

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 377

DOI: 10.12737/2306-1731-2024-13-4-3-10

Реализация федерального проекта «Профессионалитет» в Московской области: достижения и перспективы развития

Implementation of the Federal Project «Professionalism» in the Moscow Region: Achievements and Development Prospects

Получено: 29.10.2024 / Одобрено: 05.11.2024 / Опубликовано: 25.12.2024

Ряхимова Е.Г.

Канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой профессионального образования Центра развития профессионального образования, ГАОУ ДПО МО «Корпоративный университет развития образования», Россия, 129344, Москва, Енисейская 3, к. 3, e-mail: klimova.eg@yandex.ru

Ryakhimova E.G.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Vocational Education of the Center for the Development of Vocational Education, Corporate University for the Development of Education, 3, bld. 3, Eniseyskaya St., Moscow, 129344, Russia, e-mail: klimova.eg@yandex.ru

Масловская Т.В.

Начальник отдела сопровождения проектов и программ развития системы СПО Центра развития профессионального образования, ГАОУ ДПО МО «Корпоративный университет развития образования», Россия, 129344, Москва, Енисейская 3, к. 3, e-mail: kashtanika@mail.ru

Maslovskaya T.V.

Head of the Project Support Department and programs for the development of the Vocational Education Development Center, Corporate University of Educational Development, 3, bld. 3, Eniseyskaya St., Moscow, 129344, Russia, e-mail: kashtanika@mail.ru

Шишов С.Е.

Д-р пед. наук, профессор кафедры профессионального образования, ГАОУ ДПО МО «Корпоративный университет развития образования», Россия, 129344, Москва, Енисейская 3, к. 3, e-mail: seshishov@mail.ru

Shishov S.E.

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Professional Education, Corporate University for the Development of Education, 3, bld. 3, Eniseyskaya St., Moscow, 129344, Russia, e-mail: seshishov@mail.ru

Аннотация. В рамках статьи проведен анализ реализации федерального проекта «Профессионалитет» в Московской области, в частности, рассмотрены достигнутые результаты проекта (разработка и внедрение новых образовательных программ, установление прочных связей образовательных организаций с работодателями, развитие материально-технической базы образовательных учреждений и др.). Показаны факторы успеха проекта, его трудности, барьеры, возникшие в период его реализации. В итоге разработаны предложения по совершенствованию механизмов региональной реализации проекта «Профессионалитет» с учетом специфики рынка труда Московской области. Интеграция проекта с региональными экономическими стратегиями является одной из ключевых перспектив. Это позволяет более эффективно адаптировать образовательные программы к рынку труда. Новые возможности для дистанционного обучения и повышения доступности образовательных ресурсов открывают развитие цифровых платформ и внедрение современных образовательных технологий в профессиональном образовании. Кроме того, наладить профессиональные контакты, способствующие их успешной интеграции молодежи на рынке труда, помогает система наставничества и стажировок. Московская область, «Профессионалитет», профессиональное обучение, трудовой потенциал, кадровая политика, профессиональное развитие.

Ключевые слова: воспитание, героический эпос, погружение, былина, богатырь, ценностный выбор, нравственные законы, сопереживание.

Abstract. The article analyzes the implementation of the Federal project "Professionalism" in the Moscow region, in particular, considers the achieved results of the project (development and implementation of new educational programs, establishment of strong ties between educational organizations and employers, development of the material and technical base of educational institutions, etc.). Shows the success factors of the project, its difficulties, barriers that have arisen during the period of its implementation. As a result, proposals have been developed to improve the mechanisms for the regional implementation of the Professionalism project, taking into account the specifics of the labor market in the Moscow region. Integration of the project with regional economic strategies is one of the key prospects. This makes it possible to more effectively adapt educational programs to the labor market. The development of digital platforms and the introduction of modern educational technologies in vocational education opens up new opportunities for distance learning and increasing the availability of educational resources. In addition, the mentoring and internship system helps to establish professional contacts that contribute to their successful integration into the labor market.

Keywords: Moscow region, Professionalism, vocational training, labor potential, personnel policy, professional development.

Актуальность. С учетом бурных технологических изменений повышение профессионального уровня рабочих кадров является критически важным для развития Московской области. Здесь востребованы высококвалифицированные специалисты, поскольку регион представляет собой один из ведущих экономических центров России [10].

