

NEET-МОЛОДЕЖЬ, ИЛИ ПОКОЛЕНИЕ НЕРАБОТАЮЩИХ

YOUTH NEET, OR GENERATION OF THE UNWORKING

ПОЛУЧЕНО 01.06.2025 ОДОБРЕНО 20.06.2025 ОПУБЛИКОВАНО 30.10.2025

УДК 331.5

DOI: 10.12737/2305-7807-2025-13-5-60-65



ЕЛИСЕЕВА Е.А.

Студентка, 1-й курс, кафедра управления персоналом, ФГБОУ ВО «Государственный университет управления», г. Москва

ELISEEVA E.A.

Student, Department of Human Resource Management, State University of Management, Moscow

e-mail: eliseevaelizaveta012@yandex.ru



ПРИБУДЬКО А.А.

Студентка, 1-й курс, кафедра управления персоналом, ФГБОУ ВО «Государственный университет управления», г. Москва

PRIBUDKO A.A.

Student, Department of Human Resource Management, State University of Management, Moscow

e-mail: anna.pribudko50@gmail.com



ШАРГОРОДСКАЯ М.О.

Студентка, 1-й курс, кафедра управления персоналом, ФГБОУ ВО «Государственный университет управления», г. Москва

SHARGORODSKAYA M.O.

Student, Department of Human Resource Management, State University of Management, Moscow

e-mail: zelenulya04@gmail.com



МИТРОФАНОВА А.Е.

Канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры управления персоналом ФГБОУ ВО «Государственный университет управления», г. Москва

MITROFANOVA A.E.

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Personnel Management, State University of Management, Moscow

e-mail: ae_mitrofanova@guu.ru

Аннотация

В статье рассматривается актуальная социальная проблема — рост числа молодых людей, не занятых ни в образовании, ни в трудовой деятельности. Авторы анализируют причины формирования данной категории молодежи, уделяя особое внимание социально-экономическим условиям современной России, влияющим на молодежь. Проанализированы основные факторы, спровоцировавшие распространение явления NEET. Также в статье рассмотрены проблемы, которые могут быть вызваны данным явлением как для самих представителей NEET-молодежи, так и с позиции социально-экономических тенденций в современном обществе. Представлены результаты социологического опроса, нацеленного выявления мотивационных барьеров среди представителей NEET-молодежи. Предложены практические рекомендации по стимулированию активности молодежи, начиная с формирования системы наставничества и внедрения гибких карьерных траекторий, заканчивая созданием современной структуры дополнительного образования и эффективных механизмов социальной поддержки..

Ключевые слова: категория NEET, NEET-молодежь, безработные, социальная траектория, интеграция в общество, профессиональное становление.

Abstract

The article examines a pressing social problem — the growing number of young people not engaged in either education or labor activity. The authors analyze the reasons for the formation of this category of youth, paying special attention to the socio-economic conditions of modern Russia that affect youth. The main factors that provoked the spread of the NEET phenomenon are analyzed. The article also examines the problems that may be caused by this phenomenon both for the representatives of the NEET category themselves and from the standpoint of socio-economic trends in modern society. The results of a sociological survey aimed at identifying motivational barriers among representatives of the NEET category are presented. The authors propose practical recommendations to stimulate youth activity, starting with the formation of a mentoring system and the introduction of flexible career paths, ending with the creation of a modern structure of additional education and effective mechanisms of social support.

Keywords: INEET category, youth NEET, unemployment, social trajectory, integration into society, professional development.

ВВЕДЕНИЕ

Одним из ярких феноменов современной мировой молодежной культуры стало так называемое «*NEET*-молодежь» — аббревиатура от английского *Not in Education, Employment or Training*, т.е. «не обучающиеся, не работающие и не проходящие профессиональную подготовку» [6]. В русскоязычной среде сложился ещё один термин — «поколение ни-ни», что метко отражает главную особенность: эти молодые люди официально не вовлечены ни в трудовую, ни в образовательную, ни в профессионально-учебную деятельность.

