

## ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

УДК 371.132 (072)

DOI: 10.12737/2306-1731-2025-14-4-80-85

**Психологические аспекты деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря****Psychological Aspects of the Activity of a Counselor at a Children's Health Camp**

Получено: 20.10.2025 / Одобрено: 30.28.10.2025 / Опубликовано: 25.12.2025

**Ковалев П.А.**Канд. психол. наук, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Мытищи,  
e-mail: pavelkovalev0611@gmail.com**Kovalev P.A.**Candidate of Psychological Sciences, State University of Education, Mytishchi,  
e-mail: pavelkovalev0611@gmail.com

**Аннотация.** Вожатый в детском оздоровительном лагере является центральной фигурой в системе взаимодействия с детьми. Он оказывает значительное влияние на психологическое и физическое развитие своих подопечных. Это обстоятельство требует обращения к психологическим аспектам его деятельности. Они включают в себя теоретический и практический уровни, которые находятся в неразрывной связи друг с другом. Теоретический уровень представлен профессиональными знаниями в сфере педагогики и психологии. Практический уровень выражается в психологических установках, во владении профессиональным педагогическим взглядом на образовательный и воспитательный процесс, осуществляемый в деятельности детского оздоровительного лагеря. В свою очередь, практический уровень имеет внешнюю и внутреннюю стороны, требующие психологического сопровождения с целью повышения качества работы вожатого.

**Ключевые слова:** воспитание, детский оздоровительный лагерь, деятельность вожатого, педагогическая психология, психологические аспекты деятельности.

**Abstract.** The counselor in a children's health camp is the central figure in the system of interaction with children. He has a significant impact on the psychological and physical development of his charges. This circumstance requires attention to the psychological aspects of his work. These aspects include both theoretical and practical levels, which are inextricably linked. The theoretical level is represented by professional knowledge in the fields of pedagogy and psychology. The practical level is expressed in psychological attitudes and the possession of a professional pedagogical perspective on the educational and upbringing process in a children's health camp. In turn, the practical level has an external and internal side that requires psychological support in order to improve the quality of the counselor's work.

**Keywords:** education, children's health camp, counselor activities, pedagogical psychology, psychological aspects of activities.

**Введение**

Деятельность вожатых в детских оздоровительных лагерях играет важную роль не только в организации досуга детей, но и в их всестороннем развитии и формировании психологического здоровья. Современные условия жизни, включая постоянный стресс, увеличение времени, проводимого за экраном монитора, а также влияние социальных сетей, значительно меняют привычное восприятие детьми и подростками окружающей действительности. В этой связи особое внимание необходимо уделять психологическим аспектам работы вожатых, которые, занимаясь с детьми, становятся не только организаторами мероприятий, но и важными фигурами в их эмоциональном и психологическом развитии.

Следует учитывать, что сами вожатые также подвержены эмоциональным нагрузкам. Психоло-

гические аспекты их работы могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на их профессиональную деятельность и общее психоэмоциональное состояние. Поэтому обращение к этой проблематике является актуальным и необходимым для создания условий, в которых они смогут реализовать свой потенциал, поддерживать свое психическое здоровье и оказывать положительное влияние на детей, с которыми они работают.

**Методы исследования**

В процессе исследования феномена психического аспекта деятельности вожатых были использованы теоретические и эмпирические методы. К первым относятся анализ и синтез, позволяющих мысленно «разобрать» и изучить каждый элемент рассматриваемого явления; системный метод, предполагающий их включение в единую динамичную

совокупность, признание их взаимовлияния; абстрагирование и моделирование, дающие возможность проанализировать каждый элемент «в самом себе» и «для других». Ко вторым — наблюдение и анкетирование. Наблюдение позволило выяснить психологические аспекты деятельности вожатых в практике их работы. Анкетирование позволило выявить внутренние мотивы и проблемы работы вожатых в условиях детского оздоровительного лагеря.

### Результаты и обсуждение

Изучение психологических аспектов деятельности вожатых детских оздоровительных лагерей представляет собой многогранную задачу, которая нашла свое отражение в современной науке. Существующие работы в области психологии, педагогики и социологии позволяют создать обширное представление о важности этой темы. Одним из ключевых направлений в области психологии является теория социального обучения, предложенная Альбертом Бандурой. Она утверждает, что обучение происходит через наблюдение и подражание. В контексте детских лагерей этот подход подразумевает, что дети перенимают поведение, нормы и ценности от вожатых, что подчеркивает важность психологической подготовки последних. Они, являясь моделями для подражания, формируют социальные навыки и эмоциональный интеллект у детей, что делает их обучающее воздействие особенно значимым [4].

