

# **Особенности трудового воспитания младших школьников во внеурочное время**

## **Features of labor education of primary school children in extracurricular time**

УДК 37.013

DOI: 10.12737/2500-3305-2025-10-1-88-94

**Чистякова М.В.**

Преподаватель, аспирант кафедры дошкольного и начального образования, Институт психологии и образования, ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского», г. Липецк  
e-mail: chistiakovamv@yandex.ru

**Chistyakova M.V.**

Lecturer, postgraduate student of the Department of Preschool and Primary Education, Institute of Psychology and Education, Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky, Lipetsk  
e-mail: chistiakovamv@yandex.ru

### **Аннотация**

В статье рассматриваются особенности трудового воспитания младших школьников во внеурочное время. Показывается значимость внеурочной деятельности в формировании трудовых навыков, ответственности и уважения к труду. Анализируются различные формы и методы внеурочной работы, включая трудовые занятия, проектную деятельность, работу в трудовых кружках и творческих мастерских. Подчеркивается роль внеурочной деятельности в развитии трудовых навыков, самостоятельности, ответственности и коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста, что делает ее одним из важнейших компонентов воспитательно-образовательного процесса. В статье приводятся результаты исследования, иллюстрирующие уровень трудовой воспитанности младших школьников, сформированный в процессе проведения предложенных воспитательных мероприятий.

**Ключевые слова:** труд, воспитание, трудовое воспитание, внеурочная деятельность, младший школьник.

### **Abstract**

The article discusses the features of labor education of junior schoolchildren during extracurricular hours. The importance of extracurricular activities in the formation of work skills, responsibility and respect for work is shown. Various forms and methods of extracurricular work are analyzed, including labor classes, project activities, work in labor circles and creative workshops. The role of extracurricular activities in the development of work skills, independence, responsibility and communication skills of children of primary school age is emphasized, which makes it one of the most important components of the educational process. The article presents the results of a study illustrating the level of labor education of junior schoolchildren, formed in the process of carrying out the proposed educational activities.

**Keywords:** labor, education, labor education, extracurricular activities, primary school age.

## Введение

Проблема трудового воспитания, которая возникает в младшем школьном возрасте является весьма актуальной для современного российского образования, поскольку труд является фактором влияния на младшего школьника, как личности. В процессе трудового воспитания у детей развиваются не только социально значимые и коммуникативные качества, такие, как ответственность, самостоятельность, самодисциплина и умение работать в коллективе, но и базовые ценностные ориентации, способствующие успешной интеграции в современное общество в будущем. Также следует отметить, что условия, в которых существует современное информационное общество, крайне динамичны, что требует от его членов адаптивности, высокой мобильности, гибкости и развитого творческого мышления.

Мы полагаем, что наиболее благоприятным возрастом для формирования указанных личностных качеств является именно младший школьный, поскольку этот период является сензитивным для развития у детей большинства социально-коммуникативных и практических навыков, которые наиболее целесообразно формировать через трудовую деятельность. Т.В. Юсупхаджиева полагает, что трудовая деятельность в младшем школьном возрасте наилучшим образом способствует социализации ребенка и формированию у него не только практических трудовых навыков, но и уважения к труду, понимания его значения и ценности в человеческой жизни [7]. Это способствует развитию осознанности, чувства социальной ответственности, а также усвоению нравственных и морально-этических норм, что является важными аспектами всестороннего развития личности, предусмотренного требованиями к современному образовательному процессу ФГОС НОО [6].

Согласно А.М. Аллагулову и Г.Б. Абулкаировой, труд – это физическая или умственная деятельность субъекта, направленная на достижение лично значимой цели или производство какого-либо продукта, имеющего духовную или материальную ценность. Труд, как считают упомянутые авторы, может включать в себя физическую, интеллектуальную или творческую деятельность ученического, профессионального или досугового характера [1]. Г.Б. Сармутдинова также подчёркивает исключительную роль труда в формировании каждой отдельной личности, а также социально-экономического развития общества в целом. Труд, по мнению автора, являлся во все времена и продолжает являться неотъемлемой частью человеческой жизни, оказывая значительное влияние на все ее сферы [5].