Феномен *NEET* впервые был выделен в Великобритании в 1999 г., когда правительственный доклад обратил внимание на резко возросшее число подростков 16–18 лет, не занятых ни учебой, ни работой [8]. С тех пор тематика *NEET*, вне зависимости от специализированного термина на национальных языках, стала предметом широкого обсуждения и научного исследования по всему миру, в том числе и в России.

КТО ОТНОСИТСЯ К *NEET*-МОЛОДЕЖИ

Под определение *NEET*, согласно стандартному международному подходу, попадают молодые люди традиционно в возрасте от 15 до 24, в некоторых исследованиях границы расширяются до 29 или даже 34 лет [2]. К категории *NEET* относятся те, кто не занят в формальных образовательных учреждениях, не работает официально и не проходит обучение по программам подготовки кадров. Женская доля внутри этой группы, как правило, выше мужской, что фиксируется статистикой большинства стран: женщины чаще оказываются *NEET* в связи с уходом за детьми и семейными обязанностями [11].

Важно подчеркнуть, что *NEET* — это не очередная вариация традиционных поколенческих рамок *X*, *Y*, *Z*, хотя с ними и пересекается — это особое социально-экономическое состояние, в которое попадают молодые люди по целому комплексу причин [13].

Рост числа представителей *NEET*-молодежи индуцирован самыми разными тенденциями современного общества. Прежде всего, это неблагоприятные экономические условия и неустойчивость рынка труда, когда молодежная безработица становится хронической [10]. Молодые люди всё труднее находят работу: либо из-за конкуренции с более опытными коллегами при стабильной численности рабочих мест, либо из-за быстро меняющихся запросов экономики, не успевающей включать выпускников современных образовательных систем.

Помимо экономических факторов, всё большую роль играет социальный сдвиг в ценностях. В ряде развитых стран и мегаполисов труд перестаёт быть универсальной ценностью, уступая первенство семейным или творческим проектам, волонтерству, индивидуальному саморазвитию или предпринимательству, не всегда приносящему прибыль [3]. Девушка, выбравшая воспитание детей и ведение домашнего хозяйства, и студент, пытающийся запустить свой стартап — формально оба попадают в *NEET*-статистику. Сюда же относят тех, кто выбрал вынужденную паузу, отдохновения или даже протест против достиженческо-корпоративных моделей поведения [1; 4].

К причинам, по которым молодежь оказывается вне работы и учёбы, добавляются и проблемы со здоровьем, как физическим, так и ментальным, снижение доступности качественного образования, завышенные требования к опыту при первичном устройстве, а также влияние семейного и культурного фона — уровень родительских доходов

и наличие возможности жить «на подработках» или вообще без дохода за счёт поддержки семьи [12].

Отдельного внимания заслуживают изменения в системе образования: быстро меняющийся рынок труда не нуждается в части традиционных специальностей — отсюда потеря мотивации учиться, невозможность «попасть в профессию», а иногда и неопределенность в отношении того, какие компетенции вообще будут востребованы завтра [5].

Явление *NEET* — общемировое. По данным Международной организации труда, в 2022 г. почти четверть (23,5%) молодых людей в мире не работали и не учились [17]. В период пандемии эта доля побилла исторические рекорды (23,8% в 2020 г.) [15]. Особо резко рост *NEET* отмечен в Южной Европе, Турции, странах Ближнего Востока и Южной Азии, а также в некоторых экономиках Латинской Америки [7].

В России, как показывает мониторинг Высшей школы экономики, показатели *NEET* традиционно ниже мировых, хотя и здесь сохраняется устойчивый процент неработающей и не учащейся молодежи — около 9–12% в разные годы [2; 14]. Доля *NEET* увеличивалась в периоды экономических кризисов, но, как отмечают отечественные эксперты, в последние годы наблюдается тенденция к снижению. Это объясняют особенностями российского рынка труда и структурой молодежной занятости, где распространены неполная, временная или неформальная занятость.

