

Подготовка детей-сирот к устройству в замещающую семью

Preparing orphaned children for placement in a substitute family

УДК 159.99

DOI: 10.12737/2500-3305-2025-10-2-164-169

Дорошенко Т.Н.

Канд. пед. наук, доцент Департамента социально-психологических технологий и коррекционно-развивающих методик, ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», г. Москва

e-mail: Doroshenkotn@mgpu.ru

Doroshenko T.N.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor Department of Socio-Psychological Technologies and Correctional and Developmental Methods, Moscow City Pedagogical University, Moscow

e-mail: Doroshenkotn@mgpu.ru

Аннотация

Многие члены нашего общества, и готовящиеся стать замещающими родителями, в частности, не видят разницы между обычными детьми из полных семей и детьми-сиротами, и только когда мы сталкиваемся с шокирующим, вызывающим, часто агрессивным и просто не понятным поведением приемных детей, в процессе общения, родители, педагоги и другие члены социума убеждаются, что это совсем не так, и это приводит к тупиковым ситуациям и неразрешимым конфликтам. Программа подготовки ребенка к переезду в замещающую семью должна быть разносторонней или разновозрастной, формироваться их детей, длительно проживающих в интернатном учреждении или только поступивших, имеющих опыт проживания в кровной, замещающей семье или не имеющих семейного опыта.

Ключевые слова: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, замещающая семья.

Abstract

Many members of our society, and those preparing to become substitute parents, in particular, do not see the difference between ordinary children from full families and orphaned children, and it is only when we encounter shocking, defiant, often aggressive and simply incomprehensible behavior from foster children that parents, teachers and other members of society become convinced in the process of communication. that this is not the case at all, and it leads to deadlocks and unsolvable conflicts. The program for preparing a child for moving to a substitute family should be versatile or of the same age, and should be formed by their children who have been living in a boarding school for a long time or who have just enrolled, have experience living in a blood-based, substitute family or have no family experience.

Keywords: orphans and children, left without parental care, substitute family.

Введение

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, прошли разный путь, прежде чем попасть в замещающую семью. Кого – то бросили на произвол судьбы

нерадивые родители, другие лишились домашнего очага в результате несчастного случая, третьи – стали «отказниками» сразу после рождения, а кто – то из детей, под гнетом обстоятельств, попал под категорию социального сироты. Всех таких детей объединяет одно, – в силу разных обстоятельств, родители не выполнили свои обязанности, уклонились и устранились от создания должных условий для полноценного развития своего ребенка, лишённого кровной семьи и родительской любви. Потеряв семью, маленький неокрепший малыш пережил самое страшное в своей жизни, получил глубочайшую травму, которая еще долгое время будет проявляться в виде агрессивного поведения, недоверия, замкнутости, настороженности и это нужно понимать замещающим родителям и социальным службам. Приемным детям необходима долгая и последовательная реабилитация посредством и с помощью доброго внимательного отношения, любви, заботы и опеки, всего того, чего был лишен ребенок [2].

I. Почему важно подготовить детей к переезду?

Переезд очень травматичен для детей. Большинство детей в интернатах, детских домах уже несколько раз меняли место жительства, и это отрицательно сказывается на их уверенности и самооценке. Этим детям также тяжело доверять взрослым, они не получают объяснений об изменениях в их жизни. Они очень часто не чувствуют себя в безопасности.

Перемены трудны для каждого, и дети не исключение, но если причины перемен объяснимы, и практически можно продемонстрировать, что они выгодны, тогда их проще принять. Даже если, перемены ожидаемы, часто может ощущаться чувство потери чего-то старого.

Поэтому существует две основные и взаимосвязанные причины необходимости подготовки детей к переезду:

- 1) Для уменьшения количества травм, которые переживают дети в процессе, и для того, чтобы опыт перемен стал позитивным для детей.
- 2) Если дети чувствуют себя уверенными и счастливыми в процессе перемен, их новое место жительства, скорее всего, будет удачным. Если, с другой стороны, они напуганы и существует сопротивление переезду, возможность неприятия нового места жительства очень велика.

В общем, подготовка детей поможет не только детям, но также и тем службам, которые осуществляют заботу о детях.

