

## Воспитание и коррекция аддиктивной личности посредством комплексных мер психолого-педагогической поддержки в реабилитационной среде

### Education and Correction of an Addictive Personality through Comprehensive Measures of Psychological and Pedagogical Support in a Rehabilitation Environment

Получено: 31.03.2025 / Одобрено: 08.04.2025 / Опубликовано: 25.09.2025

**Медикова С.В.**

Магистрант, ФГБОУ ВО «Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»,  
Россия, 109004, г. Москва, ул. Земляной Вал, д. 73,  
e-mail: Ignatova0@inbox.ru

**Положенцева И.В.**

Канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, ФГБОУ ВО «Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»,  
Россия, 109004, г. Москва, ул. Земляной Вал, д. 73,  
e-mail:

**Аннотация.** Целью данной статьи является анализ эпидемиологии аддиктивного поведения среди подростков, а также исследования их психофизического состояния. Автор обращается к методике анализа и оценки уровня воспитанности Н.Г. Анетко, позволяющей проанализировать и оценить уровень воспитанности аддиктивных подростков и наиболее точно определить эффективные стратегии интервенции и поддержки в процессе воспитания и коррекции аддиктивной личности. В этом аспекте рассматриваются вопросы нравственного воспитания данной группы обучающихся в Центре психолого-педагогической реабилитации, коррекции и образования «Ариадна». Важное внимание удалено комплексным мерам психолого-педагогической поддержки, направленным на формирование здоровых привычек и устойчивости к зависимостям в учреждениях реабилитационного типа, что позволит создать более эффективные стратегии интервенции и поддержки.

**Ключевые слова:** аддиктивное поведение, аддиктивные подростки, реабилитационная среда, коррекция воспитания, психолого-педагогическая поддержка, учреждения реабилитационного типа, меры коррекции, комплексный подход.

**Актуальность.** Общество, испытывающее на себе «брёма современности», пронизано различными патологическими формами поведения. Эти формы влияют на механизмы и траектории развития личности, создавая в ее начальных проявлениях предрасположенность к аддиктивным наклонностям.

Аддиктивное поведение – это тип девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема ПАВ или постоянной фиксации внимания на опре-

**Medikova S.V.**

Master's Degree Student, Moscow State University of Technology and Management (the First Cossack University), 73, Zemlyanoy Val, Moscow, 109004, Russia,  
e-mail: Ignatova0@inbox.ru

**Polozhentseva I.V.**

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Vocational Education, Moscow State University of Technology and Management (the First Cossack University), 73, Zemlyanoy Val, Moscow, 109004, Russia,  
e-mail:

**Abstract.** The purpose of this article is to analyze the epidemiology of addictive behavior among adolescents, as well as to study their psychophysical state. The author refers to the methodology of N.G. Anetko's analysis and assessment of the level of upbringing, which makes it possible to analyze and assess the level of upbringing of addictive adolescents and most accurately determine effective intervention and support strategies in the process of upbringing and correction of an addictive personality. In this aspect, the issues of moral education of this group of students at the Center for Psychological and Pedagogical Rehabilitation, Correction and Education "Ariadna" are considered. Important attention is paid to comprehensive psychological and pedagogical support measures aimed at the formation of healthy habits and resistance to addiction in rehabilitation institutions, which will create more effective intervention and support strategies.

**Keywords:** addictive behavior, addictive adolescents, rehabilitation environment, correction of upbringing, integrated approach.

деленных видах деятельности, которое мешает самовыражению в других направлениях и блокирует критическое мышление, создавая опасную иллюзию самодостаточности, независимости и свободы [4; 5; 8].

Аддиктивное поведение проявляется в разных формах. Например, алкогольная зависимость выражается в злоупотреблении спиртными напитками, что приводит к физической и психологической зависимости. Наркомания связана с употреблением наркотиков, вызывающих сильное привыкание.

