

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

УДК 101.8; 159.99

DOI: 10.12737/2306-1731-2024-13-4-25-31

Консультирование родителей: стратегия преодоления трудностей в обучении

Counselling Parents: Coping Strategies for Learning Difficulties

Получено: 10.11.2024 / Одобрено: 18.11.2024 / Опубликовано: 25.12.2024

Викторук Е.Н.

Д-р филос. наук, профессор, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», Россия, 660049, г. Красноярск, улица Ады Лебедевой, д. 89, e-mail: eviktoruk@yandex.ru

Viktoruk E.N.

Doctor of Philosophical Sciences, Professor, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev, 89, Ady Lebedevoy St., Krasnoyarsk, 660049, Russia, e-mail: eviktoruk@yandex.ru

Мышковская А.И.

Аспирант кафедры философии, экономики и права исторического факультета, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», Россия, 660049, г. Красноярск, улица Ады Лебедевой, д. 89, e-mail: alxndrasharon@gmail.com

Myshkovskaia A.I.

Postgraduate Student, Department of Philosophy, Economics and Law, Faculty of History, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev, 89, Ady Lebedevoy St., Krasnoyarsk, 660049, Russia, e-mail: alxndrasharon@gmail.com

Черняева А.С.

Канд. филос. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева», Россия, 660037, г. Красноярск, просп. им. газеты «Красноярский рабочий», д. 31, e-mail: alchern75@mail.ru

Cherniaeva A.S.

Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, 31, Prospekt im. Gazety "Krasnoyarskiy Rabochiy", Krasnoyarsk, 660037, Russia, e-mail: alchern75@mail.ru

Аннотация. В статье представлена оценка экспертным сообществом проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении в свете смещения акцента с коррекционной работы с детьми на консультирование их родителей, направленного на развитие самосознания и формирование новых стратегий взаимодействия с детьми, а также особенностей и дефицитов профессиональной подготовки специалистов, осуществляющих такое консультирование. На основе результатов эмпирического исследования и с опорой на феноменологический подход авторы презентуют модель консультирования родителей, воспитывающих детей с трудностями в обучении. Результаты исследования представляют интерес для практиков (педагогов и психологов), а также родителей, воспитывающих детей с трудностями в обучении.

Ключевые слова: трудности в обучении, методология консультирования, консультирование родителей, феноменологический подход, профессиональная подготовка.

Abstract. The article presents the expert community's assessment of the problem of psychological and pedagogical support for children with learning difficulties in the light of shifting the emphasis from correctional work with children to counselling their parents, as well as the peculiarities and deficits of professional training of specialists who provide such counselling. Based on the results of an empirical study and using a phenomenological approach, the authors present a model of counselling parents of children with learning difficulties. The results of the study are of interest to practitioners (teachers and psychologists), as well as parents raising children with learning difficulties.

Keywords: learning difficulties, counselling methodology, parental counselling, phenomenological approach, professional training.

Актуальность

Одной из актуальных проблем современного образования является обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей, испытывающих трудности в обучении, сталкивающихся как с различными внутренними (депрессивные и тревожные расстройства) и внешними трудностями в области чтения, письма, арифметики, социальных навыков [10], так и со специфическими нарушениями обу-

чения, такими как дислексия, дисграфия, дискалькулия и др. [8], влияющими на их эмоциональное благополучие и социальное взаимодействие [9]. Как показывают исследования, с одной стороны, родители детей с трудностями в обучении часто испытывают стресс, справляясь с состояниями своих детей [7], с другой, сами являются одной из причин возникновения и развития трудностей в обучении, например, школьной дезадаптации [4] (ставшей

следствием нарушений типа родительского воспитания и отношения) в связи со сложившейся в отечественном образовании ситуации переноса значительной части образовательной деятельности на родителей как основных стейкхолдеров образовательного процесса, оказавшихся не готовыми к специфической деятельности по организации образования и воспитания, в прошлом традиционно закрепленных за школой, а также к выполнению «родительских» функций мотивации и эмоциональной поддержки детей в обучении. Осознание острой необходимости выстраивания здоровых, гармоничных условий образовательного процесса в целом, и работы с родителями детей с трудностями в обучении в частности, актуализирует необходимость выстраивания нового типа сотрудничества с родителями, где важным становится оказание всесторонней психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с трудностями в обучении, в том числе выяснение роли и значимости родителей как субъектов образовательных отношений, что подразумевает подтверждение предположения об их ведущей роли в коррекции трудностей в обучении детей, а также определение наиболее эффективных и результативных форм, методов и направлений работы с ними как с непосредственными субъектами образовательного процесса.

