

Комплекс коммуникативных упражнений для школьников-инофонов при изучении морфологии в 6-м классе

A Set of Communicative Exercises for Inophones in the Study of Morphology in the 6th Grade

DOI: 10.12737/2587-9103-2025-13-1-51-56

Получено: 25 октября 2024 г. / Одобрено: 19 ноября 2024 г. / Опубликовано: 26 февраля 2025 г.

**А.А. Горина**Аспирант,
Московский педагогический государственный
университет,
e-mail: g.alexa96@mail.ru**A.A. Gorina**Post-Graduate Student,
Moscow Pedagogical State University,
e-mail: g.alexa96@mail.ru

Аннотация

В настоящее время перед педагогами-словесниками стоит важная задача — повышение эффективности обучения русскому языку как неродному, особенно в контексте морфологии русского языка, которая часто представляет объективные трудности учащимся, для которых русский язык является неродным. В данной статье обосновывается необходимость разработки комплекса коммуникативных упражнений, который способствует развитию речевых навыков, усвоению морфологических правил и форм и применение их на практике; используются игровые и интерактивные методы, которые способствуют активному вовлечению учащихся в процесс обучения; описаны конкретные упражнения, их содержание и структура, а также представлены методические рекомендации по их применению в 6-м классе. В результате применения предложенного комплекса упражнений наблюдается значительное повышение мотивации и интереса учащихся к изучению русского языка, а также успешное формирование их морфологических навыков, что подтверждает эффективность упражнений. В работе подчеркивается важность коммуникативного подхода в обучении, так как это способствует более глубокому пониманию языка и повышению языковой компетенции школьников-инофонов. Результаты исследования носят прикладной характер и могут быть использованы учителями русского языка на школьных уроках в поликультурном классе.

Ключевые слова: коммуникативность, коммуникативные потребности, обучающиеся-инофоны, морфология; упражнения, обобщенные морфологические понятия.

Abstract

Nowadays, language teachers face an important task – to increase the effectiveness of teaching Russian as a foreign language, especially in the context of the morphology of the Russian language, which often presents difficulties for students for whom Russian is not a native language, and for whom it is a native language. This article substantiates the need to develop a set of communicative exercises that contributes to the development of speech skills, the assimilation of morphological rules and forms and their application in practice; game and interactive methods are used, which contribute to the active involvement of students in the learning process; specific exercises, their structure, as well as methodological recommendations for their use in the classroom are described. As a result of the application of the proposed set of exercises, there is a significant increase in the motivation and interest of students in learning the Russian language, as well as an improvement in their morphological skills, which confirms their effectiveness. The paper emphasizes the importance of the communicative approach in teaching, as it contributes to a deeper understanding of the language and the improvement of the language competence of non-native speakers. The results of the study are applied and can be used by teachers of the Russian language in the classroom.

Keywords: communicativeness, communicative needs, non-native students, morphology, exercises, generalized morphological concepts.

Введение

Современное общество является многонациональным и поликультурным. Сегодня полиэтнические классы становятся обычным явлением в образовательных учреждениях России. Обучающиеся в таких классах испытывают коммуникативные потребности, которые требуют особого внимания со стороны педагогов-словесников. В современном информационном обществе опора на принцип коммуникативности помогает в становлении молодого человека как социальной личности [3]. В данной статье мы рассмотрим способы решения проблемы удовлетворения коммуникативных потребностей учащихся полиэтнических классов в процессе изучения школьного курса морфологии в 6-м классе.

Обзор литературы

Приоритетной задачей современного школьного образования является становление ценностного взгляда на учебный предмет «Русский язык». Это связано с тем, что обеспечиваются широкие возможности для коммуникации в различных сферах с учетом изменяющихся условий жизни, а также формируются различные компетенции в соответствии с требованиями нормативных документов (ФГОС ООО нового поколения). Следовательно, на первый план выходит решение вопросов, которые связаны с формированием разных видов речевой деятельности. А в связи с высоким уровнем миграции, встает вопрос об особенностях процесса интеграции обучающихся-инофонов в обучении русскому языку, создании типовых моделей обучения и т.п. [5].

