

Молодежная работа в высшей школе: социально-педагогический аспект

Youth work in higher education: social and pedagogical aspect

УДК 37.00

DOI: 10.12737/2500-3305-2025-10-2-4-9

Рожков М.И.

Д-р пед. наук (РК), д-р социол. наук (РФ), профессор, Главный научный сотрудник Всероссийского центра развития художественного творчества и гуманитарных технологий, заслуженный деятель науки РФ, дважды Лауреат Премии Правительства РФ в сфере образования, г. Москва

Rozhkov M.I.

Doctor of Pedagogical Sciences (RK), Doctor of Sociological Sciences (RF), Professor, Chief Researcher of the All-Russian Center for the Development of Artistic Creativity and Humanitarian Technologies, Honored Scientist of the Russian Federation, twice Laureate of the RF Government Prize in the field of education, Moscow

Тесленко А.Н.

Д-р пед. наук (РК), д-р социол. наук (РФ), профессор, действительный член ОО «Академия педагогических наук Казахстана» (АПНК), «Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова», республика Казахстан, г. Астана

e-mail: teslan@rambler.ru

Teslenko A.N.

Doctor of Pedagogical Sciences (RK), Doctor of Sociological Sciences (RF), Professor, Full Member of the Academy of Pedagogical Sciences of Kazakhstan (APSK), Kokshetau University named after A. Myrzakhmetov, Republic of Kazakhstan, Astana
e-mail: teslan@rambler.ru

Аннотация

Актуальность данной статьи заключается в рассмотрении вопроса организации работы со студенческой молодежью в высших учебных заведениях России и Казахстана в духе положений государственной молодежной политики. Даётся научное дифференциация специфики воспитательной и молодежной работы в вузе. Молодежная работа рассматривается как совокупность средств и форм социализации, призванных интегрировать молодое поколение в систему общественных отношений на разных уровнях социального участия. В статье приводятся данные социологического опроса студентов о состоянии и перспективах развития молодежной работы в вузе.

Ключевые слова: молодежь, государственная молодежная политика, социализация молодежи, молодежная работа, самоорганизация, самоуправление, комитет по делам молодежи, социокультурная анимация, квесты.

Abstract

The relevance of this article lies in the consideration of the issue of organizing work with student youth in higher educational institutions of Russia and Kazakhstan in the spirit of the provisions of the state youth policy. A scientific differentiation of the specifics of educational and youth work

at the university is given. Youth work is considered as a set of means and forms of socialization designed to integrate the younger generation into the system of public relations at different levels of social participation. The article provides data from a sociological survey of students on the state and prospects for the development of youth work at the university.

Keywords: youth, state youth policy, youth socialization, youth work, self-organization, self-government, youth affairs committee, socio-cultural animation, quests.

Введение

Вокруг молодежи в массовом сознании создано не мало мифов, с одной стороны идеализирующих, а с другой – негативно оценивающих жизнь и поведение подрастающих поколений в целом. Между тем, будущее страны во многом определяется *не только* тем, какое образование получит молодежь сегодня, а *на сколько* успешной будет процесс социализации [3]. Социализация и взросление сегодняшних молодых совпадает по времени с процессом модернизации всех сторон общественной жизни. В этих условиях формируется государственная молодежная политика Республики Казахстан.

Молодежная политика – необходимое условие социального прогресса, устойчивого развития общества, цель которой «создание и укрепление правовых, экономических и организационных условий для гражданского становления и социальной самореализации молодежи» [4, с.201].

Реализация молодёжной политики предусматривает следующие направления работы:

- гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание;
- развитие социальной активности молодежи через обеспечение взаимодействия с политическими институтами;
- профессиональная социализация и ориентация с акцентом на деловую активность и конкурентоспособность молодых специалистов;
- содействие творческой и интеллектуальной самореализации молодых людей, их личностного потенциала;
- создание системы информационно-аналитической и научно-методической поддержки молодежного сообщества;
- обеспечение технических, организационных и кадровых условий в сфере молодежной политики [5].

Таким образом, молодежную политику государства следует рассматривать как целостную и многогранную систему мер, направленных на интеграцию разнообразных программ и проектов в отношении молодежи, с целью создания её социально-правовой защищенности, реализации прав и свобод на личностное развитие, творческую инициативу и участие в жизни общества с учетом его интересов и актуального состояния.

Однако любая концепция может остаться на бумаге, если не будет четко продуман механизм ее реализации, не созданы как финансово-экономические, так и организационно-кадровые основы обеспечения поставленных задач.

