

УДК 379.821

DOI: 10.12737/2306-1731-2025-14-2-90-93

Реализация всероссийского проекта ранней профориентации «билет в будущее» в общеобразовательных организациях Конаковского района

Implementation of the Early Career Guidance Project "Ticket to the Future" in General Educational Organizations of Konakovo District

Получено: 21.03.2025 / Одобрено: 29.03.2025 / Опубликовано: 25.06.2025

Архипова О.В.

Начальник Управления образования администрации Конаковского района, г. Конаково, Тверская область, Россия, e-mail: o.v.arhipova@mail.ru

Arkhipova O.V.

Head of the Administration's Education Department of the Konakovo District Administration, Tver Region of the Russia, e-mail: o.v.arhipova@mail.ru

Рабаданова Р.С.

Канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, ФГБОУ ВО «Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», Россия, 109004, г. Москва, ул. Земляной Вал, д. 73, e-mail: raziyat@bk.ru

Rabadanova R.S.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Moscow State University of Technology and Management (the First Cossack University), 73, Zemlyanoy Val, Moscow, 109004, Russia, e-mail: raziyat@bk.ru

Аннотация. В статье представлен опыт реализации государственного проекта в общеобразовательных организациях Конаковского района, направленного на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры обучающимися. Профессиональное самоопределение выпускников общеобразовательных школ является одной из важнейших государственных задач, которую решает образовательная система в России. В статье раскрываются этапы реализации проекта «Билет в будущее» на территории Конаковского района, сам проект направлен на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры личности. Обучающиеся проходят сертифицированную диагностику, чтобы определить свои профессиональные склонности, изучают специальности в режиме онлайн и очно проходят профпробы на региональных предприятиях района. Данный проект представляет собой систему профориентационных практик, которые позволяют перейти от событийной профориентации к системной деятельности.

Ключевые слова: дополнительное образование, обмен опытом, профориентация, билет в будущее, профориентация, профориентация в школе, реализация государственных проектов.

Abstract. This article presents the experience of realization of the state project aimed at revealing talents and conscious choice of career. Professional self-determination of young people is one of the most important state tasks facing the education system. The article presents the experience of realization of the project "Ticket to the Future" on the territory of Konakovo district. The goal of the project is to test and scale up career guidance practices developed by the scientific community, and to transition from «event-based» career guidance to systemic one.

Keywords: additional education, exchange of experience, career guidance, ticket to the future, career guidance, career guidance in school, implementation of state projects.

Введение. Профориентационная работа в образовательных организациях занимает значительное место в образовательной системе в целом. Она пронизывает программу развития школ, выступает отдельным блоком в планах работы классных руководителей, интегрирует на уроках полученные теоретические знания с профессиональными действиями. Профориентация осуществляется на занятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-массовых мероприятиях [1].

Под профориентацией мы понимаем процесс погружения ребенка в профессиональные пробы, в профессиональные знания и навыки. Чем раньше ребенок будет погружен в эти процессы, тем осоз-

нанней станет профессиональный выбор, тем счастливее и успешнее станет его профессиональная жизнь. Проще сказать, что школы прямым образом повседневно занимаются формированием у ребенка обоснованного выбора будущей профессии на основе мониторингов интересов и склонностей, наблюдений и бесед, участия ребенка в конкурсах и мероприятиях. Сложность профессионального ориентирования школьников состоит в том, что интересы у детей меняются. И это неплохо. Так часто происходит, когда в школах сформирована система профессиональных проб: проводятся дни науки, организуется участие в днях открытых дверей, предоставлена возможность перехода из одного

кружка в другой, реализуются поездки на предприятия в колледжи и вузы. Дети узнают о профессиях и меняют свои, казалось бы, уже сформированные интересы. Важно, чтобы уверенность в выборе профессии сформировалась к окончанию школы и дети четко знали — куда пойти учиться дальше [3].