Проблема

Проблема трудностей в обучении и школьной адаптации в современном образовании оказывается одним из наиболее часто встречающихся запросов родителей на консультационную психологическую работу [5], требующим определения наиболее релевантного основания такого консультирования, объединяющего возможности просвещения, психолого-педагогического сопровождения в единстве обучения и воспитания, где онтологической составляющей становится функция «пре-образования», направленная, с одной стороны, на рост самосознания и рефлексии опыта сознания, а с другой — на формирование новых коммуникативных и этико-эпистемологических стратегий. Сложность решения проблемы во многом определяется различными интересами основных стейкхолдеров образовательного процесса: дети с трудностями в обучении; родители детей, испытывающих трудности в обучении; школьные учителя, психологи, логопеды, дефектологи; руководство образовательных учреждений; образовательные организации разных уровней (от муниципального до федерального); организации и частные лица, оказывающие дополнительные, в том

числе коммерческие, услуги; ученые, медики, общественные движения и группы по интересам; общество в целом и будущие поколения. Это актуализирует поиск эффективных психолого-педагогических практик консультирования, основывающихся на феноменологическом подходе: когнитивно-поведенческая терапия КПТ; арт-терапия; системная семейная терапия; психодрама; бесконфликтное общение; философское консультирование. Гипотеза исследования состоит в том, что успех психолого-педагогической коррекции детей, испытывающих трудности в обучении, в значительной степени зависит от включенности родителей в этот процесс, что предполагает работу по консультированию родителей. В свою очередь, это определяет возрастающую значимость комплексной работы по семейному консультированию и индивидуальному консультированию родителей, а также проведение образовательных мероприятий для практикующих консультантов. Эта сложная система может быть представлена как системная модель консультирования на основе феноменологического подхода.

Методика исследования

Специалисты разных областей все чаще выделяют феноменологический подход как один из наиболее соответствующих для рефлексии обозначенного спектра проблем (в единстве задач обучения и воспитания) наряду с традиционными системным, деятельностным, системно-деятельностным, проблемным, структурно-функциональным подходами. Эффективность феноменологического подхода обосновывают философы, исследователи в сфере инклюзивного образования, психологии, педагогики. Феноменология — не только теоретико-методологическое основание для сферы педагогики и психологии, это и система разнообразных подходов, детерминирующих стратегии исследования сложных объектов, каковым является феномен детей с трудностями в обучении, а также определяющих спектр практик консультативной и коррекционной деятельности. В ходе исследования эксперты, анализируя поставленную проблему, применяли понятийный аппарат, разработанный как в классическом, так и неклассическом психоанализе (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, А. Маслоу, Э. Фромм, Ж. Лакан), в теории поколений (У. Штраус, Н. Хоув, Е. Шамис), в различных типологиях личности (соционика, эннеаграмма). При этом для понимания проблемы детей с трудностями в обучении актуальным оказался транзактный анализ (Э. Бёрн), что будет представлено в данной работе.

С целью изучения и разработки эффективных методов работы с детьми, имеющими трудности в обучении, а также психолого-педагогических практик психологического консультирования родителей, воспитывающих их, было проведено двухэтапное эмпирическое исследование посредством метода фокус-групп и метода экспертных интервью с субъектами (авторами) психолого-педагогического процесса:

- со специалистами, имеющими опыт преподавания и научных исследований по проблеме психолого-педагогической коррекции и консультирования не более 5 лет (состав фокус-группы);
- с практикующими психологами, имеющими опыт работы более 7 лет (состав участников экспертных интервью).