По мнению В.Н. Гольяновой, трудовое воспитание можно определить как целевую, систематическую деятельность учителя, направленную на развитие у детей трудовых навыков, трудовой дисциплины, а также понимание ценности труда в жизни человека и ответственного отношения к своим обязанностям. Также автор считает, что труд является эффективным средством социальной адаптации учащихся, помогает им получить первичный опыт самореализации в интересующей области [3].

Из собственной педагогической практики мы можем добавить, что трудовое воспитание действительно помогает учащимся стать добросовестнее, ответственнее и настойчивее в достижении своих целей, а также повысить социальную активность, поскольку в процессе трудовой деятельности дети вынуждены работать сообща, коммуницировать и оказывать взаимную помощь, что содействует развитию их коммуникативных навыков и способности договариваться.

Многие современные ученые, в частности Е.Н. Землянская [4], В.И. Яковлева [8], полагают, что внеурочная деятельность оказывает огромное воздействие на трудовое воспитание младших школьников. Свободная от жесткого образовательного регламента, она позволяет наряду с образовательными осуществлять и воспитательные функции, уделяя им значительно больше педагогического внимания, нежели в процессе классической классно-урочной работы. Также внеурочная деятельность является достаточно вариативной и позволяет учащимся выбирать те формы трудовой активности, которые схожи с интересами обучающихся, как следствие развивают инициативность, самостоятельность, а также мотивации и осознанного отношения к труду. Авторы отмечают, что в процессе внеурочной работы удобнее и проще осуществлять индивидуальный подход, учитывая интересы,

познавательные потребности и особенности развития учащихся, подбирая для них интересные и полезные учебные задания.

И, наконец, внеурочная деятельность открывает огромные перспективы для коллективной деятельности, что позволяет младшим школьникам обучаться эффективным способам межличностного взаимодействия в процессе труда.

В своей педагогической практике мы внедряли следующие формы и методы трудового воспитания младших школьников во внеурочное время:

- 1) Трудовые практические занятия, предполагающие выполнение детьми реальных трудовых заданий, например: уборка и поддержание порядка в классе, уборка территории школы, уход за растениями в классе и школьном саду и др. Отметим, что перечисленные мероприятия должны проводиться под контролем и руководством учителя, поскольку он направляет учащихся, дает инструкции, прививает любовь к труду и развивает стремление к самостоятельности.
- 2) Трудовая проектная деятельность, в рамках которой учащиеся создают творческие продукты, проводят учебные исследования, проводят мероприятия, посвященные трудовой тематике. Например, нами в педагогическую практику внедрялись следующие проекты и мероприятия: проект «Садоводы», в ходе которого дети организовали собственный школьный сад, где занимались уходом за цветами в весенне-летний период года. Исследовательский проект «Спасение природы», в ходе которого дети занимались изучением экологических проблем микрорайона, а именно загрязнением пришкольных территорий мусором. Они занимались уборкой мусора, разработкой информационных плакатов о правилах сортировки бытовых отходов и важности поддержания чистоты на городских улицах. Мастер-класс по рукоделию, подразумевающий изготовление поделок из природных материалов (дерево, глина, песок и др.). Учащиеся самостоятельно выбирали материалы, изучали технику выполнения совместно с учителем, а затем представляли готовые поделки на школьной выставке.
- 3) Творческие занятия по рисованию, рукоделию, конструированию, лепке и другим видам творчества, расширяют границы творчества у младших школьников, а также формированию трудовых умений и навыков в определенной, интересующей их области.
- 4) Внеурочные занятия-игры, моделирующие различные виды труда, в ходе которых у школьников формируется понимание о профессиональных и социальных ролях, развиваются коммуникативные навыки. Например, в нашей практике внедрялись игры «Магазин» (одни дети выступали в роли продавцов, другие – в роли покупателей. Продавцы учились обслуживать клиентов, управлять кассой, поддерживать порядок в торговом помещении, а покупатели – выбирать товары, считать деньги, общаться с продавцом), «Медицинский кабинет» (одни дети выступали в роли врачей, другие – в роли пациентов. Врачи учились оказывать первую медицинскую помощь, пациенты – соблюдать правила гигиены и получали знания о том, как вести здоровый образ жизни).
- 5) Внедрение во внеурочную деятельность информационных технологий, например, обучающих игр и приложений, которые позволяют обучаться различным трудовым навыкам в игровой форме, образовательных сайтов и онлайн-платформ, предоставляющих детям доступные учебные материалы по различным трудовым направлениям (видеоуроки по рисованию, рукоделию, программированию и др.), компьютерных программ, обучающих созданию 3D-моделей, мультимедийных презентаций и других онлайн-ресурсов, помогающих расширению представления школьников о труде, а также развитию трудовых знаний и умений с помощью интерактивных технологий.