Именно федеральный проект «Профессионалитет», который реализуется в регионе решает задачи модернизации системы профессионального образования и повышения её доступности [1]. Это часть национального проекта «Образование», направленная на развитие профессиональных компетенций, рост качества профессионального образования в России, повышение престижа рабочих профессий, на привлечение молодых людей в сферу профессионального образования, развитие партнерства между работодателями и образовательными организациями. Именно взаимодействие с работодателями позволяет образовательным организациям создавать образовательные программы, удовлетворяющие потребностям регионального рынка труда [3]. Отсюда следует повышение конкурентоспособности выпускников и их быстрая адаптация на рабочем месте. Представляется важной оценка интеграции новых подходов к профессиональному обучению в существующую региональную систему [5].

Такой подход не только способствует экономическому развитию Московской области, но улучшает социальное благополучие молодежи, поскольку программы, которые направлены на рост профессионализма, не только снижают уровень молодежной безработицы, но и повышают качество жизни молодых жителей региона.

Поэтому важно найти ответы на вопросы. Насколько успешна интеграция новых подходов в региональную систему профподготовки [2]? Как проект влияет на подготовку работников, способных трудиться в условиях цифровой экономики региона [4]? Какова эффективность государственной политики по развитию профобразования в региональном разрезе? Каковы лучшие практики управления проектом на региональном уровне?

На данном этапе важно выявить ключевые факторы успеха и проблемные аспекты, разработать рекомендации по их устранению.

Методология и методы исследования. Цель исследования: анализ хода реализации федерального проекта «Профессионалитет» в Московской области и оценка его влияния на развитие профессионального образования в регионе.

Задачи исследования: исследовать методы и инструменты внедрения проекта (образовательные программы, курсы, тренинги; сбор и анализ данных о количестве участников, их отзывы, изменения в профессиональных компетенциях; выявление мнения участников проекта о значимости и влиянии проекта на их развитие; сравнение результатов Московской области с другими регионами России; формирование рекомендаций для повышения эффективности проекта).

Методы исследования: анализ отчетов, публикаций, нормативных документов по проекту «Профессионалитет»; сбор и статистический анализ данных о количестве участников, возрастной и профессиональной структуре обучающихся; оценка изменений профессиональных компетенций обучающихся; глубинные интервью и фокус-группы для получения субъективных оценок; сравнение данных по Московской области с данными из других регионов; анализ лучших практик и факторов, влияющих на успешность проекта; метод экспертных оценок для анализа корреляции с потребностями рынка труда; оценка затрат и выгод проекта, анализ внебюджетных источников и бюджетного финансирования.

Результаты исследования и их обсуждение

Реализация проекта «Профессионалитет» опирается на ряд нормативных актов, которые регулируют сферу образования в России. Основными из них являются:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012) — основной закон, регулирующий отношения в сфере образования, включая профессиональное образование;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы, которая определяет стратегические направления развития образования, включая повышение качества и доступности профессионального образования;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 27.02.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 апреля 2018 г. № 646-р «О Национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», которое определяет приоритеты развития страны, включая образовательную сферу;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 № 387 «О проведении экс-

перимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.05.2018 № 544 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 № 70167);
- Приказ Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.10.2022 № 70461);
- Приказ Минобрнауки России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования».

Эти документы создают правовую основу для реализации проекта, обеспечивая его соответствие государственным стандартам и стратегическим целям развития страны.

Основные ожидаемые результаты реализации федерального проекта «Профессионалитет» следующие: повышение качества профессионального образования посредством модернизации образовательных программ, внедрения современных методов обучения и использования инновационных технологий; укрепление материально-технической базы образовательных организаций посредством инвестиций в инфраструктуру, оборудование и современные технологии; повышение квалификации педагогических кадров в рамках организации системы непрерывного профессионального развития и переподготовки преподавателей; создание условий для инновационной деятельности и внедрения современных образовательных технологий, таких как дистанционное обучение, виртуальные лаборатории и тренажеры; увеличение доступности профессионального образования для различных категорий граждан: молодежь, взрослые (при смене профессии), люди с ограниченными возможностями [8].

