

# **Современная школа - школа диалога: петербургский вектор**

## **The modern school is a school of dialogue: the St. Petersburg vector**

УДК 372.4

DOI: 10.12737/2500-3305-2025-10-5-4-8

### **Воюшина М.П.**

Д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики начального образования и художественного развития ребенка, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург

e-mail: marivoushina@mail.ru

### **Voyushina M.P.**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Primary Education and Artistic Development of the Child, A.I. Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg

e-mail: marivoushina@mail.ru

### **Белоруссова С.А.**

Канд. пед. наук, доцент кафедры начального языкового и литературного развития ребенка, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург

e-mail: kisl506@mail.ru

### **Belorussova S.A.**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Primary Language and Literary Development of Children, A.I. Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg

e-mail: kisl506@mail.ru

### **Аннотация**

В статье рассматриваются опыт диссеминации идей диалогового обучения и воспитания в рамках Петербургского Международного образовательного форума в течение четырех лет с 2022 по 2025 год. На площадке форума «Современная школа - школа диалога» освещаются различные аспекты многолетнего исследования по проблеме диалогизации образования, проводимого Герценовским университетом совместно с рядом образовательных учреждений Санкт-Петербурга и других регионов России, итогом которого стало создание УМК «Школа диалога» для 1-4 классов и апробация диалоговых методик на начальном этапе образования.

**Ключевые слова:** Петербургский Международный образовательный форум, УМК «Школа диалога», сетевое взаимодействие, диалоговый подход к обучению и воспитанию, начальная школа.

### **Abstract**

The article discusses the experience of disseminating ideas about dialogue-based learning and education within the framework of the St. Petersburg International Educational Forum over the course of four years, from 2022 to 2025. The forum, "Modern School – School of Dialogue," highlights various aspects of a long-term study on the problem of dialogization in education, conducted

by Herzen University in collaboration with a number of educational institutions in St. Petersburg and other regions of Russia. This study resulted in the creation of the "School of Dialogue" teaching and methodological kit for grades 1-4 and the testing of dialogue-based methods at the initial stage of education.

**Keywords:** St. Petersburg International Educational Forum, "School of Dialogue" teaching and methodological complex, networking, dialogue approach to teaching and education, primary school.

Во время весенних школьных каникул пространство Санкт-Петербурга наполняется значимыми научно-образовательными событиями. С 2010 г. в конце марта проводится Петербургский образовательный форум, который в 2017 г. получил международный статус. В рамках юбилейного - пятнадцатого - Петербургского Международного образовательного форума (ПМОФ) в 2025 г. прошло 350 мероприятий - конференций, дискуссий, семинаров, мастер-классов, круглых столов, олимпиад и конкурсов. Участие в работе площадок ПМОФ - прекрасная возможность апробации научных идей, обсуждения опыта работы в кругу профессионалов, обретения единомышленников.

С 2022 г. одна из площадок форума посвящается диалоговому обучению. Уникальность этой площадки на ПМОФ связана с сетевым взаимодействием, установившимся за годы работы между Герценовским университетом, Санкт-Петербургской Академией постдипломного педагогического образования им. К.Д. Ушинского, ИМЦ Адмиралтейского района Петербурга, школами, апробирующими научные идеи в разных организационных формах: школы-лаборатории, региональные инновационные площадки, ресурсные центры.

Диалоговый подход к образованию стал разрабатываться в РГПУ им. А.И. Герцена еще в XX в. В.Г. Маранцманом была выдвинута и воплощена в учебниках для основной и старшей школы идея диалога искусства на уроках литературы [5]. Т.Г. Рамзаева доказала целесообразность взаимосвязанного изучения языка и речи в начальной школе и создала учебники русского языка, по которым несколько десятилетий училась вся страна [4]. И.М. Титова предложила путь преодоления дробности предметного обучения с помощью метаметодического подхода [3].

Эти идеи нашли методическое воплощение в Концепции инновационной образовательной системы «Диалог» для начальной и основной школы [1] и созданном на ее основе учебно-методическом комплекте (УМК) для начального общего образования «Школа диалога»<sup>1</sup>.

