

Проектная деятельность в контексте требований ФГОС ВО в области физической культуры (на примере работы студенческого научного клуба)

Project activity work within the Federal State Educational Standard for Higher Education in the higher educational institutions of physical culture (by the example of the student research club)

УДК 378

DOI: 10.12737/2500-3305-2025-10-1-123-130

Жебрунова Л.А.

Доцент кафедры иностранных языков, кандидат филологических наук,
ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет спорта», г. Смоленск
e-mail: ludmila.888@mail.ru

Zhebrunova L.A.

Associate Professor of the Department of Foreign Languages, Candidate of Philological Sciences,
Smolensk State University of Sports, Smolensk
e-mail: ludmila.888@mail.ru

Аннотация

Рассматривается проектная деятельность как вид работы со студентами в спортивном вузе с целью реализации требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура. Приводится пример организации научно-исследовательских проектов на базе студенческого научного клуба при кафедре иностранных языков. Погружение студентов в изучение концептосферы языка показывается как способ реализации универсальных компетенций ФГОС ВО: формирование системного и критического мышления, гражданской позиции, способности к межкультурному взаимодействию.

Ключевые слова: проектная деятельность, универсальные компетенции, системное и критическое мышление, гражданская позиция, студенческая наука, исследование концептосферы языка.

Abstract

The article considers project activity work of the students at a sports university in correlation with the requirements of the Federal State Educational Standard of Higher Education – Bachelor's degree in 49.03.01 Physical culture. The work of the student research club functioning under the guidance of the department of foreign languages is used as an example. A student study of the conceptual sphere of the language is shown as a way to implement the universal competencies of the Standard: formation of systemic and critical thinking, citizenship, and the ability to intercultural interaction.

Keywords: project work, universal competencies, systemic and critical thinking, civic engagement, student research, conceptual linguistic studies.

Введение

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.09.2017 N 940 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего

образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020, 8.02.2021) [1], программа профессионального обучения в области физической культуры строится по принципу формирования компетенций. Были уточнены и переформулированы такие группы (категории), как универсальные и общепрофессиональные компетенции.

Указанный стандарт (далее – ФГОС) четко оговаривает необходимость воспитывать у молодого поколения системное и критическое мышление (УК-1), когда студент должен научиться осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. На данной категории основывается следующая группа компетенций – ФГОС напрямую предписывает обучать студентов разработке и реализации проектов (УК-2). Сюда входят умения определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Подразумевается, что в рамках проектов студенты действуют самостоятельно с целью приобретения недостающих знаний из различных источников, учатся применять приобретенные знания для решения познавательных и практических задач, приобретают коммуникативные умения, работая в команде, развивают у себя исследовательские навыки и системное мышление.

Большое значение для достижения этих задач имеет организация проектной студенческой работы в вузе, вовлечение обучающихся в проведение исследований по различным направлениям и дисциплинам для того, чтобы в процессе этой деятельности, которая имеет различные формы проектной деятельности, формировать составляющие универсальных компетенций. Это командная работа и лидерство (УК-3), это межкультурное взаимодействие (УК-5), это и самоорганизация (УК-6).

Особо подчеркнем новое звучание универсальной компетенции, относящейся к саморазвитию, – данная категория увязывает способность управлять своим временем, выстраивать саморазвитие в соответствии с собственным здоровьесбережением (УК-6). Безусловно, положительно оцениваются педагогическим сообществом тенденции включать заботу о физическом и моральном здоровье молодого поколения в образовательный процесс.

Задачи, стоящие перед спортивными вузами, имеют особую специфику. Области профессиональной деятельности, в которых выпускники таких учебных заведений имеют право осуществлять профессиональную деятельность, являются образование (на всех этапах: от начального общего до профессионального и дополнительного) и наука; а сферами – физическое воспитание, физическая культура и массовый спорт, спортивная подготовка, управление деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации. Следовательно, выпускники спортивных вузов – будущие наставники подрастающего поколения, отвечающие, в том числе, за здоровьесбережение общества. Таким образом, подготовку специалистов в сфере физической культуры нужно в значительной мере рассматривать как подготовку педагогическую в части формирования профессиональных компетенций и в части всестороннего личностного развития такого специалиста.

Последние изменения в ФГОС ВО, а именно, уточнение универсальной компетенции УК-10, свидетельствуют о том же: гражданская позиция подразумевает способность «формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности» (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 27.02.2023 № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования») [2]. Значит, современный выпускник вуза должен уметь ориентироваться в социальных процессах, чтобы узнавать и вовремя реагировать на проявления преступного поведения – экстремизма, терроризма.