Реализация проекта. Говоря о реализации Всероссийского проекта ранней профориентации «Билет в будущее» для 6–11 классов в Конаковском районе следует отметить, что он идеально встроился в образовательный процесс школ. Также следует отметить, что Всероссийский проект ранней профориентации «Билет в будущее» входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 г. № 3. Проект, на наш взгляд, является актуальным, так как в результате ежегодных опросов выпускников школ Конаковского района, только **35% детей осознанно выбирают будущую профессию. Более 40% детей объективно не могут оценить свои личные способности** и сопоставить их с выбранной профессией [2].

Цель проекта — сформировать готовность к профессиональному самоопределению у обучающихся общеобразовательных организаций Конаковского района Тверской области [4].

Реализация проекта позволила построить систему профессионального самоопределения обучающихся на основе активного взаимодействия образовательных организаций разных уровней с предприятиями, сферой бизнеса в Конаковском районе. Представилась возможность актуализировать информацию о спектре востребованных профессий, первых профессиональных проб на предприятиях, включения начальной, промежуточной и итоговой диагностики учащихся. Разработка и реализация программ профессиональной подготовки обучающихся входят во внеурочную и урочную деятельность. Созданная система региональных профориентационных мероприятий (экскурсии, видеоуроки, дни открытых дверей в учебных заведениях и на предприятиях, конференции, семинары и др.) позволяют на практике увидеть профессиональные действия, оценить эстетику труда [5; 6].

Важной составляющей проекта является не только практические и теоретические профессиональные знания, но и сертифицированная диагностика, в процессе которой каждый ученик получает адресные рекомендации, определяющие склонность к профессиям и задатки личности, возможной профессиональной траектории. Итогом участия в проекте

становятся комплексные рекомендации, помогающие выстроить индивидуальный образовательный и карьерный путь каждого обучающегося.

Проект реализуется с помощью постоянного взаимодействия с родителями, что также важно учитывать для понимания семейных потребностей и возможностей.

Проект «Билет в будущее» объединяет всех участников профессиональной ориентации личности. Родители получают информацию о востребованных профессиях в регионе и рекомендации по самоопределению их ребенка. Педагоги повышают уровень квалификации по методике преподавания профессионального самоопределения ученика. Образовательная организация становится центром реализации профессиональных ориентиров учащихся, создает условия для профессиональных проб, нарабатывает программы профессионального обучения, кейсы, проекты. Работодатель получает специалиста со сформированным стойким интересом к профессии, который уже в школе становится частью предметного предпочтения образовательной траектории. Сам же ребенок погружен в процесс профориентации как на уроках, так и во внеурочной деятельности и дополнительном образовании. У него ненавязчиво и системно формируется профессиональное самоопределение. Вместе с этим формируется готовность изменяться, перестраиваться, адаптироваться к разным условиям, в общем, быть профессионально мобильным и гибким. Посещение мастер-классов и практических мероприятий формирует креативность, поиск нестандартных решений.

Результаты проектной деятельности. Координатором в реализации проекта ранней профориентации в Тверской области является АНО «Тверской вектор», все общеобразовательные организации Конаковского района заключили с данной организацией соглашение о партнерстве. Предметом соглашения является совместное проведение профориентационных мероприятий. В школах назначены администраторы, ответственные за реализацию проекта. Ученики 6–11 классов, участники проекта, зарегистрированы на сайте bvbinfo.ru, у каждого ребенка формируется личный кабинет. Все дети прикреплены к личному кабинету педагога — наставника. Для входа в личный кабинет ученики используют уникальный логин и пароль. Для вступления в проект необходимо загрузить согласие об участии, затем сформируется кабинет. Личный кабинет — это грамотно сформированный поэтапный профориентационный квест с видеоуроками, лек-

циями, виртуальными профессиональными пробами и диагностиками, и рекомендациями. По результатам использования материала и прохождения диагностики ученики получают сертификаты и дипломы.

