

Роль национального проекта «Молодежь и дети» в достижении ЦУР ООН № 4 в Российской Федерации

The role of the national project "Youth and children" in achieving UN SDG No. 4 in the Russian Federation

Калинкина М.А.

Магистр социологии, главный специалист, ГБУ Московской области «Центр развития цифровых технологий», г. Красногорск
e-mail: kalinkina.m.a@yandex.ru

Kalinkina M.A.

Master of Sociology, Chief Specialist, Center for the Development of Digital Technologies, Krasnogorsk
e-mail: kalinkina.m.a@yandex.ru

Воротников А.М.

Канд. хим. наук, доцент кафедры государственного управления и публичной политики Института общественных наук, ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», координатор, АНО «Экспертный центр-проектный офис развития Арктики (ЭЦ ПОРА)», г. Москва
e-mail: vdep14@yandex.ru

Vorotnikov A.M.

Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor of the Department of Public Administration and Public Policy of the Institute of Social Sciences, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Coordinator, Expert Center-Project Office for Arctic Development (EC PORА), Moscow
e-mail: vdep14@yandex.ru

Аннотация

Статья посвящена роли национального проекта «Молодежь и дети» в реализации ЦУР ООН № 4, направленной на обеспечение всеобщего и высококачественного образования, а также равных возможностей обучения на протяжении всей жизни. Рассматриваются механизмы и инструменты национального проекта, направленные на повышение доступности образования, содействие профессиональной ориентации и адаптации молодежи, развитие соответствующих компетенций и навыков. Обосновывается вывод о том, что эффективное функционирование национального проекта способствует достижению стратегических целей национальной политики и международных обязательств Российской Федерации в области устойчивого развития.

Ключевые слова: устойчивое развитие, национальный проект, доступность образования, социальное значение проекта, социальная важность проекта, ГЧП.

Abstract

The article is devoted to the role of the national "Youth and Children" project in the implementation of the UN SDG No. 4, aimed at ensuring universal and high-quality education, as well as equal opportunities for lifelong learning. The mechanisms and tools of the national project aimed at increasing access to education, promoting professional orientation and adaptation of young people, and developing relevant competencies and skills are considered. The conclusion is substantiated that the effective functioning of the national project contributes to the achievement of strategic goals

of national policy and international commitments of the Russian Federation in the field of sustainable development.

Keywords: sustainable development, national project, accessibility of education, social significance project, social importance project, PPP.

Введение

Современная эпоха характеризуется стремительными изменениями и растущей потребностью в качественном образовании, доступном каждому. Именно поэтому цель №4 Повестки дня ООН в области устойчивого развития (ЦУР) — обеспечение инклюзивного и справедливого качественного образования, а также возможностей для непрерывного обучения на протяжении всей жизни — становится особенно актуальной. Организация Объединенных Наций подчеркивает важность образовательной сферы, утверждая, что именно благодаря образованию человечество способно достичь большинства остальных целей устойчивого развития. Доступность качественных образовательных услуг позволяет людям преодолеть бедность, уменьшить социальное неравенство и добиться равноправия полов. Более того, образование улучшает здоровье населения, повышает стабильность общества и формирует основы мира и взаимопонимания среди народов [3].

Российская Федерация активно интегрирует международные подходы в свою национальную политику. В частности, национальный проект «Молодёжь и дети» [4], запущенный в 2025 г., нацелен на всестороннюю поддержку молодого поколения, способствуя развитию потенциала молодежи и защите российских национальных интересов. Реализация этого проекта оказывает непосредственное влияние на выполнение целей ЦУР ООН, включая четвертую цель, направленную на повышение уровня и доступность образования.

Национальный проект «Молодежь и дети» разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [5].

Задачи и цели ЦУР ООН № 4 и российского национального проекта «Молодежь и дети» целесообразно представить в табличной форме. Таблица включает сопоставимые позиции обеих инициатив, при этом каждая задача ЦУР № 4 сопровождается соответствующей целью национального проекта, если такая связь существует.

Таблица 1

Задачи ЦУР ООН № 4 и Национального проекта «Молодежь и дети»

Задачи ЦУР ООН № 4	Основные показатели национального проекта «Молодежь и дети» к 2030 г.
К 2030 г. обеспечить, чтобы все девочки и мальчики завершали получение бесплатного, равноправного и качественного начального и среднего образования, позволяющего добиться востребованных и эффективных результатов обучения.	Охват обучающихся системой мер по выявлению, поддержке и развитию их способностей и талантов, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности, и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию – 100%
К 2030 г. обеспечить, чтобы все девочки и мальчики имели доступ к качественным системам развития, ухода и дошкольного обучения детей младшего возраста, с тем чтобы они были готовы к получению начального образования.	Охват обучающихся системой мер по выявлению, поддержке и развитию их способностей и талантов, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности, и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию – 100%