В данном случае речь идет о *педагогическом обеспечении работы с молодежью*.

Педагогическая поддержка молодежи должна строится на эффективной *молодежной работе* как совокупности средств и форм социализации, призванных интегрировать молодое поколение в социальную жизнь, гарантируя необходимые личности и обществу изменения [8]. На фоне этих изменений возникает необходимость в выявлении социализирующей функции молодежной работы, содействующей бесконфликтной интеграции молодого поколения казахстанцев в общество и педагогической технологии ее актуализации, в том числе, воспитательного потенциала высшего образования.

Воспитательная работа и молодежная работа в вузе объединены единством цели – профессиональное становление будущих специалистов с креативным мышлением, инициативных, конкурентоспособных, умеющих принимать решения и нести за них ответственность, интегрированных в социальные практики, активно участвующих в жизни гражданского общества и правового государства.

Но если воспитательная работа в вузе – это социально-педагогическая деятельность профессорско-преподавательского коллектива и ректората, то молодежная работа – сфера самоорганизации и самодеятельности студентов. Молодежная работа является неотъемлемой частью воспитательной работы и проводится в интересах молодых специалистов, обучающихся и работающих в высшей школе.

Молодежное участие – фундаментальный принцип государственной молодежной политики. Ключевая идея – предоставление молодым людям возможности оказывать влияние на актуальные проблемы общества.

Это влияние студенческая молодежь может реализовать:

- через участие в принятии решений совместно с преподавателями и другими взрослыми;
- через собственную деятельность, оказывающую позитивное влияние на окружающую жизнь.

Социальное развитие будущих специалистов эффективно формируется в условиях самоорганизации в студенческой среде.

Студенческое самоуправление – важнейший фактор формирования творческой активности и самодеятельности молодежи через учебную, научную и социокультурную деятельность, как реальная форма студенческой демократии и средство социально-правовой защиты студентов. Повышение уровня демократической культуры, патриотизма, гражданских и лидерских качеств в условиях вуза позитивно сказывается на целостном процессе социализации молодежи.

Главным организатором молодежной работы и инициатором разнообразной, общественно значимой деятельности в казахстанских вузах являются *Комитеты по делам молодежи* – важный элемент общей системы образовательного процесса высшей школы, позволяющий студентам участвовать в управлении вузом и организации студенческой жизни через коллегиальные органы самоуправления разных уровней и направлений.

В ведущих университетах республики актив Комитетов по делам молодежи – реальный партнер ректоратов и инициатором общественно-политической и социальной активности студентов. Работа Комитетов строится на принципах комплексности, инновации, ориентации на актуальные потребности студентов и при ее непосредственном участии. Участие в их работе дает уникальную возможность для накопления опыта управленческой работы и способствует формированию и развитию у студентов таких качеств, как лидерство, организованность, ответственность, дисциплина и самодисциплина, ответственный подход к принимаемым решениям, прививает навыки управления коллективом. Получая опыт самоорганизации и самоуправления, студенты учатся управлять собой, что необходимо для дальнейшей профессиональной карьеры.

Социализационный потенциал университетской среды активизируется благодаря массовой культурно-просветительской и научно-исследовательской деятельности студентов, включение в которые ориентирует их на активную социальную позицию личности, стимулирует новые социокультурные инициативы. Приобщение студентов к научно-исследовательской и инновационной деятельности воспитывает качества специалиста новой формации, ориентированного на открытия, создание новых идей и технологий, а также понимающего вызовы и риски современной эпохи, способного их решать на новом уровне – исходя из концепции устойчивого развития и информационного общества. В этой связи, огромное внимание следует уделять развитию *студенческих научных обществ*. Активизация научно-исследовательской работы студенческих научных обществ связана с проведением:

- конкурсов на лучшие исследовательские проекты;
- творческих выставок (научно-технических, художественных и т.д.);
- олимпиад по общеобразовательным и профильным дисциплинам;
- научно-практических конференций и семинаров;
- презентационных мероприятий.

Особое место в системе молодежной работы в вузе занимает организация свободного времени и досуга студенческой молодежи – важная составляющая жизни современного студенчества, несмотря на ограниченность во времени и в материальных ресурсах. Проведенные нами социологические опросы показывают, что большинство студентов находят возможность для саморазвития вне профессиональной сферы деятельности в рамках многообразных увлечений, интересов, хобби.