Вместе с тем внутренняя структура *NEET* неоднородна: российские исследователи различают безработных *NEET* (тех, кто ищет работу, но не может найти), и экономически неактивных *NEET* — людей, которые не работают и не ищут работу. Среди последних выше доля женщин, людей с ограниченными возможностями, а также молодых родителей или тех, кто помогает родственникам [11].

Явление *NEET* — не только экономическое или социальное последствие, но и своеобразная психологическая реакция на изменившийся мир, кризисы, информационный шум, быстрое устаревание профессий [9]. Молодое поколение, в отличие от предыдущих, гораздо критичнее относится к устоявшимся правилам карьерного развития, всё чаще встречается ситуация *search for meaning* — поиск смысла, длительный тайм-аут, желание «найти своё дело», а не просто работать ради денег [5; 11].

Главные страхи *NEET* — разочарование в смысле труда, боязнь быть «винтиком системы», потеря времени и невозможность реализовать себя в традиционных ролях [16]. Поколенческая «усталость», фокус на *work-life balance*, завышенные ожидания, конкуренция с искусственным интеллектом и прогрессирующая неопределённость экономики заставляют многих молодых людей на какое-то время выпасть из привычных социальных траекторий.

Тем не менее сами *NEET* неоднородны: часть из них добровольно выбирает такой образ жизни ради личного развития, ухода за близкими, хобби, волонтерства; другие живут в состоянии психологической растерянности, апатии, депрессии или попросту не видят привлекательных перспектив [4].

Проблема *NEET*-молодежи — это вызов не только для экономики и системы образования, но и для самого общества, его ценностей, способов поддержки молодежи, снижения стигматизации и формирования новых молодежных траекторий реализации. Итогом изучения явления *NEET* становятся не только тревожные статистические выводы о потерянных талантах и социальной изоляции, но и рост понимания, что повышение мотивации и интеграция молодежи возможно лишь через гибкие образовательные программы, вовлечение в предпринимательство, развитие *soft*

skills, сопровождение молодых людей профессиональными наставниками и поддержку их стремления к балансу между работой и индивидуальными жизненными целями [12].

Следующая часть исследования будет посвящена анализу данных опроса среди молодежи и обсуждению рекомендаций по мотивации молодых людей к занятости и обучению.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ NEET-МОЛОДЕЖИ

В рамках исследования был проведен опрос среди молодых людей о том, считают ли они себя относящимися к категории *NEET*, а если нет — то каково их отношение к представителям этой группы.

В первую очередь были рассмотрены ответы тех, кто не причисляет себя к *NEET*. На первом этапе исследования мы поинтересовались, приходилось ли данной категории молодёжи взаимодействовать с *NEET* напрямую (рис. 1).

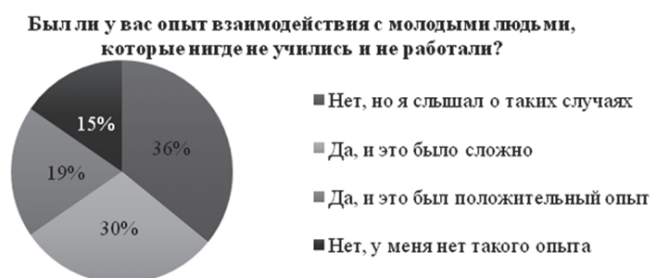


Рис. 1. Опыт взаимодействия с молодежью категории *NEET*

Подавляющее большинство респондентов сообщило, что подобного личного опыта у них нет, однако они знают о существовании таких молодых людей и слышали о них из различных источников.

В следующем вопросе мы обратились к мнению участников опроса относительно семейного окружения, в котором, по их мнению, чаще всего воспитываются представители категории *NEET* (рис. 2).

