

УДК 378.1

DOI: 10.12737/2306-1731-2025-14-4-86-92

## Влияние на мотивацию к учебе социально-психологических факторов

### Socio-Psychological Factors of Students' Motivation to Study at the University

Получено: 18.09.2025 / Одобрено: 25.09.2025 / Опубликовано: 25.12.2025

**Романова А.В.**

Канд. психол. наук, ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», г. Москва,  
e-mail: 89151479832@mail.ru

**Romanova A.V.**

Candidate of Psychological Sciences, Russian State Social University, Moscow,  
e-mail: 89151479832@mail.ru

**Дубровинская Е.И.**

Канд. психол. наук, ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)», г. Москва,  
e-mail: 89151479832@mail.ru

**Dubrovinskaya E.I.**

Candidate of Psychological Sciences, K.G. Razumovsky Moscow State University of Technology and Management (PKU), Moscow,  
e-mail: 89151479832@mail.ru

**Рыбакова А.И.**

Канд. психол. наук, ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)», г. Москва,  
e-mail: 89151479832@mail.ru

**Rybakova A.I.**

Candidate of Psychological Sciences, Moscow Institute of Physics and Technology (National Research University), Moscow,  
e-mail: 89151479832@mail.ru

**Аладьина В.В.**

Канд. психол. наук, НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», г. Москва,  
e-mail: 89151479832@mail.ru

**Aladyina V.V.**

Candidate of Psychological Sciences, Moscow Institute of Psychoanalysis, Moscow,  
e-mail: 89151479832@mail.ru

**Аннотация.** *Предметом* исследования является влияние на мотивацию к учебе социально-психологических факторов. *Целью* исследования было выявление доминирующих мотивов в учебной мотивации студентов, а также влияния социально-психологических факторов на примере тревожности. *Методы.* Исследование проводилось в несколько этапов: на подготовительном был проведен анализ научно-методической литературы и подобраны методики исследования, на втором проводился сбор эмпирических данных. С участниками было проведено психодиагностическое тестирование по методикам, включающим методику субъективной оценки ситуационной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера, шкалу тревожности студента Ж. Тейлор и методику для определения учебной мотивации студентов. На третьем этапе исследования был проведен анализ полученных данных, а также их статистическая обработка для выявления значимых различий и корреляций между выявленными параметрами. *Результаты.* В исследовании выявили влияние на учебную мотивацию такого психологического фактора как тревожность. Также были определены доминирующие мотивы студентов, намечены основные пути профилактики снижения интереса к учебе. *Область применения.* Комплекс методик может быть использован для определения уровня учебной мотивации, в комплексе с личностной и ситуативной тревожностью, разработанные рекомендации могут помочь при составлении мероприятий по профилактике снижения учебной мотивации у студентов вузов.

**Ключевые слова:** мотивация, студенты, психологические факторы, учебная среда, социальные факторы.

**Abstract.** *The subject* of the study is the influence of socio-psychological factors on motivation to study. *The aim* of the study was to identify the dominant motives in students' learning motivation, as well as the influence of socio-psychological factors on the example of anxiety. *Methods.* The study was conducted in several stages: at the preparatory stage, an analysis of scientific and methodological literature was carried out and research methods were selected, at the second, empirical data was collected. Psychodiagnostic testing was conducted with the participants using methods including the methodology of subjective assessment of situational and personal anxiety of C.D. Spielberger, the anxiety scale of the student J.J. Taylor and a methodology for determining students' learning motivation. At the third stage of the study, the obtained data were analyzed and statistically processed to identify significant differences and correlations between the identified parameters. *Results.* The study revealed the influence of a psychological factor such as anxiety on academic motivation. The study also identified the dominant motives of students and outlined the main ways to prevent a decrease in academic interest. *Application.* The set of methods can be used to determine the level of academic motivation, along with personal and situational anxiety, and the developed recommendations can help in creating measures to prevent a decrease in academic motivation among university students.

