

Технологии коррекции нарушений письменной речи у обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе

Technologies for correcting written speech disorders in students with disabilities in a comprehensive school

УДК 376.37

DOI: 10.12737/2500-3305-2025-10-4-95-99

Ольшевская Т.Н.

Учитель-логопед, ГБОУ города Москвы «Марьинская школа № 1566 памяти Героев Сталинградской битвы», г. Москва
e-mail: olshevskaya@1566.ru

Olshevskaya T.N.

Speech therapist, Maryinskaya School No. 1566 in Memory of the Heroes of the Battle of Stalingrad, Moscow
e-mail: olshevskaya@1566.ru

Аннотация

В статье рассматриваются логопедические технологии, направленные на преодоление трудностей, связанных с письмом и чтением, у обучающихся с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи в общеобразовательной школе города Москвы. Подчеркивается важность проведения логопедических занятий по развитию и коррекции нарушений письменной речи у обучающихся с особыми образовательными потребностями в области инклюзивного образования. В работе представлено описание некоторых логопедических технологий, позволяющих учителям-логопедам проводить коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушений письменной речи у детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, задержка психического развития, тяжёлые нарушения речи, технологии коррекции, нарушения письменной речи, школьники, общеобразовательная школа, коррекционно-развивающие логопедические занятия.

Abstract

The article discusses speech therapy technologies aimed at overcoming the difficulties associated with writing and reading in students with mental retardation and severe speech disorders in a comprehensive school in Moscow. The importance of speech therapy classes for the development and correction of writing disorders in students with special educational needs in the field of inclusive education is emphasized. The paper describes some speech therapy technologies that allow speech therapy teachers to conduct correctional and developmental classes to correct writing disorders in children with disabilities in inclusive education.

Keywords: children with disabilities, mental retardation, severe speech disorders, correction technologies, writing disorders, schoolchildren, general education school, correctional and developmental speech therapy classes.

Введение

Одной из основных задач логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе является коррекция нарушений письменной речи.

В настоящее время активно развивается практика инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это объясняется утвержденным Федеральным законом “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 № 273-ФЗ, где прописано, что все дети, вне зависимости от ограниченных возможностей здоровья, имеют право получить образование.

М.М. Семаго, Н.Я. Семаго определяли инклюзивное образование как процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с ограниченными возможностями здоровья [1].

Инклюзия — это полное равноправное включение детей с различными возможностями во все аспекты жизни образовательной организации, требующее адаптации пространства образовательной организации к нуждам и потребностям всех детей без исключения с учетом их особенностей.

В ГБОУ Школе № 1566 г. Москвы обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Основная категория таких детей представлена обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР) и тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Под термином «задержка психического развития» впервые предложен Г.Е. Сухаревой в 1959 г., понимается отставание в психическом развитии, которое, с одной стороны, требует специального коррекционного подхода к обучению ребенка, с другой - дает (как правило, при наличии этого специального подхода) возможность обучения ребенка по общей программе государственного стандарта школьных знаний [2].

Большинство детей с ЗПР младшего школьного возраста, в силу своих психофизиологических особенностей, характеризуется недостаточной сформированностью предпосылок к овладению письмом, что и является, в конечном итоге, пусковым механизмом возникновения дисграфии. Нарушения письма у детей с ЗПР проявляются в большей мере как комплексные расстройства деятельности, а не «узко локализованные», отражаемые в письме нарушения каких-либо компонентов речевой функциональной системы [3].

Тяжелые нарушения речи — это спектр речевых расстройств (афазия, дизартрия, заикание, ринолалия), сопровождаемые общим его недоразвитием тяжелой степени и характеризуемые резко выраженной ограниченностью средств речевого общения в условиях нормального слуха и сохраненного интеллекта [4].

Тяжелые дефекты речи оказывают негативное воздействие на развитие детей. Затрудняется процесс коммуникации ребенка с другими людьми и, соответственно, это осложняет процесс обучения такого ребенка [5].

