

Развитие орфографической зоркости у учащихся с ОВЗ на коррекционных занятиях логопеда

The development of formation of spelling acuity among students with disabilities in speech therapy classes

УДК 373.3

DOI: 10.12737/2500-3305-2025-10-4-100-104

Гридина Ю.М.

Учитель-логопед, МБОУ Городского округа Королёв Московской области «Школа-интернат для слепых и слабовидящих детей», г. Королёв

e-mail: gridina186@yandex.ru

Gridina U.M.

Speech therapist, Korolev Urban District Moscow Region Boarding School for Blind and Visually Impaired Children, Korolev

e-mail: gridina186@yandex.ru

Уздемир А.Н.

Учитель-логопед, МАОУ Городского округа Королёв Московской области «Гимназия №9», г. Королёв

e-mail: annyt2008@mail.ru

Uzdemir A.N.

Speech therapist, Korolev Urban District Moscow Region Gymnasium No. 9, Korolev

e-mail: annyt2008@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются приёмы формирования орфографической зоркости у учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Описанные методические приёмы позволяют сформировать орфографическую зоркость, видеть и применять нужное правило русского языка, повышают концентрацию внимания, развиваются самоконтроль, что способствует уменьшению количества ошибок на письме у учащихся с ОВЗ.

Ключевые слова: орфографическая зоркость, орфографическая грамотность, упражнения для формирования орфографической зоркости.

Abstract

The article discusses methods for developing spelling acuity among students with disabilities. The described methodological techniques allow to develop spelling acuity, seeing and applying the necessary rule of the Russian language, increasing concentration, developing self-control, which helps reduce the number of errors in writing among students with disabilities.

Keywords: spelling acuity, spelling literacy, exercises for developing spelling acuity.

Введение

Врачи и учителя отмечают, что с годами растёт число детей, рождающихся с нарушениями в деятельности центральной нервной системы (ЦНС). Эти нарушения оказывают существенное влияние на речевое развитие ребёнка, даже если практически незаметны в обычной жизни. Замена живого человеческого общения общением с различными электронными устройствами, неблагоприятное воздействие речевой среды, просчёты

воспитания задерживают развитие речи у здорового ребенка, а у ребёнка с нарушениями ЦНС - эти факторы значительно осложняют процесс становления речи [2].

В настоящее время дети с ОВЗ учатся и в гимназиях, и в лицеях. Они пишут и читают с ошибками, неточно понимают смысл прочитанного или сказанного, испытывают значительные затруднения в выражении собственных мыслей. По мере взросления ребёнка имеющиеся недостатки в развитии речи не исчезают и начинают негативно влиять на его школьную успеваемость, особенно в старших классах, когда изучаются наиболее трудные правила грамматики.

Таким образом, для преодоления указанных нарушений требуется специальная, длительная коррекционная работа, проводимая учителями-логопедами. Среди детей с ОВЗ, посещающих логопедические занятия в школе, можно выделить две группы: в первую группу входят те, кто получал квалифицированную помощь ещё в дошкольном возрасте.

Эти дети легко адаптируются к школе, поскольку приобретённые речевые навыки, умение взаимодействовать со взрослыми, выполнять задания по инструкции способствуют этому. Ко второй, многочисленной группе, относятся учащиеся, речевое развитие которых не вызывало тревоги у их родителей, так как нарушения речи казались незначительным, и родители игнорировали советы специалистов [3].

Исходя из главной задачи коррекционной работы школьного логопеда - профилактика и коррекция нарушений письменной речи учащихся, понимаем, что учитель-логопед непосредственно задействован в развитии орфографической зоркости на своих коррекционных занятиях. Именно на основе орфографической зоркости развивается орфографическая грамотность.

Д.Н. Богоявленский, Н.И. Жинкин, М.С. Соловейчик установили, что орфографическая грамотность закладываются к десяти годам. «Грамотное письмо – это не просто движение пишущей руки, а особая речевая деятельность. Чем более развит ребёнок, чем богаче его словарь и синтаксис, чем правильнее его произношение, тем легче даётся ему правописание» - писал Николай Сергеевич Рождественский.

Орфографическая зоркость – умение замечать орфограммы в слове при письме, умение обнаруживать ошибки, допущенные пишущим (ошибки собственные или чужие) [6]. Орфографическая зоркость развивается при чтении, при написании диктантов, при списывании, в процессе выполнения разнообразных упражнений.

Упражнения должны использоваться в системе и в порядке их усложнения:

- на уровне звука, буквы;
- на уровне слога;
- слова;
- предложения;
- текста и соответствовать школьной программе орфографии русского языка.

Прежде всего, необходимо научить слушать звуки, определять их количество в слогах, а затем в словах. Запоминание зрительного образа буквы – очень важно для развития орфографической зоркости.

Для развития орфографической зоркости проводятся следующие упражнения:

- 1) Логопед просит ребёнка назвать буквы, которые он видит. Обвести их. В конце каждой строки ребёнка ждёт весёлый помощник.

Необходимо повторить специальные упражнения, которые он показывает [7].



Рис. 1. «Назови и обведи буквы»

2) «Дермолексия».

Логопед на ладони ребёнка рисует букву, а ребёнок опознаёт её с закрытыми глазами. Рисовать нужно на «ведущей» руке, для стимуляции ведущего полушария.