**Keywords:** motivation, students, psychological factors, learning environment, social factors.

**Введение.** Познавательная активность является неотъемлемой частью эффективного обучения в вузе, влияющей на саморазвитие и совершенствование профессиональных навыков.

Психологические особенности человека обеспечивают мотивационную направленность к учебной деятельности. Положительная учебная мотивация повышает овладение профессиональными знаниями.

ми и навыками в большем объеме и хорошо влияет на вовлечение в учебный процесс. Напротив, избегающая мотивация снижает интерес к учебе и негативно влияет на процесс запоминания и усвоение полученного материала [10; 11; 17].

Мотивация является сложным многофакторным явлением и рассматривается исследователями с разных позиций: как комплекс различных мотивов (внешних и внутренних) и как процесс, выражающийся в характере активности субъекта [8; 13; 14].

Мотивация имеет физиологические механизмы, направленные на удовлетворение определенных потребностей человека. При каждом успешном действии в мозгу формируется алгоритм, который актуализируется в нужный момент при постановке и реализации цели индивида [18].

Учебная мотивация по классификации Л.И. Божович и соавторов подразделяется на познавательную (внутреннюю) и социальную (внешнюю). К познавательным мотивам относятся желания учиться, развиваться, профессионально расти и не останавливаться на достигнутом, а к социальным мотивам относятся стремления получить одобрение и позитивную оценку от общества [9; 19]. Значительным фактором успешного обучения студентов в вузе является учебная мотивация. Молодые люди с выраженной мотивацией более активны и лучше учатся. Различают внутреннюю и внешнюю мотивацию, которые имеют свои особенности. Внутренняя мотивация выражается в стремлении к учебе, заинтересованностью к ряду специальных дисциплин. Внешняя мотивация характеризуется стремлением к получению более высоких оценок на экзаменах, поступлению и выбору более востребованной специальности и вуза. Так, учебно-профессиональная мотивация студентов выступает особым видом мотивации, имеет некоторые специфическими факторами. Они представлены: образовательной системой, образовательным учреждением, выполняющим учебную деятельность и организацию образовательного процесса. Также следует подчеркнуть, что особенность учебной дисциплины является основой, которая определяет учебно-профессиональную мотивацию. Изучаемые дисциплины в вузе по-разному интересны студентам, какие-то более значимы, какие-то менее, что непосредственно сказывается на мотивации освоения и изучения учебного материала. Помимо этого, фактором, влияющим на формирование учебно-познавательных мотивов у студентов, выступает значимость практического применения, полученных знаний. Если они осознают и понимают, где полученные знания могут

быть использованы, они более активно, интенсивно начинают заниматься и у них возрастает интерес, и мотивированность к учебной деятельности.

Особое значение имеет профессиональная направленность в учебе при формировании мотивации студентов. Практическое применение получаемых знаний, в своей будущей профессии дает непосредственный пример их деятельности, повышает их самооценку, уверенность в себе, способствуя и мотивируя больше заниматься.

Применение ситуационных задач, проигрывание сложных вопросов при изучении профессиональных дисциплин, позволяет лучше вникнуть и закрепить знания, определяет пути решения проблем, поиск творческих подходов, развивает самостоятельность и ответственность, что формирует мотивацию к учебной деятельности. Такие практические занятия, учебная/производственная практика расширяют знания, формируют навыки и повышают интерес и мотивацию к посещению занятий.

Мотивы могут отражаться в сфере интересов, потребностей и стремлений, побуждая молодого человека к достижению краткосрочных и долгосрочных целей. При построении учебной деятельности необходимо учитывать мотивацию студентов для получения хороших результатов [15; 20].

Овладение знаниями и умениями с учетом компетенций зависит не только от их когнитивных способностей, но и от множества социально-психологических факторов. Поэтому выявление и изучение таких факторов является актуальным.

К социальным факторам, влияющим на внешнюю мотивацию к обучению относят следующие аспекты [4; 7].