Овладение письмом у данной категории детей составляет значительные трудности. Симптоматика дисграфии у обучающихся с ЗПР и ТНР характеризуется большим количеством и разнообразием специфических ошибок на письме. В письменных работах детей наблюдаются замены и смешения букв; нарушения обозначения мягкости согласных на письме; пропуски элементов букв, букв и слов; перестановки букв и слов; вставки букв; повторы элементов букв, букв и слов; смешения графически сходных букв; зеркальное написание букв; нарушения обозначения границ слова и предложения [6].

Также для школьников с ЗПР и ТНР характерны нарушения координации движений; трудности в запоминании правил и рифм, прочитанных слов; проблемы с концентрацией и распределением внимания, его переключением. В процессе письма дети быстро утомляются, стараются читать и писать меньше, отказы могут проявляться в виде негативных реакций.

В связи этим актуальным остается вопрос использования логопедических технологий коррекции нарушений письменной речи у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах.

В современном образовательном процессе успешная коррекция письменной речи может быть достигнута с помощью мультимедийных технологий. Интерактивные приложения и программы помогают сделать обучение более увлекательным и доступным.

Например, использование интерактивной доски способствует совершенствованию коррекционного процесса, активизируют и делают творческой самостоятельную и совместную работу учащихся и логопеда. Благодаря интерактивной доске дети с большим удовольствием учатся и их результаты улучшаются.

Преимущества использования интерактивной доски для учащихся в коррекционном процессе:

- повышение мотивации за счет наглядности материала, так как есть возможность загружать видео, музыку, иллюстрации, различные программы. Все это более полному и глубокому восприятию материала;
- возможность участия в коллективной работе за счет контроля деятельности учащихся;
- ясность, эффективность и динамичность подачи материала. Происходит активизация деятельности учащихся за счет возможности самостоятельного управления объектами на доске.

Например, при работе над темой «Твердые и мягкие согласные» (1-2 класс) ребятам необходимо перетащить недостающие слова, опираясь на слова для справок. В данных словах слоги, в которых есть твердые согласные звуки подчеркнуть одной чертой на интерактивной доске электронным маркером, слоги, в которых есть мягкие согласные звуки - двумя чертами.

Наиболее ярким и интересным способом применения мультимедийных технологий при коррекции нарушений письменной речи у обучающихся с ЗПР и ТНР в общеобразовательной школе являются игры логопедического интернет-портала «Мерсибо».

На занятиях по коррекции различных форм дисграфий наиболее актуальны игры из разделов «Фонематический слух», «Слоги», «Письменная речь», «Чтение», «Грамматика», «Связная речь», «Моторика».

Абсолютной находкой для учителя-логопеда является онлайн-сервис "LearningApps.org", он позволяет логопеду самостоятельно создавать интерактивные упражнения для закрепления и проверки знаний ребенка по конкретной теме. Кроме создания своих заданий, можно находить уже имеющиеся ранее созданные задания, переделывать и дополнять их, либо использовать в качестве шаблона. Одним из примеров является задание на соотнесение письменных букв и печатных.

В качестве мультимедийных технологий учитель-логопед может активно использовать материал платформы МЭШ («Московская электронная школа») в ходе групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий по коррекции нарушений письменной речи. В библиотеке МЭШ я использую задания по дифференциации звуков, букв, смешиваемых по оптическому и кинетическому признаку (хорошая подборка по работе с буквами о-а, б-д). Представлены интерактивные задания и по сложным темам для обучающихся с ОВЗ (написание безударных гласных, слов с предлогами, различие предлогов и приставок).

Мы знаем, как порой сложно бывает закрепить у обучающихся с ОВЗ навык применения того или иного правила. Интерактивные задания библиотеки МЭШ помогают разнообразить процесс закрепления правописания, сделать его более эмоциональным.

При коррекции нарушений письменной речи у обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе большую популярность набирают компьютерные технологии. Например, на основе мощной методической разработки, охватывающей работу со всеми основными видами дисграфии студией «ВиЭль» создана компьютерная программа «Море словесности». В разработке данной методики принимали участие практикующие логопеды школ Санкт-Петербурга, имеющие многолетний опыт работы и высшую квалификационную категорию, а также кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии ЛГУ им. А.С. Пушкина - Е.А. Логинова.

