

**Жизнь, посвящённая науке.
Памяти Владимира Дмитриевича Шадрикова
(18.11.1939 – 14.01.2025)**

**A Life Dedicated to Science.
In Memory of Vladimir Dmitrievich Shadrikov
(18.11.1939 – 14.01.2025)**

УДК 159.9.07

DOI: 10.12737/2500-3305-2025-10-1-159-163

Стюхина Г.А.

Канд. психол. наук, доцент кафедры психологии младшего школьника, Институт детства ГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва
e-mail: st1969@mail.ru

Styukhina G.A.

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor at the Department of Primary School Psychology, Institute of Childhood, Moscow State Pedagogical University, Moscow
e-mail: st1969@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена памяти выдающегося отечественного психолога, педагога и государственного деятеля Владимира Дмитриевича Шадрикова. В ней освещается его вклад в развитие психологической науки и системы образования в России. Описывается его профессиональный путь от учителя до руководителя крупных научно-педагогических проектов, а также его роль в формировании и развитии научных школ и направлений, таких как психология деятельности, психология способностей и одарённости, неоконгнитивная психология и психология понимания. Особое внимание уделено гуманистической направленности его педагогических взглядов, ориентированной на любовь и понимание потребностей ребёнка. Статья подчёркивает значимость вклада В.Д. Шадрикова в развитие российской психологии и педагогической науки.

Ключевые слова: Шадриков В.Д., психология, образование, способности и одарённость, когнитивные процессы, внутренний мир человека, педагогика, научные школы, система образования.

Abstract

The article is dedicated to the memory of the outstanding Russian psychologist, educator, and statesman Vladimir Dmitrievich Shadrikov. It highlights his contribution to the development of psychological science and education system in Russia. His professional journey from a teacher to a leader of major scientific-pedagogical projects is described, as well as his role in forming and developing scientific schools and directions such as activity psychology, psychology of abilities and giftedness, neo-cognitive psychology, and psychology of understanding. Special attention is paid to the humanistic orientation of his pedagogical views focused on love and understanding of children's needs. The article emphasizes the significance of V.D. Shadrikov's contributions to the development of Russian psychology and pedagogy.

Keywords: Shadrikov V.D. psychology, education, abilities and giftedness, cognitive processes, Inner world of a person, pedagogy, Scientific schools, educational system.



14 января 2025 г. мир науки и образования понёс невосполнимую утрату – скончался Владимир Дмитриевич Шадриков – доктор психологических наук, профессор, академик Российской академии образования, почётный профессор (МПГУ), ФГБОУ ВО «Московского педагогического государственного университета» основатель и научный руководитель кафедры психологии младшего школьника Института детства, лауреат премии Президента Российской Федерации в области образования, лауреат премии имени С.Л. Рубинштейна Президиума РАН; награждён орденом «За заслуги перед Отечеством» IV степени.

Владимир Дмитриевич Шадриков – один из крупнейших отечественных психологов, выдающийся учёный и педагог. Всю свою жизнь он посвятил науке и образованию, пройдя путь от простого учителя до первого заместителя председателя Госкомитета СССР по народному образованию (1988–1991), а затем заместителя министра образования Российской Федерации (1991–2001).

Вспоминая Владимира Дмитриевича, хочется привести слова Сергея Леонидовича Рубинштейна о жизненном пути личности: «Всякий человек имеет свою историю потому, что в известной мере развитие личности опосредовано результатами её деятельности, аналогично тому, как развитие человечества опосредуется продуктами общественной практики, посредством которых устанавливается историческая преемственность поколений. Поэтому, чтобы понять путь своего развития в его подлинной человеческой сущности, человек должен его рассматривать в определённом аспекте: чем я был? — что я сделал? — чем я стал? — так ставится вопрос» (Рубинштейн, С.Л. с. 641).

Владимир Дмитриевич Шадриков родился 18 ноября 1939 г. в городе Рыбинске Ярославской области. В 1962 г. он окончил физико-математический факультет «Ярославского государственного педагогического института» и по распределению начал работу учителем физики и математики в посёлке Эвенск Магаданской области. Здесь же он занимал должность директора школы рабочей молодёжи и инспектора районного отдела народного образования. Как отмечал сам Владимир Дмитриевич, именно этот опыт работы учителем стал отправной точкой его увлечения педагогикой и психологией. Он писал: «Я сделал для себя первые педагогические выводы: начиная работать с классом, педагог должен опуститься в уровне своих знаний до уровня знаний учеников и вместе с ними

подниматься к вершинам своего школьного предмета. А второй вывод такой: недостойна существования педагогика, которая не обеспечивает успеха ученику. Если ученик не успевает, не понимает, теряет интерес и мотивацию, учение превращается в зубрежку, и мы губим человека» (Владимир Дмитриевич Шадриков о времени и о себе. интервью «Психологической газете», 18.11.2024).

