

Формирование антикоррупционной культуры в системе высшего педагогического образования: исторический контекст

Formation of an anti-corruption culture in the system of higher pedagogical education: historical context

УДК 378.147

DOI: 10.12737/2500-3305-2025-10-5-24-30

Чойбсонова Ч.В.

Аспирант, Институт развития педагогического образования, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск
e-mail: Chimita.cv@gmail.com

Choibsonova Ch.V.

Postgraduate Student, Institute for the Development of Pedagogical Education, Tomsk State Pedagogical University, Tomsk
e-mail: Chimita.cv@gmail.com

Аннотация

Актуальность данного исследования обусловлена активной политикой государства, направленной на формирование антикоррупционной культуры граждан в рамках борьбы с коррупцией, при которой ведущая роль среди профилактических мер отведена антикоррупционному образованию. Несмотря на то, что антикоррупционное образование активно обсуждается учеными различных сфер, его изучение в специфической среде педагогических вузов остается недостаточно освещенным, что подчеркивает важность нашего исследования. Автор рассматривает формирование антикоррупционной культуры будущих педагогов в контексте комплексной антикоррупционной политики, которая также включает в себя антикоррупционное образование государственных и муниципальных служащих, а также сотрудников правоохранительных органов. На основе анализа научных трудов и нормативно-правовых актов автором была предпринята попытка выделить два этапа формирования антикоррупционной культуры в системе педагогических вузов. Исторический анализ показывает, что антикоррупционное образование пока находится в стадии формирования, что подчеркивает важность данной темы и создания единой концепции антикоррупционного образования для педагогических вузов. Полученные в ходе исследования результаты представляют практический интерес для высшего педагогического образования, так как могут способствовать повышению качества профессиональной подготовки будущих педагогов.

Ключевые слова: коррупция, антикоррупционная политика, антикоррупционное образование, противодействие коррупции, высшее педагогическое образование.

Abstract

The relevance of this study stems from the government's active policy aimed at fostering an anti-corruption culture among citizens as part of the fight against corruption, with anti-corruption education playing a leading role among preventive measures. Despite the fact that anti-corruption education is actively discussed by scholars in various fields, its study in the specific environment of pedagogical universities remains underrepresented, underscoring the importance of our study.

The author examines the development of an anti-corruption culture among future teachers within the context of a comprehensive anti-corruption policy, which also includes anti-corruption education for state and municipal employees, as well as law enforcement officers. Based on an analysis of scholarly works and regulatory documents, the author attempts to identify two stages in the development of an anti-corruption culture within pedagogical universities. A historical analysis reveals that anti-corruption education is still in its infancy, underscoring the importance of this topic and the creation of a unified concept of anti-corruption education for pedagogical universities. The results obtained during the study are of practical interest for higher pedagogical education, as they can contribute to improving the quality of professional training of future teachers.

Keywords: corruption, anti-corruption education, anti-corruption policy, anti-corruption, higher pedagogical education.

Введение

Согласно статистическим данным представленным в отчете МВД за первые полгода 2025 г. зарегистрировано 27124 преступлений коррупционной направленности, за аналогичный период 2024 г. было зарегистрировано 23377, в 2023 г. – 23025 [1]. Приведенная статистика лишь подтверждает тот факт, что количество коррупционных преступлений не снижается, а тенденция на сохранение позиций обуславливает острую необходимость актуализации проведения антикоррупционной политики в государстве, которая, на наш взгляд, должны начинаться с профилактической работы с населением в первую очередь.

На сегодняшний день антикоррупционная политика представляет собой деятельность органов государственной власти как на федеральном, региональном и местном уровнях, а также общественных организаций и самих граждан, направленная на минимизацию коррупционных преступлений различными средствами, в частности профилактическая деятельность. Согласно законодательству о противодействии коррупции среди мер, предложенных государством основной, на наш взгляд, является борьба с коррупцией посредством формирования антикоррупционной культуры общества, которая непосредственно является главной целью антикоррупционного образования. По мнению О.Ю. Рыбакова задачей антикоррупционного образования является формирование антикоррупционной правовой среды посредством включения в содержание образовательных программ элементов, направленных на формирование у обучающихся негативного отношения к различным проявлениям коррупции. [2].