Многие авторитетные отечественные ученые на протяжении второй половины XX — начала XXI в. задумывались над решением данной проблемы (Е.А. Быстрова, Л.А. Вербицкая, О.Я. Гойхман, В.Г. Костомаров, А.А. Леонтьев, Е.И. Пассов, Н.М. Шанский, А.Н. Шукин и др.), подчеркивая важность и даже приоритетность коммуникативного подхода, интеграции культурного, проблемно-поискового подходов и т.д.

Термины «русский язык как иностранный» и «русский язык как неродной» долгое время не имели четкого определения, так как у них имеется много общего. Например, в книге Г.И. Володиной «Описание семантических классов предложений в целях преподавания русского как неродного» термин «русский как неродной» включал в себя понятия русский язык в национальной школе и русский как иностранный [2]. В настоящее время эти термины различаются: «русский как неродной» — для живущих в России мигрантов, «русский как иностранный» — для иностранцев, живущих за пределами России.

Современные дети мигрантов обучаются вместе с русскими учениками. Традиционная методика преподавания русского языка (как родного) идет к осознанию русского языка от умений и навыков владения речью, в то время как с инофонами должно быть наоборот [4].

Но в этом случае возникают следующие трудности: обучение в полиэтническом классе требует достижения индивидуализации и персонализации, учет родного языка учащихся практически недостижим, психологические проблемы, разный уровень осведомленности учащихся о грамматической структуре родных языков, фонетические особенности, лексические отличия, грамматическая сложность и др. [9].

Говоря о последних, мы не можем не упомянуть, что русский язык выполняет разные коммуникативные задачи, и каждая сфера общения предъявляет свои требования к языку. Совокупность и система речевых качеств — культура речи. Для того чтобы формировалась культура речи, необходимо видеть системные отношения речи, ее языковой структуры к неречевым структурам. Это необходимо потому, что речь в процессе построения всегда решает коммуникативные задачи [6]. Поэтому важная задача педагога — организовать изучение норм русского языка на всех уровнях.

Функциональность (т.е. соответствие цели общения) и связанная с ней вариантность норм и языковых средств составляют основу проблематики культуры речи.

Одним из самых сложных разделов не только для ученика-инофона, но и для учащихся — носителей русского языка, является раздел «Морфология», без

полноценного усвоения которого невозможно успешное овладение знаниями по русскому языку как учебному предмету в целом. Морфология помогает учащимся узнавать части речи по общему значению, морфологическим признакам, синтаксической роли, поскольку знания о частях речи необходимо применять при выборе орфографических и пунктуационных правил, которые встретятся на государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Кодификатор элементов содержания экзамена проверяет такие позиции, как «Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи», «Основные нормы употребления имен существительных, имен прилагательных, количественных, порядковых и собирательных числительных, местоимений, глаголов». Помимо чисто грамматических заданий на экзамене, сведения из области морфологии помогают выпускникам справляться с заданиями (ЕГЭ) на установление логико-смысловых отношений в тексте (задания 1, 25) [13].

Следовательно, морфология тесно связана с изучением морфемики, словообразования, синтаксиса, стилей речи, а также помогает овладевать культурой русской речи. Коммуникативный аспект культуры речи представляет собой высшую степень владения языком, потому что соблюдение речевых норм, правильности речи является основным требованием речевого взаимодействия. Он включает в себя знания из разных разделов языка. Но, несмотря на то что грамматика меньше подвержена изменениям, изменения все равно появляются и носят системный, стилиевой и стилистический характер [15], например, в области знаменательных частей речи: именные части речи, именные грамматические категории и т.п. [8; 14].

