

О формировании языковой личности в дошкольном детстве

On the formation of linguistic personality in preschool childhood

УДК 372

DOI: 10.12737/2500-3305-2025-10-4-60-64

Ушакова О.С.

Д-р пед. наук, профессор, академик Международной академии наук педагогического образования, профессор кафедры теории и методики дошкольного образования, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва
e-mail: oxu@bk.ru

Ushakova O.S.

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of the International Academy of Sciences of Pedagogical Education, Professor of the Department of Theory and Methodology of Preschool Education, Moscow State Pedagogical University, Moscow
e-mail: oxu@bk.ru

Яшина В.И.

Канд. пед. наук, профессор, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, профессор кафедры теории и методики дошкольного образования, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва
e-mail: vi@mail.ru

Yashina V.I.

Candidate of Pedagogical Sciences, Professor, Corresponding Member of the International Academy of Sciences of Pedagogical Education, Professor of the Department of Theory and Methodology of Preschool Education, Moscow State Pedagogical University, Moscow
e-mail: vi@mail.ru

Аннотация

В статье показано, что формирование языковой личности начинается с дошкольного возраста, это соотносится с определением и характеристикой языковой личности, данной Ю.Н. Карапуловым.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, когнитивный аспект языковой способности, лингвистическое развитие ребенка, осознание явлений языка и речи, познавательное и речевое развитие дошкольников.

Abstract

The article shows that the formation of a linguistic personality begins from preschool age, this correlates with the definition and characteristics of a linguistic personality given by Yu.N. Karaulov.

Keywords: preschool children, cognitive aspect of language ability, linguistic development of the child, awareness of the phenomena of language and speech, cognitive and speech development of preschoolers.

Введение

Александр Владимирович Запорожец, 120-летие которого отмечала в 2025 г. вся психологическая и педагогическая общественность, внес огромный вклад в детскую психологию, основав в 1960 г. первый в мире (и единственный) Институт дошкольного воспитания РАО.

В основе созданной им теории амплификации – обогащения детского развития, эффективного формирования личности ребенка в результате целенаправленного воспитания и обучения - лежит понимание особенностей детей и их больших психофизиологических возможностей. Вместе с тем, он всегда подчеркивал, что нельзя искусственно «подстёгивать» умственное развитие и преждевременно включать ребенка в сложные формы учебной деятельности.

А.В. Запорожец со своими учениками и сотрудниками создал признанную в мировой науке теорию сенсорного и умственного развития ребенка, являющуюся основой решения проблем воспитания и обучения дошкольников.

На основе теории А.В. Запорожца о развитии личности ребенка-дошкольника мы рассматриваем проблему формирования **языковой личности** в дошкольном детстве, опираясь на работу Ю.Н. Карапуза «Русский язык и языковая личность» (1989). Автор подчеркивает, что развитие языковой личности тесно связано с **языковой средой** (исторически сложившееся объединение людей на основе общего языка и культуры), т.е. с окружением, в котором происходит изучение языка.

Под **языковой личностью** Ю.Н. Карапуз понимает совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений, которые различаются:

- а.) степенью структурно-языковой сложности;
- б.) глубиной и точностью отражения действительности;
- в.) определенной целевой направленностью.

В этом определении автор видит соединение способности человека с особенностями порождаемых им текстов.

Процесс формирования языковой личности начинается с дошкольного детства, а в дальнейшем происходит совершенствование ее навыков и умений, которые, в конечном итоге, формируют коммуникативную личность.

Языковую личность Карапуз Ю.Н. рассматривает в трех аспектах: философском (язык – интеллект – действительность), психологическом (три уровня: вербально-семантический, когнитивный и прагматический) и собственно лингвистическом.

Первый, **вербально-семантический** уровень, предполагает нормальное владение естественным языком.

Второй уровень - **когнитивный**, включает понятия, идеи, которые складываются у каждой языковой индивидуальности в систематизированную «картину мира»

В анализе содержательной стороны текстов идет расширение изучения семантической составляющей, как отдельных языковых единиц, так и их соединений разного объема (слово, словосочетание, предложение, текст). Этот уровень устройства языковой личности предполагает расширение понимания значений и переход к знаниям, т.е. охватывает интеллектуальную сферу личности.

И, наконец, **прагматический** уровень обеспечивает переход от речевой деятельности языковой личности к осмыслиению реальной деятельности в мире.