1. *Влияние образовательного учреждения:* организация процесса обучения, методика преподавания и опыт педагога, а также межличностное общение с преподавателем влияют на формирование новых навыков и закрепление информации у учащихся.
2. *Влияние микросоциума (семьи и сверстников):* референтные группы оказывают значительное влияние на формирование жизненных ценностей, интересов и стремлений учащегося, а также на заинтересованность в обучении в целом.
3. *Социально-психологический климат в коллективе,* позитивное отношение друг к другу может повысить стремление посещать учебное заведение, мотивацию на совместное овладение новыми умениями и навыками.
4. *Культурные и социальные нормы.* Отношение к образованию в семье и референтном окружении

влияет на ценностное отношение к обучению, формирование потребности и желания получить хорошее образование.

5. *Конкуренция на рынке труда.* Необходимость наличия подготовки высококвалифицированных специалистов также формирует потребность общества в расширении системы образования, увеличения количества учебных заведений и новых специальностей мотивирует выпускников школ на получение специализированных знаний для повышения собственной конкурентоспособности.

Психологическими факторами, влияющими на формирование внутренней учебной мотивации, выступают целеполагание, эмоциональное состояние и уровень саморегуляции, психологический настрой на обучение, стремление к успеху и потребность в компетентности и самосовершенствовании [1; 3; 12]. Важен психологический настрой во время занятий, т.е. мероприятия, которые позволяют улучшить и повысить эмоциональное и психологическое состояния студентов перед началом и во время занятий. Такой позитивный настрой вызывает положительные эмоции, повышает внимание, умственную деятельность, лучшую усвояемость и восприятие знаний, увлекает студентов в освоении дисциплин, заинтересовывает их, мотивируя к активной учебной деятельности. У некоторых студентов может происходить сдвиг с учебной мотивации на непосредственное получение положительной отметки по предмету, являясь самоцелью. У ряда студентов это формирует и вызывает желание любым путем/способом сдать ту или иную дисциплину, отрицательно влияет на учебный процесс и мотивацию к учебе, снижает мотивы познавательной деятельности, что отрицательно сказывается на этических и моральных качествах.

Мотивация имеет динамический характер, она может меняться в зависимости от обстоятельств, настроения, эмоций, потребностей человека на данный момент времени. Иногда могут возникать определенные сложности во время учебы, снижение интереса к той или иной дисциплине, недостаточный объем учебного контента. В таких случаях учеба может быть менее эффективной. Студенты более мотивированы, если они понимают ценность и необходимость обучения, если смогут применять полученные знания на практике, все это способствует формированию мотивации. Ожидание успеха нередко влияют на формирование мотивации у студентов, также, чем выше уровень самооэффективности и чем больше ожидания успеха, тем выше учебная мотивация.

Эмоции являются частью процесса мотивации, приводя человека в определенное состояние активности, вызывают побуждение к действию или наоборот останавливают. Именно эмоции определяют, какой мотив является доминирующим и определяющим поведение человека.

Эмоциональное состояние непосредственно влияет на психологический настрой в обучении и принятие собственных ошибок, длительность волевого компонента в решении сложных задач [5]. Например, интерес побуждает к приобретению знаний и их совершенствованию, а эмоция злости — к усвоению знаний, в которых молодой человек испытывает трудности.

Так, эмоции, такие как радость, повышают эффективность учебного процесса, а пассивные, такие как разочарование, выступают демотивационным эффектом, нередко приводящим к тревожности. Тревожность может быть следствием личных обстоятельств или проблем в учебе.

А.М. Прихожан под тревожностью понимает переживание эмоционального дискомфорта, предчувствие «грозящей опасности», «устойчивое личностное образование», которое сохраняется длительное время.

Следует отметить, что по уровню тревожности люди значительно различаются между собой. Уровень тревожности имеет и положительное значение для человека. При минимальном уровне тревожности это является защитным свойством самоконтроля и самоорганизации, заставляет выдерживать нагрузки и проявлять силу воли во время учебы.