Но 39% опрошенных в процессе реализации своих потребностей в сфере досуга сталкиваются со значительными проблемами, прежде всего, материального плана. Кроме того, немаловажно для студентов недостаток свободного времени (13,2%) и недостатки организации досуга в вузе (21,5%). Между тем, казахстанские вузы могли бы решать эти проблемы, например, проблема времени могла бы решаться за счет сокращения временных затрат на поиск и дорогу к месту досуга.

Новым трендом в молодежной работе является использование *технологии социокультурной анимации*. Социально-культурная призвана гуманизировать свободное время молодежи. Она определяется западными специалистами как сознательная деятельность, направленная на развитие и изменение социального общения людей, общественных структур и совершенствование условий действий отдельных индивидов и социальных групп в целях более полной реализации потенциала разносторонних человеческих возможностей. Являясь составной частью всей социальной деятельности и новой социальной профессией, она включает в себя всю проблематику свободного времени, а также проблемы молодежного движения, направленные на создание автономных молодежных домов или центров [1].

Поле функционирования социально-культурной анимации в молодежной работе достаточно полно отражается в программах: музыкальная педагогика, театральная педагогика, художественная педагогика, народные ремесла и т.д. [7]. Но современные формы молодежной работы все больше тяготеют к игровым формам. В этой связи, заслуживает внимания мнение С.А. Шмакова о том, что «все-таки существуют игры с наибольшим социальным запасом и ориентацией на социализацию личности человека» [9, с.54].

Главный педагогический смысл игровой деятельности – создание условий для социальных проб молодых людей в имитируемой социальной деятельности, то есть создание ситуаций выбора, в которых юноша или девушка должны выбрать способ решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него или у нее ценностей, нравственных установок и социального опыта. В этом состоит социально-педагогическая сущность проектирования игр, которые имеют ряд принципиальных отличий от других видов деятельности молодых людей.

В последнее время в молодежной среде заметно повальное увлечение *квестами* (Quest – англ. «поиск») – одна из разновидностей приключенческой игры. В игре этого жанра всегда предполагается задание, в котором необходимо что-то разыскать – предмет, подсказку, сообщение, чтобы можно было двигаться дальше. В реальной жизни квестом называют салонную или уличную игру, в рамках которой участникам необходимо выполнить ряд заданий и прийти к определенному результату. Формы проведения таких игр довольно разнообразны. Их устраивают в домашних условиях, на городских улицах, в специальных помещениях, оборудованных соответствующими декорациями.

Действия, предпринимаемые во время проведения игры, во многом зависят от разновидности квеста («перформанс», «риэлити», спортивные квесты и т.д.). В процессе такой игры молодые люди имеют возможность пообщаться, узнать много нового и интересного и реализовать заложенную в каждом человеке тягу к приключениям и загадкам. Команды следуют по заданному маршруту, выполняют задания, требующие сообразительности, эрудиции, выносливости и умения нестандартно мыслить. Иногда предполагается, что играющие заменяют одно задание на другое в специально устроенных «пунктах обмена». Познавательную экскурсию и приключенческую игру удачно совмещает в себе так называемый *квест-туризм*, услуги которого предлагают некоторые фирмы.

В этой связи весьма интересным представляется рассмотрение молодежной работы в высшей школе через призму *принципа дополнительности* в социальные педагогики. Если воспитание (относительно социально контролируемая часть) дополняет процесс стихийной социализации, то в молодежной организации призванной «дополнять воспитание» акцент может быть сделан на уменьшении управляющего начала.

Скорее всего, характерной чертой молодежной работы в данном случае становится оптимальное сочетание стихийной, относительно направляемой, относительно социально контролируемой социализации и сознательного самоизменения человека.

Общение и межличностные отношения занимают значительное место в жизнедеятельности студенческой молодежи, характеризующиеся интенсивностью и насыщенностью. Каждый из молодых людей стремится реализовать себя в этой сфере, часто не обладая соответствующими навыками. Поэтому содействие в установлении взаимопонимания с окружающими, преодоление социальных стереотипов студента, перенесенных им из других ситуаций, имеют характер индивидуальной помощи.

Наши исследования показали, что идентификация личности в рамках формальных групп (класс, студенческая группа) ослабевает, а идентификация с группами досуга, напротив, усиливается [6,8]. Не стоит за каждой, даже за самой экстравагантной молодежной группой видеть потенциальных девиантов.