Таким образом, автор говорит о возможности языкового воздействия на процесс становления личности, обеспечивающий языковую сторону воспитания и совершенствования человека. В этом периоде языковому компоненту принадлежит заметная роль. Это положение связано с проблемой речевого воспитания, которое мы рассматриваем в своем исследовании как важнейшую составляющую в становлении личности дошкольника.

Итак, Ю.Н. Карапуз трактует **языковую личность** не только как часть многогранного понимания личности, а как вид полноценного представления личности, вмещающей в себя

разные компоненты (психический, социальный, этический и др.), но преломленные через язык. Этими позициями обусловлен комплексный подход к анализу языковой личности и возможность выявления не только ее психологических черт, но и социальных характеристик, этно-национальных особенностей, историко-культурных истоков.

Здесь нам видится прямой выход на формирование *языковой картины мира*, которое также начинается с дошкольного возраста и рассматривается как использование средств языка для отражения окружающей действительности. Каждый язык имеет особую собственную картину мира, и языковая личность передает содержание высказывания в соответствии с этой картиной.

Таким образом, язык рассматривается автором как важнейший способ формирования и существования знаний человека о мире. Отражая в процессе деятельности объективный мир, человек фиксирует в слове результаты познания. Совокупность этих знаний, запечатленных в языковой форме, и представляет собой «языковую картину мира». Понятие картины мира (в том числе и языковой) строится на изучении представлений человека о мире, оно зависит от физического и культурного опыта и непосредственно связано с ним.

В работах известного немецкого ученого Вильгельма фон Гумбольдта способы образования понятий с помощью языка рассматриваются как общие для всех языков. Основополагающие для лингвофилософской концепции В. фон Гумбольдта положения о взаимосвязи и единстве отношений мысли, речи и языка позволяют «познать сущность живой речи и составить верную картину живого языка» (Гумбольдт, 1984:70).

В. фон Гумбольдт считал, что язык не является материалом, который можно видеть в совокупности, его надо рассматривать как вечно порождающий себя организм, в котором способ порождения остаётся произвольным. Он писал: «Усвоение языка детьми – это не ознакомление со словами, не простая закладка их в памяти и не подражательное лепечущее повторение их, а рост языковой способности с годами и упражнениями» (В. Гумбольдт, там же:75). Поэтому у детей происходит не механическое выучивание языка, а развитие главной человеческой способности в определенный возрастной период. При этом он подчеркивал зависимость языка от национального происхождения, так как вместе с родным языком мы воспринимаем «как бы частичку нашей самости», хотя это индивидуальная и необъяснимая особенность. А подлинной индивидуальностью наделен конкретный говорящий, при этом никто не понимает слово во всех его значениях так, как другой человек. В. фон Гумбольдт писал и о том, что в каждом языке заложено самобытное мировоззрение, что между человеком и природой существует воздействие изнутри и вовне, напрямую связанное с формированием языковой картины мира. Как важнейший вывод из всего вышеизложенного звучит его выражение; «И как невозможно исчерпать содержание мышления во всей бесконечности его связей, так неисчерпаемо множество значений и связей в языке» (В. Гумбольдт, 1984, с. 77).

Аналогичная мысль была высказана основателем Харьковской лингвистической школы А.А. Потебней (А.А. Потебня, 1976), который, считая, что язык является индивидуальным способом преобразования мысли, исследовал в языке «дух народа», выраженный в живой речи. Его интересовали различия в языковых картинах мира разных народов, при этом он подчеркивал, что у каждого народа «своя преобразовательная машина». Глубокое изучение славянских языков позволило А.А. Потебне выделить семантические противопоставления, связанные с ментальностью и психологией славянских народов, их культурными и фольклорными традициями.

Об этом же говорил и известный психолог Л.С. Выготский, который считал, что слово – это неисчерпаемый источник новых проблем; смысл слова никогда не является полным, а, в конечном счете, он упирается в понимание мира и определяется всем богатством моментов, связанных с этим словом.

В этом контексте мы проводим параллель с нашими исследованиями, посвященными лингвистическому развитию ребенка-дошкольника, проведенными на протяжении многих лет, и неоднократно отраженными в наших монографиях, программах и учебных пособиях.

Так, эти позиции нашли отражение в программе по развитию речи, написанной для дошкольных образовательных учреждений на основе проведенных исследований под руководством Ф.А. Сохина и О.С. Ушаковой, а также в учебном пособии для преподавателей вузов В.И. Яшиной и М.М. Алексеевой «Теория и методика развития речи детей».

