 2007, pp. 723–730.
2. Islamova A.I. The main components of the company's working environment and their impact on the potential and productivity of employees / A.I. Islamova, D.A. Snetkova // Problems of management in the public and corporate sectors of the economy: Collection of scientific papers of the International Scientific and Practical Conference, St. Petersburg, December 05, 2019 / Edited by Yu.N. Akimova, M.Ya. Kreera, N.V. Ostrovskoy, Yu.E. Putikhin. St. Petersburg: Skifia-print, 2020, pp. 144–156.
3. Karacharova Yu.A. Professional success of a person and criteria for its assessment // Current issues of modern science. 2009,

no. 6-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-ushpeshnost-cheloveka-i-kriterii-eyo-otsenki> (accessed: 02/28/2024).

4. Determination of the work environment, types, advantages, factors and indicators [Electronic resource]. 2023. URL: <https://infotech-web.com/ru/advices/10563---definition-of-work-environment-types-benefits-factors> (accessed: 02.29.2024).
5. Roganovsky N.M. Optimization of students' mathematical training based on a competency-based approach // Mathematics. 2015, no. 1, pp. 8–17.
6. Tolochev V.A. Professional success: the concepts of "Ability" and "Resources" in explaining the phenomenon // South Russian Journal of Social Sciences. 2010, no. 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-ushpeshnost-ponyatiya-sposobnost-i-resursy-v-obyasnenii-phenomena> (accessed: 03/01/2024).