

# **Проектная технология как ресурс повышения качества языкового образования**

## **Project technology as the resource for improving the quality of language education**

УДК 378.147

DOI: 10.12737/2500-3305-2025-10-1-95-99

### **Мизюрова Э.Ю.**

Доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры Иностранные языки и культура речи, ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии им. Н.И. Вавилова», г. Саратов

e-mail: Elvmiz@mail.ru

### **Mizyurova E.Y.**

Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Languages and Culture of Speech, Saratov State University of Genetics, Biotechnology and Engineering named after N.I. Vavilov, Saratov

e-mail: Elvmiz@mail.ru

### **Петриченко Т.А.**

Директор МАОУ СОШ с. Золотая Степь Советского района Саратовской области, аспирант кафедры Философия, социология и психология, ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина», г. Саратов

### **Petrichenko T.A.**

Director of the village of Zolotaya Step, Soviet district, Saratov region, Postgraduate student of the Department of Philosophy, Sociology and Psychology, Saratov State Technical University named after Yu. A. Gagarin, Saratov

### **Аннотация**

Авторы статьи отмечают значимость современных технологий и их возможностей в образовательном процессе на примере интерактивных технологий обучения на занятиях иностранного языка. Определены условия повышения мотивации обучающихся и психологопедагогические условия для развития творческой активности обучающихся. На примере международного проекта «Школа дружбы Life Link» рассмотрена и доказана эффективность использования проектной технологии как ресурса повышения качества языкового образования. Интерактивные формы обучения могут быть успешно выполнены только при условии согласованной организации совместной деятельности обучающихся на занятиях иностранного языка.

**Ключевые слова:** иностранный язык, технологии обучения, мотивация обучения, коммуникативная направленность, проектная технология.

### **Abstract**

The authors of the article note the importance of modern technologies and their capabilities in the educational process using the example of interactive learning technologies in foreign language lessons. The conditions for increasing the motivation of students and psychological and pedagogical conditions for the development of creative activity of students are determined. Using the example of the international project "Life Link Friendship School", the effectiveness of using project

technology as a resource for improving the quality of language education is considered and proved. Interactive forms of learning can be successfully completed only if the coordinated organization of joint activities of students in foreign language lessons.

**Keywords:** foreign language, teaching technologies, motivation for learning, communicative focus, project technology.

## Введение

Ускоряющийся процесс глобализации в мире, внедрение цифровой экономики, масштабные изменения в различных сферах человеческой деятельности существенно влияют на развитие системы образования в России, которое, по словам президента В.В. Путина в послании Федеральному собранию, должно сыграть значимую роль в развитии российского общества [1].

Одной из важнейших задач образовательной политики Правительство Российской Федерации видит в достижениях качества образования, которое должно соответствовать потребностям граждан нашей страны и защищать интересы молодого поколения, за которым будущее России [2].

Очевидно, что знания, умения и навыки должны помогать человеку жить в согласии с природой и обществом, понимать себя и находиться в согласии с самим собой. «Образование – такая же инфраструктура будущей экономики знаний, как нефтяные трубопроводы, и требует не меньшего внимания и инвестиций» [3].

В качестве предметного средства в нашем исследовании выступает иностранный язык, который рассматривается как:

- а.) одно из средств, обеспечивающее доступ к любому виду информации;
- б.) средство межнационального и международного сотрудничества и кооперации в науке, общественных видах деятельности;
- в.) средство преодоления национально-культурной ограниченности в различных сферах жизнедеятельности общества;
- г.) одно из средств снятия лингвистического барьера при обеспечении права людей (особенно молодежи) на свободное перемещение в мире, при выборе места, форм, видов получения образования и работы, проведения досуга, участия в различных международных организациях [4].

Сегодняшние технологии обучения иностранным языкам сталкиваются с одной общей проблемой – организовать учебную деятельность обучающегося таким образом, чтобы обеспечить наибольшую мотивацию обучения. Поэтому, первостепенной задачей при знакомстве с первокурсниками, их интересами и увлечениями, желательно определить, как на самом деле обучающиеся относятся к изучению иностранного языка, в результате чего возродить интерес, доказать значимость, увлечь и поддержать их.

По наблюдениям авторов статьи среди первокурсников не оказывается ярых противников иностранного языка. Практически все говорят о том, что язык сам по себе им нравится, подтверждая то, что изучение его обогащает знаниями о жизни, культуре, традициях и обычаях стран изучаемого языка.

В ходе определения уровня реальной подготовки студентов-первокурсников к продолжению учебы в высшем учебном заведении проведен опрос более 100 чел., результаты которого показали несоответствие оценок по иностранному языку в аттестате реальным знаниям. Это объясняется рядом причин: заниженные требования в школе, завышение оценок преподавателями.

Вследствие нехватки кадров учителя часто менялись или же изучение иностранного языка на старшей (а иногда и средней) ступени у студентов из сельской местности прекращалось вообще. В аттестат же выставлялись оценки либо начального курса обучения (как правило, высокие), либо завышенные.