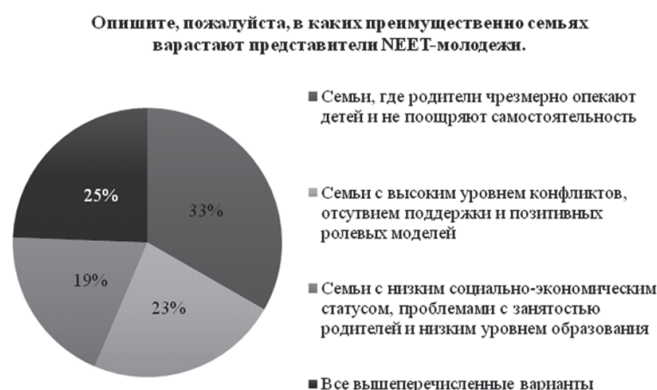


Рис. 2. Семьи, в которых воспитывается *NEET*-молодежь

Полученные ответы показали, что, по мнению большинства, такие молодые люди в основном вырастают в тех семьях, где родители склонны к излишней опеке, контролируют практически все аспекты жизни ребёнка и не способствуют формированию у него самостоятельности и навыков принятия собственных решений.

В очередном вопросе респондентам было предложено назвать основные причины, по которым молодые люди отказываются от учёбы и трудоустройства (рис. 3).

По каким причинам молодые люди отказываются учиться и работать? Какой фактор наиболее оказывает на них влияние?



Рис. 3. Причина, по которой молодые люди отказываются учиться и работать

Согласно их мнению, главными факторами выступают трудности с поиском подходящей работы, а также психологические проблемы, такие как депрессивные состояния и повышенная тревожность, мешающие полной реализации в учебной и профессиональной сферах.

Отвечая на вопрос о портрете типичного представителя *NEET*-молодежи, участники опроса чаще всего выделяли невысокий уровень образования, отсутствие профессионального опыта, материальную зависимость от родителей, а также такие черты, как апатия и отсутствие чётких жизненных целей (рис. 4).

Опишите типичного представителя *NEET*-молодежи

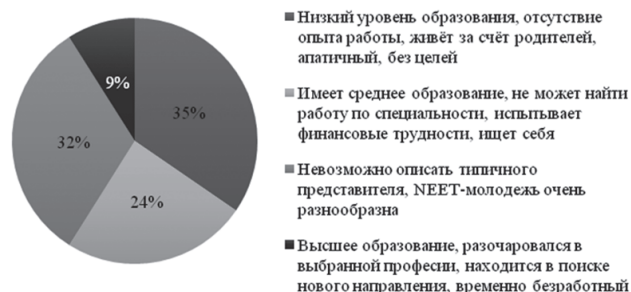


Рис. 4. Типичный представитель *NEET*-молодежи

Одним из ключевых моментов исследования стал вопрос о мерах, которые следует принять для успешной интеграции *NEET*-молодежи в социум (рис. 5). Респонденты могли выбрать не более трёх наиболее эффективных, по их мнению, вариантов.

Какие меры, по Вашему мнению, необходимо предпринять, чтобы помочь *NEET* интегрироваться в общество



Рис. 5. Меры, необходимые для интеграции *NEET*-молодежи в общество

Мы также организовали опрос среди представителей *NEET*-молодёжи. Хотя их доля среди респондентов была относительно небольшой, это всё же указывает на наличие данной проблемы в нашем обществе.

Для нас было принципиально важно выяснить, обладают ли *NEET* каким-либо образованием и можно ли рассматривать их ситуацию как временные трудности на пути профессионального становления (рис. 6).



Рис. 6. Наличие образования у *NEET*-молодежи

Интересно, что среди опрошенных оказалась примерно равная доля тех, кто уже имеет высшее образование, и тех, чей диплом пока что не завершён.

Следующим немаловажным аспектом нашего исследования стало выяснение, были ли в жизни респондентов периоды, когда они оставались без работы более трёх месяцев, и предпринимали ли в это время активные попытки трудоустройства (рис. 7). Этот вопрос позволил нам глубже понять характер их трудовых перерывов и мотивацию к поиску работы в сложные моменты жизни.



Рис. 7. Наличие работы у *NEET*-молодежи

Также особый интерес для нас представляло наличие у участников опроса различных увлечений и хобби (рис. 8). Мы стремились выяснить, какое место в их жизни занимает свободное время и как они предпочитают его проводить, развивая свои таланты и интересы.