Стремление к успеху формирует силу воли и совладающее с трудностями поведение, которое помогает преодолевать неудачи и получать высокие оценки в обучении [2; 6; 16].

В процессе подготовки специалистов, реально проявляющих компетентность в личностном самосовершенствовании, определены три важные составляющие данной компетентности: ценностно-смысловой компонент; когнитивный и операциональный компонент.

**Методы исследования.** В эмпирическом исследовании принимали участие студенты МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) в возрасте от 18 до 20 лет, женского и мужского пола, количество испытуемых — 40 человек. Исследование проводилось на базе МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ).

Влияние социально-психологических факторов на учебную мотивацию студентов рассмотрели на примере корреляции выраженности учебных моти-

вов с эмоциональным состоянием (уровнем тревожности).

Для определения социально-психологических факторов мотивации к обучению были использованы следующие методики: методика диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой); шкала тревожности студента (модификация Г.Ш. Габдреевой опросника Ж. Тейлор). С целью более глубокой и дифференцированной оценки тревожности и определения связи эмоционального состояния и учебных мотивов использовали шкалу Ч.Д. Спилбергера (в адаптации Ю.Л. Ханина). Использование выбранных методик позволило широко и комплексно оценить влияние различных видов эмоциональных состояний на учебную мотивацию на примере тревожности.

Статистическая достоверность полученных результатов подтверждена критериями согласия распределения Колмогорова-Смирнова и коэффициентом ранговой корреляции Спирмена.

**Результаты исследования.** В табл. 1 представлены результаты диагностики мотивов студентов, среди которых наиболее выраженным является профессиональный мотив студентов с помощью методики для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой).

Таблица 1

Средние значения показателей выраженности мотивов деятельности студентов

| Мотивы                           | Средние | Стандартное отклонение |
|----------------------------------|---------|------------------------|
| Коммуникативные                  | 3,2     | 1,1                    |
| Избегания                        | 2,4     | 1,1                    |
| Престижа                         | 2,7     | 1,0                    |
| Профессиональные                 | 3,4     | 1,2                    |
| Мотивы творческой самореализации | 3,2     | 1,3                    |
| Учебно-познавательные            | 3,2     | 1,0                    |
| Социальные                       | 3,0     | 1,0                    |

Коммуникативные мотивы студентов проявляются в виде стремления к общению в процессе обучения, взаимодействию с одногруппниками и однокурсниками и преподавателями.

Мотивы избегания характеризуют поведение, направленное на уклонение от «неприятных последствий», наказаний за невыполнение заданий, критики и плохих оценок.

Мотивы престижа отражают стремление к успеху в учебе, достижения лучших результатов и отлич-

ных оценок, потребность в получении восхищения от окружающих.

Следует подчеркнуть, что профессиональные мотивы соответствуют стремлению получить знания и навыки, необходимые для дальнейшей реализации в будущем и построению профессиональной карьеры.

Мотивы творческой самореализации отражают склонность студента к креативному подходу в решении задач, нестандартных замыслов и идей, поиску новых подходов.

Учебно-познавательные мотивы характеризуются любовью, интересом к получению знаний и саморазвитию, решению интеллектуальных задач, повышением активности во время занятий.

Социальные мотивы отражают желания служить обществу, оправдать надежды семьи, стать нужным и полезным окружающим.

Согласно проведенному исследованию, в группе студентов преобладали профессиональные мотивы, что говорит о стремлении к достижению профессиональных компетенций и самореализации в профессии. Кроме профессиональных мотивов, высоких значений достигли мотивы коммуникации, творческой реализации и учебно-познавательные. Такие студенты чаще посещают занятия, лучше готовятся к практикumам и более активны.

Для оценки взаимосвязи психологического состояния и мотивации к обучению была проведена оценка уровня тревожности у студентов с помощью шкалы Ч.Д. Спилбергера (адаптация Ю.Л. Ханина).