Профессиональная подготовка вожатых, основанная на понимании психологических особенностей детей, может улучшить не только качество оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени детей, но и их удовлетворенность от пребывания в детском оздоровительном лагере. Вожатые, обладающие навыками психологической поддержки, могут более эффективно помогать детям в адаптации к новому коллективу и формировать положительное эмоциональное восприятие жизни вне семейного окружения в детском оздоровительном лагере и справляться с конфликтами в детской среде. Обучение вожатых основам педагогической психологии поможет создать в детском коллективе атмосферу доверия, безопасности и поддержки, способствуя лучшему включению в мероприятия лагерной смены и гармонизации отношений в самом детском отряде.

Объективно существует связь между уровнем подготовки вожатых и их способностью создавать положительный эмоциональный климат в отряде: вожатые, имеющие базовые знания в области психологии и психоэмоционального взаимодействия,

более эффективно справляются с возникающими проблемами и конфликтами между детьми. Профессионально подготовленные вожатые отличаются высокой степенью эмпатии и лучше понимают эмоциональные потребности своих подопечных. Поэтому очевидно, что повышение уровня их подготовки в области психологии является критически важным для улучшения качества их работы и, соответственно, приобретению детьми положительного социального опыта [6].

Психолого-педагогические знания также позволяют заботиться о собственном эмоциональном состоянии, используя техники саморегуляции и методы снятия стресса. Осознавая важность самопомощи и своего психоэмоционального восприятия, они часто применяют. Однако уровень подготовки и понимания психологии среди вожатых остается в настоящее время довольно неравномерным.

Вышерассмотренное можно обозначить в качестве теоретического уровня психологического аспекта деятельности вожатого. Однако он неразрывно связан с практическим уровнем.

Необходимо упомянуть концепцию эмоционального интеллекта, популярную в последние десятилетия. Эмоциональный интеллект, как способность понимать и управлять своими эмоциями, а также эмоциями других людей, очень важен для вожатых. Высокий уровень их эмоционального интеллекта коррелируется с улучшением отношений с детьми и большей удовлетворенностью детей от участия в мероприятиях, которые проводились в течение лагерной смены. Дети, находясь в здоровой эмоциональной среде, начинают лучше адаптироваться к новым условиям и чувствовать себя комфортно в коллективе [3].

Применение рассмотренных подходов позволит более глубоко понять роль вожатых в формировании психоэмоционального состояния детей в детских оздоровительных лагерях, а также предложить новые пути для повышения качества их работы и улучшения условий пребывания детей в оздоровительных лагерях.

Вожатые выполняют не только роль организаторов досуга, но и становятся эмоциональными помощниками для своих подопечных, что накладывает на них определенную ответственность и влияет на их психологическое состояние.

Одной из ключевых психологических характеристик вожатых детских оздоровительных лагерей является высокая степень эмпатии. Компетентные и успешные вожатые обладают способностью понимать эмоциональные состояния детей, что по-

зволяет им эффективно реагировать на потребности и тревоги своих воспитанников. Эмпатия помогает вожатым создать доверительные отношения с детьми, что в свою очередь способствует более комфортному климату в отряде и помогает детям открываться в новых условиях [5]. Однако такая отзывчивость может иметь и оборотную сторону и приводить к эмоциональному истощению, особенно в условиях высокой нагрузки и постоянного многочасового взаимодействия с чувствительными и подверженными стрессу детьми.

Другим важным аспектом является стрессоустойчивость. Практика вожатской деятельности показывает, что вожатые часто сталкиваются с ситуациями, требующими быстрой реакции и принятия решений. Процесс управления детскими конфликтами, поддержание дисциплины и обеспечение безопасности детей требуют не только профессиональных знаний, но и психологической устойчивости. Вожатые должны уметь справляться с эмоциональным напряжением и в то же время оставаться лидерами для своих отрядов. Те из них, которые обладают высокоразвитыми навыками стрессоустойчивости, значительно эффективнее справляются с трудностями, нежели их менее устойчивые коллеги.

Таким образом, на практическом уровне психологического аспекта деятельности вожатого следует выделить две стороны: ориентированный на детей и их родителей («внешняя») и ориентированный на самого вожатого («внутренний»).