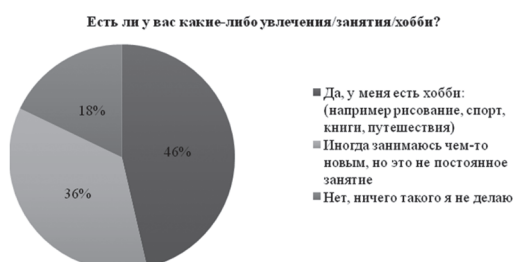


Рис. 8. Наличие хобби у *NEET*-молодежи

Одним из ключевых вопросов нашего исследования стала перспектива будущего: мы интересовались, есть ли у респондентов конкретные планы на ближайший год, намереваются ли они продолжить обучение или выйти на работу (рис. 9).



Рис. 9. Планы *NEET*-молодежи

Как видно из рис. 9, представители *NEET*-молодежи нацелены на развитие, но неуверенность в своих возможностях мешают им в реализации поставленных целей.

Для преодоления данных препятствий можно предложить ряд практических рекомендаций (табл. 1).

Таблица 1

Рекомендации по развитию *NEET*-молодежи

Направление действий	Действия
Самоанализ и определение интересов	<ul style="list-style-type: none"> Подумайте, что вам действительно нравится: <i>Какие у вас хобби? Что вас увлекает? Какие темы вызывают интерес? Даже если это кажется не связанным с работой или учебой, это может быть отправной точкой;</i> оцените свои сильные стороны: <i>Что у вас получается хорошо? В чем вы чувствуете себя уверенно? Это могут быть как «жесткие» навыки (например, умение работать с компьютером), так и «мягкие» (коммуникабельность, умение решать проблемы);</i> попробуйте понять причины: <i>Почему вы оказались в этой ситуации? Это отсутствие мотивации, страх неудачи, непонимание куда двигаться, проблемы со здоровьем, финансовые трудности или что-то другое? Понимание корня проблемы поможет найти решение</i>
Постановка маленьких, достижимых целей	<ul style="list-style-type: none"> Не пытайтесь сразу изменить все. Начните с малого. <i>Например: «Каждый день уделять 30 минут поиску информации о курсах», «Ежедневно читать новости по интересной теме», «Выходить на прогулку», «Попробовать новое хобби»;</i> каждое маленькое достижение будет добавлять уверенности и мотивации двигаться дальше
Изучение доступных вариантов	<ul style="list-style-type: none"> Образование: <i>Какие есть краткосрочные курсы, онлайн-курсы (бесплатные или недорогие), вечерние школы, колледжи, которые предлагают востребованные специальности? Не обязательно сразу поступать в университет;</i> профессиональное обучение: <i>Существуют центры занятости, учебные центры, которые предлагают профессиональную подготовку по рабочим специальностям (электрик, сварщик, повар, парикмахер и т.д.). Эти навыки часто очень востребованы;</i> работа: <i>Какие есть вакансии, которые не требуют большого опыта или высокой квалификации? (Например, помощник, продавец-консультант, оператор колл-центра, курьер);</i>