Понятие «диалог» трактуется в образовательной системе «Школа диалога» как способ мышления, познания, учения, общения, освоения духовных ценностей. В диалоге всегда участвуют два субъекта, и цель диалогового взаимодействия - приращение смысла. При этом субъектами диалога могут выступать не только люди. В диалог вступают учебные предметы, учебники, произведения искусства, национальные культуры, научные идеи и т.д.

УМК «Школа диалога» с первых дней создавался как единый комплект, охватывающий все предметы начальной школы. Авторы придавали огромное значение установлению межпредметного взаимодействия и при отборе учебного контента, и при организации учебной деятельности, и в воспитательной работе. Все методические решения апробировались еще до того, как попасть в учебники: экспериментальные уроки проводили как авторы учебников, так и учителя школ. Были организованы корпоративные курсы повышения квалификации, поскольку для воплощения идей диалогового обучения в практику школы необходимо

<sup>1</sup> В УМК «Школа диалога» входят Концепция, программы, учебные пособия «Азбука» (авторы: М.П. Воюшина, Н.Н. Чистякова), «Русский язык» (авторы: М.П. Воюшина, Н.Н. Чистякова, Е.П. Суворова), «Литературное чтение» (авторы: М.П. Воюшина, С.И. Петрова, Н.Н. Чистякова, Н.Р. Николаева), «Окружающий мир» (авторы: Е.П. Суворова, Е.А. Купирова), «Труд. (Технология)» (Автор: А.Н. Мисюкович), «Музыка» (авторы А.Б. Афанасьева, В.А. Шекалов), «Изобразительное искусство» (авторы Е.Н. Соколова, С.И. Фомина и др.), «Физическая культура» (авторы В.Г. Федоров, З.Ю. Ансимова). Научный руководитель проекта академик РАО Президент Герценовского университета Г.А. Бордовский.

понимание и принятие задач всем педагогическим коллективом, создание атмосферы диалога в образовательном учреждении.

Тесное сотрудничество науки и практики дало свои результаты. Организатором площадки ПМОФ по проблеме «Современная школа - школа диалога» стала именно школа, принявшая самое активное участие в апробации и внедрении диалогового подхода - ГБОУ НОШ № 615 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Формой проведения площадки стала Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием. Высокий уровень научного содержания, связь с регионами обеспечил авторский коллектив УМК «Школа диалога» - преподаватели Герценовского университета. Связь со школами Петербурга устанавливалась благодаря партнерам: Академии постдипломного образования им. К.Д. Ушинского и ИМЦ Адмиралтейского района Петербурга.

Ежегодная конференция стала местом обмена опытом, обсуждения методики реализации диалогового подхода к образованию, способом привлечения партнеров, заинтересованных в диалоге обучения. Прошло четыре Всероссийских научно-практических конференции с международным участием. При общей теме, отражающей стратегическое направление развития образования, каждый год на обсуждение выносился новый аспект диалогового обучения:

- 2022 год «Современная школа – школа диалога: виды диалога в образовании»,
- 2023 год «Современная школа – школа диалога: диалоговое взаимодействие на уроке»,
- 2024 год «Современная школа – школа диалога: проект как диалог»,
- 2025 год «Современная школа – школа диалога: ценностный вектор».