Такое положение не могло не отразиться на отношении обучающихся к предмету «иностранный язык». Если на начальной ступени обучения занятия по иностранному языку

доставляли удовольствие, вызывали интерес, то постепенно отношение к этим занятиям менялось, становилось нейтральным, а нередко и отрицательным.

При этом терялась вера в возможность овладеть иностранным языком и в необходимость знания языка в будущем. В результате в ранжире учебных интересов обучающихся иностранный язык занимал одно из последних мест среди всех дисциплин, изучавшийся в средней школе. Подавляющее большинство опрошенных отмечали монотонный характер занятий в средней школе, сводившихся в основном к заучиванию «столбиков» слов, правил, чтению и переводу.

Неудивительно поэтому, что на вопрос о том, какое влияние оказали занятия по иностранному языку на формирование их личности, студенты в основном отвечали: «не знаю», «никакого», «трудно сказать». Только 10 чел. отметили определенное влияние изучения иностранного языка на мышление, память, расширение кругозора. Студенты выражали надежду на то, что занятия иностранным языком в вузе помогут восполнить пробелы в школьных знаниях и восстановить забытое.

Большинство опрошенных (82%) выразили веру в возможность овладения иностранным языком в вузе, 18% не знают, насколько это реально. Проведенные опросы позволили выявить слабую сформированность социально ценной мотивации основных видов деятельности обучающихся. Отвечая на вопрос об умениях по иностранному языку, 6,25% студентов сказали, что умеют читать и понимать тексты на изучаемом языке без словаря; 37,5% - скорее умеют, чем не умеют; 31% испытывали затруднения при ответе; 12,5% ответили, что они скорее не умеют, чем умеют, и 12,5% признались в отсутствии данного умения. Результаты опроса проверялись с помощью разработанного нами теста, задания в котором апробированы в практике преподавания иностранных языков.

Особенностью всех занятий по иностранному языку на первом курсе является их коммуникативная направленность. Анализ зарубежной и отечественной литературы (И.А. Стернин, М. Хуле, М. Беннет, В.Г. Костомаров и др.) указывает на то, что коммуникативному поведению личность должна обучаться вместе с приобретением языковых навыков при изучении иностранного языка.

Коммуникативное поведение – это важный аспект при обучении языку наряду с такими, как обучение чтению и письму, говорению и пониманию, переводу, без него невозможна эффективная межкультурная коммуникация.

Авторы статьи считают, что учебная деятельность обучающихся должна осуществляться не только в диалогах, сколько в заданиях, требующих выражения собственного оценочного суждения по поводу увиденного или услышанного об особенностях иностранной культуры.

Приведем пример. Обучающиеся читают самостоятельно предложенный текст, в котором описывается ситуация «непонимания». Находясь в стране изучаемого языка, представитель другой культуры (или соотечественник) приглашает своих знакомых – носителей языка в гости. Он готовит несколько блюд, празднично сервирует стол и ожидает прихода гостей. Когда гости переступают порог, гостеприимный хозяин приглашает гостей к столу. Они вежливо отказываются. Почему? Хозяин настойчиво повторяет свое приглашение. Гости вновь отказываются. В чем же заключается проблема? Студенты высказывают свои предположения. Затем преподаватель излагает свою версию: в приглашении не было сказано, что это приглашение на обед/ужин, и гости восприняли его только как повод для общения, обсуждения общих дел и пр. Задача студентов проанализировать ситуацию, оценить, возможно ли такое в родной стране, попробовать разрешить ее в рамках культуры страны изучаемого языка и т.д.

Предмет «Иностранный язык» благодаря своей специфике способен создать условия для развития творческих способностей обучающихся.

Авторам статьи импонирует комплекс основных психолого-педагогических условий, способствующих развитию креативности, предложенный ученым М.В. Булановой-Топорковой.

Остановимся поподробнее на них:

- 1) Ни в коем случае не подавлять интуицию обучаемого.
- 2) Опираться в максимальной степени на положительные эмоции.
- 3) Необходимо всемерно стимулировать стремление обучаемого к самостоятельному выбору целей, задач и средств их решения. Человек, не привыкший действовать самостоятельно, брать на себя ответственность за принятые решения, теряет способность к творческой деятельности.
- 4) Формировать чувствительность к противоречиям, умение обнаруживать и сознательно формулировать их.
- 5) Чаще использовать в обучении задачи так называемого открытого типа, когда отсутствует одно правильное решение, которое остается только найти или угадать. Сама по себе тренировка в производстве возможных решений существенно повышает показатели беглости, гибкости и оригинальности мышления.
- 6) Шире применять проблемные методы обучения, которые стимулируют установку на самостоятельное или с помощью преподавателя открытие нового знания, усиливает веру обучаемого в свою способность к таким открытиям [5].

Возможности современных технологий стали достойной поддержкой и разнообразили традиционное обучение, доказав, что без использования современных технологий сегодня становится невозможным эффективно управлять образовательным процессом для успешной реализации творческой активности студентов, их познавательной деятельности [6].