Выборка участников фокус-группы и экспертных интервью обусловлена привлечением целевой аудитории — специалистов, вовлеченных в различные виды психолого-педагогической практики: диагностическую, консультационную, коррекционную. Всего в исследовании приняли участие 20 человек, из них 2 мужчин и 18 женщин в возрасте от 25 до 62 лет, имеющих или в данный момент завершающих образование по психолого-педагогическому направлению в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева; в составе фокус-группы — 12 человек (1 мужчина, 11 женщин в возрасте от 25 до 47 лет); в составе участников экспертного интервью — 8 человек (1 мужчина, 7 женщин в возрасте от 28 до 62 лет).

Задачами исследования были сопоставление ответов, полученных в ходе экспертных опросов и результатов фокус-группы, а также:

- рефлексия всех участников, позволяющая более четко сформулировать задачи специалистов в работе с родителями детей, имеющих трудности в обучении, осознание важности работы с этой группой образовательных стейкхолдеров;
- обнаружение дефицитов профессиональных качеств психолого-педагогов в консультировании родителей детей данной категории;
- выявление спектра наиболее эффективных форм повышения квалификации, позволяющих молодым специалистам преодолевать дефициты профессиональной коммуникации;
- уточнение роли родителей и других субъектов образовательного процесса в коррекции трудностей в обучении, а также определение наиболее релевантных в свете феноменологии как методологии психолого-педагогического консультирования практик для консультирования

родителей, воспитывающих детей с трудностями в обучении.

Для проведения исследования была разработана анкета из 9 и 4 открытых вопросов для экспертов и участников фокус-группы соответственно, достаточно полно раскрывающая позицию респондентов по вопросам организации, реализации, содержания, методологии, методов, необходимости и адресности психолого-педагогического консультирования родителей, воспитывающих детей с трудностями в обучении. Сбор качественных данных согласно разработанной анкеты и стал результатом реализации эксперимента, позволившем описать и интерпретировать опыт авторов психолого-педагогического и образовательного процессов согласно заявленной цели и задачам.

Обсуждение результатов

Изначально участники фокус-группы твердо придерживались позиции о первостепенной роли учителя в диагностике и выборе методов психолого-педагогической коррекции учеников, испытывающих трудности в обучении. Предметом обсуждения стало взаимодействие в условиях единого образовательного пространства родителей, психологов, учителей, дефектологов, логопедов и руководства школы. Роль родителя в понимании задач и результатов коррекционной практики участники определяли как незначительную.

Описывая реальные практики повышения квалификации, участники фокус-группы выделили в качестве успешных: обмен опытом в своей профессиональной среде; тренинги, организованные в рамках организации; самообучение, поиск недостающей информации в интернете, в специальных журналах. Повышение квалификации в специальных методических центрах посчитали, скорее, формальностью. Злата, 24 года, дефектолог, опыт психолого-педагогической практики 2 года: «На этих курсах нам дают вспомнить то, что мы проходили в университете, но творческих, инновационных методик на курсах ИПК получить невозможно». В то же время в ходе мозгового штурма пришли к выявлению эффективной формы — интервизии, которая полезна для обсуждения сложных случаев, когда психологи смогут обогатить свой инструментарий работы с клиентами, посмотреть на клиента и самого себя из третьей позиции, что крайне важно для профессионального развития как начинающего, так и длительно консультирующего психолога; это может быть хорошим дополнением к супервизии как

уже хорошо отработанному способу профессиональной поддержки психолога.

В ходе обсуждения участники фокус-группы «обнаружили», что большая профессиональная работа по коррекции трудностей в обучении низводится до минимума, если нет поддержки и понимания со стороны родителей. «Действительно, если родители не осознают значимости той большой работы, которую мы проводим с детьми в школе или в Центре, не поддерживают достигнутые ребенком результаты, то наша работа сводится к нулю» (Вероника, 24 года, учитель-логопед, опыт работы 2 года). Помимо этого, участники фиксировали, что гиперопека, вымученная беспомощность, игнорирование видимых признаков парциального недоразвития — это «дефициты», которые могут быть преодолены только в совместной работе специалиста и родителей. Так или иначе, молодые специалисты осознавали и вербализировали необходимость сотрудничества с родителями не только в форме «указаний», но и в формате консультирования.