II. Что надо знать перед началом проведения программы подготовки?

Переезд на новое место жительства, кардинальная смена обстановки и обустройство в новой социальной среде – стресс для любого человека, а тем более, для маленькой не до конца сформировавшейся личности, часто, имеющей, в свои молодые годы, богатый негативный жизненный опыт. Поэтому необходима комплексная специальная программа глубинной оценки жизненной истории ребенка. Подготовка к переезду должна учитывать индивидуальные особенности, пожелания и интересы каждого индивидуума отдельно, а именно:

- 1) Очень подробные результаты оценки ребенка, которые включают все аспекты здоровья ребенка, его развития и потребностей.
- 2) Специфическая информация, касающаяся любого аспекта специальных потребностей ребенка (медицинские, оздоровительные, образовательные, поведенческие), для подтверждения того, что важные детали не были упущены в процессе подготовки к переезду.
- 3) Подробная информация относительно обстоятельств в семье, пожеланий родственников ребенка. Это не означает, что ребенок автоматически будет перемещен в соответствии с желаниями родителей, если это место жительства не является лучшим для интересов ребенка. Но родители ребенка должны быть вовлечены насколько это возможно в принятие решения и планирования.
- 4) Необходимо знать о единокровных сестрах и братьях для того, чтобы попытаться, насколько возможно, разместить этих детей вместе и вместе готовить к переезду.

5) Необходимо знать пожелания ребенка (если эти пожелания могут быть выражены, в соответствии с возрастом и уровнем понимания). Только в очень необычных обстоятельствах дети могут быть переведены в другое место жительства против их желания. Однако до начала программы подготовки ребенок может бояться переезда и отказываться от предложения определенного места жительства, но, будучи подготовленным, будет счастлив переехать [3].

6) Четкое представление, когда будет подготовлено место жительства. Важно, чтобы была известна дата, для того чтобы начать программу подготовки вовремя – не раньше и не позже.

Это означает, что информация относительно места жительства должна быть доступна по следующим параметрам:

а.) Готовность родителей или попечителей взять ребенка домой. Если это биологическая семья или родственники, мы должны быть уверены, что они готовы принять ребенка, включая визиты для построения или восстановления отношений с ребенком. Если это усыновители или замещающая семья, мы должны быть уверены, что процесс подбора был соответствующий, и все необходимое обучение и подготовительные программы были проведены, а также, что новые семьи как минимум несколько раз встречались с ребенком и начали построение взаимоотношений. Если ребенок отправляется в маленький семейный дом, мы должны быть уверены, что сотрудники соответственно подготовлены, знакомы с детьми и знают потребности детей и индивидуальные планы попечения.

б.) Готовность места жительства самого по себе (например, если дети переезжают в новый маленький семейный дом, то знать, когда он будет готов и оборудован) [1].

Программа подготовки создается в соответствии с принадлежностью ребенка к определенной возрастной группе и учитывать уровень его развития. Сироты лишены возможности полноценного общения, перенятия опыта и поддержки тех взрослых авторитетов, которым они доверяют, и как следствие, у детей возникают задержки в развитии и прочие трудности.

Выявление таких задержек и трудностей должно лечь в основу программ подготовки детей к переезду:

- низкая самооценка;
- слабое физическое развитие;
- слабое когнитивное развитие;
- нечеткое представление о своей личности;
- нечеткое представление своей персональной истории;
- непоследовательное осознание морали;
- энурезы;
- сложности в поведении;
- трудности в формировании здоровых отношений;
- трудности понимания и вовлечения в соответствующее физическое поведение;
- нанесение вреда самому себе;
- агрессия, направленная на других, или жестокость к животным;
- аутические тенденции и поведение по стереотипам [3].

Кроме того, ребенок практически обязательно будет иметь некоторые опасения (если возраст и понимание позволяют), относящиеся к переезду. Достоянно внимания то, что очень маленькие дети и дети, которые имеют сложности в общении из-за дефектов, возможно, не покажут никаких чувств относительно переезда, пока не поймут, что переезжают. Однако без подготовки очень маленькие дети и дети с серьезными дефектами могут выказывать даже более сильное беспокойство при переезде, не понимая, почему все меняется.

Так как каждый ребенок индивидуален, со своими потребностями, сложно дать рецепт отличной программы подготовки. Далее автор предлагает мероприятия для разных возрастных групп, мест размещения и уровней понимания.