При использовании данной программы на логопедических занятиях ребята используют электронную ручку. Это специальная интеллектуальная ручка, внешне похожа на обычную и позволяет писать на бумаге, но кроме того, она синхронизирует и сохраняет написанный вручную текст на компьютере. Уникальность программы заключается в том, что происходит автоматическое распознавание ошибок в написании букв и их элементов. Дидактический материал данной компьютерной программы представлен с учетом периода школьного обучения, видов нарушений письма, этапов, направлений и содержания работы по коррекции конкретных видов дисграфии. В том числе коррекция оптической дисграфии.

Очень часто школьники с ограниченными возможностями здоровья не испытывают интереса к логопедическим занятиям, с трудом концентрируются, не проявляют активности, быстро утомляются. Применение игровых технологий позволяет корректировать не только нарушения письменной речи, но и познавательные процессы, повышает учебную мотивацию, создает атмосферу радости и комфорта на занятии, делая, таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие максимально эффективным.

Для развития у школьников навыков языкового анализа и синтеза на занятиях я использую игру «Повторите – подсчитайте». Группа детей делится на две команды. Логопед по очереди читает им предложения. Прослушав предложение, команда должна дружно и точно его повторить. В это время участники второй команды подсчитывают количество слов в предложении. Если игроки смогли повторить предложение, их команда получает столько очков, сколько слов в этом предложении, если не смогли – ноль очков. Для игры нужно подбирать предложения так, чтобы в случае правильного их повторения обе команды сыграли вничью.

Для активизации у детей всех анализаторов, принимающих участие в письменной речи; закрепления звуко-буквенного анализа слов; умения различать гласные и согласные я применяю такие игры, как «Зашифруй слово» : вместо согласных дети ставят черточки, а гласные пишут (мак, книга; -а-, - - и - а); «Угадай слово»: на доске пишу только согласные буквы (сапоги, молоко; с - п - г - ; м - л - к -). Затем я предлагаю детям записать слова, предложения только согласными (школа, улица, сумка; Ветер по морю гуляет. шк - л - ; - л - ц - а; В - т - р п - м - р - г - л - - т.)

Параллельно с современными технологиями, важная роль в коррекции письменной речи отводится рабочим тетрадям и специализированным материалам. Они должны быть адаптированы под уровень подготовки ребенка и содержать задания, направленные на развитие навыков написания текстов, работы с языковыми структурами и коррекцию орфографических и пунктуационных ошибок.

В своей работе с детьми я активно использую сборник упражнений «Занимательная коррекция письменной речи» (авторы: Дмитриев С.Д., Дмитриев С.В.). Упражнения в форме шуточных вопросов, детского юмора, загадок, анаграмм, перевертышей даны по трем разделам: звуки речи и буквы, слово, предложение.

В заключение необходимо отметить, что коррекция нарушений письменной речи у обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе требует применения комплексного подхода, включающего индивидуальные методы, использование технологий, адаптированные учебные материалы и активное сотрудничество с семьей.

Основное внимание должно уделяться психологическим аспектам обучения, создавая комфортную и безопасную среду для ребенка. Эти технологии и методы могут значительно повысить мотивацию и желание обучаться, а также улучшить качество письменной речи, что, в конечном итоге, приведет к более успешной интеграции таких детей в общество.

Литература

1. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Л.С. Волкова. - М.: Владос, 2009. - 703 с.
2. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: Учебное пособие / Под ред. Л.С. Волковой. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. - 208 с.
3. Российская Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей / Е.Н. Российская. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 240 с.
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Инклюзивное образование: от методологической модели к практике //Психологическая наука и образование. - 2014. - № 11. - С.51-59.
5. Сухарева Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста / Г.Е. Сухарева - М.: Медицина, 1959 - Т. 2.- С. 54.
6. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей. – М.: Парадигма, 2017 – 282 с.