Курение табака формирует никотиновую зависимость. Игровая зависимость характеризуется чрезмерным увлечением азартными играми, компьютерными играми или социальными сетями, что мешает нормальной жизни. Зависимость от еды проявляется в виде переедания или булимии, когда человек теряет контроль над питанием. Сексуальная зависимость заключается в навязчивом стремлении к сексуальным контактам, часто с потерей контроля над собой. Рабочая зависимость означает чрезмерное погружение в трудовую деятельность, игнорирование отдыха и личных отношений. Шопоголизм представляет собой непреодолимое желание делать покупки, даже если это вредит финансовому положению. Спортивная зависимость проявляется в избыточной физической активности, что может приводить к травмам и ухудшению здоровья. Наконец, интернет-зависимость выражается в постоянном пребывании онлайн, что мешает выполнению повседневных дел и ухудшает общение в реальной жизни.

В России потребление алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ среди несовершеннолетних и молодежи уже давно стало серьезной проблемой, которая угрожает не только здоровью населения, но и экономике страны, социальной стабильности и правопорядку.

В период с 2010 по 2020 г. реализация антинаркотической политики в РФ привела к стабилизации наркоситуации в стране. Однако проблема распространения употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних и молодежи остается одной из ключевых социально значимых угроз, требующих активных мер противодействия. Согласно данным «Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» от 28 февраля 2000 г. подростки употребляли наркотики в 7,5 раз чаще и ненаркотические психоактивные вещества – в 11,4 раза чаще, чем взрослые. Возраст, в котором подростки впервые приобщались к токсико-наркотическим веществам, составлял 14,2 года для мальчиков и 14,6 года для девочек [7]. Уже в 2019 г. из доклада Государственного антинаркотического комитета о наркоситуации в РФ отмечено снижение на 18,3% несовершеннолетних потребителей наркотиков (с 1357 человек до 1109 человек). По состоянию же на 2023 г. количество наркозависимых в РФ – около 6 млн человек. В 60% это молодые люди 16–30 лет, 20% составляют школьники 9–13 лет. Периодически употребляют и знакомы с наркотиками больше 18 млн человек. Каждый день число наркоманов увеличивается

на 250 человек, умирает ежедневно от наркотиков в России 80 человек [11].

Мы вынуждены констатировать отрицательную динамику нехимических форм зависимости, охватывающих широкий спектр поведенческих актов современного человека в России: секс, работа, деньги, спорт, досуг, питание и многое другое. Таким образом, разнообразие человеческой жизни порождает множество потенциальных аддикций, несмотря на усиливающуюся пропаганду здорового образа жизни (в узком смысле как самосохраняющего поведения) и повышение престижа спортивной культуры.

Пусковым механизмом аддитивного поведения выделяют индивидуальную дисгармоничность, наследственную генетическую дефицитарность, врожденные аномалии характера, проявляющиеся в виде негативных аффективных и поведенческих расстройств, а также современную систему воспитания и необоснованные чрезмерные психофизические нагрузки в системе образования [1; 3; 6; 10].

Учитывая нарастающие темпы разнообразных форм аддитивного поведения (химические зависимости, поведенческие аддикции) и «неуспех профилактических концепций, ориентированных на запугивание и центрированных на идее саморазрушения» [9], существует настоятельная необходимость координирования усилий для выработки эффективных профилактических идей и доступных способов реабилитации будущего поколения.

Для организации социально-профилактической помощи детям и подросткам с асоциальным и аддиктивным поведением в целях предупреждения правонарушений и обеспечения им и их семьям социально-психологической поддержки сегодня организованы различного рода учреждения реабилитационного типа, которые проводят комплексные меры коррекционного воздействия, такие как Центр реабилитации подростков с девиантным поведением «Трудный возраст» (в программе коррекции используют индивидуальную работу с психотерапевтом, занятия в группах, тренинги для личностного роста и другие методики), Московский научно-практический детский центр аддиктологии «Готлиб» (оказывает психологическую, психиатрическую и наркологическую помощь детям с химической и алкогольной зависимостями, с игровой зависимостью и депрессией. С пациентами работает группа специалистов: врач-нарколог, психиатр, психотерапевт, аддиктолог), Социально-реабилитационный центр «Возрождение» (специализированное учреждение для несовершеннолетних, которые попали в трудную жизненную ситуацию из-за совершения правона-

