

Проблемы адаптации детей в приемных семьях

The problems of adaptation of children in foster families

УДК 364

DOI: 10.12737/2500-3305-2024-9-5-120-126

Рассади́на О.В.

Студентка 2 курса магистратуры Института искусств и социокультурного проектирования, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга

Rassadina O.V.

2nd year student of the Master's program at the Institute of Arts and Socio-Cultural Design, Kaluga State University K.E. Tsiolkovsky, Kaluga,

Буслаева М.Е.

Старший преподаватель кафедры социальной адаптации и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»

Buslaeva M.E.

Senior Lecturer, Department of Social Adaptation and Organization of Work with Youth, Kaluga State University named after V.I. K.E. Tsiolkovsky"

Аннотация

В статье исследуется процесс адаптации ребенка-сироты в приемной семье с анализом этапов и особенностей процесса. В частности, рассматривается влияние возраста ребенка-сироты, пола и социального опыта ребенка (до его проживания в приемной семье) на процесс адаптации ребенка-сироты. Также в статье анализируется индивидуальная адаптация личности ребенка к определенным семейным традициям в качестве приемного семейного существа. Статья ориентирована на поиск более эффективных путей адаптации детей-сирот к проживанию в приемных семьях с использованием научно-профессиональных знаний в области социальной работы.

Ключевые слова: социализация, социальная адаптация, семья, ребенок-сирота.

Abstract

The article explores the process of adaptation of orphaned children in foster families, analyzing the stages and features of the process. In particular, the influence of the age, gender, and social experience of the orphaned child (prior to living in a foster family) on the process of their adaptation is examined. The article also analyzes the individual adaptation of the child's personality to certain family traditions as a foster family member. The article is aimed at finding more effective ways of adapting orphaned children to living in foster families using scientific and professional knowledge in the field of social work.

Keywords: socialization, social adaptation, family, orphaned child.

На сегодняшний день в России в условиях экономического кризиса, политической и социальной нестабильности, важной является проблема устройства детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки на содержание и воспитание, в различные воспитательные учреждения. Среди таких учреждений доминирующее положение занимают интернатные учреждения и дома малюток. Зато уже сегодня в России признаны и такие формы

альтернативного семейного воспитания как усыновление, опека (попечительство), приемная семья и детский дом семейного типа. Приемной семьей, при этом, определяют полную или не полную семью, состоящую из одного или нескольких лиц и берет на воспитание, совместное проживание детей-сирот, детей, лишенных родительской опеки; семья делает это добровольно, получая от государства определенную плату на содержание ребенка.

Исследуя феномен приемной семьи социологи, психологи, социальные работники и педагоги отмечают, что по сравнению с интернатными учреждениями в условиях приемной семьи ребенок более успешно проходит процессы социализации и адаптации к современному социальному пространству, минуя эффект социальной депривации (нарушение социального вхождения в социум). Жизнь в приемной семье способствует более успешной адаптации детей-сирот, поскольку именно там ребенок вовлечен в систему семейных отношений [20].

Категория "адаптация" имеет достаточно широкую научную экспликацию в современном пространстве. В частности, некоторые исследователи отмечают, что термин "адаптация" имеет биологическое происхождение и представляет собой физиологический процесс или реакцию в поведении организма, которая развилась за некоторый промежуток времени в процессе жизни и развития таким образом, что стала повышать долговременный репродуктивный успех данного организма. В социально-психологической литературе содержание термина раскрывается, опираясь на латинский термин *adaptatio* - приспособление. В социально-психологическом понимании его раскрывают как приспособление человека или группы людей к новой социальной среде, и вместе с тем приспособление к людям этой среды с целью совместного существования и взаимодействия [2].

Анализ современных педагогических и психолого-педагогических источников позволяет сделать вывод о том, что вопросы адаптации рассматриваются с практико-ориентированной точки зрения применительно к разным социальным институтам. В частности, Т.Ф. Асафова, Е.В. Девятерикова раскрывают возможности адаптации и социализации детей в условиях социально-педагогического сопровождения деятельности разновозрастных объединений по месту жительства [1], Н.А. Захарова, Е.Н. Жиликова, А.А. Карева, В.Л. Костикова, А.В. Обрезкова, Г.В. Осипов, Т.В. Осмловская, О.Г. Онопченко, Е.А. Сергеева, Г.М. Усманова, А.С. Хлуденцова и другие исследователи рассматривают систему дополнительного образования как пространство, благоприятное для развития адаптационного и творческого потенциала детей [4; 11; 13; 16; 18; 22]. Отдельное внимание уделяется развитию социальной активности детей и молодежи [5], анализу возможностей внеурочной деятельности в аспекте развития адаптационных способностей обучающихся [6; 8]. Важная роль сегодня отведена также выявлению специфики организации инклюзивного образования и, соответственно, изучению его адаптационных ресурсов [7; 10]. Не менее важным является изучение возможностей адаптации иностранных студентов к новой образовательной и социокультурной среде [9].