Таким образом, федеральный проект «Профессионалитет» играет ключевую роль в модернизации системы профессионального образования в России, обеспечивая подготовку квалифицированных специалистов, востребованных на современном рынке труда [6].

Результаты анализа по Московской области следующие.

1. Московская область в федеральном проекте «Профессионалитет» в 2024 г. заняла второе место в РФ по количеству кластеров в субъекте. Всего в Московской области создано 14 образовательно-производственных и образовательных центров по отраслям «Металлургия», «Машиностроение», «Сельское хозяйство», «Радиоэлектроника», «Туризм и сфера услуг», «Правоохранительная сфера и управление», «Педагогика», «Топливо и энергетика», «Средства массовой информации и коммуникационные технологии», «Авиастроение» на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и организаций, действующих в реальном секторе экономики. Из них:

- 8 образовательно-производственных центров (кластеров):

| Кластер | Базовая организация | Кол-во предприятий в сети | Кол-во ПОО в сети |
|---|---|---------------------------|-------------------|
| 2022 год | | | |
| Машиностроение | Подмосковный колледж «Энергия» | 8 | 9 |
| Металлургия | Сергиево-Посадский колледж | 16 | 11 |
| 2023 год | | | |
| Агрокластер | Коломенский аграрный колледж имени Н.Т. Козлова | 14 | 4 |
| Радиоэлектроника | Раменский колледж | 5 | 5 |
| 2024 год | | | |
| Машиностроение (ОПК) | Мытищинский колледж | 5 | 7 |
| Машиностроение (автомобильная промышленность) | Орехово-Зуевский техникум | 4 | 9 |
| Машиностроение (авиастроение) | Люберецкий техникум | 14 | 5 |
| Топливо-энергетический комплекс | Щелковский колледж | 11 | 10 |

- 6 образовательных кластеров СПО:

| | | | |
|---------------------------------------|-----------------------|---|---|
| 2023 год | | | |
| Туризм и сфера услуг | Красногорский колледж | 3 | 8 |
| Правоохранительная сфера и управление | Дмитровский техникум | 6 | 7 |

| Кластер | Базовая организация | Кол-во предприятий в сети | Кол-во ПОО в сети |
|--|--|---------------------------|-------------------|
| Педагогика | Государственный гуманитарно-технологический университет — филиал Истринский профессиональный колледж | 11 | 3 |
| <i>2024 год</i> | | | |
| Средства массовой информации и коммуникационные технологии | Ногинский колледж | 2 | 5 |
| Средства массовой информации и коммуникационные технологии | Можайский техникум | 1 | 11 |
| Туризм и сфера услуг | Колледж «Подмосковье» | 5 | 11 |

В состав образовательно-производственных центров (кластеров) вошло 43 профессиональные образовательные организации Московской области по 10 отраслям.

В течение 2022–2024 годов создано 14 кластеров, в 2025 планируется создание ещё 3 по трем отраслям, будут привлечены средства в размере более чем на 2,2 млрд руб. федерального, регионального бюджетов, средства предприятий входящих в кластеры и внебюджетные средства колледжей на развитие инфраструктуры образовательных учреждений. Контингент студентов, обучающихся в кластерах, составляет в 2023–2024 учебном году 11 665 человек, далее ежегодно планируется увеличение не менее чем на 5% в год.

Конкурс абитуриентов на профессии/специальности ФП «Профессионалитет» в 2024 г. составляет более 3,9 человек на одно бюджетное место. Наиболее востребованные специальности/профессии: «Начальное образование», «Мехатроника» и др.

В рамках развития партнерских отношений с крупными предприятиями и компаниями заключено шесть соглашений о сотрудничестве между правительством Московской области и предприятиями-партнерами профессиональных образовательных организаций Московской области по подготовке высококвалифицированных кадров. С участием работодателей сертифицировано (экспертная оценка) 376 программ СПО и 212 программ профессионального обучения.

С 01.09.2024 функционируют 113 современных производственных мастерских, 100% студентов получают дополнительные квалификации. Под заказ конкретных предприятий (в особенности это касается предприятий ОПК) студенты колледжей уже на 3-м курсе получают дополнительные компетен-

ции. Например: по заказу АО «Научно-производственная корпорация “Конструкторское бюро машиностроения”» студенты Воскресенского колледжа получают компетенции газосварщика, станочника широкого профиля, компетенцию «Выполнять слесарную и механическую обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда промышленной и экологической безопасности». По заказу этого же акционерного общества студенты колледжа «Коломна» получают дополнительные компетенции «Выполнять слесарную и механическую обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда», «Выполнять сварку контактных соединений», «Выполнять ручную дуговую сварку электрозаклепками и точками различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей».