Для формирования указанных универсальных компетенций подключаются все виды работы со студентами в рамках предметов по учебному плану и других видов учебной, воспитательной, научной работы. В соответствии с принципом системности в обучении, для

этой цели задействуются все ресурсы вуза (профильные и непрофильные кафедры, воспитательный отдел и пр.).

Например, в рамках обучения иностранному языку студентов в спортивном вузе возможна организация следующих видов проектной деятельности.

Первый вид работы соотносится с сущностью преподаваемой дисциплины иностранного языка. На фоне актуализации приобретаемой и наличествующей коммуникативной иноязычной компетенции, студентам ставится задача подготовить видеопроjekt на иностранном языке (короткометражный эпизод, фильм), освещающий культурологические аспекты родной культуры, страны, города. Смещение фокуса внимания с иноязычных реалий на собственную культуру и окружающую действительность дает возможность по-новому взглянуть на свою Родину, культуру, что положительно сказывается на воспитании у студентов чувства патриотизма и уважения к себе как к представителям своей страны. Изложение данных материалов в яркой форме короткометражных видеокomпозиций, роликов, соответствующих формату социальных сетей, служит повышению интереса среди обучающихся и, кроме того, способствует заполнению культурных лакун о России в англоязычном сегменте глобальной сети «Интернет». Это также дополнительно работает на распространение, разъяснение основ российской культуры и позволяет поддерживать культурный диалог в противовес экспансии англоязычных культурных форматов.

Второй вид работы непосредственно связан с научно-исследовательской проектной деятельностью и может быть организован на базе студенческого научного клуба при кафедре иностранных языков.

Тема приобщения студентов к исследовательской работе посредством проектной деятельности многократно описывалась в научно-педагогической литературе [3; 4].

Студенческая наука при кафедре иностранных языков может и должна быть основана на профессиональных компетенциях профессорско-преподавательского состава кафедры. Так, если говорить о лингвистике, то область приложения усилий здесь обширна.

Например, исследование терминообразования в области физкультуры и спорта на русском и иностранном языках в сравнении [5]. Данный проект не только способствует знакомству студентов с методикой научного поиска, но и развивает социокультурный компонент получаемого образования через сравнение культур и языков, языковых картин мира – исследование теоретических основ языка в их практическом применении имеет воспитательную и расширяющую кругозор функцию.

Остановимся подробнее на примере работы студенческого научного клуба (СНК), который организован при непрофильной – филологической – кафедре в спортивном вузе. Студенческая наука, даже в рамках знакомства с ее основами на базе СНК (научно-исследовательские проекты под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры иностранных языков), способствует формированию указанных выше универсальных компетенций. Предлагаемые исследования являются комплексными, на стыке лингвистики и смежных гуманитарных наук. Пример проекта, на котором остановимся в данной статье, – «Исследование концептосферы понятия русский среди студентов вузов».

Тема, предлагаемая студентам, является актуальной, ведь при изучении концептуальной сферы языка косвенно выявляются те смыслы, которые объединяют общество, где этот язык функционирует. Молодые люди, несомненно, найдут для себя такие изыскания полезными – как для саморазвития, так и для дальнейшего практического применения в профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры.

Кроме того, происходит знакомство студентов-первокурсников, участников проекта, с основами научных исследований, когда они учатся определять тему, формулировать цель и задачи, разбивать работу на этапы, делать выводы и представлять результаты в виде доклада и публикации.

Проведение такой работы студентами, обучающимися в спортивном вузе, возможно, так как осуществляется под руководством педагогов, имеющих опыт социолингвистических

исследований. Указанный проект в рамках СНК имеет потенциал как учебно-развивающий, так и воспитательный.

Данный проект является примером реализации еще одного требования ФГОС: в процессе проведения исследования, изучения научной литературы по теме, интерпретации полученных результатов, у студента формируются элементы способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5), причем на собственном опыте осмысления экспериментальных данных.

Раскрывая сущность данного проектного исследования, необходимо кратко остановиться на теоретических основах.

Исследование «концепта» охватывает лингвистику, социологию, психологию и соотносится с понятием «социокультурного стереотипа». Концепты в системе языка представляют собой сложные ментальные единицы, передающие специфику образа жизни и мышления народа. То есть знакомство с концептосферой позволяет студентам получить ключи к пониманию культуры [6].