Можно предположить, что недооценка фактора работы с родителями детей, имеющих трудности в обучении, обусловлена возрастными (малый, ограниченный жизненный опыт) и коммуникационными особенностями молодых специалистов. Коммуникационные дефициты связаны, на наш взгляд, со своего рода «профдеформацией» психолого-педагогического образования, базирующегося на субъект-объектной парадигме. Несмотря на то что субъект-субъектная парадигма в современном образовании и педагогике декларируется и обосновывается в теории, на практике ее реализация далека от требуемого идеала. Более того, сегодня все больше говорят о переходе от субъект-субъектной парадигмы к средовой, соответствующей неклассическому идеалу рациональности [3]. Поэтому требования к профессиональной подготовке психолого-педагогических кадров должны учитывать важность обучения навыкам работы в ситуации неопределенности, которую определяют термином «преадаптация», на что будет указано в анализе экспертных интервью.

Таким образом, фокус-группа в некоторой степени приняла формат естественного педагогического эксперимента с констатирующим и формирующим этапами, результатом которых стало осознание молодыми специалистами необходимости комплексного подхода к коррекции трудностей в обучении детей, включающего родителей как ключевого субъекта образовательного и коррекционного процесса, работа с которыми в основном прохо-

дит как консультирование, требует владения научными знаниями, понимания методологического уровня, а также дополнительных навыков аргументации, умения вести диалог, умения понять логику другого (взрослого) человека, в связи с чем в соответствии с теорией транзактного анализа (учитываемого экспертами) молодым специалистам трудно вести коммуникацию на уровне «Взрослый-Взрослый», более привычно и просто взаимодействовать с позиций эго-состояния Родителя. Если Взрослый мыслит рационально, принимает решения без эмоций и в соответствии с логическими правилами, то Родитель ведет себя назидательно на основе предвзятых представлений о правильном и неправильном. Родитель может быть внимательным и заботливым (что хорошо проявили участники фокус-группы), но одновременно это — эго-состояние, отличающееся критичностью, неприятием иных взглядов и позиций. Можно сделать вывод о том, что молодым специалистам следует «критикующего» и «заботящегося» Родителя существенно дополнять навыками Взрослого, настроенного на сотрудничество и ответственность. Где и как возможно отрабатывать эти навыки? Это вопрос, связанный с теми формами повышения профессиональных навыков, которые используют участники опроса. При этом и реальные родители детей с трудностями в обучении не всегда ведут себя как «Взрослый», в обсуждении и решении проблем коррекции они могут занимать позицию «Дитя», избегая серьезного (взрослого) отношения к проблемам ребенка, или играя в выученную беспомощность. В описаниях ситуаций отсутствия конструктивного диалога с родителями детей, имеющих трудности, участницы (в основном, в возрасте до 30 лет) демонстрировали неумение прерывать «игры власти» с одной стороны и «игры» типа «Почему это случилось со мной?», «Да, но...», «А почему бы Вам не...», и замена их «здоровой» коммуникацией, мотивирующей к совместной деятельности.

В отличие от молодых коллег (участников фокус-группы), профессионалы в составе участников экспертного интервью говорили о важности работы с родителями, которая реализуется, как правило, в форме консультирования, а иногда — как последующее продолжительное сопровождение. Восстановление связей между родителями и детьми — одна из главных социально-психологических задач сегодня (Д.В. Юрков). Консультирование родителей предполагает коммуникацию, в которой специалист имеет формально установленный авторитет, а также, своего рода экзистенциальное и этическое лидерство.

Консультант, действуя с позиции эго-состояния «Взрослый», выводит в это же состояние реального родителя, предлагая самому выполнить рефлексии ситуации, в которой тот должен сам принять ответственность за конструктивную деятельность по решению психолого-педагогических проблем. Д.В. Юрков говорит о том, что в консультировании четко проявляется низкий уровень рефлексивности Родителя. При этом Родитель транслирует ребенку свою «тревожность по поводу успешности и выживания в целом». Консультация, говорит эксперт, — это возможность Родителю переосмыслить проблемную ситуацию и понять, «о чем реально думает ребенок».