Поэтому учащиеся, а в особенности дети-инофоны, испытывают большие трудности (языковой барьер, психологический стресс, скрытая интерференция, коммуникативный сбой, трудности в обучении и т.п.). В связи с этим обучение морфологии русского языка в классах с полиэтническим составом предполагает включение комплекса коммуникативных упражнений, которые помогают предупредить коммуникативные барьеры [16].

В монографии Л.А. Тростенцовой «Обучение русскому языку в школе как целенаправленный процесс (морфологический аспект)» рассмотрена актуальная проблема изучения морфологии русского языка в средней общеобразовательной школе. Лидия Александровна писала, что дети, изучая части речи, не применяют знания в полной мере на практике. И в своей работе убедительно показала, что введение в школьный курс русского языка обобщенных мор-

фологических понятий обеспечит школьникам возможность овладеть глубокими и прочными знаниями, умениями и навыками без увеличения учебной нагрузки и при сокращении учебного времени на собственно морфологическую работу [11].

Методически целостная организация обучения опирается на когнитивность, концепцию координации речемыслительного движения, функциональную грамматику. Благодаря этому есть понимание, что язык дает знания о мире и культуре, речь должна быть понятной, организация языковой системы происходит через речь [1; 7].

Следовательно, коммуникативность и культура речи тесно связаны между собой и играют важную роль в успешной коммуникации, поскольку от этого зависит эффективность общения, социальная адаптация, навыки, оценка, точность и полнота восприятия информации.

Методы и материалы

Рассмотрим коммуникативные потребности обучающихся, то есть требования и ожидания, связанные с процессом общения, которые возникают в результате становления их культурной, языковой и социальной идентичности. В полиэтнических классах эти потребности могут быть разнообразными, они многомерны и охватывают несколько направлений.

1. Языковая адаптация. Обучающиеся-инофоны в семье могут говорить на разных языках, но в классе их объединяет русская языковая среда. Каждый подросток должен уметь выражать на русском языке свои мысли и чувства, знать особенности русской морфологии и орфографии.
2. Культурная осведомленность. Понимание и уважение к культурным различиям являются важными условиями для эффективного общения в поликультурном классе. Обучающиеся должны научиться проблемно-конструктивному диалогу на русском языке, овладеть знаниями о русском языке (в том числе о морфологии русского языка) и русской культуре.
3. Социальная интеграция. В полиэтнических классах педагог-словесник на уроке русского языка в обучении морфологии и орфографии может создать комфортную и продуктивную образовательную среду, способствующую взаимодействию и сотрудничеству между учениками разных национальностей.

В школьном поликультурном классе при изучении раздела «Морфология и орфография» в 6-м классе в ходе наблюдений мы выявили и сформулировали способы удовлетворения коммуникативных потребностей обучающихся-инофонов:

1. Языковая поддержка. Обучающиеся, говорящие на разных языках (в нашем случае — на узбекском и таджикском), испытывают объективные трудности в понимании учебного материала и в общении с одноклассниками, владеющими русским языком как родным. Поэтому в качестве лингводидактического сопровождения на уроках русского языка и во внеурочной деятельности мы предложили использовать следующие приемы [17]:

- адаптировали школьную программу изучения русского языка, на котором ведется обучение (к примеру, вместо выполнения подробного изложения мы предложили инофонам написать свободный диктант, а предварительно организовали тематическую беседу по наводящим вопросам и т.п.);
- разработали и использовали в учебном процессе дидактические материалы с опорой на принцип наглядности (презентация Power Point) для введения трудного для инофонов материала по морфологии и орфографии (применили алгоритмы, более удобную для восприятия группировку языкового материала, ментальные карты и др.);
- подобрали иллюстративный материал для анализа грамматического материала с опорой на приемы мнемотехники. К примеру, в изучении правописания имен существительных в форме Р. п. мн. ч. использовали мнемотаблицу на основе рифмовок М.Б. Успенского:

*Уважают человека
У туркмен, татар, узбеков,
У таджиков и армян,
У монголов и цыган,
У якутов и тунгусов,
У башкир и белорусов,
У киргизов и грузин,
У бурят и осетин [12, с. 26]*

2. Культурная инклюзия. Культурные различия обучающихся в многонациональном классе могут стать в обучении морфологии и орфографии источником знаний по русскому языку и основой для проблемно-конструктивного диалога (термин Е.Ю. Толмачевой) [10].