По заказу АО ВПК НПО «Машиностроение» студенты колледжа «Энергия» получают дополнительные компетенции «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Прессовщик изделий из пластмасс», «Дополнительный профессиональный блок, профессия “Монтажник РЭАиП”», «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих “Паяльщик радиодеталей”». Всего под заказ предприятий студенты колледжей получают более 50 дополнительных квалификаций и компетенций.

2. Трудоустройство. Одной из основных задач системы профессионального образования является трудоустройство выпускников. В 2024 г. процент трудоустройства составил более 83%.

Например, количество выпускников ФП «Профессионалитет» колледжа «Коломна» по профессии «Оператор станков с ЧПУ», трудоустроенных на должность оператор станков с ЧПУ, составило 83% с заработной платой 65 тыс. руб. Количество выпускников ФП «Профессионалитет» ПК «Энергия», трудоустроенных в должности сварщика на предприятия — партнёры акционерного общества «Военно-промышленная корпорация “Научно-производственное объединение машиностроения”», публичное акционерное общество «Авиационная корпорация “Рубин”» составило 85–86% с заработной платой 70 тыс. руб. и более.

В качестве коммуникационной платформы для совместной работы профессионального образования и работодателей в Московской области функцио-

нирует портал «Кадры Подмосковья» (<https://kadry.mosreg.ru/>), где каждый активный работодатель может подобрать себе сотрудника, а выпускник трудоустроиться на самых выгодных условиях. На портале зарегистрированы 6333 компании, 87 образовательных организаций, 101 962 выпускника. Наибольший спрос на квалифицированные трудовые ресурсы зафиксирован в областях экономической деятельности, связанных с транспортом, обрабатывающим производством, строительством, информационными технологиями, сферой услуг.

3. Социальная поддержка студентов. Студенты, обучающиеся по программам в рамках проекта «Профессионалитет», получают социальную поддержку от предприятий-работодателей.

Люберецкий техникум им. Ю.А. Гагарина и базовое предприятие — партнёр АО «Научно-производственное предприятие “Звезда” имени академика Г.И. Северина»: предприятие выплачивает стипендию студентам техникума в размере 10 тыс. руб., в текущем году готовится подписание целевых договоров обучения со 100 из 175 поступивших студентов.

Подмосковный колледж «Энергия» и базовые предприятия — партнёры акционерного общества «Военно-промышленная корпорация “Научно-производственное объединение машиностроения”», публичное акционерное общество «Авиационная корпорация “Рубин”»: предприятия выплачивают студентам стипендию в зависимости от успеваемости в размере от 8 до 10 тыс. руб., организовано бесплатное питание во время прохождения практики, студенты-практиканты обеспечиваются спецодеждой. 35% студентов заключили целевые договоры с этими предприятиями. Во время прохождения практики со студентами заключаются срочные трудовые договоры, заработная плата составляет 35–80 тыс. руб.

Колледж «Коломна» и акционерное общество «Коломенское конструкторское бюро машиностроения»: 20% студентов «Профессионалитета» заключили договоры о целевом обучении, стипендия, которую выплачивает предприятие, составляет до 5,0 тыс. руб.

Сергиево-Посадский колледж и акционерное общество «Загорский трубный завод»: 30% студентов «Профессионалитета» заключили договоры о целевом обучении, предприятие обеспечивает бесплатное питание студентов во время прохождения практики на заводе, стипендия от предприятия составляет от 2 до 4 тыс. руб.

4. Целевое обучение. Контингент обучающихся по программам ФП «Профессионалитет» в созданных кластерах составляет 11 665 человек. Более 40% студентов колледжей обучаются по программам, ориентированным на реальную практику на конкретном предприятии.

Количество студентов, обучающихся по целевому обучению, — 11,1 тыс. человек, по дуальной форме обучения — 19,0 тыс. человек.