рушений или антиобщественных действий, а также употребления ПАВ, в центре есть стационарная система комплексной реабилитационной работы и нестационарная профилактическая программа для подростков и их семей). Реабилитационные учреждения играют ключевую роль в формировании позитивного поведения у аддитивных подростков. Они создают условия для восстановления утраченных социальных навыков, развития ответственности и самоконтроля.

Среди подобных адресных учреждений Центр психолого-педагогической реабилитации, коррекции и образования «Ариадна». Воспитанники Центра – аддиктивные подростки, демонстрирующие «саморазрушающее» поведение, которое определяется повторяющимися действиями, направленными на систематическое употребление ПАВ с целью изменения своего психического состояния, с развитием выраженных первичных социальных, психологических и медицинских последствий до стадии формирования зависимости. Программа Центра многофункциональная и включает следующие направления работы с аддитивными подростками: психологическое сопровождение – индивидуальная/групповая работа, работа в малых группах, семейная терапия, релаксация; медицинская помощь – нормализация соматического статуса, дезактуализация патологического влечения, нормализация неврологического и психического статусов, коррекция поведения; образовательная деятельность – основное общее образование (7–9 кл.), среднее общее образование (9–11 кл.), профессиональное обучение – получение рабочих профессий (повар, кондитер, парикмахер, портной, мастер отделочных строительных работ), воспитание – творческая деятельность, патриотическое и духовное воспитание, занятия спортом, трудотерапия; работа с родителями – индивидуальное консультирование, групповые занятия, семейная терапия, постреабилитационное консультирование.

Опираясь на Концепцию реабилитации несовершеннолетних, злоупотребляющих ПАВ, разработанную Министерством образования Российской Федерации [7], Центр ставит задачу научить подростков такому образу жизни, при котором он может быть максимально интегрирован в общество, а посредством своевременно начатых реабилитационных мероприятий восстановить как личностный, так и социальный статус подростков.

Очевидно, что аддикции препятствуют формированию положительной социальной идентичности и соблюдению норм воспитанности. Однако правильно организованные реабилитационные процес-

сы способны уменьшить влияние аддиктивных факторов и способствовать развитию положительных личностных качеств у подростков.

**Методология и методы.** Принимая во внимание степень выраженности аддиктивных тенденций, условия воспитания, биологические, психологические, социальные факторы влияния, сформированные у детей [6], нуждающихся в психолого-педагогической и социальной помощи, мы обратились к комплексной методике анализа и оценки уровня воспитанности Н.Г. Анелько, а конкретно к карте самооценки уровня воспитанности [2].

Данная методика позволяет проанализировать и оценить уровень воспитанности подростков с позиции их отношения к самим себе, семье, обществу, здоровью и культуре. Методика позволяет наиболее точно определить эффективные стратегии интервенции и поддержки в процессе воспитания подростков, решает задачу развития у них навыков самопознания и саморазвития.

Исследование проводилось на базе КГОУ МО Центр «Ариадна». В исследовании участвовали 10 подростков с выраженной химической зависимостью в возрасте 14–18 лет.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Исходные показатели выявили следующий уровень воспитанности подростков.

*Отношение к себе:* 9/10 – не четко имеют представление о составляющих будущей жизни (профессия, семья, быт), 6/10 – частично стремятся к приобретению и расширению знаний, 7/10 – не имеют представления о своих сильных слабых сторонах, 6/10 – не уважают и/или частично уважают чужое мнение, не терпимо относятся к недостаткам других людей, не умеют прощать обиды и чужие ошибки, 5/10 – не четко определяют свои главные интересы и склонности, не развивают свою способность к той деятельности, которая представляет для них главный личный интерес.