Объектом исследования является, таким образом, концепт «русский», предметом – концептуальные связи внутри номинативного поля концепта «русский». Цель – экспериментально выявить особенности осознания концепта «русский» современным студенческим сообществом. Основным методом исследования – ассоциативный эксперимент, дополнительный – анализ научной литературы по теме.

Единая картина мира, так называемая «карта в голове», дает членам этноса общность психологических качеств и конфигураций его жизнеобеспечения, общую когнитивную ориентацию [7]. Речь идет о том самом этническом «самосознании» (стереотипе поведения, пресловутом менталитете). Социальный стереотип как культурно обусловленное явление формируется культурой, в которой пребывает личность, которая, в свою очередь, находится под его, стереотипа, опережающим действием. Это конкретный образец социального поведения членов данного конкретного этноса. Термин «стереотип» используется социологами, этнографами, специалистами в психологии, этнопсихолингвистами и лингвистами. С понятием социального (культурно обусловленного, социокультурного) стереотипа соотносится понятие «концепт». Под концептом понимают ступок культуры в сознании человека, основную ячейку культуры в ментальном мире человека, «пучок» представлений, понятий, знаний, ассоциаций, переживаний, который сопровождает слово [7].

Студентами был выбран метод концептуального анализа как способ исследования, фиксирования и объяснения концептуальной системы носителя языка. Особенно показательно то, что такой метод концептуального анализа позволяет проводить реконструкцию концепта и стоящих за ними фрагментов языковой картины мира [8].

Частью этого метода является ассоциативный эксперимент, проведение которого вполне по силам молодым исследователям. Возникающие сложности с интерпретацией полученных результатов устраняются с помощью консультаций с научным руководителем. Полученные данные о семантических полях ассоциирования обрабатываются, и на основе частотности встречающихся реакций на слово-стимул делаются выводы о наличии связи данного понятия с другими словами, о его смысловом наполнении в языке.

Работа над проектом предполагала, что студенты проходят путь от анализа научных публикаций в РИНЦ, теоретических основ по данной теме, до разработки анкеты и проведения свободного ассоциативного эксперимента при помощи сети «Интернет». Финальный этап – презентация результатов проекта на студенческой научно-практической конференции.

Проект был реализован на базе Смоленского государственного университета спорта в феврале – марте 2024 г. [9]. Носителям русского языка, студентам вузов, было предложено зафиксировать письменно пять первых реакций на лексику «русский». В опросе принимало участие 37 студентов в возрасте от 17 до 26 лет, мужчины и женщины. Социальный статус анкетируемых – студенты бакалавриата и магистратуры. В общем было получено 155 ассоциативных реакций.

Выводы, полученные в результате такого исследования, ценны как сами по себе, так и в контексте формирования у студентов упомянутых выше универсальных компетенций:

- это и более глубокое осознание собственной культуры, ее отражение в сознании сверстников, что нужно для формирования системного и критического мышления;
- это формирование гражданской позиции через осознание себя как части общества и народа;
- это постепенная выработка у студентов – участников проекта организаторских способностей и навыков, которые дополнительно актуализируются в виде самостоятельно организованной исследовательской работы (эмпирическая часть которой подразумевает взаимодействие со сверстниками из разных вузов).

В конце концов, полученные знания о социуме через анализ концептосферы со значимым наполнением («русский» как культура, народ, страна), дают уникальную возможность студенту (будущему педагогу, организатору или управленцу в области физической культуры) самостоятельно ознакомиться с такой стороной своей профессиональной деятельности, как учет социокультурных особенностей.

Проведенный эксперимент имеют воспитательное и познавательное значение. Он соотносится с общим направлением подготовки специалиста в сфере физической культуры – всесторонним развитием его личности и подготовкой его к выполнению задач, которые оговаривает указанный выше ФГОС ВО. Молодые исследователи пришли к выводу, что в ядре концепта «русский» в понимании студентов вуза четко выделяются три составляющие: понятие Родины, понятие русского языка (и всего, что с ним связано: грамотность, правильность, речь), понятие силы (сильный, мужественный, сила, могучий, храбрость, мощь). По частотности выявления понятия «Родина» и «сила» находятся очень близко друг к другу. На результаты ассоциативного эксперимента оказывают влияние такие факторы, как возраст и социальный статус опрашиваемых. Было сделано предположение, что понятие «русский язык» (и все, связанное с языком, грамотностью) занимает центральное положение в ядре концепта «русский», так как опрос проводился среди молодых людей, учащихся вузов очной формы обучения (бакалавриата и магистратуры). В памяти референтов все еще свежи выпускные экзамены, где основным является ЕГЭ по русскому языку. То есть «русский» часто соотносится с учебным предметом. Как показало анкетирование, понятие «Родина» тесно связано в сознании студентов с понятиями «сила», «мощь».