Взаимодействие между вожатыми и детьми является выражением «внешней» стороны практического уровня психологического аспекта деятельности вожатого и носит многоуровневый характер, а также имеет прямые последствия для качества отдыха и развития детей. Во-первых, вожатые с положительным психоэмоциональным состоянием более эффективно устанавливают контакт с детьми. Их оптимизм и уверенность в себе формируют позитивный климат, что способствует большей открытости детей, желанию участвовать в активностях и вливаться в социальное взаимодействие. Дети легче адаптируются к новым условиям, когда вожатый демонстрирует эмоциональную стабильность и поддержку. Для многих из них, особенно для тех, кто впервые посещает лагерь, наличие открытого и отзывчивого вожатого становится значимым фактором в создании чувства безопасности и защищенности [1]. Во-вторых, обратная связь между вожатыми и детьми оказывается критически важной. Вожатые, способные к активному слушанию и проявлению эмпатии, создают условия для здорового

общения, что значительно улучшает отношения в отряде. Детские конфликты или капризы легче решаются в кругу общения с вожатым, который умеет выслушать, поддержать и правильно отреагировать. Когда дети чувствуют себя услышанными и понятыми, они становятся менее тревожными и более отзывчивыми к их предложениям, что улучшает общее взаимодействие и организацию отдыха.

Однако следует обратить внимание на то, как психологические трудности вожатых могут отрицательно сказаться на детях. Например, вожатые, испытывающие стресс или эмоциональное выгорание, могут проявлять раздражительность или замкнутость, что создает напряжение в лагерьном отряде. Дети, ощущая это, могут начать вести себя неуверенно или агрессивно, что влияет на общую атмосферу и качество коллективного отдыха. Существует прямая зависимость между эмоциями вожатых и реакциями детей; их негативные состояния создают замкнутый круг, в котором страдают обе стороны.

Влияние вожатых на детей начинается на уровне социальных взаимодействий и продолжается на эмоциональном уровне. Вожатые формируют стандарты поведения, которые дети начинают копировать. Отметим, что эмоциональное состояние вожатых, так и их подходы к организации досуга, играют существенную роль в этом процессе. Таким образом, вожатые, проявляющие лидерские качества и позитивный настрой, во многом способствуют созданию конструктивной, поддерживающей и благоприятной психологической среды в детском оздоровительном лагере. Это подчеркивает важность психоэмоционального здоровья вожатых как условия для успешного взаимодействия с детьми в условиях лагеря. Для повышения эффективности работы вожатых необходимо разрабатывать методы их психологической поддержки и обучения, чтобы создать устойчивую и благоприятную среду для развития детей.

Дети, находясь под опекой вожатых с позитивным настроем и высоким уровнем стрессоустойчивости, демонстрируют более высокую активность и удовлетворенность от лагерьной жизни. Напротив, вожатые, испытывающие эмоциональное истощение или стресс, создают негативный фон, что отрицательно сказывается на детях. Вожатые, которые активно взаимодействуют с детьми и уделяют внимание их проблемам, способствуют более глубокому доверию и открытости. Это, в свою очередь, способствует улучшению общей атмосферы в отряде и снижению уровня конфликтов. Дети, чувствуя поддержку, проявляют большую склонность к уча-

стию в общих активностях, что улучшает качество оздоровления и отдыха в лагере и способствует формированию положительного опыта детей.

Важной стороной деятельности вожатых является взаимодействия с родителями своих подопечных. Дети, находящиеся в летнем оздоровительном лагере, естественно, будут делиться со своими родителями впечатлениями о пребывании в нем. Однако такая опосредованная обратная связь может привести к «испорченному телефону». Поэтому более рациональным вариантом является выстаивание прямой обратной связи посредством создания механизма взаимодействия с родителями. Для этого можно использовать опыт родительских комитетов [2]. Если состав отрядов детей, находящихся в детском оздоровительном лагере изменчив, то создание постоянного родительского комитета в самом лагере представляется маловероятным. Однако вполне можно создать на временной основе, в том числе с использованием современных информационных технологий. Но если состав указанных отрядов стабилен, как например, в пришкольных летних лагерях, то вполне можно формировать его на постоянной основе. Главным в этом является обеспечение благоприятных условий для нахождения детей в детском оздоровительном лагере. Другой стороной рассматриваемой проблематики является выделение его индивидуального и группового аспекта. Под первым понимается взаимодействие с родителем (родителями) конкретного ребенка, а под вторым — взаимодействие с родителями детей, находящихся в детском оздоровительном лагере. Первый вариант позволяет установить связь с конкретной семьей, узнать индивидуальные особенности конкретного ребенка и подобрать ему оптимальную программу пребывания в оздоровительном лагере. Второй вариант дает возможность суммировать знания об особенностях групп детей и скорректировать (в том или ином виде) работу лагеря в целом. В этих условиях от вожатого требуется умение общаться с родителями, которые имеют как свой жизненный и профессиональный, так и собственно родительский воспитательный опыт. Поэтому вожатому важно проявить коммуникабельность, эмпатию, стрессоустойчивость и другие педагогические навыки.