*Отношение к обществу:* 7/10 – не знают и не интересуются общественно-политическими событиями, происходящими в стране, 8/10 – не принимают участие в социально-значимых проектах (государственные праздники, благотворительность, акции, адресная помощь, общественно полезный труд), 6/10 – нерегулярно выполняют свои обязанности, соблюдают общественный правопорядок, правила, дисциплину, 4/10 – частично знают свои права, умеют ими пользоваться, 4/10 – принимают участие в общественной жизни класса, школы, готовы пренебречь своими личными интересами ради блага коллектива, других людей, общества.

*Отношение к семье:* 6/10 – знают родословную, историю и традиции своей семьи, 5/10 – с уважением относятся к старшим членам семьи, заботятся о младших, регулярно выполняют домашние обязанности и поручения, 5/10 – принимают активное участие в семейных делах и традициях, в планировании семейного досуга, в совместном с другими членами семьи труде и отдыхе, (4)/10 – отсутствуют доверительные отношения с родителями, 5/10 – не готовятся к тому, чтобы стать в будущем хорошими супругами/родителями

*Отношение к здоровью:* 6/10 – регулярно соблюдают санитарно-гигиенические нормы, следят за состоянием своего организма/ внешним видом, 8/10 – нерегулярно соблюдают режим дня/рацион питания, не эффективно используют время для учебы/отдыха, 7/10 – не всегда занимаются физкультурой и спортом для укрепления здоровья, 8/10 – присутствуют вредные привычки, 1\*/10 – сознательно отказывается от неразумных желаний и соблазнов, действий, способных нанести вред своему здоровью (\*в программе психолого-педагогической реабилитации 2-й год).

*Отношение к культуре:* 5/10 – не интересуются историческом прошлом, национальной культурой своей страны, 7/10 – редко следят за событиями современной культурной жизни своей страны/города, ... нерегулярно посещают культурные центры/ читают/смотрят TV о культуре/искусстве, 6/10 – частично соблюдают культуру поведения/речи, умеют управлять негативными эмоциями, избегают конфликтных ситуаций, знают и соблюдают правила этикета, 4/10 – в свободное время не посещают кружки, клубы, студии, центры по интересам, 5/10 – частично соблюдают экологическую культуру, бережно относятся к природе (растения, животные), энергоресурсам и побуждают к этому других людей.

Таблица 1

Анализ самооценки уровня воспитанности (средние данные по группе, количество участников – 10)

Отношение к себе	Отношение к обществу	Отношение к семье	Отношение к здоровью	Отношение к культуре
1,98	1,8	2,04	1,8	1,7

Согласно проведенному входному исследованию уровень воспитанности аддиктивных подростков у граници низкого (*5 баллов – яркое проявление воспитанности*), 4 балла – воспитанность проявляется в целом, но имеет отклонение от нормы в частных случаях), 3 балла – воспитанность проявляется недостаточно или временно), 2 балла – слабое проявление воспитанности), об этом говорит сни-

женная активность к социально значимой деятельности, демонстрация негативных эмоций, отсутствие стремления к приобретению/расширению знаний, нежелания знать о своих сильных/слабых сторонах и склонностях к деятельности, которая представляет интерес, нерегулярное посещение культурных центров, частичное соблюдение культуры поведения/речи, неумелое управление негативными эмоциями, редкое избегание конфликтных ситуаций, злоупотребление вредными привычками и сознательное нанесение вреда своему здоровью.

Между входными и контрольными данными подростки находились от 5 до 15 месяцев в рамках реабилитационной программы, цель которой: реадаптация и ресоциализация химически зависимых подростков, позволяющая находиться в длительной ремиссии, жить в трезвости.