Диалоговое мышление, предполагающее внимание к Другому - каждому человеку, идее, опыту - позволило найти необычную, но, как показала наша практика, очень действенную форму проведения конференции. Пленарное заседание проводится очно с трансляцией в группе ВК «Работаем по УМК «Школа диалога»<sup>2</sup>, что позволяет создать возможность обсуждения, обмена мнениями, живого участия. Секционные доклады участники записывают заранее и присыпают видеозапись в оргкомитет конференции. В день проведения конференции видеозаписи всех секционных докладов выставляются в соответствии с программой в Группу ВК. Участники получают возможность прослушать все интересующие их доклады в любой из секций в удобное для себя время. Можно оставить отзыв в комментариях, связаться с докладчиком и с организаторами конференции. Записи докладов остаются открытыми для просмотра, к ним можно обратиться и через несколько лет. В результате кратно увеличивается количество участников. Растет охват регионов страны. К педагогам-профессионалам присоединяются студенты педагогических вузов, родители. Многие из тех, кто был слушателем первых конференций, впоследствии стали спикерами. Если в 2022 г. основными докладчиками были авторы учебников и учебных пособий УМК «Школа диалога», то в последующие годы количество спикеров существенно увеличивалось: в 2023, 2024 г. своим опытом активно стали делиться учителя, апробировавшие диалоговые методики, преподаватели вузов, знакомящие студентов с диалоговыми технологиями, а также магистранты и аспиранты, проводившие исследования, связанные с реализацией диалогового подхода в обучении и воспитании, в 2025 г. состав выступающих пополнился докладчиками из небольших городов и поселков разных регионов России, представивших свой интереснейший опыт реализации диалога при изучении разных школьных предметов. Группа ВК «Работаем по УМК «Школа диалога» включает более 2300 подписчиков из разных регионов, а во время проведения конференции количество подключений возрастало в разные годы от 5000 до 10 000.

Итоги конференции подводятся спустя неделю онлайн с трансляцией в той же группе ВК. Появляется возможность проанализировать не только доклады, но и комментарии к ним, ответить на вопросы, наметить тенденции развития диалогового подхода к образовательному процессу, определить актуальные для повестки дня следующей конференции темы.

---

<sup>2</sup> Группа ВК «Работаем по УМК «Школа диалога» <https://vk.com/club75917573?from=groups>

Рассмотрим специфику проведенных конференций.

В 2022 г. в связи с пандемией конференция проводилась только в онлайн формате.

Организаторы ставили задачу обсудить феномен образовательного диалога, показать, как в учебниках воплощаются разные виды диалога, познакомить педагогическую общественность с предварительными образовательными результатами по курсу «Литературное чтение» (УМК «Школа диалога»). В программу вошли 7 докладов на Пленарном заседании и 30 секционных докладов. Основными докладчиками были члены авторского коллектива и учителя, аprobирующие УМК «Школа диалога». Работало 10 секций:

- «Каждый выбирает для себя» или Диалог нравственных ценностей,
- «Я взрослею с каждым днем» или Диалог участников образовательного процесса,
- «Мы разные, мы равные» или Диалог культур,
- «Всего и надо, что вчитаться...» или Диалог с произведением и диалог произведений,
- «Мы разные, мы равные» или Диалог культур,
- «Возьмемся за руки, друзья...» или Диалог учебных дисциплин,
- «Без удивленья холодно уму...» или Диалог способов познания,
- «Любите живопись, поэты!» или Диалог с искусством и диалог искусств,
- «Искусство диалога – в умении говорить на языке собеседника» или Диалог форм представления информации.

В 2023 г. центром внимания стало диалоговое взаимодействие на уроке. 18 докладов на пленарном заседании и 27 сообщений на пяти секциях.

В 2024 г. конференция была посвящена как проектам педагогов, так и организации проектной деятельности учащихся на основе диалогового подхода. В пленарном заседании приняли участие представители 5 стран, 40 регионов Российской Федерации, более 1000 педагогов (120 очно, более 350 – подключились в дистанционном формате в ходе трансляции, 912 просмотров записи пленарного заседания зафиксировано к 21 часу.). В ходе пленарной части обсуждалось 12 докладов. В течение дня в онлайн режиме работало 10 секций, на которых было сделано 49 докладов. Секционные доклады прослушали более 1500 чел. из различных регионов страны.

В 2025 г. целью конференции стало обсуждение вопросов формирования традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей (любовь к своему краю и Отечеству, семье, дружба, взаимопомощь и взаимоуважение, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, нормы и правила поведения, историческая память, преемственность поколений, единство народов России и др.) в урочной и внеурочной деятельности школьников, способов развития диалогового мышления всех участников образовательного процесса и представление опыта работы Федеральной инновационной площадки «Создание электронной книги для учителя: "Ступени взросления или Диалоговый подход к формированию традиционных российских ценностей на начальном этапе образования"».