Окончание табл. 1

Направление действий	Действия
	<ul style="list-style-type: none"> • волонтерство: <i>Это отличный способ получить опыт, развить навыки, расширить круг общения и почувствовать себя полезным, даже не имея официальной работы</i>
Развитие навыков	<ul style="list-style-type: none"> • Цифровые навыки: <i>Умение пользоваться компьютером, интернетом, базовыми программами (Word, Excel) — это основа для большинства современных профессий. Есть много бесплатных онлайн-курсов;</i> • «мягкие» навыки: <i>Коммуникация, работа в команде, решение проблем, тайм-менеджмент. Их можно развивать, общаясь с людьми, участвуя в групповых занятиях, выполняя небольшие проекты;</i> • специализированные навыки: <i>Если есть интерес к конкретной сфере (например, программирование, дизайн, маркетинг), начните изучать ее самостоятельно через онлайн-ресурсы</i>
Поиск поддержки	<ul style="list-style-type: none"> • Семья и друзья: <i>Поговорите с близкими о своих чувствах и планах. Поддержка родных очень важна;</i> • психологическая помощь: <i>Если есть чувство тревоги, депрессии, страх общения, сложности с мотивацией, не стесняйтесь обратиться к психологу или психотерапевту. Часто это первый и самый важный шаг;</i> • государственные службы занятости: <i>Они могут предложить консультации, помощь в поиске работы или обучении, информацию о доступных программах;</i> • физическая активность и забота о здоровье: <i>Регулярные физические упражнения (даже просто прогулки) улучшают настроение, снижают уровень стресса и повышают энергию. Правильное питание и достаточный сон также критически важны для общего благополучия и мотивации</i>
Расширение круга общения	<ul style="list-style-type: none"> • Посещайте мероприятия по интересам (даже онлайн); • участвуйте в волонтерских проектах; • общайтесь с людьми, которые уже работают или учатся в интересующих вас сферах. Нетворкинг часто открывает новые возможности
Действие, несмотря на страх	<ul style="list-style-type: none"> • Начать всегда страшно. Страх неудачи, страх неизвестности могут парализовать. Помните, что ошибки — это часть процесса обучения. Главное — делать шаги вперед; • отправьте резюме, даже если не уверены, что подходите. Подайте заявку на курс, даже если боитесь, что не справитесь

Изменение ситуации требует времени, усилий и настойчивости. Не следует отчаиваться при первых трудностях. Каждый маленький шаг в правильном направлении приближает к выходу из состояния *NEET* и началу нового, более продуктивного этапа жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьева Н. «Поколение ни-ни»: недоросли или свободные люди в меняющемся мире? [Электронный ресурс] // С-т-о-л, 2024. — URL: <https://s-t-o-l.com/obshchestvo-i-tsennosti/50677-pokolenie-ni-ni-nedorosli-ili-svobodnye-lyudi-v-menyayushchemsya-mire> (дата обращения: 20.05.2025).
2. Баянкина В. Кто такая NEET-молодежь и как не остаться без работы [Электронный ресурс] // HSEdaily, 2025. —