Руководствуясь принципами безопасной реабилитационной среды (*отказ от агрессии, наркотического прошлого, принципами активности и подчинения*), участники работали над мотивацией и изменением системы ценностей, развитием чувства ответственности за свое поведение, восстановлением отношений с семьей, развитием чувства ответственности за общее дело и окружающих.

Так, в рамках воспитательного компонента по программе внеурочной деятельности «Основы актерского мастерства» учебно-воспитательный процесс выстраивался с учетом карты самооценки уровня воспитанности (методика Н.Г. Анелько) реабилитантов. Учитывая психофизические и нравственные особенности и возможности аддиктивных подростков, мотивы поведения, их образовательные потребности и запросы для повышения развивающего потенциала и реализации программы были использованы составляющие ресурсы социокультурной среды: мегасреда (современный социальный мир, окружающий человека и определяющий духовную и социально-психологическую атмосферу времени), макросреда (общество, страна, к которым принадлежит индивидуум...), микросреда (социальное окружение индивидуума в лице трёх основных групп: семьи, учебно-трудового коллектива, друзей).

Исходя из целей и задач программы внеурочной деятельности «Основы актерского мастерства», создавая условия для развития и мотивации аддиктивных воспитанников к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы) были подготовлены и проведены коллективно-творческие дела: торжественное мероприятие «Идеальный СТАРТ или новый

поворот», посвященное Дню знаний; урок-концерт «Учитель – мой ДРУГ?!» (посвященный Дню учителя); Театрализованный концерт «Невидимые слёзы матери» (посвященный Дню матери); акция «Письмо солдату» (в рамках Дня Героев России); видеоОбращение «Как важно быть» (посвященное празднику благодарности родителям «Спасибо за жизнь»).

Связь между примерами воспитательного компонента (программа внеурочной деятельности «Основы актерского мастерства») и изменением уровня воспитанности аддиктивных подростков лежит в плоскости развития эмоционального интеллекта, что способствует улучшению психического здоровья и социальной адаптации, развитию способности понимать и контролировать свои эмоции, улучшению самоконтроля и уверенности в социальных ситуациях. Работая над сценическими образами (характер, манера поведения...) аддиктивные подростки лучше осознают свою идентичность и ценности, что важно для восстановления самооценки и формирования здорового самовосприятия. Зависимые подростки начинают больше ценить себя и окружающих, что ведет к улучшению межличностных отношений и снижению конфликтности. Групповые проекты и спектакли развивают командные навыки, ответственность и взаимопомощь, что является ключевым элементом социальной интеграции и восстанавливают семейные связи, формируют сотрудничество и поддержку.

В целом все составляющие реабилитационной программы – реабилитационная среда, психологическая помощь, медицинское сопровождение, образование и воспитание оказывают определенное влияние на изменение исходного уровня воспитанности аддиктивных подростков.

Несмотря на незначительные изменения (*с учетом периода нахождения на реабилитации*), наблю-

дается тенденция роста значений показателей воспитанности, которая проявляется в «недостаточной степени» или «время от времени» и зависит от личной мотивации, эмоционально-волевых актов, результата выстраивания здоровых отношений между зависимыми и созависимыми (*родителями*).

Прогресс демонстрируется в изменении *отношения к себе* (распознание своих сильных и слабых сторон, стремление к приобретению знаний, формируется представление о своей будущей жизни...); пересматривается *отношение к семье* (появляются доверительные отношения с членами семьи, желание провести совместный досуг, формируется понимание моральной и материальной ответственности за будущую семью...); заметны перемены в *отношении ЗОЖ* (предпочтение активного отдыха, регулярное занятие физкультурой и спортом, соблюдения режима дня...); частично видоизменяется *отношение к культуре* (чтение художественной литературы, занятие творческой деятельности, посещение культурно-досуговых мероприятий).