О первостепенном значении вовлеченности родителя рассуждает О.Ю. Орлова, поскольку в работе с детьми «особенными», детьми с ОВЗ и т.п. важен доверительный межличностный контакт. Взаимодействие такого плана невозможно с психологом, учителем в силу требований профессиональной этики, требующей доверия при соблюдении формальности отношений.

Подчеркивая первостепенную важность Родителя для успешной психолого-педагогической работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, один из экспертов (А.Ф. Гох), констатировал то, что «обратная связь» достаточно редка в современном социуме: в общении Ребенок — Родитель «большинство родителей даже не разговаривают с ребенком», поэтому кто-то другой занимает это место. «Ребенка нельзя пускать на самотек». Для всех детей важен фактор зоны ближайшего развития, когда шаг за шагом взрослый не просто помогает развитию ребенка (но без гиперопеки), соучаствует в процессе «гармонизации отношений с миром», «испытывает восторг познания мира». Ребёнок — точка коррекции родителя, средство гармонизации взрослого. К сожалению, система образования не выполняет в полной мере этой задачи — «восторженное дарение мира ребенку».

На вопрос, с какими проблемами психологу приходится чаще всего работать на консультациях, эксперты дали следующие формулировки:

- «традиционные» проблемы: когнитивные, эмоционально-личностные, проблемы с социальной интеграцией, речевые нарушения — это пространство работы специалистов, которых мы определили в группу «имеющих опыт психолого-педагогической коррекции до 7 лет»;
- «зашкаливающий контроль» со стороны родителей. Этот контроль — выражение беспомощности, порождающий, в свою очередь, гнев и агрессию;

- родитель «вечно недоволен» ребенком и одновременно испытывает «чувство вины за свою неуспешность, несостоятельность как родителя».

Обозначенный в таких формулировках «разрыв связей» Родителя и Ребенка и определяет социальный и личностный запрос на семейное консультирование и консультирование родителей детей, испытывающих самые разные проблемы, в том числе — трудности в обучении. Формирование, восстановление семейных связей влияет на уменьшение разного рода девиаций, в том числе суицидального поведения детей.

Наиболее эффективными и широко применяемыми в области психолого-педагогической работы практиками консультирования родителей, воспитывающих детей с трудностями в обучении, экспертами были названы: рефлексивный анализ; нарративные практики; арт-терапия; когнитивно-поведенческая терапия (КПТ); системная семейная психотерапия, психодрама, бесконфликтное общение, философское консультирование.

Практически все опрошенные эксперты подчеркивали необходимость понимания системного характера семейных и детско-родительских отношений. При этом необходимо опираться на философские классические теоретико-методологические разработки, хорошим примером которых можно назвать исследования детства как особого социокультурного феномена оправдание детства [2].

Основной целью, «мишенью» психологической помощи в работе с детьми с трудностями в обучении специалистам видится сохранение психологического здоровья всех заинтересованных сторон, успешная адаптация к образовательной среде (Е.А. Черенёва), своевременная диагностика отклоняющихся и девиантных форм поведения и коррекционная работа, методы и формы которой подбираются в зависимости от конкретной ситуации (Д.В. Савельева): возраст, пол, характер проблемы.

Проблема эмоционального выгорания учителей и психологов также была акцентирована в ответах экспертов. «Учителя сегодня перегружены, выполняющая бюрократические виды работы вместо непосредственной обучающей деятельности. Учителям необходимо сопровождение психологов, а психологам — супервизия. Необходимы обучающие семинары с решением конкретных ситуаций (кейс-технологии), возможно, в игровой форме». Как и участники фокус-группы, эксперты констатировали низкую эффективность формальных курсов повышения квалификации (в системах ИПК, ИДОиПК), проводимых государственными образовательными

учреждениями. Неэффективными («слабо заходят») признаны дистанционные вебинары. Все менее востребованными, по мнению одного из экспертов, становятся семинары по гештальт-терапии, нейролингвистическому программированию (НЛП) и гипноз.

Эксперты подчеркнули важность развития таких форм повышения профессиональной подготовки, которые позволяли бы психологу быть готовым работать «в любой сложной, непрогнозируемой ситуации». Это научно-практические конференции, супервизия, личный опыт. Высока востребованность «живых» форм передачи опыта, включая работу с неформальными организациями (Совет Отцов, г. Красноярск), ежегодная Ярмарка психолого-педагогических практик.