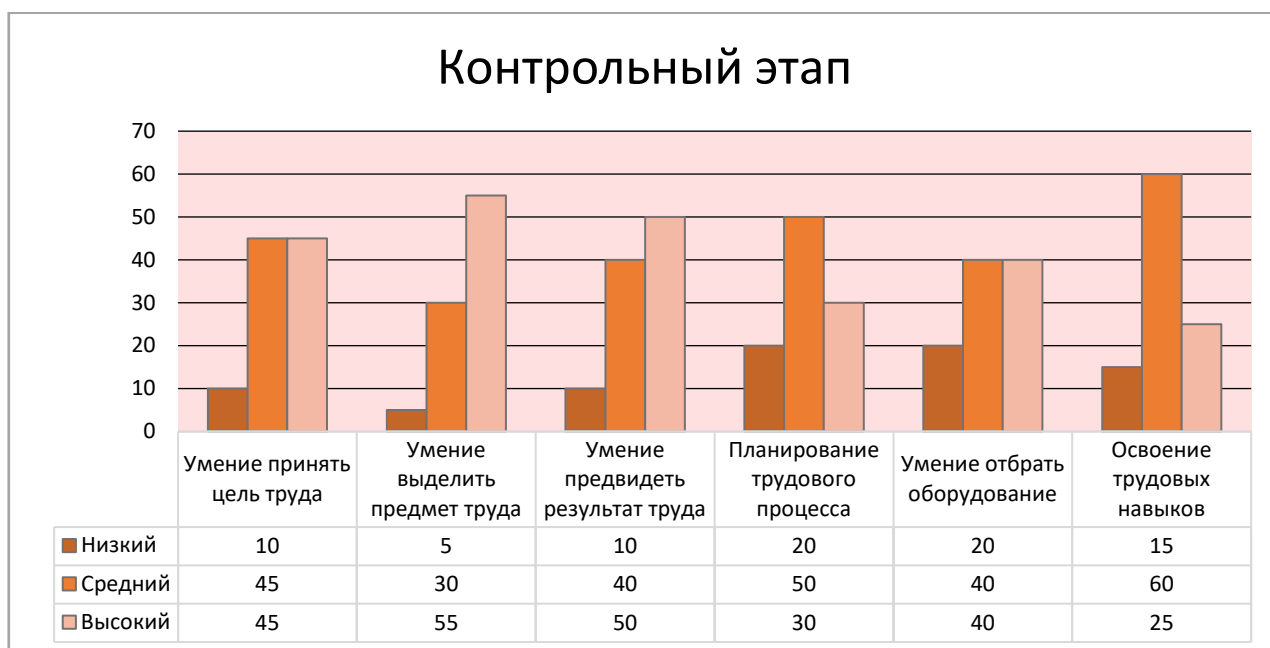
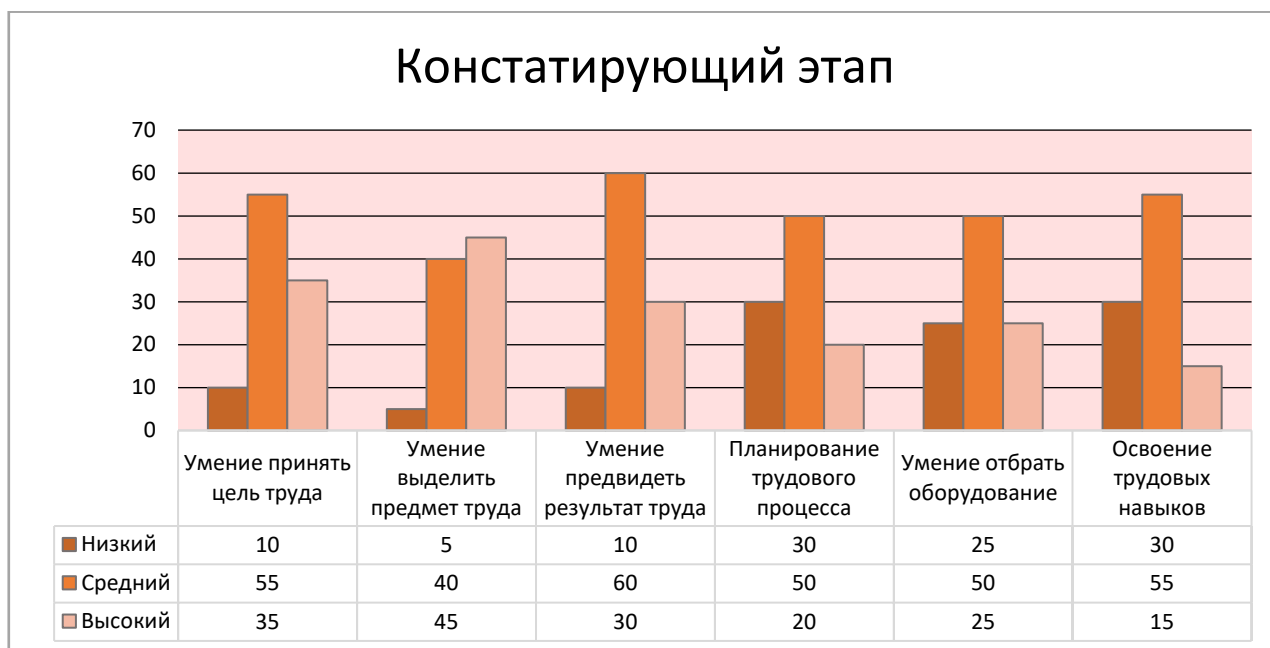
Мы полагаем, что современные интерактивные технологии помогают школьникам формировать трудовые навыки в увлекательной и интересной форме, а также почувствовать