Вышерассмотренное представляет собой «внешнюю» сторону практического аспекта, которая неразрывно связана с «внутренней», т.е. ориентированной на самого вожатого. Требования коммуникабельности, эмпатии, стрессоустойчивости, проблематика общего эмоционального состояния переживаются самим вожатым.

Ему приходится практически постоянно анализировать свое поведение, поведение окружающих (детей, родителей, сотрудников и руководства лагеря). В свою очередь, это может привести и к психологическим срывам (опасным как для детей, так и для самого вожатого), и к эмоциональному выгоранию. И как результат — уходу вожатого из профессии. Для предупреждения негативного сценария важна не только теоретическая подготовка, но и формирование системы их психологической поддержки.

В ходе исследования был проведен опрос 20 вожатых в детском оздоровительном лагере. Анкета включала вопросы, построенные в форме выражений, относительно которых респондентам предлагалось выразить степень согласия («полностью согласен (-на)», «согласен (-на)», «отчасти согласен (-на)», «полностью несогласен (-на)», «несогласен (-на)»).

1. Мне достаточно психолого-педагогических знаний для работы вожатым.
2. Мне легко работать с детьми.
3. Мне легко общаться с родителями детей.
4. Я умею сопереживать.
5. Я сильно переживаю сложности в своей работе.
6. Вожатый нуждается в психологической поддержке.
7. Я не планирую в дальнейшем работать вожатым.

Таблица 1

## Результаты анкетирования

№ вопроса	Вариант ответа, %				
	Полностью согласен (-на)	Согласен (-на)	Отчасти согласен (-на)	Несогласен (-на)	Полностью несогласен (-на)
1	20	35	20	15	10
2	20	25	25	15	15
3	15	25	15	35	10
4	30	45	15	10	0
5	25	15	20	25	15
6	25	30	25	15	5
7	20	25	25	15	15

По результатам опроса можно заключить, что почти 45% вожатых отмечают недостаточность своих психолого-педагогических знаний, 55% отмечают трудности в работе с детьми и 60% — трудности в работе с родителями, при этом подавляющее большинство респондентов — 75% — считает, что у них



хорошо развита эмпатия. Ситуации стресса в работе отметили 60% респондентов, причём только у 20% они наблюдаются как единичные явления. В этой связи логично, что на необходимость (55%) или желательность (25%) психологической поддержки вожатых указывает большинство респондентов. Вполне вероятно, что при наличии такой поддержки число желающих продолжить вожатскую работу было значительно более 30%, зафиксированных в данном опросе.

На основании проведенного анализа можно сформулировать ряд практических рекомендаций, направленных на повышение эффективности психологической подготовки вожатых детских оздоровительных лагерей. Эти рекомендации могут быть полезны как для организаций, занимающихся подготовкой вожатых, так и для самих вожатых в процессе их профессиональной деятельности.

1. Разработка и внедрение в подготовку вожатых специализированных программ обучения, акцентирующих внимание на психологических аспектах работы с детьми. Такие курсы могут включать темы по эмоциональному интеллекту, конфликтологии, управлению стрессом и психосоматике, что позволит вожатым более эффективно справляться с проблемными ситуациями. Программы должны быть адаптированы для начинающих и для опытных вожатых, предлагая методы повышения уровня подготовки в области психологии.
2. Создание системы постоянной психологической супервизии — регулярные супервайзинговые сессии для вожатых, где они смогут обсуждать свои трудности, делиться опытом и получать рекомендации по улучшению взаимодействия с детьми. Это создаст пространство для обмена знаниями и поддержания их психоэмоционального здоровья, что, в свою очередь, окажет положительное влияние на их работу.
3. Формирование группы поддержки — участие в группах взаимопомощи среди вожатых позволит им открыто обсуждать свои проблемы, делиться методами работы и поддерживать друг друга в сложных ситуациях. Такие сообщества могут способствовать психологическому благополучию вожатых и повышению уровня их профессиональной уверенности.
4. Интеграция психологических практик в повседневные мероприятия детских оздоровительных

лагерей. Включение элементов психологической подготовки в активности лагеря позволит детям и вожатым изучать и применять психологические знания в жизни, способствуя формированию здоровых отношений в коллективе и развитию самосознания у детей.