Все педагоги, ставшие навигаторами проекта, прошли курсы повышения квалификации по программе «Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора из Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Проект профориентационной направленности «Билет в будущее» на территории Конаковского района реализуется четвертый год. Он расширяет свои горизонты материалом, который предлагается детям. Интерес к проекту возрастает у школьников. Если в 2020–2021 уч. году всего 237 учеников 6–11 классов приняли участие в проекте, то уже в 2022–2023 уч. году 1643 ученика, что является 41% от всех учеников 6–11 классов. В 2024–2025 учебном году охват Проектом «Билет в будущее» планируется значительно увеличить (рис. 1).

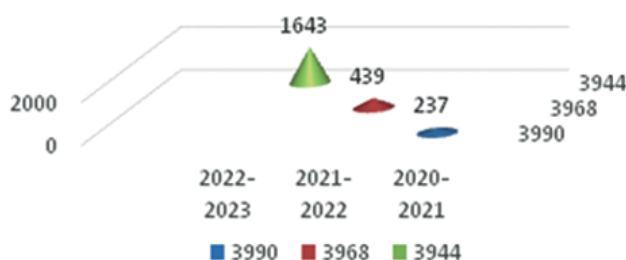


Рис. 1. Количество участников проекта «Билет в будущее» по годам

Обсуждение результатов проектной деятельности.

Более того, в 2022–2024 гг. 36 учеников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) стали активными участниками проекта, ознакомились со всем предложенным материалом, прошли диагностики и получили адресные индивидуальные рекомендации [7].

Ценность проекта состоит в методических подходах к профориентационному уроку. В 6–7 классах задачей уроков является вовлечение детей в процесс выбора: просмотр роликов, участие в онлайн уроках. Для 8–9 классов акцент занятий строится на важности образования, выборе востребованной профессии. Ученикам 10–11 класса предлагают профессиональные направления, идет отработка профессиональных склонностей и способностей.

Проект «Билет в будущее» это не только онлайн занятия и тесты. На уровне региона выстраивается

система очных интересных профориентационных процессов. Мультимедийный исторический парк «Россия — моя история» в г. Твери организывает для участников проекта комплексные мероприятия. В 2023–2024 уч. году в обширном перечне предлагаемых очных профориентационных событий приняли активное участие 772 обучающихся Конаковского района. Наибольший интерес у детей вызвала мультимедийная экспозиция «Лаборатория будущего» (542 ученика), расположенная в нескольких залах и представляющая разные профессиональные направления. Экскурсии на предприятия интересны стали 70 школьникам, в фестивале профессий приняли участие 120 человек. 1120 детей прошли профессиональную диагностику и получили рекомендации для дальнейшего профессионального движения (рис. 2).



Рис. 2. Участие учащихся в мероприятиях в рамках проекта «Билет в будущее»

Заключение. По результатам реализации проекта в сентябре 2024 г. в Конаковском районе был проведен мониторинг отношения к проекту ранней профориентации «Билет в будущее» среди педагогов и обучающихся. Педагоги отмечают, что грамотно выстроена траектория профориентационной работы, важность профессиональных проб, акцентируют внимание на богатый видеоматериал и наглядность, а дети узнают о профессиях в современной понятной для них форме. Многие учителя подчеркивают, что проект объединяет педагогов-предметников в профориентационной работе. Акцентируют внимание на важности для родителей видеть результаты ранней профессиональной диагностики.