Для удовлетворения этой потребности:

- мы включили в учебный план внеклассных мероприятий такие материалы, которые отражают многообразие культур, богатство русского языка, знакомят с духовно-письменной традицией русского народа (День славянской письменности и культуры 24 мая);
- провели просветительские мероприятия, посвященные различным культурным традициям (День словарей и энциклопедий 22 ноября, День родного языка 21 февраля);

- для установления атмосферы сотрудничества и взаимопонимания в многонациональном классе на уроке-диалоге мы стремились создать безопасную образовательную среду, чтобы обучающиеся имели возможность делиться знаниями о родном языке и своих культурных особенностях (ученик с родным узбекским языком с помощью учителя подготовил выступление, в котором показал, какие русские слова пришли в его родной язык, а какие слова заимствовались в русский из тюркских языков);

3. Эмоциональная поддержка. Обучающиеся в полиэтнических классах могут испытывать стресс и тревогу из-за языковых и культурных барьеров. Мы учитывали эту особенность и стремились создать на уроке русского языка особые педагогические условия и оказывать эмоциональную поддержку, побуждали обучающихся к развернутым высказываниям, устанавливали обратную связь и выясняли, как обучающиеся-инофоны воспринимают учебный процесс по морфологии и орфографии (что им стало понятно и что осталось неясно).

Результаты

Представим комплекс эффективных упражнений для 6-го класса, направленных на развитие коммуникативных навыков и лучшее понимание морфологических явлений, где реализуется идея интегрированного обучения языку и речи, предполагающего формирование языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций.

1. Групповое составление лингвистических словариков.

Ученики объединяются в небольшие группы и получают задание составить мини-словарь на тему «Слово и его морфемы». Каждая группа выбирает 5–10 слов одной части речи, одной тематики, разбивает их на морфемы и объясняет значение каждого элемента.

Например, слова — названия профессий (стекольщик, крановщик, водопроводчик и т.д.).

Стекольщик — имя существительное. Корень «стеколь», однокоренные «стекло», «стеклянный». Суффикс «щик» — образует существительные по роду деятельности (каменщик, крановщик и т.д.). Нулевое окончание — имя существительное мужского рода, именительный падеж.

Это упражнение способствует развитию командной работы, обмену культурными знаниями и практическому применению морфемных, морфологических и лексических знаний.

2. Ролевая игра «Секреты частей речи».

Ученики получают разноцветные карточки с тематической лексикой и ее морфологическими при-

знаками. Один ученик выступает в роли «эксперта», который рассказывает о признаках, а другие задают ему вопросы. Затем они меняются ролями.

Данная игра развивает навыки устной речи и задавания вопросов, а особенности и секреты частей речи углубляют понимание морфологических структур в русском языке.

3. Коммуникативное описание.

Ученики выбирают любые предметы в классе или дома и описывают их, используя как можно больше морфологических маркеров (суффиксы, приставки, окончание). Затем они представляют свои описания классу.

Например, ученик выбрал слово «ручка». Суффикс «к» придает слову уменьшительно-ласкательное значение. Окончание «а» показывает нам, что это слово женского рода, 1-го склонения. Корень «руч» является основным семантическим элементом и связывает слово с темой, относящейся к руке или чему-то, что мы можем держать в руке.

Это упражнение развивает устную речь, навыки исследовательской деятельности и способствует практическому использованию изучаемого материала.

4. Игра «Морфологические загадки».

Учитель предлагает загадки или описания слов на основе их морфемного состава. Ученики стараются отгадать слово, основываясь на предоставленных смысловых опорах, подсказках.

Например, корень этого слова связан с предметом, который вы часто используете для письма, а суффикс указывает на уменьшительно-ласкательную форму, окончание указывает на женский род. Ответ: ручка.