Мы также поддерживаем точку зрения М.В. Шедия, который считает, что борьба с коррупцией через образование имеет своей целью сформировать нравственные основы личности с активной гражданской позицией и навыками правомерного антикоррупционного поведения [3]. Именно поэтому, несомненно, важную роль играет учебно-воспитательная деятельность, организованная в системе школы, среднего или высшего образования, где происходит формирование социально активного гражданина, уважающий закон и правопорядок. В связи с этим важно понимать, что антикоррупционное образование будущих педагогов, наряду с юристами, государственными служащими, имеет важное значение и является неотъемлемой частью антикоррупционной политики государства.

Целью исследования является анализ формирования антикоррупционной культуры у будущих педагогов в системе высшего педагогического образования в историческом контексте. Методологической основой анализа и выявления основных этапов развития и формирования антикоррупционной культуры в педагогических ВУЗах, а также педагогических идей являются: исторический подход, в контексте которого рассматривается проблема становления и развития антикоррупционного образования в педагогических ВУЗах; аксиологический подход, в рамках которого анализ исторического развития антикоррупционного образования в педагогических ВУЗах рассматриваются нами с позиции теории ценностей [4].

В исследовании были использованы следующие методы: метод теоретического анализа источников по исследуемой теме; сравнительный метод; метод теоретического обобщения результатов исследования.

Результаты и обсуждение

На основе анализа научно-педагогической литературы можно условно выделить два направления антикоррупционного образования:

1. Профессиональное образование – направлено на подготовку юристов, государственных и муниципальных служащих, чья профессиональная деятельность так или иначе направлена на защиту и охрану населения от какого-либо посягательства, в связи с чем антикоррупционная культура становится частью профессиональной культуры будущих специалистов.

2. Базовое (всеобщее) имеет своей целью формирование антикоррупционной культуры вне зависимости от профессиональной деятельности, возраста и положения гражданина в обществе [5].

Активное изучение проблемы профессионального антикоррупционного образования начинается с принятия закона «О противодействии коррупции», ранее предметом исследовательских работ были коррупция, история коррупции, причины, последствия. Далее с принятием национальной стратегии и национальным планом противодействия коррупции активно возросло количество исследовательских работ, в том числе диссертационных, посвященных исследованию антикоррупционного образования, направленные на изучение в первую очередь профессиональной подготовки государственных служащих.

Базовое или всеобщее антикоррупционное образование можно разделить на: антикоррупционное просвещение населения; антикоррупционное образование в системе общего, средне-специального и высшего образования. Остановимся подробнее на проблематике подготовки специалистов в педагогических вузах. На сегодняшний день антикоррупционное образование в педагогических вузах изучена весьма слабо, связано это, главным образом с тем, что на нормативном уровне вводились учебные курсы и часы дисциплин антикоррупционной направленности при подготовке профильных специальностей: юристов, государственных служащих, работников правоохранительных органов, что подтверждает множество научных статей, монографий и диссертационных исследований, посвященных антикоррупционному образованию данных специалистов.

И.И. Бикеев, П.А. Кабанов выделяют два этапа интеграции антикоррупционного образования в высшем профессиональном образовании: первый этап характеризуется включением в образовательные программы разделов антикоррупционного содержания, на втором этапе в высших учебных заведениях вводятся специализированные курсы антикоррупционной направленности [6].

И если говорить в этом ключе об антикоррупционном образовании в педагогических ВУЗах, то его становление и развитие в современной России условно можно разделить на два этапа: первый этап – с 2008 – 2019 гг. зарождение антикоррупционного образования, второй этап – с 2019 – 2023 гг. становление антикоррупционного образования в педагогических ВУЗах.

Первый этап напрямую связан с принятием в 2008 г. закона о противодействии коррупции, где основной целью борьбы с коррупцией законодатель ставит формирование негативного отношения к коррупционным проявлениям. В рамках реализации закона в последующем каждые 3 года утверждается Национальный план по противодействию коррупции (2008, 2010, 2012, 2014, 2016, 2018 гг.), сегодня действует национальный план на 2021-2024 гг.

Особенность этапа заключается в том, что впервые в Национальном плане по противодействию коррупции 2008 г., вводятся новые положения об антикоррупционных составляющих в содержании учебных дисциплин, направленных на формирование антикоррупционных установок управленческой деятельности в образовательных организациях высшего и послевузовского образования. В связи с чем появляются первые

зачатки антикоррупционного образования, правда только в направлении юридического образования, что оправдано логикой законодателя: данные специалисты, после получения высшего образования, поступают на работу в правоохранительные органы и на государственную службу. Антикоррупционное образование становится неким ориентиром правомерного служебного поведения при выявлении правонарушений коррупционного характера, оценки коррупционных рисков и умение применить необходимые действия [7].