Было сделано 7 докладов на пленарном заседании и 70 сообщений на восьми секциях. Новым в содержании конференции стал каскад мастер-классов «Обучаем диалогу в диалоге». Было показано 6 мастер-классов, которые провели как опытные учителя, аprobирующие пособия «Школы диалога», так и магистранты Герценовского университета:

«Диагностика сформированности традиционных российских ценностей у первоклассников». Ведущий - Листова Л.А., учитель Второй Санкт-Петербургской Гимназии, Заслуженный учитель РФ, Почетный гражданин Санкт-Петербурга.

«Духовно-нравственные ценности глазами ребенка: диагностика и результаты». Ведущий - Александрова Н.С., завуч ГБОУ СОШ № 544 Московского района Санкт-Петербурга.

«Ценность диалога искусств в открытии нового знания». Ведущий - Кимбар Н.Ю., учитель ГБОУ НОШ № 615 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

«Литературное кафе для детей и родителей как способ осмыслиения ценности чтения». Ведущий - Бабарыкова Л.Д., учитель ГБОУ СОШ № 707 Невского района Санкт-Петербурга.

«Диалог эпох. Создаем капсулу времени». Ведущий - Баранова Д.С., педагог-библиотекарь ГБОУ НОШ № 615 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

«Воображение как ценность или Вербальная креативность и литературное творчество: диалог преобразований». Ведущий - Брагина А.С., магистрант РГПУ им. А.И. Герцена.

Существенно повысился уровень активности участников, среди которых были представители Санкт-Петербурга, Ленинградской, Псковской, Иркутской, Челябинской, Саратовской, Курской, Новгородской, Волгоградской, Вологодской областей, Алтайского Края, Республики Бурятия, а также педагоги из стран ближнего зарубежья: Казахстана, Узбекистана и Республики Беларусь и руководитель русского культурного центра ЮАР в Кейптауне. «На 1 апреля 2025 года конференция получила 4930 онлайн просмотров. География конференции за время представления материалов серьёзно расширилась, в просмотрах приняли участие в дополнение к ранее названным представители городов: Красноярск, Новосибирск, Омск, Москва, Рубцовск, Тюмень, Уфа, Нижний Новгород, Киров, Пыталово, Самара» [2, с.55]. По материалам наиболее интересных выступлений были опубликованы статьи в журналах «Воспитательная работа в школе» 2025, № 2, 4; «Образовательные технологии» 2025 № 2.

Конференцию 2025 г. планируется посвятить анализу развития младшего школьника в процессе обучения и воспитания и приглашаем желающих поразмышлять над темой «Современная школа - школа диалога: развитие ученика в процессе обучения».

Приглашаем к диалогу.

### **Литература**

1. Бордовский Г.А. Концепция инновационной образовательной системы «Диалог» / Г.А. Бордовский, М.П. Воюшина, Е.П. Суворова; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. – 56 с.
2. Гребенникова О.М. Организация деятельности федеральной инновационной площадки по направлению «Диалоговый подход к формированию традиционных российских ценностей на начальном этапе образования // Воспитательная работа в школе. – 2025. – № 2.– С.47–58.
3. Диалог предметных методик как условие модернизации образования / И.М. Титова, Г.Н. Ионин, Н.С. Подходова, Е.П. Суворова // Вестник Северо-Западного отделения Российской академии образования. – 2005. – № 9. – С. 90-98.
4. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников: пособие для студентов факультета начального обучения и учителей начальных классов / Т.Г. Рамзаева, М.П. Воюшина, Г.С. Щеголова [и др.]. – Санкт-Петербург: Специальная Литература, 1998. – 168 с.
5. Открытая методика В.Г. Маранцмана / А.М. Антипова, Г.Л. Ачкасова, Т.Е. Беньковская [и др.]. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Проспект», 2025. – 288 с.