Данное упражнение развивает критическое мышление и углубляет знания о взаимодействии морфем.

5. Сопоставление.

Ученикам предлагается найти сходства и различия между морфемным строением слов русского языка и их родным языком. Ученики могут обсуждать, как образуются формы слов в их языке.

Например, глагол «читать» в русском языке имеет корень «чит-» и изменяется по временам: *я читаю, он читает, они читали* и т.д. А в таджикском языке глагол «хондан» (читать) также имеет свой корень и изменяется по лицам и временам: «ман мехонам» (я читаю), «ту мехонӣ» (ты читаешь).

Мы делаем вывод, что оба языка имеют систему глаголов, которые изменяются по лицам и числам. Но в русском языке больше вариантов изменения по временам, в то время как таджикский язык использует вспомогательные формы.

Такое упражнение способствует межкультурному диалогу и углубляет лингвистические знания.

6. Проект «Морфология в нашем языке» во внеурочной деятельности.

Ученики исследуют морфологические особенности своего родного языка и готовят презентации на основе этого материала. В рамках проекта можно описать, как образуются слова, деривация и использование морфем, а также проводить параллели с русским языком.

Эта работа укрепляет у обучающихся навыки исследования, создания презентации и построения эффективного межкультурного общения.

7. Коллективное создание литературных текстов.

Ученики работают в минигруппах, чтобы создать короткое литературное произведение — рассказ или стихотворение, уделяя особое внимание использованию определенных частей речи. В конце они читают свои работы перед классом.

Эта работа учит взаимодействию в командной работе и обогащает практические навыки в обучении русской морфологии.

8. Проблемно-конструктивный диалог на русском языке.

Ученикам предлагается составить диалоги (5–6 реплик) по изученной теме, включая использование различных морфологических форм (например, изменение глаголов по временам или изменения прилагательных). Затем пары или группы разыгрывают свои диалоги.

Например, тема «Глагол. Время глагола».

Оля: Привет, Сережа! Ты еще читаешь ту интересную книгу?

Сергей: Привет, Оля! Да, читаю. Она очень увлекательная. А ты уже закончила читать?

Оля: Да, я прочитала ее за два дня, не могла оторваться!

Сергей: Классно! А что ты будешь читать дальше?

Оля: Думаю, возьму что-то из списка летнего чтения. Может быть, «Дубровский». Ты что посоветуешь?

Сергей: Мне очень понравился последний роман нашего современного писателя, Евгения Рудашевского. Очень увлекательная история.

Литература

1. Бодуэн де Куртенэ И.А. Избранные труды по общему языкознанию [Текст]: . В 2 т. Т. 2: Язык и языки / И.А. Бодуэн де Куртенэ. — М.: Изд-во Акад. наук СССР, 1963. — С. 85.
2. Володина Г.И. Описание семантических классов предложений в целях преподавания русского языка как неродного [Текст] / Г.И. Володина. — М.: Изд-во МГУ, 1989. — 127 с.
3. Гойхман О.Я. Коммуникативистика в современном общении [Текст] / О.Я. Гойхман // Современная коммуникативистика. — 2012. — № 1. — С. 4–8.
4. Гойхман О.Я. Основы речевой коммуникации [Текст]: учебник для вузов / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. — М.: ИНФРА-М, 1997. — 272 с.
5. Дейкина А.Д. Некоторые тенденции современной методики преподавания русского языка как иностранного [Текст] / А.Д. Дейкина, В.Д. Янченко // Современная коммуникативистика. — 2018. — № 1. — С. 47–52.

Упражнение развивает коммуникативные и грамматические навыки, обогащает практику в использовании разных форм слов в реальных ситуациях.

9. Морфологические нормы.

Упражнение аналогично экзаменационным заданиям «Морфологические нормы». Ученикам предлагается прочитать предложения и заполнить пропуски, используя слова в нужной форме.