Литература

1. *Захаров Н.Н.* Профессиональная ориентация школьников [Текст]: учеб. пособие / Н.Н. Захаров, С.Н. Чистякова. — М.: АСТ; Ростов н/Д: Феникс, 1999.
2. Методические рекомендации о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка», распоряжение Минпросвещения РФ от 08.09.2021 № АБ-33/05вн.
3. *Пряжникова Е.Ю.* Профориентация [Текст] / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. — М.: Академия, 2013.
4. Профориентационная онлайн-диагностика обучающихся [Электронный ресурс]. — URL: <https://sudact.ru/law/pismo-minprosveshcheniia-rossii-ot-20032023-n-05-848/prilozhenie/osnovnoi-uroven-proforientatsionnogo-minimuma/resursy-shkolnogo-segmenta-platformy-proforientatsionnaia-onlain-diagnostika-obuchaiushchikhsia> (дата обращения: 20.02.2025).

References

1. Zakharov N.N. Professional'naya orientatsiya shkol'nikov: ucheb. posobie / N.N. Zaharov, S.N. Chistyakova. Moskva: AST; Rostov-na Donu: Feniks, 1999.
2. Metodicheskie rekomendatsii o realizatsii proekta «Bilet v budushchee» v ramkakh Federal'nogo proekta «Uspekhi kazhdogo rebenka», rasporyazhenie Minprosveshcheniya RF ot 08.09.2021 № AB-33/05vn.
3. Pryazhnikova E.Yu., Pryazhnikov N.S. Proforientatsiya. M.: Akademiya, 2013.
4. Proforientatsionnaya onlajn-diagnostika obuchayushchikhsya [Elektronnyj resurs]. URL: [https://sudact.ru/law/pismo-minprosveshcheniia-rossii-ot-20032023-n-05-848/prilozhenie/osnovnoi-uroven-proforientatsionnogo-minimuma/resursy-shkolnogo-segmenta-platformy-proforientat-](https://sudact.ru/law/pismo-minprosveshcheniia-rossii-ot-20032023-n-05-848/prilozhenie/osnovnoi-uroven-proforientatsionnogo-minimuma/resursy-shkolnogo-segmenta-platformy-proforientat-sionnaia-onlain-diagnostika-obuchaiushchikhsia)

5. *Шишов С.Е.* Реализация Федерального проекта «Профессионалитет» в Московской области: достижения и перспективы развития [Текст] / С.Е. Шишов, Е.Г. Ряхимова, Т.В. Масловская // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. — 2024. — Т. 13. — № 4. — С. 3–10.
6. *Шишов С.Е.* Будущее образования для глобальных социальных изменений [Текст] / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Г. Ряхимова // Экономические и социально-гуманитарные исследования. — 2024. — № 1. — С. 217–227.
7. *Юлина Г.Н.* Субъективность студентов с ОВЗ как условие активизации их профессиональной подготовки в вузе [Текст] / Г.Н. Юлина, Т.И. Бонкало, Е.Д. Бакулина, Е.В. Мамышев // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. — 2022. — Т. 11. — № 2. — С. 46–51.

sionnaia-onlain-diagnostika-obuchaiushchikhsia (accessed 20.02.2025).

5. Shishov S.E. Realizatsiya Federal'nogo proekta «Professionalitet» v Moskovskoj oblasti: dostizheniya i perspektivy razvitiya / S.E. Shishov, E.G. Ryahimova, T.V. Maslovskaya // Nauchnye issledovaniya i razrabotki. Sotsial'no-gumanitarnye issledovaniya i tekhnologii. 2024. T. 13. № 4. S. 3–10.
6. Shishov S.E. Budushchee obrazovaniya dlya global'nykh sotsial'nykh izmenenij / S.E. Shishov, V.A. Kal'nej, E.G. Ryahimova // Ekonomicheskie i sotsial'no-gumanitarnye issledovaniya. 2024. № 1. S. 217–227.
7. Yulina G.N. Sub'ektivnost' studentov s OVZ kak uslovie aktivizatsii ih professional'noj podgotovki v vuze / G.N. Yulina, T.I. Bonkalo, E.D. Bakulina, E.V. Mamyshev // Nauchnye issledovaniya i razrabotki. Sotsial'no-gumanitarnye issledovaniya i tekhnologii. 2022. T. 11. № 2. S. 46–51.