себя полноценными членами современного информационного общества, что также помогает формировать социальную и гражданскую позицию.

Для того, чтобы определить результат, который был до использования методов и приемов и после их применения, с помощью метода С.В. Бабенко «Диагностика трудовых умений и навыков младших школьников», на базе МАОУ СШ № 30 г. Липецка, мы провели исследование.

Целью данного исследования была оценка исходного уровня сформированности трудовых навыков в начале учебного года, а также итогового уровня в конце года, после проведения указанного перечня мероприятий. Оценка проводилась по критериям: принятие цели труда, выделение предмета труда, предвидение результата, планирование трудовой деятельности, отобрать оборудование, сформированность трудовых практических навыков.

Эмпирические данные констатирующего и контрольного этапов исследования отражены на рис. 1.



**Рис. 1.** Динамика освоения трудовых навыков младшими школьниками по заявленным критериям в % на констатирующем и контрольном этапах

Таким образом, анализируя полученные данные, мы можем увидеть, что наиболее высоких результатов нам удалось добиться по критериям:

- умение предвидеть результат труда (мы отметили рост числа учащихся с высоким уровнем на 20% и снижение числа обучающихся со средним уровнем на 20%);
- умение отобрать нужное оборудование, рост числа детей с высоким уровнем на 15%, снижение числа детей со средним и низким уровнем также на 10% и 5% соответственно;
- умение выделить предмет труда, рост числа детей с высоким уровнем на 10% и снижение числа со средним уровнем также на 10%;
- а также освоение практических трудовых навыков (снижение количества школьников с низким уровнем на 15%;
- а также рост числа со средним и высоким на 5% и 10% соответственно).

Такие данные позволили сделать следующие выводы: теперь дети значительно лучше могут превосходить результат своего труда, имеют более конкретное представление о том, каких целей хотят добиться, занимаясь трудовой деятельностью; в целом, мы можем сказать, что младших школьников теперь отличает значительно более осмысленное отношение к трудовым поручениям учителя, они более отчетливо осознают, зачем занимаются трудом.

У детей прослеживается более четкая внутренняя мотивация: теперь у них преобладают мотивы развития, самосовершенствования, а не снискания похвалы взрослых.