В этих трудах определены содержание и приоритетные линии работы по каждой речевой задачей в контексте формирования языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи, дана характеристика педагогических условий, способствующих формированию языковой способности, а также представлен эмоционально-коммуникативный аспект развития речи, взаимодействия с семьёй и индивидуальная речевая работа с каждым ребенком.

Исследования психолингвистов, психологов, педагогов показывают, что овладение языком обеспечивает социальное, интеллектуальное и личностное развитие ребенка. Эти функции язык выполняет с самого раннего возраста ребенка. Дети усваивают родной язык как часть национальной культуры и как средство для дальнейшего вхождения в социум.

Изучение соотношения мысли, речи и языка в становлении личности ребёнка-дошкольника предоставляет возможности для выявления закономерностей развития интеллектуальных, коммуникативных, речевых и языковых способностей в дошкольном детстве.

Таким образом, можно сделать вывод, что понимание значения слова — это ключевой момент речевого онтогенеза. Овладеть значением слова — значит овладеть зафиксированным в языке способом отражения существенных для данного социума признаков предмета (явления).

Теоретический анализ, экспериментальное изучение работы над смысловой стороной слова дошкольников разных возрастов указывают на необходимость целенаправленного воздействия на разные стороны лексических значений слов в их речи: номинативной функции, обобщений, заложенных в слове, лексико-семантических связей слов и употребления их в связных высказываниях.

При составлении связного высказывания, которое обязательно включает отбор слов, передающих содержание, и правильное грамматическое построение словосочетаний и предложений, языковая способность ребенка проявляется особенно ярко. Все единицы разного уровня тесно взаимодействуют между собой, хотя высказывание не является механическим набором слов. Именно здесь вступает в силу сформированное умение понимать значение слова и точно употреблять его в соответствии со смыслом. В таком контексте видно взаимодействие речи, языка и мышления, так как здесь, по А.Л. Леонтьеву, происходит выбор стратегии речевого поведения.

Ребенок, овладевающий языком, погружается в атмосферу единства речи, языка и мышления. Психолингвисты рассматривают способность этой сложной системы к саморазвитию через призму овладения наименьшей единицей, которой они считают слово. Важнейшей составляющей вышеназванной взаимосвязи является значение слова, потому что в основе развития мыслительной, речевой и языковой способности лежит семантический компонент. При этом подчеркнем роль формирования метаязыковой деятельности — формирования элементарного осознания явлений языка и речи.

Проблема взаимосвязи становления речи и интеллекта в развитии языковых способностей дошкольника рассматривалась исследователями (психологами, педагогами, лингвистами) в разных аспектах.

В современных условиях актуализировалась необходимость воспитания ценностного отношения к русскому языку у детей. Это обусловлено значимостью их приобщения к национальному богатству родного языка, к усвоению его национальной специфики.

Педагогическая практика показывает, что именно такой подход к речевому развитию детей способствует возникновению у них интереса и положительного эмоционального отношения к родному языку, что, несомненно, оказывает влияние на развитие языковой личности и формирование представлений о языковой картине мира, начиная с дошкольного возраста.

Литература

1. Ахманова О.С. (1957). Очерки по общей и русской лексикологии. Москва.
2. Выготский Л.С. (1982). Мышление и речь. / Собрание сочинений в 6 томах. Т. 2. Москва: «Педагогика».
3. Гумбольдт В. (1984). Избранные труды по общему языкоznанию. Москва.
4. Запорожец А.В. (1986). Избранные психологические труды. Т. 2. Москва.
5. Караулов Ю.Н. (1987). Русский язык и языковая личность. 1-е изд. Москва: Наука.
6. Леонтьев А.А. (1969). Язык, речь, речевая деятельность. Москва: Просвещение.
7. Психолингвистика в очерках и извлечениях (2003): Хрестоматия под общей ред. В.К. Радзиховской. Москва: Академия.
8. Потебня А.А. (1999). Собрание трудов: Мысль и язык. – Москва.
9. Современное дошкольное образование. (2025).
10. Сохин Ф.А. (2002). Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. Москва: МОДЭК.
11. Ушакова О.С. (2018). Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. Москва: Сфера.
12. Шахнарович А.М. (1995) Общая психолингвистика. Москва.
13. Яшина В.И., Алексеева М.М. (2017). Теория и методика развития речи детей. Москва: Академия.