**Выводы.** Отсюда следует, что коррекция психофизического и нравственного воспитания аддиктивной личности, как и первичной профилактики предупреждения злоупотребления ПАВ должна ориентироваться не на стратегию сдерживания, а на позитивную установку собственного жизненного предназначения. Тогда и профилактические блоки (первичная, вторичная и третичная профилактики) как составляющие единой системы будут взаимопересякаться, а профессионально организованные реабилитационные процессы, благодаря комплексным мерам психолого-педагогической поддержки позволят уменьшить влияние аддиктивных факторов у подростков и эффективно решить задачи третичной профилактики (реабилитации).

Таблица 2

### Контрольный анализ самооценки уровня воспитанности Количество участников – 6

ФИО	Отношение к себе		Отношение к обществу		Отношение к семье		Отношение к здоровью		Отношение к культуре	
	было	стало	было	стало	было	стало	было	стало	было	стало
<i>Участники исследования, находящиеся в реабилитации от 5 до 15 месяцев</i>										
1. Егор Е.	2,2	2,6	1,4	2,4	1,6	2,2	2,2	1,4	2	2,2
2. Диана З.	1,8	2,6	1,6	1,8	2,6	3,2	2,2	2,6	1,6	1,6
3. Ева П.	2	1,6	2,4	1,8	2	2	1,8	2,4	1,8	2,2
4. Алина Щ.	1,8	2,4	1,8	2	2	2,6	1	1,2	2	2,2
5. Василиса В.	2,4	2,8	2,4	2,4	2,4	2,6	2,6	2,6	2	2,6
6. Виктория И.	2	2	1,4	1,2	2,8	2,4	1,7	1,4	1,98	1

\*Количество участников контрольной группы в соответствии с изменениями местонахождения респондентов.

## Литература

1. Атагимова Э.И. Роль института семьи при формировании нравственности и правосознания личности в условиях современного информационного пространства России [Текст] / Э.И. Атагимова // Правовая информатика. — 2017. — № 2. — С. 18–27.
2. Верзина В.В. Аддиктивное поведение как следствие деструктивных форм воспитания [Текст] / В.В. Верзина, Е.Б. Алексеева // Международный журнал экспериментального образования. — 2015. — № 11-6. — С. 808–810.
3. Егоров А.Ю. К вопросу о новых теоретических аспектах аддиктологии [Текст] / А.Ю. Егоров // Наркология и аддиктология: Сб. науч. трудов. — Казань, 2004. — С. 80–88.
4. Егоров А.Ю. Нехимические (поведенческие) аддикции (Обзор) [Текст] / А.Ю. Егоров // Аддиктология. — 2005. — № 1. — С. 65–77.
5. Железнякова Ю.В. Дисфункциональные семьи как фактор развития аддиктивного поведения [Текст] / Ю.В. Железнякова // Психология и педагогика: методика и проблемы Запорожье. — 2017. — № 35–1. С. 48–52.
6. Короленко Ц.П. Психосоциальная аддиктология [Текст] / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. — Новосибирск: ОЛСИБ, 2001. — 251 с.
7. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде. Приказ Минобрнауки РФ от 28 февраля 2000 г. № 619. — URL: [https://rodinoschool1.gosuslugi.ru/netcat\\_files/194/3293/\\_619\\_ot\\_28.02.2000.pdf?ysclid=m8htacz5h691615922](https://rodinoschool1.gosuslugi.ru/netcat_files/194/3293/_619_ot_28.02.2000.pdf?ysclid=m8htacz5h691615922) (дата обращения: 30.03.2025).
8. Лукичев В.В. Отклоняющееся поведение [Электронный ресурс]. — 2022. — URL: <https://arnar.ru/stati/lukichev-otklonyayushchesya-povedenie/?ysclid=m8bjp686qp49075851> (дата обращения: 30.03.2025).
9. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся: методическое пособие / Сост.: Т.А. Архипова, Н.С. Зевакова. — Смоленск: ГАУ ДПОС СОИРО, 2013. — 63 с.
10. Симонов М.С. Аддиктивное поведение: факторы риска и условия формирования [Текст] / М.С. Симонов, Д.Л. Симонова // Вестник ТГУ. — 2011. — Т. 16. — Вып. 1. — С. 300–303.
11. Наркомания в России 2023: статистика по городам, меры борьбы, количество наркоманов в России — КАС. — URL: <https://kas.clinic/blog/narkomaniya-v-rossii/?ysclid=m8vpeht3f696377027>