- URL: <https://daily.hse.ru/post/kto-takaya-neet-molodezh-i-kak-ne-ostatsya-bez-raboty> (дата обращения: 20.05.2025).
3. Без работы и учёбы: кто такая NEET-молодежь [Электронный ресурс] // Сберегаем вместе, 2025. — URL: <https://www.sberegaem-vmeste.ru/publications/bez-raboty-i-uchyobi-kto-takaya-neet-molodyozh> (дата обращения: 13.05.2025).
 4. Будущее в руках зумеров: что такое «ни-ни» и как это отражает социальные проблемы молодежи [Электронный ресурс] // Халва Медиа, 2025. — URL: <https://media.halvacard.ru/life/budushee-v-rukakh-zumerov-chto-takoe-ni-ni-i-kak-eto-otrazhaet-socialnye-problemy-molodezhi> (дата обращения: 20.05.2025).
 5. Вечерова Е. «Не хочу быть кассиром»: почему зумеры отказываются от учебы и работы и плохо ли это [Электронный ресурс] // Forbes, 2024. — URL: <https://www.forbes.ru/svoi-biznes/517432-ne-hocu-byt-kassiro-m-pocemu-zumery-otkazyvautsa-ot-uceby-i-raboty-i-ploho-li-eto> (дата обращения: 20.05.2025).
 6. Жвितिашвили А.Ш. Новые социальные группы на западе: общее и особенное [Текст] / А.Ш. Жвितिашвили // Власть. — 2016. — № 1. — С. 118–124.
 7. Крылов К. В мире наступает эпидемия NEET! [Электронный ресурс] // Собака.ru, 2025. — URL: <https://www.sobaka.ru/city/society/184661> (дата обращения: 20.05.2025).
 8. Маркарьян С.Б. Японская жилищная система как катализатор и индикатор социально-экономических изменений [Текст] / С.Б. Маркарьян // Япония. Ежегодник. — 2013. — № 42. — С. 101–119.
 9. Митрофанова Е.А. Учет специфики цифрового поколения в образовании и управлении персоналом [Текст] / Е.А. Митрофанова, С.А. Гришаева // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. — 2020. — № 3. — С. 21–27.
 10. Митрофанова Е.А. Молодежь на рынке труда [Текст] / Е.А. Митрофанова, А.Е. Митрофанова // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. — 2021. — № 6. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodezh-na-rynke-truda-2> (дата обращения: 16.05.2025).
 11. Морван А. Поколение «ни-ни» на шее у родителей: почему молодежь не хочет ни учиться, ни работать [Электронный ресурс] // Москвич, 2024. — URL: <https://moskvichmag.ru/lyudi/pokolenie-ni-ni-na-shee-u-roditelej-pocemu-molodezh-ne-hochet-ni-uchitsya-ni-rabotat> (дата обращения: 20.05.2025).
 12. Петрова А. Молодежи прописали рабочие места [Электронный ресурс] // Коммерсантъ, 2024. — URL: <https://www.kommersant.ru/doc/6663127> (дата обращения: 20.05.2025).
 13. Прасол А.Ф. О специфике труда и отдыха в Японии (культурологический аспект) [Текст] / А.Ф. Прасол // Известия Восточного института. — 2007. — № 14. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-spetsifike-truda-i-otdyha-v-yparii-kulturologicheskij-aspekt> (дата обращения: 01.06.2025).
 14. Социально-экономическое положение России — 2022 г. [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики, 2022. — URL: https://rosstat.gov.ru/bgd/regl/b22_01/Main.htm (дата обращения: 20.05.2025).
 15. Aina C., Brunetti I., Mussida C., Scicchitano S. Even more discouraged? The NEET generation at the age of COVID-19. *Applied Economics*. 2024. 57(25), pp. 3455–3472. URL: <https://doi.org/10.1080/00036846.2024.2337790>
 16. Ke Xu, Dandan Zhang, Minghui Wang. How Do Career Expectations Affect the Social Withdrawal Behavior of Graduates Not in Employment, Education, or Training (NEETs)? The Chain Mediating Role of Human Capital and Problem-Solving Ability. *Behavioral Sciences*. 2025.15:4, pp. 506.

17. Sodergren M.C., Karkee V., Kapsos S. Assessing the current state of the global labour market: implications for achieving the Global Goals [Электронный ресурс] // International Labour Organization, 2023. URL: <https://ilostat.ilo.org/blog/assessing-the-current-state-of-the-global-labour-market-implications-for-achieving-the-global-goals> (accessed 20.05.2025).