Внимание уделяется работе с предприятиями оборонно-промышленного комплекса (ОПК) Московской области и обеспечения их кадрами. Из числа контингента, востребованного на предприятиях ОПК Московской области, обучаются 23 тыс. человек, заключено 317 соглашений о сотрудничестве с предприятиями ОПК.

С 2021 г. в Московской области запущен проект по развитию информационных технологий в Московской области — ИТ-колледж, 60 преподавателей ИТ-специальностей ежемесячно получают стимулирующие выплаты (от 20 до 90 тыс. руб.) за осуществление качественной подготовки кадров для ИТ-отрасли. Создано 30 бизнес-инкубаторов, выполнено более 300 заказов для бизнеса, 595 студентов прошли производственную практику и стажировку в ИТ-компаниях Московской области.

Особое внимание уделяется направлениям, которые являются стратегически важными для развития Московской области и имеют высокий спрос на рынке труда, включая современные технологии, экологически чистые производства, а также профессии, связанные с обслуживанием и развитием инфраструктуры региона.

5. Повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения. В настоящий момент система СПО Московской области насчитывает 3846 педагогических работников. В рамках проекта «Профессионалитет» прошли повышение квалификации 765 преподавателей и мастеров производственного обучения, в том числе в 2022 г. — 418 человек, в 2023 г. — 206 человек, в 2024 г. — 141 человек. Очные стажировки проходили на таких предприятиях, как «Университет “Сириус”» (г. Сочи), Татнефть (г. Казань), ПАО «Техприбор» (г. Санкт-Петербург), АНО «Гастроинкубатор» (г. Новосибирск), АО «СинТЗ» (г. Каменск-Уральский), обучающий центр «Персона» (г. Москва).

Повысили квалификацию управленческие команды образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО, обеспечивающих реализацию мероприятий федерального проекта.

Таким образом, можно констатировать наличие уникальных особенностей: Московская область на сегодняшний день обладает одной из самых развитых сетей профессиональных образовательных организаций, включая колледжи и техникумы, многие из которых оснащены самым современным оборудованием; высокий уровень взаимодействия с крупными промышленными и технологическими работодателями. Это обеспечивает студентам доступ к современным технологиям на практике и стажировке; регион активно внедряет цифровые платформы для обучения, включая онлайн-курсы и симуляторы; в Московской области реализуются программы поддержки талантливой молодежи, в том числе гранты на обучение, стипендии на практике и стипендии для студентов, показавших высокие результаты.

Все это следующим образом отражается на результатах: качество подготовки специалистов в Московской области выше среднероссийского уровня; выпускники колледжей и техникумов региона имеют высокий уровень трудоустройства, что свидетельствует о соответствии полученных знаний и навыков требованиям рынка труда; регион активно развивает инновационные образовательные программы, включая дуальное обучение, что позволяет студентам одновременно учиться и работать.

В сравнении с другими регионами можно констатировать следующее: высокий уровень финансирования образовательных проектов из регионального бюджета; большее количество современных учебных заведений и оборудования; наличие квалифицированных преподавателей и специалистов [7].

Важно отметить вызовы и возможности для улучшения: недостаточная квалификация преподавательского состава, что снижает эффективность образовательных программ и препятствует достижению поставленных целей по повышению профессионального уровня учащихся [9] (в условиях быстро меняющегося рынка труда важно обеспечить адаптацию учебных программ к актуальным требованиям работодателей, однако это требует постоянного обновления содержания курсов и методов преподавания, что зачастую не реализуется должным образом); недостаточная мотивации студентов и преподавателей к активному участию в проекте, что связано со слабой информированностью о преимуществах и перспективах участия в проекте «Профессионалитет»; недостаточная координация между различными уровнями управления и участниками проекта, что приводит к дублированию усилий и

задержкам в выполнении ключевых мероприятий; объединение усилий нескольких регионов для совместного использования ресурсов и опыта; расширение доступа к онлайн-образовательным ресурсам для всех регионов, что особенно актуально для отдаленных и менее развитых территорий; внедрение программ, где выпускники и специалисты из Московской области могут делиться знаниями и опытом с коллегами из других регионов.