## References

1. Atagimova E.I. Rol' instituta sem'i pri formirovaniyu nraovstvennosti i pravosoznaniya lichnosti v usloviyakh sovremenennogo informatsionnogo prostranstva Rossii // Pravovaya informatika. 2017, no. 2, pp. 18–27.
2. Verzina V.V., Alekseeva E.B. Addiktivnoe povedenie kak sledstvie destruktivnyh form vospitaniya // Mezhdunarodnyj zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya. 2015, no. 11–6, pp. 808–810.
3. Egorov A.Yu. K voprosu o novykh teoreticheskikh aspektakh addiktologii / Narkologiya i addiktologiya: Sb. nauch. trudov. Kazan', 2004, pp. 80–88.
4. Egorov A.Yu. Nekhimicheskie (povedencheskie) addiktsii (Obzor) // Addiktologiya. 2005, no. 1, pp. 65–77.
5. Zheleznyakova Yu.V. Disfunktional'nye sem'i kak faktor razvitiya additivnogo povedeniya // Psihologiya i pedagogika: metodika i problemy Zaporozh'e. 2017, no. 35–1, pp. 48–52.
6. Korolenko C.P., Dmitrieva N.V. Psihosotsial'naya addiktologiya. Novosibirsk: OLSIB, 2001. 251p.
7. Kontsepsiya profilaktiki zloupotrebleniya psikhoaktivnymi veschestvami v obrazovatel'noj srede. Prikaz Minobrazovaniya RF ot 28 fevralya 2000 g. N 619. URL: [https://rodinoschool1.gosuslugi.ru/netcat\\_files/194/3293/\\_619\\_ot\\_28.02.2000.pdf?ysclid=m8htacz5h691615922](https://rodinoschool1.gosuslugi.ru/netcat_files/194/3293/_619_ot_28.02.2000.pdf?ysclid=m8htacz5h691615922) (accessed: 30.03.2025).
8. Lukichev V.V. Otklonyayushchesya povedenie. 2022. <https://arnar.ru/stati/lukichev-otklonyayushchesya-povedenie/?ysclid=m8bjp686qp49075851> (accessed: 30.03.2025).
9. Monitoring efektivnosti realizatsii obrazovatel'nym uchrezhdeniem Programmy vospitaniya i sotsializatsii obuchayushchihsya. Metodicheskoe posobie / Sostaviteli T.A. Arhipova, N.S. Zevakova. Smolensk: GAU DPOS SOIRO. 2013. 63 p.
10. Simonov M. S., Simonova D. L. Addiktivnoe povedenie: faktory riska i usloviya formirovaniya // Vestnik TGU. 2011, vol. 16, no. 1, pp. 300–303.
11. Narkomaniya v Rossii 2023: statistika po gorodam, mery bor'by, kolichestvo narkomanov v Rossii — KAS. <https://kas.clinic/blog/narkomaniya-v-rossii/?ysclid=m8vpeht3f696377027>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Карта самооценки уровня воспитанности

Отношение к себе				
№	Утверждение	да	частично	нет
1	У меня есть цель в жизни и четкое представление о том, какими должны быть составляющие моей будущей жизни: профессия, семья, быт			
2	Я ответственно отношусь к учебе, постоянно стремлюсь к приобретению и расширению знаний			
3	Я знаю свои сильные и слабые стороны, занимаюсь самовоспитанием			
4	Я уважаю чужое мнение, терпимо отношусь к недостаткам других людей, умею прощать обиды и чужие ошибки			
5	Я четко определяю свои главные интересы и склонности, развиваю свою способность к той деятельности, которая представляет для меня главный личный интерес			