REFERENCES

1. Afanasyeva N. Generation NEET: Immatures or Free People in a Changing World? (in Russian). URL: <https://s-t-o-l.com/obshchestvo-i-tsennosti/50677-pokolenie-ni-ni-nedorosliili-svobodnye-lyudi-v-menyayushchemsya-mire> (accessed 20 May 2025).
2. Bayankina V. Who are NEET youth and how not to be left without work (in Russian). HSEdaily, 2025. URL: <https://daily.hse.ru/post/kto-takaya-neet-molodezh-i-kak-ne-ostatsya-bez-raboty> (accessed 20 May 2025).
3. Без работы и учёбы: кто такая NEET-молодёжь (in Russian). URL: <https://www.sbergaem-vmeste.ru/publications/bez-raboty-i-uchyobi-kto-takaya-neet-molodyozh> (accessed 13 May 2025).
4. The Future is in the Hands of Zoomers: What is “NEET” and How Does It Reflect the Social Problems of Youth (in Russian). Available at: <https://media.halvacard.ru/life/budushee-v-rukakh-zumerov-chto-takoe-ni-ni-i-kak-eto-otrazhaet-socialnye-problemy-molodezhi> (accessed 20 May 2025).
5. Vecherova E. “I don’t want to be a cashier”: why zoomers are giving up education and work and is it bad (in Russian). Forbes, 2024. URL: <https://www.forbes.ru/svoi-biznes/517432-nehocu-byt-kassiro-m-pocemu-zumery-otkazyvautsa-ot-uceby-i-raboty-i-ploho-li-eto> (accessed 20 May 2025).
6. Zhvitiashvili A.Sh. New social groups in the West: general and specific. Vlast [Power], 2016, no. 1, pp. 118–124.
7. Krylov K. The world is facing a NEET epidemic! (in Russian). Available at: <https://www.sobaka.ru/city/society/184661> (accessed 20 May 2025).
8. Markaryan S.B. Japan’s Housing System as a Catalyst and Indicator of Socioeconomic Change. Yaponiya. Ezhegodnik [Japan Yearbook], 2013, № 42, pp. 101–119.
9. Mitrofanova E.A., Grishaeva S.A. Taking into account the specifics of the digital generation in education and personnel management. Upravlenie personalom i intellektual’ny’mi resursami v Rossii [Human Resources and Intellectual Resources Management in Russia], 2020, № 3, pp. 21–27.
10. Mitrofanova E.A., Mitrofanova A.E. Youth in the labor market. Upravlenie personalom i intellektual’ny’mi resursami v Rossii [Human Resources and Intellectual Resources Management in Russia], 2021, № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodezh-na-rynke-truda-2> (accessed 16 May 2025).
11. Morvan A. The “NEET” generation on their parents’ necks: why young people don’t want to study or work (in Russian). URL: <https://moskvichmag.ru/lyudi/pokolenie-ni-ni-na-shee-u-roditelej-pochemu-molodezh-ne-hochet-ni-uchitsya-ni-rabotat> (accessed 20 May 2025).
12. Petrova A. Jobs prescribed for young people. Kommersant [Kommersant], 2024. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/6663127> (accessed 20 May 2025).
13. Prasol A.F. On the specifics of work and rest in Japan (cultural aspect). Izvestiya Vostochnogo instituta [News of the Eastern Institute], 2007, no. 14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-spetsifike-truda-i-otdyha-v-yaponii-kulturologicheskii-aspekt> (accessed 1 June 2025).
14. Socioeconomic situation in Russia — 2022 (in Russian). Federal State Statistics Service, 2022. URL: https://rosstat.gov.ru/bgd/regl/b22_01/Main.htm (accessed 20 May 2025).
15. Aina C., Brunetti I., Mussida C., Scicchitano S. Even more discouraged? The NEET generation at the age of COVID-19. Applied Economics. 2024, 57(25), pp. 3455–3472. URL: <https://doi.org/10.1080/00036846.2024.2337790>
16. Ke Xu, Dandan Zhang, Minghui Wang. How Do Career Expectations Affect the Social Withdrawal Behavior of Graduates Not in Employment, Education, or Training (NEETs)? The Chain Mediating Role of Human Capital and Problem-Solving Ability. Behavioral Sciences. 2025.15:4. pp. 506.
17. Sodergren M.C., Karkee V., Kapsos S. Assessing the current state of the global labour market: implications for achieving the Global Goals. International Labour Organization, 2023. URL: <https://ilostat.ilo.org/blog/assessing-the-current-state-of-the-global-labour-market-implications-for-achieving-the-global-goals> (accessed 20 May 2025).

Ребров А.В.

МОТИВАЦИЯ И ОПЛАТА ТРУДА. СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

М.: ИНФРА-М, 2025, 346 с.

Настоящая книга представляет собой комплексное учебное пособие по управлению мотивацией трудового поведения. Учебная дисциплина является обязательной при обучении по специальности «Управление персоналом» и в качестве отдельной темы входит в курс управления человеческими ресурсами для обучающихся по управленческим специальностям. Основная цель книги – соединить в себе практический опыт использования описанных в ней моделей с полноценной научной базой. Соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования последнего поколения. Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки 38.03.03 и 38.04.03 «Управление персоналом», практикующих управленцев, консультантов по управлению, преподавателей вузов и программ MBA, а также для широкого круга читателей.