Целью изучения психологического аспекта деятельности вожатых является повышение качества их работы, улучшение психологического климата в профессиональной деятельности. Для этого следует проводить постоянный мониторинг по следующим направлениям: эмоциональное состояние; сравнительный анализ эффективности различных программ подготовки вожатых; влияние тренингов на их самочувствие.

### Заключение

Психологический аспект деятельности вожатых детских оздоровительных лагерей включает в себя теоретический и практический уровень, неразрывно связанные друг с другом. Теоретический уровень представлен наличием профессиональных педагогических знаний, в том числе в психолого-педагогической сфере. Однако неиспользуемые знания, умения, непереуверенные в умения и навыки, становятся балластом. Практический уровень выражается в психологических установках (коммуникативность, эмпатия, стрессоустойчивость), а также во владении профессиональным педагогическим взглядом на процесс оздоровления и воспитания, осуществляемый в деятельности детского оздоровительного лагеря.

В свою очередь, практический уровень имеет «внешнюю» и «внутреннюю» стороны. Внешняя сторона выражается во взаимодействии с детьми и родителями, в реализации психологических установок «вовне». Однако собственно личность вожатого не должна полностью раствориться в профессии. Сохраняется и проблема эмоционального выгорания. Поэтому следует признать существование «внутренней» стороны, реализуемой во внутренних осмыслениях и переживаниях вожатого своего отношения к своей профессиональной деятельности, к окружающим людям.

Все рассмотренные уровни и элементы психологического аспекта деятельности вожатого находятся тесной взаимосвязи и требуют психолого-педагогического сопровождения с целью повышения качества работы детских оздоровительных лагерей.

## Литература

1. *Алеева Ю.В.* Подготовка профессионального вожатого в парадигме современного стандарта специалиста [Текст] / Ю.В. Алеева // МНКО. — 2020. — № 2. — С. 205–207.
2. *Бычков М.А.* Место Родительского комитета в модели государственно-общественного управления общим образованием [Текст] / М.А. Бычков // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. — 2015. — Т. 4. — № 3. — С. 29–34.
3. *Гульзода У.Ф.* Психологические аспекты толерантности [Текст] / У.Ф. Гульзода // Academic research in educational sciences. — 2021. — Т. 2. — № 6. — С. 398–404.

## References

1. Aleeva YU.V. Podgotovka professional'nogo vozhatogo v paradigme sovremennogo standarta specialista // MNKO. 2020. № 2. S. 205–207.
2. Bychkov M.A. Mesto Roditel'skogo komiteta v modeli gosudarstvenno-obshchestvennogo upravleniya obshchim obrazovaniem // Nauchnye issledovaniya i razrabotki. Social'no-gumanitarnye issledovaniya i tekhnologii. 2015. T. 4. № 3. S. 29–34.
3. Gul'zoda U.F. Psikhologicheskie aspekty tolerantnosti // Academic research in educational sciences. Vol. 2. Iss. 6. 2021. S. 398–404.

4. *Крутухина А.Я.* Особенности развития детских лагерей на территории Новосибирской области [Текст] / А.Я. Крутухина, К.Е. Кислицина // Магистерские слушания. — 2024. — № 1. — С. 137–141.
5. *Орлова И.К.* Школа современного вожатого [Текст]: учебно-методическое пособие для программы профессиональной подготовки вожатых детских общественных объединений казачьего направления / И.К. Орлова, И.В. Положенцева, Р.С. Рабаданова, [и др.]. — М., 2017.
6. *Реймер М.В.* Методологические подходы к формированию готовности будущих вожатых к профессиональной деятельности [Текст] / М.В. Реймер // Педагогический вестник. — 2025. — № 36. — С. 49–51.

4. Krutukhina A.YA., Kislitsina K.E. Osobennosti razvitiya detskikh lagerej na territorii Novosibirskoj oblasti // Magisterskie slushan'ya. 2024. № 1. S. 137–141.
5. Orlova I.K. Shkola sovremennogo vozhatogo / I.K. Orlova, I.V. Polozhenceva, R.S. Rabadanova, E.N. Sepiashvili, N.E. Shafazhinskaya, Yulina G.N. Uchebno-metodicheskoe posobie dlya programmy professional'noj podgotovki vozhatykh detskikh obshchestvennykh ob"edinenij kazach'ego napravleniya. Moskva, 2017.
6. Rejmer M.V. Metodologicheskie podkhody k formirovaniyu gotovnosti budushchikh vozhatykh k professional'noj deyatel'nosti // Pedagogicheskij vestnik. 2025. №36. S. 49–51.