Адаптация является достаточно сложным и многогранным явлением в жизни социальных субъектов. Именно она обеспечивает гармонию в отношениях с окружающими и является первоочередной и обязательной составляющей социализации личности. Поэтому особое место занимают вопросы адаптации детей-сирот к жизни в приемной семье.

Воспитание в приемной семье имеет социально-педагогическое направление. Оно включает обеспечение адаптации ребенка, максимальную нейтрализацию приобретенного им негативного опыта, компенсацию недостатков психического и физического развития, которые были приобретены в условиях асоциального окружения [3].

Учитывая вышесказанное, процесс социально-психологической адаптации детей-сирот в приемной семье имеет два пути для понимания. Адаптация, в узком понимании означает, прежде всего приспособление ребенка к условиям жизни в конкретной приемной семье, то есть там, где полностью удовлетворяются потребности, необходимые для его

развития. На этом этапе одной из первоочередных задач является попытка пробудить "чувство семьи", ведь ребенок должен почувствовать себя не просто воспитанником, а прежде всего частью семьи, в которой он воспитывается. Социальная адаптация, в узком смысле, предусматривает всестороннее развитие личности ребенка, формирование у него положительного "Я-образца", положительного опыта семейного взаимодействия [2].

Адаптация же, в широком смысле, связана с постепенным выводом ребенка в более широкое социальное пространство, то есть вне семьи: детский сад, школа, кружки, группы сверстников и др. Именно эти отношения развивают у ребенка социальные навыки, которые в дальнейшей жизни будут обеспечивать его развитие и становление, а затем и усвоение социальных ролей [12].

Двуединому процессу адаптации ребенка-сироты к условиям жизни в приемной семье и вне ее способствуют как приемные родители, так и социальные работники, и общество. К ярким примерам государственных мер, которые обеспечивают адаптацию детей-сирот к полноценной самостоятельной жизни, принадлежит Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 21.12.1996 N 159-ФЗ [20], в частности, в одной из статей отмечается, что социальная и психологическая адаптация детей-сирот возлагается на центры социальных служб для молодежи. Специально уполномоченный центральный орган исполнительной власти по делам семьи, детей и молодежи вместе с центральным органом исполнительной власти по вопросам здравоохранения обеспечивают разработку комплексных программ индивидуальной психологической, реабилитационной и коррекционной помощи детям-сиротам и детям, лишенным родительской опеки, лицам из их числа, а также детям, которые находятся в особо трудных и чрезвычайных условиях и нуждаются в такой помощи. Центры социальных служб для молодежи оказывают юридическую, психологическую и социальную помощь детям-сиротам и детям, лишенным родительской опеки, а также их биологическим родителям, опекунам, попечителям, приемным родителям [14].

Для обеспечения эффективной адаптации и социализации приемного ребенка обязательным является прохождение родителями-воспитателями курса подготовки для кандидатов на создание приемных семей, проведение которого обеспечивают областные центры социальных служб для семьи, детей и молодежи. На курсах-тренингах приемных родителей готовят к выполнению новых социальных ролей - воспитателей детей, лишенных родительской опеки [3].

Особенность приемной семьи и детского дома семейного типа по сравнению с усыновлением и опекой (попечительством) заключается в обеспечении социального сопровождения такой семьи, что предусматривает предоставление ей социальной помощи на всех этапах функционирования. Главным направлением работы социального работника является социальное сопровождение приемной семьи, а также налаживание сотрудничества всех служб, защищающих права детей, с целью обеспечения наилучших условий их воспитания и развития в семье [15].

Принимая на воспитание ребенка, приемные родители сталкиваются с различными проблемами, среди них и такие, которые требуют особого внимания с первых дней сожителства: здоровье ребенка, педагогическая запущенность, проявления негативного поведения, агрессии или замкнутости [3].