Эти выводы стали основой его дальнейшей профессиональной деятельности. Педагогика без насилия, основанная на любви и понимании психологических особенностей ребёнка, определили направление жизненного пути Владимира Дмитриевича. Воспитание и обучение, построенное на понимании потребностей ребёнка и создании условий для их удовлетворения, он называл «золотым временем» развития. Именно решению этих важных задач он посвятил всю свою жизнь.

Как исследователь в области психологии, его особенно интересовали вопросы развития способностей и одарённости детей, формирование когнитивных процессов, зарождение мысли и становление внутреннего мира человека — особой потребностно-эмоционально-информационной субстанции, которую можно рассматривать как человеческую душу (В.Д. Шадриков, 2010).

Владимир Дмитриевич Шадриков является основателем ряда научных школ и направлений, таких как психология деятельности и системогенеза деятельности, психология способностей и одарённости, некогнитивная психология и психология понимания, а также мир внутренней жизни, или психология души. Он автор более 500 научных трудов, включая учебники и монографии, широко известные научному сообществу.

Под руководством Владимира Дмитриевича было защищено множество кандидатских и докторских диссертаций. Его ученики и последователи работают в различных регионах страны, продолжая развивать идеи своего наставника.

Благодаря Владимиру Дмитриевичу психология как наука получила активное развитие во второй половине XX в. в нашей стране. 13 июня 1969 г. был возрождён «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова», где В.Д. Шадриков возглавил кафедру психологии труда. В 1970 г. под его руководством был открыт факультет психологии, ставший впоследствии одним из ведущих в России. Преподаватели этого факультета — доктора и кандидаты наук — продолжают вести актуальные научные исследования в области психологии.

На протяжении многих лет творческая и профессиональная судьба Владимира Дмитриевича была тесно связана с «Московским педагогическим государственным университетом» (МПГУ). В 1992 г. по его инициативе была создана кафедра психологии младшего школьника на факультете начальных классов, которой он бессменно руководил долгие годы. До последних дней своей жизни В.Д. Шадриков возглавлял Диссертационный совет МПГУ, обеспечивая высокое качество подготовки научных кадров.

В 2002 г. под руководством ординарного профессора Государственного университета — «Высшая школа экономики» (ГУ-ВШЭ), академика РАО В.Д. Шадрикова был создан факультет психологии Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Этот факультет продолжает готовить высококвалифицированных практиков в области организационной психологии, психологического консультирования и психотерапии, а также исследователей и преподавателей вузов.

Научные достижения Владимира Дмитриевича были отмечены многочисленными государственными наградами и премиями. Среди них: премия имени С.Л. Рубинштейна за цикл работ по психологии способностей (1996 г.); премия Президента Российской Федерации в области образования за комплекс исследований «Отечественные направления в психологии творчества и одарённости» (1999 г.); орден святого благоверного князя Даниила Московского (Русская православная церковь, 2001 г.); орден Почёта за вклад в разработку государственных стандартов высшего профессионального образования (2002 г.); орден «За заслуги перед Отечеством» IV степени (2012 г.).

Научное наследие Владимира Дмитриевича нашло отражение в многочисленных монографиях и научных публикациях, таких как «Ментальное развитие человека» (2007), «Происхождение человечности» (2001), «Неокогнитивная психология» (2017), «Эволюция мысли. Как человек научился мыслить» (2016), «Психология деятельности человека» (2014), «Мониторинг качества высшего педагогического образования» (2012), «Качество педагогического образования» (2012), «От индивида к индивидуальности. Введение в психологию» (2009), «Мир внутренней жизни человека» (2006), «Духовные способности» (2010) и др.