Заключение. Московская область в целом демонстрирует высокие результаты в реализации проекта «Профессионалитет», что связано с ее экономическим и инфраструктурным потенциалом. Однако для достижения общенационального уровня качества профессионального образования необходимо активное взаимодействие и поддержка между регионами. Московская область может и должна играть роль лидера, предоставляя методологическую и практическую помощь другим субъектам Федерации, что в конечном итоге приведет к гармоничному развитию профессионального образования по всей России.

Одной из ключевых перспектив является интеграция проекта с региональными экономическими стратегиями, что позволит более эффективно адаптировать образовательные программы к потребностям регионального рынка труда.

Развитие цифровых платформ и внедрение современных образовательных технологий открывают новые возможности для дистанционного обучения и повышения доступности образовательных ресурсов. Это особенно актуально в условиях необходимости гибкости и адаптивности образовательного процесса к изменяющимся условиям. Кроме того, расширение системы наставничества и стажировок позволит студентам приобрести ценный практический опыт и наладить профессиональные контакты, что способствует их успешной интеграции на рынке труда.

Повышение уровня мотивации учащихся и преподавателей через систему поощрений и признания достижений также является важным направлением развития проекта. Создание благоприятной образовательной среды, стимулирующей инновации и творческий подход, позволит привлечь талантливых специалистов и поддерживать высокий уровень качества обучения. В перспективе успешная реализация проекта «Профессионалитет» в Московской области может стать моделью для масштабирования на другие регионы, способствуя общенациональному повышению профессионального уровня и конкурентоспособности российского труда.

На основе результатов исследования можно предложить следующие рекомендации по дальнейшему совершенствованию реализации проекта «Профессионалитет» в Московской области.

1. Целесообразно продолжать развивать партнерство между образовательными организациями и работодателями, чтобы повысить эффективность подготовки специалистов и удовлетворить потребности регионального рынка труда.
2. Необходимо шире внедрять новые образовательные технологии, такие как онлайн-образование, чтобы повысить доступность и качество профессионального образования.
3. Необходимо увеличить многоканальность финансирования проекта «Профессионалитет» в

Московской области, чтобы обеспечить его устойчивое развитие и расширение охвата населения.

4. Важно повысить информированность населения о возможностях и преимуществах профессионального образования, чтобы привлечь больше молодежи и лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования.
5. Необходимо развивать систему мониторинга и оценки эффективности реализации проекта «Профессионалитет» в Московской области, чтобы обеспечить его постоянное совершенствование и корректировку в зависимости от меняющихся требований регионального рынка труда.

Литература

1. Антошков А.В. Профессионалитет и дуальное образование: проблемы реализации [Текст] / А.В. Антошков, А.Д. Зернина // В сборнике: Современное образование как основа технологического прорыва. — Гатчина, 2024. — С. 12–18.
2. Ахтариева А.С. Условия успешной профессионализации студентов в рамках федерального проекта «Профессионалитет» [Текст] / А.С. Ахтариева, Э.Ф. Зеер, В.С. Третьякова // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАИТ). — 2024. — № 2. — С. 67–85.
3. Калинин Е.А. Использование цеха переработки молока для практического обучения студентов на базе кластера «Профессионалитета» [Текст] / Е.А. Калинин, М.П. Быченков // В сборнике: Региональные проблемы устойчивого развития агропромышленного комплекса в условиях цифровой трансформации. Сборник статей Международной научно-практической конференции. — Пенза, 2024. — С. 469–473.
4. Листвин А.А. Профессионалитет как ступень среднего профессионального образования [Текст] / А.А. Листвин, М.А. Гарт // Вестник Череповецкого государственного университета. — 2024. — № 3. — С. 231–241.
5. Неделина О.А. Обучение по новой образовательной технологии «Профессионалитет» с учетом ориентира на работодателя [Текст] / О.А. Неделина // В сборнике: Инновационные процессы в современном образовании: от идеи до практики. Материалы IV Международной научно-прак-

тической конференции с использованием дистанционных технологий. — Ярославль, 2024. — С. 189–191.