На рис. 1 представлены результаты оценки личностной тревожности у студентов.

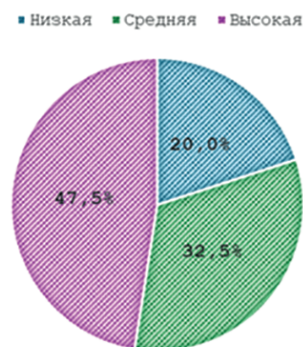


Рис. 1. Показатели личностной тревожности студентов (%) по методике Спилбергера

У 47,5% студентов был выявлен высокий уровень личностной тревожности, что может стать фактором формирования невротических нарушений и эмоциональных срывов, страха перед экзаменами.



Средний уровень тревожности, выявленный у 32,5% учащихся, демонстрирует хороший уровень адаптации к сложностям, что способствует уменьшению вероятности невротических расстройств и формированию учебной тревожности.

Остальные студенты (20,0%) показали пониженный уровень тревожности, что говорит о большей уверенности в своих силах и вероятности получения положительных результатов обучения. Такие молодые люди более стрессоустойчивы и показывают хорошую адаптированность к меняющимся требованиям в учебном процессе. При оценке факторов, вызывающих тревожность во время учебы, у 27,5% студентов выступает — большой объем учебной нагрузки, у 22,5% — недостаток времени для отдыха, у 15% — финансовые проблемы, а у 9% — сроки сдачи практических/лабораторных работ и зачетов.

На рис. 2 показаны данные оценки ситуативной тревожности у студентов вуза.

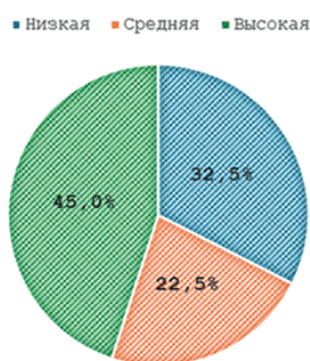


Рис. 2. Данные диагностики ситуативной тревожности у студентов (%) по методике Ч.Д. Спилберга (в адаптации Ю.Л. Ханина)

По сравнению с показателями личностной тревожности (устойчивой черты личности, которая может проявляться часто и в любых ситуациях, даже не располагающих к этому), уровень ситуативной тревожности у студентов немного ниже. Ситуативная тревожность (ее вызывает определенное стечение обстоятельств) отражает повышение тревоги относительно конкретных ситуаций (экзамен, защиты проекта и др.).

Студенты с высоким уровнем ситуативной тревожности (45,0%) испытывают нервное напряжение, беспокойство и нервозность в ситуациях, когда сталкиваются с отрицательными оценками и негативным отношением, считая свой ответ заслуживающим более высоких баллов. Следует подчеркнуть, что проведенный после исследования опрос, показал, что наиболее частыми ситуациями, вызываю-

щими тревогу, являются: выступление перед аудиторией (в том числе на конференции/круглый стол), защита практики и экзамены.

Так, студенты со средним уровнем тревожности (22,5%) проявляют более адекватную реакцию на стрессовую ситуацию во время сдачи зачетов и экзаменов. Возможно, для них не так важна сама оценка, как факт сдачи той или иной дисциплины, и они хорошо справляются с волнением перед предстоящим испытанием. Также у части учащихся ситуации, связанные с выступлением перед аудиторией и защитой проекта, являются гораздо менее тревожными и комфортными по сравнению с зачетами и экзаменами, так как итоговая аттестация является оценочной и может влиять на дальнейшую жизнь. Такие студенты могут получить на экзамене более низкую оценку, которая не совсем отражает уровень их подготовки.

В отличие от уровня личностной тревожности, практически каждый третий студент (32,5%) демонстрирует выдержку, относительное спокойствие во время выступлений, сдачи зачетов и экзаменов, что позволяет принимать более взвешенные и продуманные решения.