Груднички и дети, которые учатся ходить. Дети, которые еще не умеют говорить или имеют ограниченные вербальные возможности и понимание, не могут понимать изменения в их жизни просто в процессе рассказа. Но это не значит, что этих детей не нужно готовить к перемене места жительства. Переезд этих детей без подготовки к незнакомой обстановке и незнакомым людям может быть очень пугающим и травматичным для них, и может привести к сбоям в поведении и задержкам в развитии.

Прежде всего, после выбора соответствующего места жительства они должны познакомиться с новой семьей и начать постепенное формирование связей с ее членами. Привыкание ребенка к новому месту жительства и новой семье должно проходить, на начальной стадии, в привычной для него обстановке, например, детского дома в присутствии попечителя.

После первых контактов, когда между ребенком и новыми членами его семьи начинает формироваться первая привязанность, можно перейти ко второй стадии, - встречах ребенка с усыновителями без присутствия попечителей наедине. Попечитель должен иметь соответствующие компетенции в организации первых контактов и формировании привязанности. Встречи необходимо проводить в психологически комфортной для сироты обстановке, например, в игровой комнате. В процессе взаимного участия в игре, соответствующей уровню развития и возрасту сироты, ребенок и усыновитель будут обмениваться эмоциями, что поможет проявить обеим сторонам свое отношение и зачатки привязанности друг к другу.

Таким образом, отношения с попечителем начинают развиваться на основе положительного подкрепления действий ребенка.

Так как ребенок начал строить отношения с опекуном и, несомненно, чувствует себя с ним комфортно, можно начать посещение нового места жительства в сопровождении нового опекуна. Чтобы поддержать ребенка в этих визитах и в переезде в целом, предлагается иметь некоторый переходный объект – к примеру, маленького плюшевого медвежонка или часть одежды, или одеяло, которое ребенку нравится. Необходимо заметить, что во многих интернатах дети не имеют своего имущества, и поэтому переходный объект должен быть представлен детям, как часть подготовительного процесса.

Другим полезным методом для попечителя/родителя является то, что он приносит специальные игрушки на первую встречу в интернате, детском доме и забирает игрушки домой в самом конце. Затем, когда ребенок первый раз посещает новое место жительства, игрушки ему предъявляются. Они должны быть знакомы ребенку, и так же, как переходный объект, должны помочь выстроить мост между старым и новым местом жительства.

Если визиты с попечителем проходят во всем хорошо, то можно запланировать ночные пребывания, после которых следует переезд.

Подсчитано, что период привыкания и визитов должен быть примерно две недели для самых маленьких детей и около месяца – для детей, учащихся ходить.

Дети дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Эти дети уже могут выражать свои чувства с помощью слов и понимать, что им говорят, на все более и более сложном уровне. Поэтому может показаться, что подготовить этих детей проще, чем грудничков. Тем не менее, чем дольше они пробыли в интернате, тем больше вероятность того, что им нанесен вред опытом помещения в интернат, и поэтому больше времени потребуется на восстановление. Старшие дети, которые не имели возможности сформировать привязанности, скорее всего будут, иметь трудности в этом процессе, и от попечителя потребуется много понимания. Кроме того, старшие дети имеют больше трудностей в принятии и приспособлении к изменениям в их жизни.

Поэтому процесс подготовки старших детей одновременно более простой и более сложный. По существу, о такой же, как и для маленьких детей, только деятельность должна соответствовать возрасту.

Рекомендуется, чтобы подготовка проходила как минимум один месяц, в несколько недельных сессий. Процесс подготовки и адаптации ребенка к новой для него среде и социальной группе должен происходить в зависимости от уровня задержки в развитии, присутствующих у ребенка дефектов и поведенческих отклонений и может быть продлен по времени.

Каждая сессия должна длиться от часа до двух, соответствовать плану, написанному заранее, с различными специфическими целями. Они могут быть следующие:

- развитие мелкой и крупной моторики;
- управление поведением;
- развитие разговорных и коммуникативных навыков;
- развитие познавательных навыков;
- повышение самооценки;
- развитие чувства самоидентификации;
- научить работать в команде, делиться и сотрудничать, устанавливать отношения с группой и создание общности семьи и т.д.

Что важно помнить: все эти цели могут и должны достигаться с помощью игр, приятных действий, в которых используются детское воображение и творчество.