Авторы статьи выделяют интерактивные технологии как систему правил организации продуктивного взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем в форме учебных, деловых, ролевых игр и дискуссий, при которых происходит освоение нового опыта и получение новых знаний. Технология проектной деятельности не считается принципиально новой в педагогике. В ходе анализа работ российских и зарубежных исследователей выявлено многообразие трактовок метода проектов. Так, например, американские педагоги В.Х. Килпатрик и Э. Коллингс обращали внимание на разработку содержания и технологии метода проектов. В.Х. Килпатрик считал, что под это понятие подходит любая активность ребенка при четко поставленной цели и в его стремлении к ее осуществлению. Э. Коллингс определил критерии отбора проекта: практическая осуществимость, направленность на новые задачи, непрерывность деятельности, увлеченность в стремлении к осуществлению цели, самостоятельность детей и связь с потребностью общества [7]. Понимание этого метода советскими педагогами отличалось от американского варианта. Так, например, И.Д. Чечель определяет метод проектов как педагогическую технологию.

По мнению автора, цель данной технологии ориентируется на применение актуализированных знаний и приобретение новых, освоение новых способов деятельности в обществе [8]. Авторы статьи определяют эффективность использования технологии проектной деятельности как путь формирования учебной деятельности, которая позволяет трансформировать обучение в самообучение, запускает механизм саморазвития.

В качестве примера рассмотрим международный проект «Школа дружбы Life Link». Life Link – независимая международная экологическая организация, цель которой – усиление взаимодействия между молодыми людьми по всему миру через совместную работу над актуальными проектами, а также организация и участие в экологических и миротворческих акциях студентов по всему миру. Итоги этих акций и проектной деятельности ежегодно подводятся на конференции Life Link в Швеции (г. Уппсала). В конференции принимают участие преподаватели и студенты со всего мира, активно интересующиеся проблемами экологии, правами человека, разрешением международных конфликтов. После проведения любой экологической акции составляется отчет на иностранном языке (английском) языке и загружается на сайт проекта. Важно, что проекты Life Link легко интегрируются в занятия (content-based) становятся частью учебного процесса. Целью данного проекта являются три аспекта: **Образовательный аспект:** активизировать употребление лексики по теме «Экология», продолжить формирование навыков устной монологической, диалогической речи и аудирования, лексико-грамматических навыков. **Развивающий аспект:** развивать речевые

умения учащихся, внимание, память, познавательную активность, умение работать самостоятельно, использовать разные способы выражения информации, способствовать развитию аналитического, критического и образного мышления через использование проблемных ситуаций и творческих способностей. **Воспитательный аспект:** воспитывать культуру работы в группе по достижению общей цели, чувство сотрудничества, умение выслушивать и уважать мнение других, повышать мотивацию изучения английского языка, формировать уважительное и ответственное отношение к природе, способность осознать экологические проблемы и желание помочь природе [9].

После постановки целей и задач проекта обучающихся разбивают на микрогруппы, каждая из которых занимается решением своей определенной проблемы и разрабатывает свой собственный мини-проект. Работа с визуальным материалом служит одним из действенных способов активного усвоения обучающимися речевого материала, что позволяет применить его в их монологическом и диалогическом высказывании.

Очень важно, когда обучающиеся находят самостоятельно дополнительный материал, пытаются его критически осмысливать, проанализировать, сделать выводы для решения возникших проблем. Использование интерактивных технологий обучения в образовательном процессе является основным условием развития иноязычной компетенции обучающихся на занятиях иностранного языка, способствует формированию личности успешного, функционально грамотного человека, накоплению позитивного опыта сотрудничества и взаимодействия со сверстниками, формирует коммуникативную культуру средствами иностранного языка.

Реализация данного международного проекта «Школа дружбы Link Life» способствовала повышению качества языкового образования среди обучающихся младших курсов университета.

## Литература

1. Мизюрова Э.Ю. Коллективная творческая деятельность на занятиях по иностранному языку в аграрном вузе // Профильная школа. – 2020 - №6 - С.59-62.
2. Андриянов М.В. Роль и задачи образования в современном обществе // Молодой ученый – 2023. - №1 (448). – С.21-23.
3. Сурков В.И. Национализация будущего // Эксперт – 2006. - №43 – С.106.
4. Мизюрова Э.Ю. Формирование межкультурной компетенции в процессе профессионально ориентированного обучения иностранному языку в аграрном вузе //Известия выс.уч. завед. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2015. - №1 (33). - С.187-192.
5. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 512 с.
6. Мизюрова Э.Ю., Рокитянская К.А. современные технологии в развитии творческих способностей обучающихся // Ученые записки университета имени Лесгафта П.Ф. – 2021. – № 8 (198) - С.185-190.
7. Зиангирова Л.Ф. Организация проектной деятельности учащихся: научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2007. – 53 с.
8. Чечель И. Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов // Директор школы. - 1998 - № 4. – С.3-10.
9. Петриченко Т.А. Развитие языковой компетенции при обучении английскому языку с использованием проектной технологии в рамках «Школы дружбы Life Link» // Этнодиалоги: научно-информационный альманах. – 2022. - №3(69). - С.169-174.