37,5% студентов постоянно испытывают тревожность из-за учебы. Практически каждый четвертый студент находится в состоянии тревоги, беспокойства. Такое состояние снижает концентрацию внимания, восприятие и усвоение материала и поставленных учебных задач. Тревожность не дает учащемуся избирательно запоминать необходимые ключевые аспекты учебного материала, приводя к формированию обрывочных и неполных воспоминаний. Это, соответственно, снижает успешность выполнения заданий, в дальнейшем — сдачи итогового контроля и может привести к формированию невротических расстройств и снижению уверенности в себе.

У 27,5% студентов учеба вызывает тревожность из-за объема учебной нагрузки, у 22,5% из-за недостатка времени, у 7,5% — размолвки или конфликты с одногруппниками

Для лучшего понимания ситуаций, вызывающих реактивную (ситуативную) тревожность был проведен опрос, который показал следующее. Наиболее частым фактором, вызывающим тревогу, является «объем учебной нагрузки» и «недостаток времени на отдых и хобби». Наименьшим тревожащим фактором выступает вероятность возникновения конфликтных ситуаций в учебной среде.

На заключительном этапе проведен корреляционный анализ Спирмена для выявления взаимо-

связи между уровнем тревожности и мотивации к обучению у студентов.

Согласно проведенному анализу между ситуационной тревожностью и профессиональными мотивами выявлена обратная корреляция ( $p \leq 0,05$ ). Это говорит о том, что тревожность перед проблемами, страх перед экзаменами и выступлениями перед аудиторией влияет на стремление к получению профессиональных знаний и умений. Беспокоясь о трудностях, студент становится менее заинтересован в обучении и получении компетенций для будущей профессии.

Рассмотренная учебная мотивация студентов позволила увидеть, что у них преобладает внутренняя мотивация (учебно-познавательная, профессиональная, творческая), она стимулирует студента достигать поставленных задач.

На примере влияния тревожности рассмотрено влияние психологического состояния на отношение к учебе. Согласно результатам исследования, студентам свойственен высокий уровень личностной (47,5%) и реактивной (ситуативной) тревожности (45,0%). Это говорит о том, что студенты в целом склонны к тревожно-мнительному отношению к обстоятельствам, глубоким эмоциональным переживаниям неудач, которые могут стать препятствием к раскрытию своих способностей и творческому саморазвитию.

## Литература

1. Веремчук А.С. О мотивации студентов как необходимом условии повышения качества обучения [Текст] / А.С. Веремчук // Научное обозрение. Педагогические науки. — 2020. — № 2. — С. 34–38.
2. Гагарина С.Н. Мотивация студентов к обучению в вузе [Текст] / С.Н. Гагарина, А.С. Садовникова // International Journal of Humanities and Natural Sciences. — 2021. V. 5-1.
3. Генова Т.Н. Мотивация учебной деятельности современного студента [Текст] / Т.Н. Генова // Молодой ученый. — 2022. — № 47. — С. 488–490.
4. Герасименко Н.А. Мотивация студентов к обучению: социально-психологический аспект [Текст] / Н.А. Герасименко // Вестник университета. — 2017.
5. Гнездилова Л.Б. Факторы, влияющие на развитие мотивации обучения студентов в вузе [Текст] / Л.Б. Гнездилова, М.А. Гнездилов // Концепт. — 2017. — Т. 31. — С. 1246–1250.
6. Дубровинская Е.И. Основы психологии личности [Текст] / Е.И. Дубровинская, С.В. Шмелева. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 224 с.
7. Зырянова С.М. Повышение мотивации студентов к учебной деятельности в педагогическом вузе [Текст] / С.М. Зырянова, А.В. Иванова, Е.А. Шанц // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. — 2023. — № 4.
8. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е.П. Ильин. — СПб.: Питер, 2011. — 890 с.
9. Каргаполова Е.В. Учебная мотивация студентов московских вузов [Текст] / Е.В. Каргаполова, М.С. Притуленко // ЦИТИСЭ. — 2024. — № 3. — С. 385–397.
10. Кархунен Д.М. Психологические факторы формирования учебной мотивации студентов в условиях цифрового обучения [Текст] / Д.М. Кархунен // Педагогика: вчера, сегодня, завтра: Сборник статей III Международной научно-практической конференции, Пенза, 15 апреля 2025 года. — Пенза: Наука и просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.). — 2025. — С. 78–80.
11. Крушельницкая О.И., Полевая М.В., Третьякова А.Н. Мотивация к получению высшего образования и ее структура [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. — 2019. — Т. 11. — № 2. — С. 43–57.
12. Мальцева С.М. Мотивация получения высшего образования студентами-первокурсниками [Текст] / С.М. Мальцева, А.А. Воронкова, В.А. Оринчук, К.С. Сябитова // Russian Journal of Education and Psychology. — 2022. — № 2.
13. Морозов А.П. Актуальные вопросы мотивации учебной деятельности обучающихся старших курсов с различными уровнями профессиональной идентичности [Текст] / А.П. Морозов, А.А. Семенов // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 03 мая 2023 года. — Чебоксары: Среда, 2023. — С. 78–80.
14. Пенькова И.В. Особенности физического воспитания детей [Текст] / И.В. Пенькова, Н.В. Карпова, С.В. Шмелева // В сборнике: «Инновации и традиции в современном