<i>Отношение к обществу</i>					
<i>№</i>	<i>Утверждение</i>	<i>да</i>	<i>частично</i>	<i>нет</i>	
1	Я постоянно интересуюсь общественно-политическими событиями, происходящими в стране				
2	Я принимаю участие в социально значимых проектах (государственные праздники, благотворительность, акции, адресная помощь, общественно полезный труд)				
3	Я регулярно и добросовестно выполняю свои обязанности, соблюдаю общественный правопорядок, выполняю Устав образовательной организации, правила образовательной жизни образовательной, соблюдаю дисциплину				
4	Я знаю свои права, умею ими пользоваться, знаю, что необходимо делать, чтобы отстоять их в случае необходимости				
5	Я принимаю участие в общественной жизни класса, школы, готов(а) пренебречь своими личными интересами ради блага коллектива, других людей, общества				
<i>Отношение к семье</i>					
<i>№</i>	<i>Утверждение</i>	<i>да</i>	<i>частично</i>	<i>нет</i>	
1	Я знаю свою родословную, историю и традиции своей семьи				
2	Я с уважением отношусь к старшим членам семьи, заботясь о младших, регулярно выполняю домашние обязанности и поручения				
3	Я принимаю активное участие в семейных делах и традициях, в планировании семейного досуга, в совместном с другими членами семьи труде и отдыхе				
4	Я переживаю радости и невзгоды семьи вместе с остальными ее членами, у меня доверительные отношения с родителями, я обсуждаю с ними свои успехи, проблемы, прислушиваюсь к их советам, рекомендациям, замечаниям, интересуюсь их делами, в курсе их проблем				
5	Я готовлюсь к тому, чтобы стать в будущем хорошим(ей) мужем(женой), отцом(-матерью), создать счастливую, крепкую семью, взять на себя ответственность за ее моральное и материальное благополучие				
<i>Отношение к здоровью</i>					
<i>№</i>	<i>Утверждение</i>	<i>да</i>	<i>частично</i>	<i>нет</i>	
1	Я регулярно соблюдаю санитарно-гигиенические нормы, слежу за состоянием своего организма, своим внешним видом				
2	Я регулярно соблюдаю режим дня, рационально питаюсь, умею планировать свои дела, грамотно распределять время учебы и отдыха				
3	Я регулярно посещаю уроки физкультуры, занимаюсь физкультурой и спортом для укрепления здоровья, предпочитаю активный отдых, принимаю участие в спортивных праздниках, конкурсах, провожу много времени на свежем воздухе				
4	У меня отсутствуют вредные привычки (компьютерная зависимость, переедание, курение, употребление спиртных напитков и др.)				
5	Я всегда сознательно отказываюсь от неразумных желаний и соблазнов, действий, способных нанести вред моему здоровью				
<i>Отношение к культуре</i>					
<i>№</i>	<i>Утверждение</i>	<i>да</i>	<i>частично</i>	<i>нет</i>	
1	Я интересуюсь и постоянно расширяю свои знания об историческом прошлом, национальной культуре своей страны				
2	Я слежу за событиями современной культурной жизни своей страны, своего города, принимаю в них активное участие, в свободное время повышаю свой культурный уровень, посещаю культурные центры (музеи, выставочные залы, концерты и др.), читаю художественную литературу, просматриваю телепередачи о культуре и искусстве				
3	Я всегда соблюдаю культуру поведения и речи, вежлив(а), тактичен(а), умею управлять негативными эмоциями, избегать конфликтных ситуаций, знаю и соблюдаю правила этикета				
4	В свободное время я занимаюсь творческой деятельностью (музыка, стихи, живопись, декоративно-прикладное искусство, рукоделие, хореография и др.) посещаю кружки, клубы, студии, центры по интересам				
5	Я соблюдаю экологическую культуру, бережно отношусь к природе (растения, животные), энергоресурсам и побуждаю к этому других людей				