Дети с особыми потребностями, которые провели много времени в интернате, возможно, будут нуждаться в значительном количестве предварительной работы по восстановлению прежде, чем начинать программу подготовки. К тому же очень важно, чтобы программы подготовки соответствовали уровню понимания и использовали предпочтительный для этих детей способ коммуникации. Обычно детям с особыми потребностями требуется значительное количество практического и эмпирического обучения. Просто разговоров о происходящем недостаточно для того, чтобы понять совершенно новое событие, которое должно случиться в их жизни.

Программа подготовки для детей с серьезными особыми потребностями или комплексом поведенческих проблем включает: общую оценку развития каждого ребенка и специфические моменты, работу по развитию (крупной и мелкой моторики, умение говорить и общаться и т.д.).

Работа с лежачими детьми. Бытует убеждение, что так как эти дети очень больны, то им нужно жить в больнице и содержание их в кроватях – самое безопасное для них. Хотя эти дети представляют меньшинство в интернатах, их потребности намного более сложные из-за их истории, и поэтому они требуют очень специфической заботы и (во многих случаях) более длительной терапии и восстановления перед переездом. После проведения многих лет в интернате попытка определить, родился ли ребенок с недостатками или это результат помещения в интернат, - практически невозможная задача.

Обездвиженный лежачий ребенок, не имеющий возможности полноценно активничать подвержен к прогрессированию имеющихся у него недостатков и дефектов, атрофированию мышц и снижению мозговой активности. Такие дети имеют дистрофию и малый вес, не соответствующий их возрасту и росту, вследствие затрудненного приема пищи, им присущи специфические медицинские показатели и болезни, такие как гидроцефалия, эпилепсия, гепатит. Отсутствие должным образом налаженных контактов между такими детьми и взрослыми или своими сверстниками, приводит к развитию аутизма, отклонений в виде не стереотипного поведения с нанесением вреда себе и окружающим, агрессивного поведения к окружающим.

Педиатрическая терапия для детей с особыми потребностями актуальна. Очень сложно объяснить детям со специальными потребностями, почему им необходимо делать физиотерапевтические упражнения, которые могут быть временами болезненными или иногда выматывающими. Кроме того, дети, которые долгое время лежали, могут бояться

находиться в вертикальном положении, так как их мозг и восприятие адаптированы для горизонтального положения.

Поэтому обязательно, чтобы любая физиотерапия для этих детей проходила в игровой форме. Если например, используется рамка для помощи детям при стоянии, она должна быть установлена рядом со столом подходящей высоты, на котором размещаются развивающие игрушки или материалы для художественной работы. Дети, играя во время стояния, привыкают к тому, что какие-либо их действия могут вызывать боль и усталость, но одновременно они понимают, что предпринимая эти новые упражнения по физическому движению, они вознаграждаются доступом к веселым занятиям.

Физиотерапия достигает наиболее успешных результатов в привычных для ребенка местах, например, в его комнате или дневном стационаре, со специальной игровой комнатой, окрашенной в яркие цвета, в присутствии игрушек. Только здесь, где ребенок чувствует себя защищенным в безопасности, в игровой обстановке, когда терапевт всячески одобряет и поощряет попытки и достижения больного, налаживает с ним тактильный контакт, только в этом случае ребенок расслабит мышцы и терапевт сможет провести необходимые манипуляции и процедуры.

Поэтому, приемному ребенку трудно найти свое место в новой семье, поскольку он, зачастую, просто не знает как себя вести, как правильно реагировать на внешние раздражители или ласку замещающих родителей, он привык быть одиночкой, не жить, а выживать в этом агрессивном, как ему представляется, мире, поэтому замещающие родители могут быть не восприняты, слушаться их не обязательно, стать авторитетами в глазах ребенка таким родителям еще предстоит.

Литература

1. Детский благотворительный фонд «Солнечный город» Опыт реализации семейно-ориентированной модели в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Новосибирской области.
2. Кремнева Т.Л., Рузаль Ю.В. Социальное сиротство в России. Необходимость внедрения медиативных служб в структуру центров социальной помощи семье и детям // Современные проблемы общества в контексте практической подготовки студентов: Тезисы II Всероссийской студенческой научно-практической конференции. – М.: Перо, 2017. С. 118-124.
3. Овчаренко Л.Ю., Дорошенко Т.Н. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих, приемных и опекунских семей в школе / Человеческий капитал. 2018. № 5 (113). С. 76-88.