физкультурном образовании». Сборник трудов межвузовской научно-практической конференции. — М., 2017. — С. 281–285.

15. Писарева С.А. Исследование особенностей мотивации студентов разных уровней высшего образования к участию в научно-исследовательской деятельности [Текст] / С.А. Писарева, Е.И. Бражник, И.В. Гладкая [и др.] // Science for Education Today. — 2024. — Т. 14. — № 1. — С. 25–53.
16. Психолого-педагогические технологии обучения в эпоху цифровизации [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по укрупненной группе специальностей 44.00.00 — «Образование и педагогические науки» / С.Е. Шишов, Г.Н. Юлина, П.Ш. Алиева [и др.]. — М.: Ваш Формат, 2025. — 517 с.
17. Тулунов А.А. Роль учебной мотивации в осуществлении эффективности обучения студентов [Текст] / А.А. Тулунов, Л.А. Козлова, Л.К. Антропова // Нейронаука для медицины и психологии: Материалы XX Международного междисциплинарного конгресса, Судак, 30 мая 2024 года. — М.: МАКС Пресс, 2024. — С. 275–276.

## References

1. Veremchuk A.S. On student motivation as a necessary condition for improving the quality of education // Scientific review. Pedagogical sciences. 2020, no. 2, pp. 34–38.
2. Gagarina S.N., Sadovnikova A.S. Motivation of students to study at a university // International Journal of Humanities and Natural Sciences. 2021, vol. 5-1.
3. Genova T.N. Motivation of educational activity of a modern student // Young scientist. 2022, no. 47, pp. 488–490.
4. Gerasimenko N.A. Motivation of students to study: socio-psychological aspect // Bulletin of the University. 2017.
5. Gnezdilova L.B., Gnezdilov M.A. Factors influencing the development of motivation for students to study at a university // Contsept. 2017, vol. 31, pp. 1246–1250.
6. Dubrovinskaya E.I., Shmeleva S.V. Fundamentals of Personality Psychology. Moscow: GEOTAR-Media Publishing Group LLC. 2025. 224 p.
7. Zyryanova S.M., Ivanova A.V., Shants E.A. Increasing students' motivation to study in pedagogical University // Bulletin of Surgut State Pedagogical University. 2023, no. 4.
8. Ilyin E.P. Motivation and motives. St. Petersburg: Peter, 2011. 890 p.
9. Kargapolova E.V., Pritulenko M.S. Educational motivation of students of Moscow universities. 2024, no. 3, pp. 385–397.
10. Karhunen D.M. Psychological factors of formation of students' learning motivation in the context of digital learning / Pedagogy: Yesterday, Today, Tomorrow: Collection of articles of the III International Scientific and Practical Conference, Penza, April 15, 2025. Penza: Science and Education (IP Gulyaev G.Yu.). 2025, pp. 78–80.
11. Krushelnitskaya O.I., Polevaya M.V., Tretyakova A.N. Motivation to receive higher education and its structure [Electronic resource] // Psychological and pedagogical research. 2019, vol. 11, no. 2, pp. 43–57.
12. Maltseva S.M., Voronkova A.A., Orinchuk V.A., Sabitova K.S. Motivation for obtaining higher education by first-year students // Russian Journal of Education and Psychology. 2022, no. 2.
13. Morozov A.P., Semenov A.A. Actual issues of motivation of educational activities of senior students with different levels of pro-