*Таблица 1**

**Содержание концепта «русский» в языковом сознании носителей русского языка
– студентов вуза (г. Смоленск): частота ассоциативных реакций**

Ассоциаты	Количество актуализаций
Язык, предмет, слово, грамота, правильность, красноречие, точность, речь	20
Родина, народ, род, любовь к Родине, свой, любимый, дом, родное, привычный	14
Сильный, мужественный, сила, могучий, храбрость, мощь, мощность	12
Человек, я	9
Россия, страна, держава	6
Добрый, добродушный, щедрость	5
Честь, честный, порядочный, справедливый	5
Символ, герб, флаг	5
Медведь, медведи	5
Патриот, патриотизм, гордость, гордый	4

*По данным свободного ассоциативного эксперимента [10].

Предметно-образные ассоциаты составляют наиболее значительную по объему часть реакций референтов. Но, будучи разрозненными, они не показывают значимой частоты выявления в данном эксперименте. Эмоционально-оценочные ассоциаты присутствуют как по одному разу, так и имеют тенденцию к увеличению частоты. Среди результатов эксперимента были и негативные ассоциации: «русский – мрачный, жесткий, холодный».

Общие результаты, полученные студентами в ходе реализации научно-исследовательского проекта с изучением концептосферы среди студентов вузов города Смоленска, следующие:

- преобладают положительные оценки концепта «русский»;
- наиболее стойкая ассоциация в структуре концепта «русский» – русский как язык, грамотность, экзамены, ЕГЭ;
- в языковом сознании носителей русского языка (молодых людей, студентов) наблюдается в смысловой структуре концепта «русский» появление понятий «сила», «мощь», тесно связанных с понятием Родины;
- значимое число ассоциаций, отражающих отождествление самого человека, его личности со словом «русский» (может также быть следствием речевой частотности выражения «я русский» в известной песне);
- значимое число ассоциаций связано с таким компонентом концепта, как Россия, страна, государственные символы (флаг, герб).

В итоге, участники данного исследовательского проекта получают более глубокое представление о специфике мышления и самосознания социальной группы – молодых людей, студентов высших учебных заведений. Для них становится доступным еще один научный методический инструмент. Участие в социолингвистическом проекте расширяет их самообразовательный потенциал.

В заключение отметим, что проектная деятельность как элемент повышения мотивации, развития творческой активности и способ приучения к постоянному самообразованию всецело отвечает целям и задачам ФГОС ВО по формированию компетенций разного рода.

Введение в проектную деятельность, в том числе, научно-прикладного плана, начинается еще в школе: «Одним из изменений, произошедших в образовательном процессе, является внедрение метода проектов, предоставляющего обучающимся возможность самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем» [11; с. 231].

Современная образовательная система всех уровней особо подчеркивает важность умения продолжать самообразование в течение всей жизни. Сюда относится развитие способностей обучающихся самостоятельно ставить учебные цели, проектировать их реализацию, добывать нужную информацию и т.д.

Проектная деятельность является необходимым дополнением учебно-исследовательской деятельности, что логично следует из системно-деятельностного подхода как принципа организации образовательного процесса.

На этапе получения профессионального образования принцип вовлечения студентов в проектную деятельность получает свое дальнейшее развитие. В данной статье мы показали, как включение студентов-спортсменов в работу студенческого научного клуба на базе филологической кафедры может способствовать развитию универсальных компетенций.

Также, рассмотренный пример может выступать способом участия в воспитательной деятельности подрастающего поколения. Студенты, участники проекта, улучшают навыки научного поиска, умения организовать и провести исследование, связанное с изучаемым предметом; знакомятся с социокультурными особенностями через погружение в деятельность, с методиками исследования, общими принципами научного поиска.

Погружение в социолингвистику имеет и особенное воспитательное значение. Студент должен пройти эмпирическим путем, чтобы на собственном опыте увидеть и осознать внутрикультурные связи. Такой опыт помогает студенту научиться системно анализировать те явления, с которыми ему предстоит столкнуться в своей профессиональной деятельности.