6. Скоков Р.Ю. Профессионалитет как механизм формирования педагогических кластеров [Текст] / Р.Ю. Скоков, И.С. Чурзина, Л.А. Галкина // Вестник ВИЭПП. — 2024. — № 1. — С. 7–19.
7. Соймина Т.В. Федеральный проект «Профессионалитет» — новые возможности развития образовательной организации [Текст] / Т.В. Соймина, Е.А. Светличная // Техник транспорта: образование и практика. — 2024. — Т. 5. — № 2. — С. 137–141.
8. Толмачёва В.В. Формирование профессиональной культуры в процессе подготовки будущего специалиста в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» через корпоративные компетенции [Текст] / В.В. Толмачёва // В сборнике: Стратегические приоритеты развития образования: взаимодействие науки и практики. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. — Ярославль, 2024. — С. 174–178.
9. Халено О.А. Независимая оценка квалификации при реализации федерального проекта «Профессионалитет» в условиях цифровой трансформации строительной отрасли региона [Текст] / О.А. Халено // Студенческий форум. — 2024. — № 21-2. — С. 56–58.
10. Шишов С.Е. Оптимизация иммерсивного смешанного обучения как основное направление развития «Педагогики 4.0» [Текст] / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Г. Ряхимова // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. — 2023. — Т. 12. — № 1. — С. 4–12.

References

1. Antoshkov A.V., Zernina A.D. Professionalitet i dual'noe obrazovanie: problemy realizatsii / V sbornike: Sovremennoe obrazovanie kak osnova tekhnologicheskogo proryva. Gatchina, 2024, pp. 12–18.
2. Ahtarieva A.S., Zeer E.F., Tret'yakova V.S. Usloviya uspeшной professionalizatsii studentov v ramkah federal'nogo proekta "Professionalitet" // Innovatsionnaya nauchnaya sovremennaya akademicheskaya issledovatel'skaya traektoriya (INSAIT). 2024, no. 2, pp. 67–85.
3. Kalinichev E.A., Bychenkov M.P. Ispol'zovanie cekha pererabotki moloka dlya prakticheskogo obucheniya studentov na baze klastera Professionaliteta / V sbornike: Regional'nye

problemy ustojchivogo razvitiya agropromyshlennogo kompleksa v usloviyah tsifrovoj transformatsii. Sbornik statej Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii. Penza, 2024, pp. 469–473.

4. Listvin A.A., Gart M.A. Professionalitet kak stupen' srednego professional'nogo obrazovaniya // Vestnik Cherepovetskogo gosudarstvennogo universiteta. 2024, no. 3, pp. 231–241.
5. Nedelina O.A. Obuchenie po novoy obrazovatel'noy tekhnologii "Professionalitet" s uchedom orientira na rabotodatelia / V sbornike: Innovatsionnye processy v sovremenном obrazovanii: ot idei do praktiki. Materialy IV Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii s ispol'zovaniem distantsionnyh tekhnologij. Yaroslavl', 2024, pp. 189–191.

6. Skokov R.Yu., Churzina I.S., Galkina L.A. Professionalitet kak mekhanizm formirovaniya pedagogicheskikh klasterov // Vestnik VIEPP. 2024, no. 1, pp. 7–19.
7. Sojmina T.V., Svetlichnaya E.A. Federal'nyj proekt "Professionalitet" — novye vozmozhnosti razvitiya obrazovatel'noj organizatsii // Tekhnik transporta: obrazovanie i praktika. 2024, vol. 5, no. 2, pp. 137–141.
8. Tolmachyova V.V. Formirovanie professional'noj kul'tury v protsesse podgotovki budushchego spetsialista v ramkah federal'nogo proekta "Professionalitet" cherez korporativnye kompetentsii / V sbornike: Strategicheskie priority razvitiya obrazovaniya: vzaimodejstvie nauki i praktiki. Materialy mezhregional'noj nauchno-prakticheskoy konferentsii . Yaroslavl', 2024, pp. 174–178.
9. Halepo O.A. Nezavisimaya otsenka kvalifikatsii pri realizatsii federal'nogo proekta "Professionalitet" v usloviyah tsifrovoj transformatsii stroitel'noj otrasli regiona // Studencheskij forum. 2024, no. 21-2, pp. 56–58.
10. Shishov S.E., Kal'nei V.A., Ryahimova E.G. Optimizatsiya immersivnogo smeshannogo obucheniya kak osnovnoe napravlenie razvitiya "Pedagogiki 4.0" // Nauchnye issledovaniya i razrabotki. Sotsial'no-gumanitarnye issledovaniya i tekhnologii. 2023, vol. 12, no. 1, pp. 4–12.