18. Цыренова В.Б. Управление учебной мотивацией студентов в условиях цифровизации [Текст] / В.Б. Цыренова, Н.Б. Ламбунова // Вестник Томского государственного университета. — 2021. — № 470. — С. 203–209.
19. Шмелёва С.В. Индивидуально-личностные факторы профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья как конкурентоспособных специалистов по адаптивной физической культуре [Текст] / С.В. Шмелёва, Н.В. Логачев, Т.И. Бонкало // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. — 2019. — Т. 8. — № 1. — С. 81–87.
20. Bonkalo T.I., Logachev N.V., Shmeleva S.V. Formation of a professional and informational culture of future lawyers as a Condition for solving the problems of digitalization of legal professions. In the collection: Modern Global Economic System: Evolution Development vs. Revolutionary Leap. Institute of Scientific Communications Conference Cham. 2021, pp. 1318–1327.

- fessional identity / Socio-pedagogical issues of education and upbringing: Materials of the All-Russian scientific and practical conference, Cheboksary, May 03, 2023. Cheboksary: Sreda, 2023, pp. 78–80.
14. Penkova I.V., Karpova N.V., Shmeleva S.V. Features of physical education of children / In the collection: Innovations and traditions in modern physical education. Proceedings of the interuniversity scientific and practical conference. Moscow. 2017, pp. 281–285.
15. Pisareva S.A., Brazhnik E.I., Gladkaya I.V., Piskunova E.V., Fedorova N.M. A study of the motivation of students of different levels of higher education to participate in research activities // Science for Education Today. 2024, vol. 14, no. 1, pp. 25–53.
16. Psychological and Pedagogical Technologies of Education in the Era of Digitalization: Textbook for Students of Higher Educational Institutions Studying in the Enlarged Group of Specialties 44.00.00 — Education and Pedagogical Sciences / S.E. Shishov, G.N. Yulina, P.Sh. Alieva [et al.]. Moscow: Vash Format, 2025. 517 p.
17. Tulupov A.A., Kozlova L.A., Antropova L.K. The role of educational motivation in the effectiveness of student learning / Neuroscience for Medicine and Psychology: Proceedings of the XX International Interdisciplinary Congress, Sudak, May 30, 2024. Moscow: MAX Press, 2024, pp. 275–276.
18. Tsyrenova V.B., Lambunova N.B. Management of students' educational motivation in the context of digitalization // Bulletin of Tomsk State University. 2021, no. 470, pp. 203–209.
19. Shmeleva S.V., Logachev N.V., Bonkalo T.I. Individual and personal factors of professional training of persons with disabilities and disabilities as competitive specialists in adaptive physical culture // Scientific research and development. Socio-humanitarian Research and Technology. 2019, vol. 8, no. 1, pp. 81–87.
20. Bonkalo T.I., Logachev N.V., Shmeleva S.V. Formation of a professional and informational culture of future lawyers as a Condition for solving the problems of digitalization of legal professions. В сборнике: Modern Global Economic System: Evolution Development vs. Revolutionary Leap. Institute of Scientific Communications Conference Cham. 2021, pp. 1318–1327.