В последующем в национальных планах основной упор делается на повышение квалификации и переподготовку государственных и муниципальных служащих, а также утверждение образовательных программ, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов.

В Национальном плане 2014 г., Правительству было поручено обеспечить разработку и внедрение в образовательных организациях учебного цикла на тему «Противодействие коррупции» в структуре основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». В этом же году Правительство РФ направило распоряжение Минобрнауке России о включении до конца 2015 года в образовательные стандарты элементов антикоррупционного образования, направленного на формирование антикоррупционных стандартов поведения среди обучающихся общего, среднего профессионального и высшего образования.

Если ранее в рамках реализации национальных проектов антикоррупционное образование в вузах, по большому счету, можно охарактеризовать как бессистемным, которое включала в себя различного рода мероприятий: научных конференций, круглых столов, специальных семинаров, спец курсов, конкурсов, проводимых среди обучающихся, то с внедрением учебного цикла «Противодействие коррупции» мы можем наблюдать скачок в развитии антикоррупционного образования.

Многие образовательные организации высшего образования, не смотря на отсутствие в образовательных стандартах большинства специальностей компетенций антикоррупционной направленности, в это время начинают включать в учебный план вариативной части дисциплины антикоррупционной направленности и разрабатывать свои образовательные программы и методическое обеспечение дисциплины [8].

Следующая особенность проявилась из-за актуальности в большом количестве научных психолого-педагогических исследований, посвященных образованию, воспитанию антикоррупционной тематики в высшем образовании. Например, исследование таких тем, как педагогическое обеспечение формирования антикоррупционной культуры студентов вуза, формирование антикоррупционной позиции курсантов, формирование антикоррупционной направленности личности в профессиональном воспитании студента вуза и др. Научные исследования данного этапа, в большинстве своем, также были сфокусированы на специализированном высшем образовании студентов и курсантов, обучающихся на юридических направлениях.

Если говорить про педагогическое образование, то данный этап его по большому счету не охватывает, но при этом, зарождение антикоррупционного образования в целом, становится неким ориентиром для педагогического высшего образования, так как появление новых научных знаний таких как «антикоррупционная культура», «антикоррупционная направленность», «антикоррупционное образование и воспитание», «антикоррупционная позиция» и пр. поспособствовали формированию идеи антикоррупционного образования не только в ведомственных образовательных организациях.

Второй этап становления антикоррупционного образования в педагогическом высшем образовании связан с нормативным закреплением в Национальном плане 2021-2024 гг. конкретных мероприятий для обучающихся и работников педагогических ВУЗов [9]: научные междисциплинарные мероприятия по актуальным вопросам противодействия коррупции; мероприятия для педагогических работников; включение в федеральные образовательные стандарты положений, направленные на формирование нетерпимого отношения обучающихся к коррупционному поведению; проведение международных всероссийских студенческих

антикоррупционных мероприятий; проведение научно-практических конференций работников образовательных и научных организаций «Противодействие коррупции в образовательных и научных организациях» и пр.

Главная особенность данного этапа является введение новой дисциплины в учебные планы по подготовке будущих учителей, что на наш взгляд сопряжено исследованиями, которые направлены на актуализацию внедрения антикоррупционного образования, например, «Современные подходы реализации антикоррупционного правового просвещения в образовательном учреждении высшего образования», «Формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся как стратегическая задача образовательных учреждений высшего образования», «Антикоррупционное образование студентов в инженерном вузе» и пр.

В конце 2021 г. Министерство просвещения Российской Федерации направило методические рекомендации по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования») [10]. В «Ядре» мы наблюдаем впервые нормативное закрепление антикоррупционного образования будущих педагогов и определение универсальной компетенции – гражданская позиция, а также код и индикаторы:

- УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;
- УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения;
- УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.

Данная компетенция определена в обязательном социально-гуманитарном модуле и имеет наименование дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение». В «Ядре» также определен минимальный объем и наполнение модулей, примерный учебный план, в котором дисциплина имеет минимум 2 зачетные единицы (72 академических часа), форма контроля – зачет в 3 семестре на 2 курсе. Содержание дисциплины будет определяться самостоятельно ВУЗами.