Задачи ЦУР ООН № 4	Основные показатели национального проекта «Молодежь и дети» к 2030 г.
К 2030 г. обеспечить для всех женщин и мужчин равный доступ к недорогому и качественному профессионально-техническому и высшему образованию, в том числе университетскому образованию.	Охват обучающихся системой мер по выявлению, поддержке и развитию их способностей и талантов, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности, и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию – 100%
К 2030 г. существенно увеличить число молодых и взрослых людей, обладающих востребованными навыками, в том числе профессионально-техническими навыками, для трудоустройства, получения достойной работы и занятий предпринимательской деятельностью.	Доля молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание – 75,1%
К 2030 г. ликвидировать гендерное неравенство в сфере образования и обеспечить равный доступ к образованию и профессионально-технической подготовке всех уровней для уязвимых групп населения, в том числе инвалидов, представителей коренных народов и детей, находящихся в уязвимом положении.	Охват обучающихся системой мер по выявлению, поддержке и развитию их способностей и талантов, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности, и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию – 100%
К 2030 г. обеспечить, чтобы все молодые люди и значительная доля взрослого населения, как мужчин, так и женщин, умели читать, писать и считать.	Охват обучающихся системой мер по выявлению, поддержке и развитию их способностей и талантов, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности, и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию – 100%
К 2030 г. обеспечить, чтобы все учащиеся приобретали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, пропаганды культуры мира и ненасилия, гражданства мира и осознания ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие.	Доля молодых людей, вовлечённых в добровольческую и общественную деятельность – 45,8%. Доля проектов в сфере культуры, искусства и народного творчества, финансируемых государственными институтами развития, в рамках которых обеспечено продвижение и защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей – 80%
Создавать и совершенствовать учебные заведения, учитывающие интересы детей, особые нужды инвалидов и гендерные аспекты, и обеспечить безопасную, свободную от насилия и социальных барьеров и эффективную среду обучения для всех.	Численность иностранных студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в российских образовательных организациях высшего образования и научных организациях – 500 тысяч человек

Задачи ЦУР ООН № 4	Основные показатели национального проекта «Молодежь и дети» к 2030 г.
К 2020 г. значительно увеличить во всем мире количество стипендий, предоставляемых развивающимся странам, особенно наименее развитым странам, малым островным развивающимся государствам и африканским странам, для получения высшего образования, включая профессионально-техническое образование и обучение по вопросам информационно-коммуникационных технологий, технические, инженерные и научные программы, в развитых странах и других развивающихся странах.	
К 2030 г. значительно увеличить число квалифицированных учителей, в том числе посредством международного сотрудничества в подготовке учителей в развивающихся странах, особенно в наименее развитых странах и малых островных развивающихся государствах.	Доля педагогических работников для всех уровней образования, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования на основе актуализированных профессиональных стандартов на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций – 10%
	Доля молодых людей, верящих в возможности самореализации в России – 85%
	Индекс создания условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей – 95%

Таким образом, Национальный проект «Молодежь и дети» в целом соответствует задачам ЦУР ООН № 4, причем с большим приоритетом на российские национальные интересы. Проект обеспечивает всеобщий доступ к образованию через систему поддержки талантов и профориентации (100% охват), что согласуется с задачей ООН о равноправном качественном образовании. Развитие профессиональных навыков (75,1% вовлеченности молодежи) и инклюзивность (100% охват) также соответствуют глобальным целям.

Однако вопрос гендерного равенства в российском проекте напрямую не представлен. Акцент на патриотизм и традиционные ценности (85% веры в самореализацию в Российской Федерации и индекс патриотического воспитания) представляет собой отличие от глобальных целей, его появление можно обосновать необходимостью защиты национальных интересов.

Исследовательские материалы подчеркивают ключевые проблемы и препятствия, стоящие перед Российской Федерацией, по мнению авторов, на пути к выполнению ЦУР: значительная региональная разнородность, обусловленная различиями в экономических и социальных условиях различных регионов страны. Одни субъекты федерации отличаются устойчивым экономическим ростом и высоким уровнем социальной защищенности, тогда как другим приходится сталкиваться с острыми экологическими проблемами и сложностями социально-экономического характера [2].

Следовательно, основной трудностью, возникающей при реализации национального проекта, становится, по нашему мнению, значительное неравенство между регионами. Важно

учитывать, что Цели устойчивого развития взаимосвязаны и оказывают друг на друга взаимное воздействие.

Так, успехи в сфере образования и занятости становятся невозможны в ситуации экономической стагнации и отсутствия рабочих мест для выпускников учебных заведений. Это создает дополнительные трудности в достижении как целей национального проекта «Молодежь и дети», так и поставленных ЦУР ООН в неблагоприятных регионах. Основным решением этой проблемы должно стать согласованное и сбалансированное развитие всех сфер жизнедеятельности в каждом регионе России.