Дети также научились самостоятельно, без помощи учителя выбирать необходимое оборудование, которое им требуется для осуществления трудовой деятельности; ученики, в целом, меньше задают вопросов, касающихся помощи, самостоятельно отвечают за свои действия и принимают ответственность за свои решения.

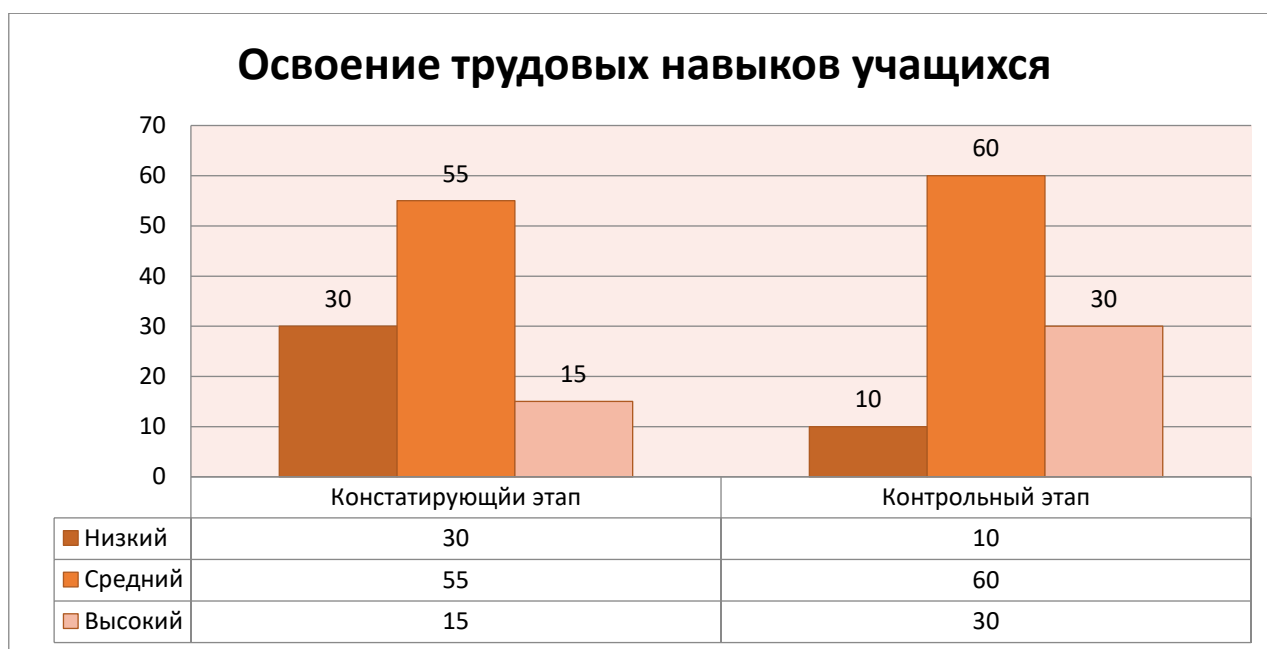
Следовательно, трудовая деятельность во внеурочное время помогла развить навыки самостоятельности и умения принимать решения.

Следует указать, что нам удалось в значительной степени развить практические трудовые навыки учащихся: дети, в целом, охотнее занимаются рукоделием, уборкой школы и территории, уходом за растениями, ответственнее относятся к дежурству в классе, активнее посещают субботники.

Также школьники стали выполнять свою работу более качественно, развили у себя такие качества, как чистоплотность, аккуратность, внимательность к своим обязанностям.

Следует отметить, что по развитию навыков планирования трудовой деятельности учащихся также удалось добиться существенных результатов: теперь на 10% учеников больше демонстрируют высокий уровень по данному критерию, что указывает на совершенствование их способности планировать и организовывать свою работу без помощи взрослых.

Однако мы полагаем, что для более устойчивых результатов по всем указанным критериям необходима более пролонгированная воспитательная работа в данном направлении.



**Рис. 2.** Динамика освоения трудовых навыков младшими школьниками в % на констатирующем и контрольном этапах

Обобщив полученные данные по всем критериям, мы видим, что после внедренных внеурочных мероприятий, сформированность трудовых навыков у младших школьников значительно повысилась: количество учащихся с низким уровнем снизилось на 20%, в то время как число детей со средним уровнем повысилось на 5%, а с высоким возросло на 15%.