Сегодня задача вовлечения студенческой молодежи в проектную деятельность связана с новыми условиями социализации в постиндустриальном обществе, что подразумевает необходимость непрерывного роста у молодых людей профессиональных и социальных компетенций [12; с 190]. Через участие в проектной деятельности студенты овладевают навыками планирования, самообразования, самоорганизации, то есть такая форма работы с молодыми людьми «позволяет им активно проявить себя в системе общественных отношений, открыть и реализовать творческие способности, развить индивидуальность» [13; с. 330].

Работа со студентами, с молодежью, имеет приоритетное значение для развития общества: по мнению И.М. Ильинского, молодежь – это главная общественная ценность особого рода; не только демографическое, но и экономическое, социальное, политическое понятие [14].

Государство, вполне осознавая эту истину, вносит в стандарты образования нужные и своевременные дополнения; некоторые из них были рассмотрены в данной статье.

На примере анализа работы СНК в спортивном вузе было показано, каким образом использование проектной деятельности может способствовать реализации основных принципов Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020, 8.02.2021) [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов.URL <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201710180015> (дата обращения 7.06.2024).
2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.02.2023 № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 31.03.2023 № 72833) [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. URL:<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202304030029> (дата обращения 7.06.2024).
3. Рожнева Е.М. Проектная и научно-исследовательская деятельность в профессиональной подготовке студентов технического вуза [Текст] /. Рожнева Е. М. // Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков в контексте межкультурного взаимодействия. Сборник научных статей XXXV Международной научно-практической конференции, посвященной 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского. – Чебоксары, 2023. – С. 79–83.
4. Плотникова И.В. Проектная деятельность как составляющая часть научно-исследовательской деятельности студентов в вузе [Текст] / Плотникова И.В., Редько Л.А., Шевелева Е.А., Ефремова О.Н. // Современные проблемы науки и образования. – Томск: Национальный исследовательский Томский политехнический университет, 2021. – № 2. – С. 61–64.
5. Zhebrunova L.A. Project learning and foreign language teaching in higher education [Текст] / L.A. Zhebrunova // Russian Journal of Education and Psychology. – Красноярск: Научно-инновационный центр, 2024. – Vol. 15. – № 1-1. – pp. 32–48.
6. Жебрунова Л.А. Лингвокультурология в аспекте обучения языкам [Текст] / Жебрунова Л.А. // Сб. мат. 73-й науч-практич. и науч.-методич. конф. проф.-преп. состава ФГБОУ ВО «СГУС» по итогам НИР за 2022 год. – Смоленск: СГУС, 2023. – С. 267–271.
7. Попова З.Д. Язык и национальная картина мира [Текст] / Попова З.Д., Стернин И.А. – Москва: Издательство «Истоки», 2003. – 59 с.

8. Стернин И.А. Проблемы интерпретации результатов ассоциативных экспериментов [Текст] / Стернин И.А. // Вопросы психолингвистики. – Москва, 2020. – №3 (45). – С.110–125.
9. 73 Научно-практическая конференция студентов и магистрантов ФГБОУ ВО «СГУС» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Смоленского государственного университета спорта. URL:<https://sgus.ru/nauka/konferentsii/2024/stud73/index.php> (дата обращения 7.06.2024).
10. Свободный ассоциативный эксперимент: концепт «русский» [Электронный ресурс] // Google формы – бесплатное создание форм онлайн. URL:https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfx9EMo_AIwarwJxHdKzqfcdLBZh9dMOVbCE-Y7gPf4VhBRSA/viewform. (дата обращения 7.06.2024).
11. Царанников С.В. Проектная деятельность в аспекте реализации требований ФГОС [Текст] / Царанников С.В. // Актуальные тренды в современном образовании: сборник научных трудов по итогам конференции. – Саратов, 2022. – С. 231–235.
12. Турлаков Д.Г. Проектная деятельность как технология и ресурс социализации молодежи [Текст] / Турлаков Д.Г., Турлакова О.Е. // Казанский педагогический журнал. –Казань, 2021. – № 4 (147). – С. 189–197.
13. Дубровин Н.А. Проектная деятельность в профессиональном образовании [Текст] / Дубровин Н.А., Гордеев К.С., Абросимова М.А., Федосеева Л.А., Жидков А.А. // Трибуна ученого. Томск, 2021. – № 11. – С. 328–331.
14. Ильинский И.М. Молодежь и молодежная политика [Текст] / Ильинский И.М. – Москва: Изд.-во «Голос», 2001. С. 696.