Кроме того, авторы выделяют дополнительные факторы риска, способные негативно повлиять на реализацию любого крупного проекта:

- 1) Недостаточная координация между органами власти разных уровней, что ведет к дублированию усилий ведомств и снижению общей эффективности проектов.
- 2) Ориентация преимущественно на формальные количественные показатели, игнорируя оценку реального качества выполненных работ.
- 3) Низкий уровень взаимодействия между государством и бизнесом, несмотря на необходимость привлечения частных инвестиций в различные государственные инициативы.

Потенциальные направления дальнейшего развития включают ряд важных аспектов:

Активное внедрение цифровых технологий обеспечит сокращение разрыва между регионами и повысит степень инклюзивности, приближая Россию к достижению четвертой цели устойчивого развития ООН.

Применение методик независимого мониторинга образовательного сектора позволит повысить качество образовательных реформ, акцентировав внимание на качественных показателях, а не только на количественных результатах.

По мнению авторов, именно увеличение числа государственно-частных партнерств станет эффективным инструментом реализации четвертой цели устойчивого развития ООН в России, обеспечивая привлечение внебюджетных ресурсов в образовательную сферу и облегчая финансовое бремя государства при выполнении ключевых задач национальных проектов.

Применение программно-проектного метода позволяет рациональнее распределять ресурсы, устанавливая четкие целевые ориентиры и регулярно оценивая достигнутые результаты. GR-компонент национального проекта предполагает активное вовлечение молодежных парламентов и общественных объединений в процесс принятия решений и формирование эффективных каналов связи между обществом и властью (например, создание интерактивной площадки «Объясняем.рф»).

Совместная работа с бизнес-сообществом выражается в следующих формах сотрудничества:

Крупнейшие российские компании, такие как Яндекс, Сбербанк, VK, запускают собственные образовательные онлайн-платформы.

Проект «Профессионалитет» предлагает молодым специалистам целенаправленные программы освоения профессий, пользующихся спросом на рынке труда, с последующим трудоустройством непосредственно на предприятиях-партнерах.

Реализация ЦУР ООН № 4 невозможна без тесного партнерства государства и частного сектора экономики. Государство привлекает частный капитал и современные технологии для решения приоритетных задач, одновременно повышая общую эффективность функционирования системы.

В рамках исследования были проанализированы разные виды государственно-частного партнерства (ГЧП) в сфере образования и авторами сформирована следующая классификация:

Исследовательско-аналитическое ГЧП. Направлено на изучение нужд рынка труда и разработку рекомендаций по необходимым компетенциям и стандартам.

Пример: Академия развития квалификаций на базе АНО «Национальное агентство развития квалификаций» [1].

Ресурсно-инфраструктурное ГЧП. Предусматривает финансирование и улучшение материальной базы образовательных учреждений. Включает модернизацию инфраструктуры, оснащение оборудованием и подготовку преподавателей. Пример: Федеральный проект «Профессионалитет» [6].

Образовательно-производственное ГЧП. Связано с практическим взаимодействием предприятий и учебных заведений. Формы: совместные учебные программы, стажировки, наставничество, помощь в трудоустройстве.

Пример: практики, которые предлагают различные технологические компании, например, Сбер или Яндекс.

Национальный проект «Молодежь и дети» выступает значимым механизмом для воплощения ЦУР ООН № 4 в России. Его основные задачи охватывают не только увеличение охвата образованием, но и подготовку современной молодежи к будущей трудовой деятельности посредством приобретения необходимых навыков, профессиональной ориентации и успешной интеграции в общество. Хотя существуют потенциальные барьеры, препятствующие полному достижению намеченных ориентиров, этот проект существенно продвигает российское образование вперед, содействуя продвижению глобальных целей устойчивого развития.

Одним из многообещающих направлений дальнейшего прогресса представляется развитие государственно-частного партнерства. По мнению авторов, эффективная реализация национального проекта способна обеспечить России достижение ключевых критериев Повестки 2030, гарантирующих высокое качество и доступность образования для каждого гражданина.

Литература

1. Академия РК [Электронный ресурс]. URL: <https://nark.ru/academy-rk> (дата обращения: указать актуальную дату). (дата обращения: 15.08.2025).
2. Боркова, Е.А. Политика устойчивого развития и управление «зеленым» ростом / Е.А. Боркова // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – 2020. – № 1(121). – С. 16-22. – EDN LPPZVT.
3. Качественное образование: почему это важно [Электронный ресурс] URL: https://www.un.org/ru/development/devagenda/pdf/Russian_Why_it_matters_Goal_4_Education.pdf (дата обращения: 15.08.2025).
4. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. Раздел «Образование». URL: <http://government.ru/rugovclassifier/914/about> (дата обращения: 15.08.2025).
5. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» // КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_475991 (дата обращения: 15.08.2025).
6. ЯПроф: официальный сайт. [Электронный ресурс] URL: <https://япроф.рф> (дата обращения: 15.08.2025).