Однако следует отметить, что групповая изолированность, корпоративность, замкнутость молодежных неформальных групп, не включенных в систему более широких общественных отношений, создают предпосылки для неблагоприятной динамики групповой социальной направленности, *«трансформации», «перерастания просоциальных, досуговых микро-групп в асоциальные, антиобщественные группы* [7, с.109]. Именно в развитии просоциального типа поведения заключается миссия молодежной работы. Неформальное общение с друзьями занимает большую часть свободного времени современной молодежи.

В контексте молодежной работы, развивающая воспитательно-образовательная среда, создаваемая в условиях организации молодежной работы в вузе, понимается как специально созданное социокультурное пространство, целью которого является трансляция и воспроизведение человеческого опыта, а также создание условий для стимулирования процессов развития и самореализации личности в ходе ее активной творческой жизнедеятельности.

В молодежной среде, по данным нашего исследования, пока не замечено поворота государства к молодежи и ее насущным интересам, даже в рамках проведенного в 2019 году Года молодежи в Казахстане. Деятельность организаций, занимающихся работой с молодежью, респондентами оценивается как неэффективная.

Если учитывать тот факт, что большинство опрошенных молодых людей в своих оценочных суждениях исходит из неведения результатов их работы, то встает проблема эффективности, действующей государственной молодежной политики.

Качество молодежной работы сдерживает отсутствие современной инфраструктуры. Важно, что в ходе фокус-групп молодые люди высказали единодушное мнение о сохранении, укреплении ресурсной базы молодежной работы.

В целом, высшая школа как институт социализации молодежи, осуществляющий комплексную работу с молодежью:

- представляет собой составную часть государственной молодежной политики и является частью объективного процесса трансляции социокультурного опыта из поколения в поколение;
- подчинено ведомственно нескольким разным государственно-общественным структурам, и как правило, отличаются большим разнообразием содержания деятельности и организационных структур, предъявляющих разные требования к молодежной работе;
- является добровольным, что позволяет рассматривать молодежную работу как гуманистическую систему, ориентированную на «мягкие воспитательные

- технологии», гуманность методов воспитания с установкой на творчество и демократический стиль взаимодействия;
- *призван содействовать* студентам в профессиональной ориентации, организуя длительный процесс социально-профессиональных проб;
 - *имеет* широкие социальные и культурные связи, образцы которых достаточно широко представлены в молодежной работе посредством социокультурной анимации;
 - *гармонизирует* соотношение контролируемой и стихийной социализации в интересах саморазвития и самореализации личности молодого человека.

Важно отметить, что качество молодежной работы во многом зависит от системы управления воспитательным процессом в вузе, который должен базироваться на широкой демократизации управления, открытости и гласности, развития коллегиальных форм работы, налаживания сотрудничества в среде профессорско-преподавательского коллектива с молодежными организациями в вузе.

Непосредственными организаторами воспитательной работы в нашем университете являются:

- молодежный досуговый центр;
- совет студенческого общежития;
- профсоюзная организация студентов и магистрантов;
- молодежный научный центр;
- совет выпускников;
- студенческий спортивный клуб;
- другие структурные подразделения университета.

Стратегия и тактика молодежной работы в современных условиях должны строится на принципиально новых подходах, ориентируясь на самореализацию молодого поколения в процессе самоорганизации, социального творчества, мобильность и инновационность мышления студентов. Таким образом, эффективная молодежная работа в высшей школе позволит преодолеть кризисные явления в молодежной среде, помочь в гражданском становлении и социализации студенческой молодежи.

Литература

1. Амман Г. Социально-культурной анимации в Швейцарии // Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт. – М-Тула, 1991. Т.1. – С.229-237.
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» № 319-III от 27.07.2007 г. https://kodeksy-kz.com/ka/ob_obrazovanii/28.htm.
3. Манхейм К. Диагноз нашего времени. –М.: Прогресс. 1994.
4. Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан // Государственная молодежная политика Республики Казахстан. Астана: МКСИ, 2007.
5. Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года «Казахстан 2020: путь в будущее» (Одобрена постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 февраля 2013 года № 1910 // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1300000191>.
6. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногогика. Уч. пособие. М.: Владос, 2008.
7. Тесленко А.Н. Культурная социализация молодежи: казахстанская модель. Саратов-Астана: Изд-во НЦНТИ, 2007.
8. Тесленко А.Н., Рожков М.И. Юногогика: теория и практика молодежной работы. Монография. - Кокшетау: КУАМ, 2019.
9. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. - М.: Новая школа, 1994.