Например, прочитайте предложения и заполните пропуски, используя слова в нужной форме (существительное, прилагательное, глагол).

В магазине я купила _____ (яблоко) и несколько _____ (апельсин). После этого я _____ (решить) поехать в кино. Фильм был _____ (интересный), и я _____ (посмотреть) его с друзьями.

Это упражнение не только развивает коммуникативные навыки, укрепляет знания по морфологии, дает обучающимся понимание об изменении слов, но еще и помогает в подготовке к экзаменам по русскому языку в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Выводы

Коммуникативные упражнения на уроках морфологии в полиэтнических классах создают возможности для повышения мотивации к обучению и развития языковых навыков у обучающихся. Каждое упражнение должно быть адаптировано под конкретный уровень знаний и учитывать познавательные интересы учеников, чтобы обеспечить максимальную вовлеченность и высокую результативность обучения. Удовлетворение этих потребностей способствует не только успешной адаптации учеников, но и созданию гармоничной и продуктивной учебной среды. Педагогические словесники, осознавая важность культурного и языкового разнообразия, могут значительно улучшить качество обучения и помочь каждому ученику реализовать свой потенциал.

6. Зверева Е.Н. Основы культуры речи [Текст]: учеб. пособие / Е.Н. Зверева. — М.: ЕАОИ, 2009. — 216 с.
7. Кирьянов А.П. Квантовая модель предикативности/ аберративности в языке как проявление когерентности/некогерентности в сложной макросистеме [Текст] / А.П. Кирьянов, В.К. Радзиховская // Оптические поля и оптические методы обработки информации. — М.: Изд-во МФТИ, 1991. — С. 94–100.
8. Магомедова В.Д. Вариативность и маркированность грамматического рода у русских существительных [Текст] / В.Д. Магомедова // Вопросы языкознания. — 2023. — № 2. — С. 48–56.
9. Методические рекомендации по методике преподавания русского языка как неродного [Текст] / Н.В. Углова [и др.]. — Липецк: ИРО, 2019. — 129 с.
10. Толмачева Е.Ю. Проблемно-конструктивный диалог в обучении устным видам речевой деятельности иностранных студентов на занятиях по РКИ (уровень А1-В1) [Текст]:

автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.Ю. Толмачева. — М., 2020. — 305 с.