В качестве образца успешных стратегий в области повышения квалификации специалистов, работающих с детьми, имеющими не только трудности в обучении, но также с детьми с ОВЗ, была названа кафедра позитивной психологии Высшей школы экономики. На кафедре разработан ряд программ, в том числе магистерских, направленных на подготовку конкурентоспособных специалистов в области позитивной психологии личности и мотивации.

Экспертами подчеркивалась важная роль «преадаптации» как механизма повышения квалификации всех специалистов сферы психолого-педагогической практики. Преадаптация — психологический механизм опережающего отражения, готовность к изменениям; ее ключевыми характеристиками яв-

ляются гибкость, пластичность, мобильность. Преадаптация — это бесконечное количество возможностей взаимодействия с неопределенным будущим, готовность к переменам и непредсказуемым ситуациям [1]. Анализируя феномен преадаптации, специалисты (практики и управленцы) выделяют высокий, средний и низкий уровни профессионализма или готовности психологов к работе по семейному консультированию, в том числе консультированию родителей детей, имеющих трудности в обучении [6]. М.В. Сафонова и Е.В. Федорева указывают на невысокий авторитет психологических служб и говорят о необходимости поддержки работающих в школе педагогов и психологов и помимо просветительской деятельности проводить работу по освоению конкретных практик.

Выводы

Осознание детства как социокультурного феномена позволяет более глубоко понять влияние семейной динамики на образовательные успехи детей, что подразумевает системное и последовательное включение родителей как субъектов образовательного и коррекционного процесса путем использования классических теоретико-методологических разработок и инновационных практик на основе феноменологического подхода, обеспечивающего более глубокое понимание личных переживаний детей и родителей, расширяющего инструментарий специалистов, позволяющего более гибко реагировать на потребности семей и объединяющего в себе обучение и воспитание как онтологическую сущность



Рис. 1. Модель консультирования родителей, воспитывающих детей с трудностями в обучении

образования в целом и коррекционной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении в частности. Рефлекси́рование самого феномена образования, его целей и задач в контексте формирования «образа человека» в исторической перспективе требует от специалистов не только знаний, но и способности к критическому осмыслению своей практики, ее влияния на развитие детей, способности к работе в условиях неопределенности, навыков взаимодействия на уровне «Взрослый-Взрослый», что позволит существенно повысить качество образовательного, психолого-педагогического, коррекционного процессов и адаптацию детей с трудностями в обучении.

Литература

1. *Асмолов А.Г.* Преадаптация к неопределенности: непредсказуемые маршруты эволюции [Текст] / А.Г. Асмолов, Е.Д. Шехтер, А.М. Черноризов. — М.: Акрополь, 2018. — 212 с.
2. *Кислов А.Г.* Оправдание детства: от нравов к праву [Текст] / А.Г. Кислов. — Екатеринбург, 2002. — 163 с.
3. *Лепский В.Е.* Рефлексивность в управлении социальными системами (Философский и методологический анализ) [Текст] / В.Е. Лепский // *Философия науки и техники*. — 2021. — Т. 26. — № 2. — С. 127–147.
4. *Мышковская А.И.* Тень родительского отношения: феноменологический взгляд на проблемы адаптации первоклассников [Текст] / А.И. Мышковская, Е.Н. Викторук // *Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии*. — 2024. — Т. 13. — № 2. — С. 10–20. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=68449913> (дата обращения: 05.11.2024).
5. *Сафонова М.В.* Анализ консультативных обращений современных родителей, воспитывающих детей младшего школьного возраста [Текст] / М.В. Сафонова, Н.А. Мосина // *Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева*. — 2023. — № 1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-konsultativnyh-obrascheniy-sovremennyh-roditeley-vospityvayuschih-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 06.11.2024).