3)



Рис. 2. «Определи букву и допиши недостающие элементы»

Опыт работы показал, что полезны задания, усложняющие узнавания букв, это – «Перечёркнутые буквы», «Разный шрифт», «Перевёрнутые буквы», «Сколько одинаковых букв?», «Каких букв больше?», «Наложенные буквы», «Зеркальные буквы», «Найди нужную букву среди перечёркнутых букв» [5].

4) Логопед предлагает найти буквы среди цифр, составить и записать слово, а затем составить с этими словами предложения [7].

9M254A564Ш68И1269H2547A68
875T671P893A54M6B432A684Й1
79П54A32C75C617A61Ж34И632Р

Рис. 3. «Буквы и цифры»

5) Перед детьми таблица с печатными буквами.

<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>	<i>Д</i>	<i>Е</i>	<i>Ж</i>
<i>З</i>	<i>И</i>	<i>Ь</i>	<i>К</i>	<i>Л</i>	<i>Э</i>
<i>М</i>	<i>Н</i>	<i>А</i>	<i>О</i>	<i>П</i>	<i>Ъ</i>
<i>Р</i>	<i>С</i>	<i>Т</i>	<i>У</i>	<i>Ф</i>	<i>Я</i>
<i>Х</i>	<i>Ц</i>	<i>Ч</i>	<i>Ш</i>	<i>Ю</i>	<i>Щ</i>

Рис. 4. «Трудолюбивая пчёлка»

Логопед даёт задание: «Настоящая пчела — очень трудолюбивое насекомое. Целыми днями она работает, собирает нектар, двигаясь от одного цветка к другому. Наша пчела тоже трудолюбивая, но летает она не по цветочному, а по буквенному полю. Вместо нектара она собирает буквы. Если пчёлка соберёт их правильно, у нее получится целое слово. Внимательно слушайте мои команды и записывайте буквы, на которых пчела делает остановку, — и в конце путешествия вы сможете прочитать полученное слово. Первая буква, на которую опустилась пчёлка находится в четвёртой строчке, третьего столбика — *м*.

Дальше она перелетела на две буквы влево — *р*, потом она села на три буквы вправо — *у*, дальше пчела перелетела на три буквы вверх — *д*. Какое слово получилось?»

Ученики: «*Труд*».

6) Ученики находят и обводят по вертикали и горизонтали слова, обозначающие нарисованные предметы.

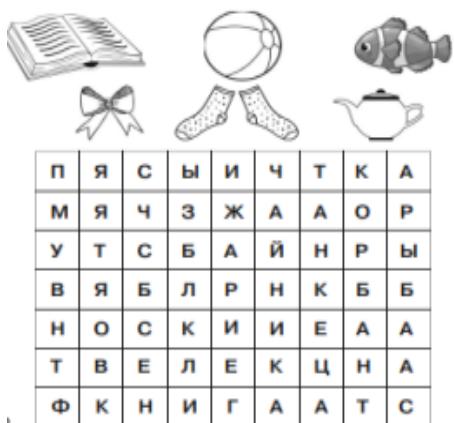


Рис. 5. «Найди и обведи слова»

7) «Сыщик».

Детям предлагается найти спрятавшиеся слова [4].

БВОСКЛИКРПОСЛОНДГНЛВОЛКУАОКАРСЬ
ВОРОНАПРСГАЛКАСКРГРАЧНОМЫШЬНТТ
ДИВАНТСТСТУЛТНКРАНСТОЛТРОКРЕСЛОТ
ТОРТСИХЛЕБСТЛБУЛКАРСКОВАТЬПИРОГС
ЧЬОМУХОМОРТНРЫЖИКНГБОРОВИКНГУЖП
ШОАСКАЗКАРТБАСНЯРООКНОРНЗАГАДКАР

Параллельно с описанными выше упражнениями, также учим с детьми правила в стихах:

Правописание большой буквы.

*Реки, горы и равнины,
Имена, фамилии, долины,
Клички всех животных,
Отчества людей – Всё с заглавной буквы,
Ты пиши скорей.*

Правописание гласных после шипящих.

*Знаем твердо, что жи – ши
Пишем только с гласной и,
А в словах, где ча и ща
Мы напишем только с а.
Где же встретим мы чу – шу,
То напишем с буквой у.*

Правописание непроизносимых согласных.

*И ужасно, и опасно
Букву «Т» писать напрасно!
Всем извесTно, как прелесTно
Букву «Т» писать умесTно! [1]*

Таким образом, в ходе коррекционной работы дети учатся:

- определять в словах такие места, куда может проникнуть ошибка;
- понимать, как эта ошибка выглядит;
- быть внимательными, активными и успешными учениками.

Литература

1. Александрова Г. Занимательный русский язык. Нескучный учебник. – Спб, 1998г.- 157 с.
2. Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников 1–5 классы. Традиционные подходы и нестандартные приемы. - Спб, Изд-во КАРО, 2016. – 192 с.
3. Лалаева Р.И., Гермаковска А. Нарушения в овладении математикой (дискалькулии) у младших школьников. Диагностика, профилактика и коррекция. - СПб.: Изд-во Союз, 2005. - 176 с.
4. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. - СПб.: Изд-во ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. - 128 с.
5. Рождественский Н.С., Кустарева В.А. Методика начального обучения русскому языку. - М.: Изд-во Просвещение, 1965. - 346 с.
6. Селезнёва М.С. Работа по развитию орфографической зоркости//Начальная школа. 1997. N1. с. 81-84.
7. Трясорукова Т.П. Дисграфия: учусь писать без ошибок. — М.: Изд-во АСТ, 2023. — 48 с.