11. *Тростенцова Л.А.* Обучение русскому языку в школе как целенаправленный процесс: Морфологический аспект [Текст] / Л.А. Тростенцова. — М.: Педагогика. 1990. — 142 с.
12. *Успенский М.Б.* Приемы мнемотехники на уроках русского языка [Текст] / М.Б. Успенский // Русский язык в школе. — 1996. — № 6. — С. 24–27.
13. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) [Электронный ресурс]. — URL: <https://fipi.ru>
14. *Шапошников В.Н.* Грамматическая система в динамике современного русского языка [Текст] / В.Н. Шапошников // Военно-гуманитарный альманах. Т. 1. — М.: Изд-во ВИИЯ, 2022.
15. *Шапошников В.Н.* Предлоги: морфологическая система, норма и коммуникативная практика [Текст] / В.Н. Шапошников // Современная коммуникативистика. — 2024. — № 3. — С. 8–14
16. *Янченко В.Д.* «Зоны риска» в обучении школьников морфологии в классах с полиэтничным составом [Текст] / В.Д. Янченко, А.А. Горина // Гуманитарные технологии в современном мире: XII Международной научно-практической конференции, памяти главного редактора научного журнала «Современная коммуникативистика», профессора Оскара Яковлевича Гойхмана (15–19 мая 2024 года), Калининград. — Калининград: Полиграфычъ, 2024. — С. 165–166.
17. *Янченко В.Д.* Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь. 6-й класс [Текст] / В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2023.
18. *Beamer L.* Learning intercultural communication competence // Journal of Business Communication, 1992, no. 29 (3), pp. 285–303.
5. *Deykina A.D., Yanchenko V.D.* Nekotorye tendentsii sovremennogo metodiki prepodavaniya russkogo yazyka kak inostrannogo [Some trends in modern methods of teaching Russian as a foreign language]. 2018, № 1, pp. 47–52.
6. *Zvereva E.N.* Osnovy kul'tury rechi: uchebnoe posobie [Fundamentals of the culture of speech: a textbook]. Moscow: EAOI. 2009. 216 p. (In Russian)
7. *Kiryarov A.P., Radzikhovskaya V.K.* Quantum model of predicativity/ aberration in language as a manifestation of coherence/incoherence in a complex macrosystem. Moscow: MIPT Publishing House. 1991. Pp. 94–100.
8. *Magomedova V.D.* Variativnost' i markirovnost' grammaticheskogo roda u russkikh nozhennykh [Variativity and markedness of grammatical gender in Russian nouns]. 2023, no. 2, pp. 48–56.
9. *Metodicheskie rekomendatsii po metodike prepodavaniya russkogo yazyka kak neorodnogo* [Methodological recommendations on the methodology of teaching Russian as a non-native language]. Lipetsk: IRO, 2019. 129 p. (In Russian)
10. *Tolmacheva E.Y.* Problem-constructive dialogue in teaching oral types of speech activity of foreign students in Russian as a foreign language (level A1-B1): abstract diss. ... Ph.D. in Pedagogy. Moscow, 2020. 305 p. (In Russian)
11. *Trostentsova L.A.* Teaching Russian at School as a Purposeful Process: Morphological Aspect. Moscow: Pedagogy. 1990. 142 p. (In Russian)
12. *Uspensky M.B.* Techniques of mnemonics in the lessons of the Russian language // Russian language in school. 1996, no. 6, pp. 24–27.
13. Federal Institute of Pedagogical Measurements (FIPI) [Elektronnyi resurs] // URL: <https://fipi.ru>
14. *Shaposhnikov V.N.* Grammaticheskaya sistema v dinamike sovremennogo russkogo yazyka [Grammatical system in the dynamics of the modern Russian language]. Т. 1. Moscow: Publishing House of the Russian Academy of Foreign Languages. 2022.
15. *Shaposhnikov V.N.* Prelogues: morphological system, norm and communicative practice. 2024, no. 3, pp. 8–14
16. *Yanchenko V.D., Gorina A.A.* "Risk Zones" in Teaching Morphology to Schoolchildren in Classes with Polyethnic Composition // Humanitarian Technologies in the Modern World: XII International Scientific and Practical Conference, in Memory of the Editor-in-Chief of the Scientific Journal "Modern Communicative Studies", Professor Oscar Yakovlevich Goikhman (May 15–19, 2024), Kaliningrad. Kaliningrad: Poligrafyich. 2024, pp. 165–166.
17. *Yanchenko V.D., Latfullina L.G.* Ambulance in Russian. Workbook. Grade 6. In 2 ch. Moscow: Prosveshchenie, 2023.
18. *Beamer L.* Learning intercultural communication competence // Journal of Business Communication, 1992, no. 29 (3), pp. 285–303.

References

1. Baudouin de Courtenay I.A. Selected works on general linguistics. In 2 vols. Vol. 2: Language and languages. M.: Publishing House of the Academy of Sciences of the USSR, 1963. p. 85.
2. *Volodina G.I.* Opisanie semanticheskikh klassov predlozheniya v tselyakh prepodavaniya russkogo yazyka kak nerodnogo [Description of semantic classes of sentences in order to teach Russian as a non-native language]. Moscow, Moscow State University Publ., 1989. 127 p. (In Russian)
3. *Goikhman O.Y.* Kommunikativistika v sovremennom obshchestve [Communicative Studies in Modern Society]. 2012, no. 1, pp. 4–8.
4. *Goikhman O.Ya., Nadeina T.* Moscow. Osnovy rechevoy kommunikatsii: uchebnik dlya vuzov. M.: INFRA-M, 1997. 272 p. (In Russian)