References

1. Asmolov A.G., Shekhter E.D., Chernorizov A.M. Preadaptatsiya k neopredelennosti: nepredskazuemye marshruty evolyutsii. M.: Akropol', 2018. 212 p.
2. Kislov A.G. Opravdanie detstva: ot npravov k pravu. Ekaterinburg. 2002. 163 p.
3. Lepskij V.E. Refleksivnost' v upravlenii sotsial'nymi sistemami (Filosofskij i metodologicheskij analiz) // *Filosofiya nauki i tekhniki*. 2021, vol. 26, no. 2, pp. 127–147.
4. Myshkovskaya A.I., Viktoruk E.N. Ten' roditel'skogo otnosheniya: fenomenologicheskij vzglyad na problem adaptatsii pervoklassnikov // *Nauchnye issledovaniya i razrabotki. Sotsial'no-gumanitarnye issledovaniya i tekhnologii*. 2024, vol. 13, no. 2, pp. 10–20. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=68449913> (accessed: 05.11.2024).
5. Safonova M.V., Mosina N.A. Analiz konsul'tativnykh obraschenij sovremennykh roditel'ej, vospityvayushchikh detej mladshego shkol'nogo vozrasta // *Vestnik KGPU im. V.P. Astaf'eva*. 2023, no. 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-konsultativnyh-obrascheniy-sovremennyh-roditeley-vospityvayuschih-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (accessed: 06.11.2024).

Необходимость системного видения с учетом феноменологического подхода с акцентным вниманием на роли родителей в работе с детьми, испытывающими трудности в обучении, важность интеграции феноменологического подхода в практику психолого-педагогического консультирования осознается сегодня учеными-практиками, активно работающими в области психолого-педагогического консультирования [4; 5] и подтверждается настоящим исследованием с участием 20 профильных специалистов с разным опытом профессиональной деятельности и направленности, что отражает разработанная нами модель консультирования родителей, воспитывающих детей с трудностями в обучении (рис. 1).

6. *Федорева Е.В.* Ресурсы и перспективы развития психологической службы в системе образования Красноярского края (по данным муниципальных органов управления образованием) [Текст] / Е.В. Федорева, М.В. Сафонова // *Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева*. — 2022. — С.169–171.
7. *Anpalagan S.A. et al.* Parental Stress among Parents of Children with Learning Disabilities // *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*. 2021. URL: <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-7359-4.ch002> (дата обращения: 05.11.2024).
8. *Siregar F. et al.* Learning Difficulties in Early Children // *Scientia*. 2023. URL: <https://doi.org/10.51773/sssh.v2i2.226> (дата обращения: 05.11.2024).
9. *Sofologi M. et al.* Specific Learning Disabilities and Psychosocial Difficulties in Children // *Advising Preservice Teachers through Narratives From Students With Disabilities*. 2022. URL: <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-7359-4.ch002> (дата обращения: 05.11.2024).
10. *Wardhani R.D.* Education and Learning Services for Children with Learning Difficulties the Child with Special Needed // *Scientia*. 2023. URL: <https://doi.org/10.51773/sssh.v2i2.242> (дата обращения: 05.11.2024).
6. Fedoreeva E.V., Safonova M.V. Resursy i perspektivy razvitiya psihologicheskoy sluzhby v sisteme obrazovaniya Krasnoyarskogo kraja (po dannym munitsipal'nykh organov upravleniya obrazovaniem). *Vestnik KGPU im. V.P. Astaf'eva*. 2022, pp. 169–171.
11. Anpalagan S.A. et al. Parental Stress among Parents of Children with Learning Disabilities // *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*. 2021. URL: <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-7359-4.ch002> (accessed: 05.11.2024).
12. Siregar F. et al. Learning Difficulties in Early Children // *Scientia*. 2023. URL: <https://doi.org/10.51773/sssh.v2i2.226> (accessed: 05.11.2024).
13. Sofologi M. et al. Specific Learning Disabilities and Psychosocial Difficulties in Children // *Advising Preservice Teachers through Narratives From Students With Disabilities*. 2022. URL: <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-7359-4.ch002> (accessed: 05.11.2024).
14. Wardhani R.D. Education and Learning Services for Children with Learning Difficulties the Child with Special Needed // *Scientia*. 2023. URL: <https://doi.org/10.51773/sssh.v2i2.242> (accessed: 05.11.2024).