Исследование показало, что дети активнее принимают участие в школьной трудовой деятельности, более ответственно относятся к заданиям и поручениям, а также выполняют их более качественно. Было отмечено совершенствование и коммуникативных навыков у детей, что выражается в снижении конфликтности и повышении инициативности в процессе выполнения трудовых заданий и поручений.

В общем и целом, мы можем говорить о начальном этапе формирования трудовых навыков у младших школьников, требующих дальнейшего совершенствования в процессе трудового воспитания.

Резюмируя все вышесказанное, отметим, что одной из ведущих составляющих, которые развивают трудовые умения и навыки, являются именно внеурочные занятия.

С помощью тематических игр, проектной трудовой деятельности, применения информационных технологий и других форм внеурочной работы учащиеся не только приобретают практические трудовые навыки, но и развивают у себя самостоятельность, ответственность, коммуникативные умения, творческие способности.

Таким образом, внеурочная деятельность открывает большие возможности для трудового воспитания школьников, способствует их всестороннему развитию и подготовке его к дальнейшей жизни в условиях современного информационного общества.

Перспективы дальнейшего исследования проблематики мы связываем с изучением влияния различных методик и форм педагогического воздействия на развитие трудовых навыков учащихся и повышения их трудовой мотивации, а также оценкой влияния внешних факторов (прежде всего, социальной среды, в частности, семейного воспитания) на формирование у детей трудовых умений.

Также, на наш взгляд, необходимо уделять больше внимания получению детьми практического трудового опыта в процессе школьного обучения и воспитания, а также изучать влияние различных видов трудовой деятельности на развитие личности младшего школьника.

Кроме того, дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку и оценку эффективности полноценных программ по трудовому воспитанию, а также на формулировку подробных практических рекомендаций, по которым в дальнейшем можно осуществлять

программу по трудовому формированию обучающихся, что может послужить созданию нового отдельного направления в системе.

Это направление может послужить генератором разработок новых методов, которые в дальнейшем продемонстрируют достижения в результате их апробации и включение в научные базы. Увеличение количества успешных апробаций приведет к росту добавления в образовательные программы новых практик по направлениям трудового воспитания.

Если рассуждать о необходимости привлечения практик, необходимо отметить, что школа нуждается во внимании именно в этом образовательном направлении, потому как трудовое воспитание требует инноваций. Инновации, новые приемы и разработка подходов, несомненно, повысят показатели.

## Литература

1. Аллагулов А.М. Актуальность трудового воспитания младшего школьника в современной начальной школе / А.М. Аллагулов, Г.Б. Абулкаирова // Современные проблемы науки и образования. –2020. –№ 1. – С. 9.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность младших школьников: методический конструктор: учеб. пособие для учителей / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 94 с.
3. Гольянова В.Н. Самореализация учащихся в учебной и внеучебной деятельности // Вопросы социализации детей на дошкольной и школьной ступенях образования: сборник материалов по итогам работы II открытой научно-практической конференции «Социальное развитие ребенка: вчера, сегодня, завтра» / П.В. Гольянова. – 2013. – С. 115-119.
4. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: практикум для среднего профессионального образования / Е.Н. Землянская. – М.: Юрайт, 2024. – 507 с.
5. Сармутдинова Г.Б. Теория и практика трудового воспитания младшего школьника во внеурочной деятельности / Г.Б. Сармутдинов // Вестник Самарского Государственного Технического Университета. Серия «Психолого-педагогические науки». –2022. – Т. 19. – № 4. – С. 5-16.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) [Электронный ресурс] / Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года, № 286. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000> (дата обращения: 23.03.2024)
7. Юсупхаджиева Т.В. Актуальные подходы к реализации трудового воспитания в современной начальной школе /Т.В. Юсупхаджиева // Мир культуры, науки, образования. – 2016. –№ 3.– С. 59-61.
8. Яковлева Е.В. Особенности организации внеурочной деятельности по формированию культуры безопасного социального поведения у младших школьников / Е.В. Яковлева //Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 2.– С. 165-173.