Педагогические ВУЗы привели в соответствие с «Ядром» учебные планы 2022 г., где мы можем наблюдать дисциплину «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», содержание которой определяться самостоятельно ВУЗами и должна включать темы, которые отражают и нормативно-правовым основам профессиональной деятельности, и антикоррупционное поведение.

Научных исследований, посвященных проблематике внедрения данной дисциплины, а также проведения образовательных, воспитательных либо просветительских мероприятий антикоррупционной направленности в педагогических ВУЗах нет, и связано это, как показывает историко-педагогический анализ, в первую очередь с тем, что антикоррупционное образование в педагогических ВУЗах на сегодняшний день только на стадии становления.

Заключение

На основе анализа педагогических идей по проблеме становления и развития антикоррупционного образования в России в целом, и антикоррупционного образования в педагогических ВУЗах в частности, можно утверждать:

1. Активное исследование проблемы антикоррупционного образования как элемента антикоррупционной политики берет свое начало с принятия федерального закона о противодействии коррупции.

2. С развитием национального законодательства и профилактики коррупционных правонарушений, вводятся курсы подготовки и переподготовки государственных служащих, а затем введение в учебные планы дисциплины антикоррупционной направленности при подготовке юристов, государственных и муниципальных служащих.

3. Происходит увеличение количество психолого-педагогических исследований, посвященные тематике антикоррупционной культуры, антикоррупционной позиции, антикоррупционного мировоззрения и пр.

4. С истечением порядка 10 лет с принятия основного закона, регламентирующего антикоррупционную политику в России, на законодательном уровне была введена дисциплина антикоррупционной направленности в учебные планы обязательной части специальностей, не связанных напрямую с правоохранительной деятельностью или государственной службой.

5. Проведенное исследование позволило выделить следующие исторические этапы развития антикоррупционного образования в педагогических ВУЗах:

- первый этап – с 2008 – 2019 гг. зарождение антикоррупционного образования в целом;
- второй этап – с 2019 – 2023 гг. становление антикоррупционного образования в педагогических ВУЗах.

Историко-педагогический анализ научной литературы, посвященный изучению антикоррупционного образования в России, показал, что в настоящее время антикоррупционное образование является предметом исследования многих ученых, но в рамках образовательной среды педагогического вуза данная тема слабо изучена, при этом подготовка высококвалифицированных педагогических кадров с активной гражданской позицией, сформированной антикоррупционной культурой, требует активного осмысления и изучения, а также необходимости разработки единой концепции содержания антикоррупционного образования в педагогических ВУЗах.

Литература

1. Бикеев И.И., Кабанов П.А. Антикоррупционное образование в России: состояние и перспективы // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2010. – №3 (13).
2. Малеванова Ю.В. Антикоррупционное образование как фактор повышения правовой культуры государственных гражданских служащих (российский и зарубежный опыт) / Ю.В. Малеванова, А.С. Мурашкина // Правовая культура. – 2020. – № 3(42). – С. 108-122.
3. Осадчук О.Л., Галянская Е.Г. Современные методологические подходы к исследованию педагогических процессов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 3-3. – С. 463-467.
4. О Национальном плане противодействия коррупции на 2021-2024 годы: Указ Президента РФ от 16 августа 2021 г. № 478. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202108160035> (дата обращения: 29.05.2023).
5. О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»): Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.12.2021 г. №АЗ-1100/08. – URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-14.12.2021-N-AZ-1100_08/ (дата обращения: 30.05.2023).
6. Рыбаков О.Ю. Антикоррупционная правовая политика: понятие и структура / О.Ю. Рыбаков // Мониторинг правоприменения. – 2016. – № 1 (18). – С. 11-19.
7. Состояние преступности (архивные данные) // Министерство внутренних дел Российской Федерации: официальный сайт. – URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/dejatelnost/statistics>.
8. Синников В.Б. Современное антикоррупционное образование в ведомственном вузе: понятие, проблемы и пути их решения // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2018. №2 (42).
9. Соловьев А.Н., Дмитриев Г.Г. Формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся как стратегическая задача образовательных учреждений высшего образования // Ученые записки университета Лесгафта. 2019. №3 (169).

10. Шедий М.В. Антикоррупционное образование кадров как фактор повышения эффективности государственной политики противодействия коррупции // Вестник государственного и муниципального управления. 2014. №2-1.