Как государственный деятель, Владимир Дмитриевич внёс значительный вклад в развитие отечественной системы образования. В период с 1985 по 2001 г. он работал в системе государственного управления образованием, занимая посты заместителя министра просвещения СССР (1985–1988), первого заместителя председателя Госкомитета СССР по народному образованию — министра СССР (1988–1991), а затем заместителя министра образования Российской Федерации (1991–2001).

В 1989–1990 гг. исполнял обязанности президента Академии педагогических наук СССР. В 1992 г. был избран академиком Российской академии образования.

Среди инициатив, предложенных Владимиром Дмитриевичем, стоит отметить следующие: введение нового учебного предмета «Информатика» в школах СССР с 1 сентября 1985 г.; первую попытку разработки образовательных стандартов для российских школ в 1998 г.; проведение Всесоюзного съезда работников народного образования 20–22 декабря 1988 г.; организацию первого общесоюзного конкурса «Учитель года» в 1990 г.

Владимир Дмитриевич является уникальным примером чиновника министерского уровня, сочетавшего в себе таланты мыслителя и практика. Основная идея его государственной службы в Министерстве образования отражена в его решении в качестве ректора: «В педагогическом институте никто не мог работать, не работая по совместительству в школе. Это было принципиально, и на третий год у меня около 85% преподавателей работали в школе». («Владимир Дмитриевич Шадриков о времени и о себе». Интервью «Психологической газете», 18.11.2024).

Ученики и последователи Владимира Дмитриевича работают в разных уголках страны, продолжая развивать его идеи. Под его руководством было защищено множество кандидатских и докторских диссертаций.

Владимир Дмитриевич Шадриков является образцом выдающегося учёного, блестящего организатора науки и образования, талантливого педагога, ставшего вдохновляющей фигурой для многих студентов и коллег.

Его уход — это не просто утрата для научного сообщества, но и потеря для всех, кто имел честь работать, учиться и общаться с этим замечательным человеком. В памяти о нём останутся его научные достижения, светлый ум, порядочность и доброта, с которыми он относился к людям. Вся жизнь В.Д. Шадрикова была посвящена служению науке и подготовке новых поколений исследователей.

Завершить статью хотелось бы цитатой С.Л. Рубинштейна: «В отличие от всех живых существ человечество имеет историю, а не просто повторяющиеся циклы развития, потому что деятельность людей, изменяя действительность, объективируется в продуктах материальной и духовной культуры, которые передаются от поколения к поколению. Через их посредство создается преемственная связь между поколениями, благодаря которой последующие поколения не повторяют, а продолжают дело предыдущих и опираются на сделанное их предшественниками» (Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2000. С. 641.).

Мы будем помнить Владимира Дмитриевича как человека, оставившего неизгладимый след в сердцах и умах многих. Память о нём будет жить в его работах, научных статьях и в сердцах тех, кто знал и любил его.

Литература

1. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — СПб.: Питер, 2000.
2. Владимир Дмитриевич Шадриков о времени и о себе. «Психологическая газета», 18.11.2024. URL: <https://psy.su/feed/12680/> (дата обращения: 27.01.2025).
3. Шадриков, В. Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. — М.: Наука, 1982; 2000.
4. Шадриков, В. Д. Философия образования и образовательные политики. — М., 1993.
5. Шадриков, В. Д. Психология деятельности и способности человека. — М., 1996.
6. Шадриков, В. Д. Духовные способности. — М., 1996; изд. 2-е, перераб. и доп. — М.: ИП РАН, 2020.
7. Шадриков, В. Д. Способности человека. — М., 1997.
8. Шадриков, В. Д. Введение в психологию способностей человека. — М., 2000.
9. Шадриков, В. Д. Введение в психологию (онтогенез способностей). — М., 2001.
10. Шадриков, В. Д. Введение в психологию (эмоции и чувства). — М., 2002.
11. Шадриков, В. Д. Происхождение человечности. — М.: Логос, 2003.
12. Шадриков, В. Д. Мир внутренней жизни человека. — М.: Логос, 2006.
13. Шадриков, В. Д. Ментальное развитие человека. — М.: Аспект-Пресс, 2007.
14. Шадриков, В. Д. От индивида к индивидуальности. — М., 2009.
15. Шадриков, В. Д. Психология деятельности человека. — М., 2013.
16. Шадриков, В. Д. Способности и одаренность человека. — М.: ИП РАН, 2019.
17. Шадриков, В. Д. Мысль и понимание. Понимание мысли. — М.: Университетская книга, 2021.