Достаточно распространенными признаками задержки в развитии ребенка являются такие проявления, как отставание в развитии речи, пониженный уровень овладения предметной деятельностью, отсутствие самостоятельности, отклонения в развитии интеллекта (бедность речи, слабые навыки письма, счета, чтения, пространственного воображения), неумение сконцентрироваться на определенном деле [12].

В первые дни пребывания ребенка в семье не нужно концентрировать внимание на том, что он уже должен уметь, а лучше заниматься с ним теми делами, которые ребенок умеет и любит делать. Приемным родителям в период адаптации необходимо быть

готовыми к негативным проявлениям в поведении приемных детей, что является следствием их предыдущей жизни. Это могут быть проявление агрессии в разной степени (разрушительная активность, жестокость, злость, грубость), воровство, ложь, лень, неряшливость, онанизм, постоянное чувство голода (неограниченность в еде), периодическое прибегание к попрошайничеству. Недостатки воспитания (неряшливость, неумение вести себя) также постепенно устраняются благодаря деликатному повышению требований, контролю за деятельностью и обучением. Агрессивность ребенка постепенно уменьшается благодаря домашнему уюту, ласковому, доброжелательному отношению всей семьи [12].

Однако, существуют определенные этапы воспитательного воздействия на ребенка. Первым этапом организации воспитательного воздействия со стороны взрослых должно стать преодоление недоверия воспитанника, разрушение эмоционального барьера между новой семьей и ребенком. Ребенок сначала наблюдает, затем изучает жизненное пространство, чтобы определить, насколько безопасно оно для него и только убедившись в безопасности своего положения и адекватности требований и наказаний, ребенок воспринимает взрослых как таких людей, которые хотят для него добра [12].

После преодоления эмоционального барьера делается второй шаг: сознательно создаются ситуации, заставляющие ребенка задуматься над целесообразностью его поведения. Данный этап можно назвать как борьбу мотивации. В этот период родителям лучше подобрать убедительные мотивы, которые должны быть противоположными тем, что уже являются устоявшимися для ребенка, предложить рассмотреть и проанализировать другую сторону проблемы. Только тогда, когда ребенок самостоятельно осознает негативизм собственного поведения и решит избавиться от него, родители целенаправленно, открыто и тактично могут помогать ему в этом. Воспитательное воздействие в таком случае приобретает целенаправленность и воспринимается как помощь в преодолении проблемы, а не как навязывание правил, по которым живут взрослые [12].

Особенности психического развития детей, оставшихся без родительской опеки, проявляются по-разному, в зависимости от ситуации, предшествовавшей приходу в приемную семью и возраста ребенка. Именно комбинации этих двух переменных - причина и возраст - и определяют особенности развития детей и их поведения. Наиболее адаптированными являются дети-сироты, которые попали в приемную семью из социальных семей, т.е. дети, которым определенные трагические обстоятельства прервали нормальный ход жизни (смерть родителей, хронические болезни). Они знают, что такое семья, ведь первые годы их жизни проходили в окружении родственников [17].

Приемные дети из кризисных или асоциальных семей довольно часто имеют целый букет острых и хронических заболеваний, они гигиенически запущены, часто у них наблюдается отсталость психического развития. Часто дети из асоциальных семей становятся жертвами психического и физического насилия. Жесткое обращение с детьми, пренебрежение их интересами не только наносит непоправимый вред их здоровью, но и сопровождается тяжелыми социальными последствиями [17].

Дети, которые попали в семью из интерната или учреждений делятся на две группы: те, кто попал туда после проживания в семье, и те, кто никогда не жил в семье. Основным фактором, влияющим на развитие таких детей, является психическая деprivация, т.е. лишение возможности удовлетворять основные психические потребности в достаточной мере и в течение достаточного времени (эмоциональные связи, ощущение комфорта, защищенности, доверия и др.) [19].

Наиболее проблемными для приемной семьи являются беспризорные и безнадзорные дети, которые по разным причинам потеряли контакт с семьей или родители фактически не занимаются их воспитанием. Такие дети с раннего возраста включены в жестокие уличные условия выживания, поэтому при вхождении такого ребенка в семью родители должны учитывать особенности и недостатки приобретенного социального опыта [17].

Что касается возрастных особенностей, то общепринятым является разделение детей-сирот на шесть групп, а именно: первая возрастная группа - дети в возрасте до 2 лет. Положительным моментом в адаптации детей такого возраста является то, что формирование личности ребенка практически с нуля и ребенок не имеет негативного опыта пребывания в неблагоприятной среде. Но для ухода за маленьким ребенком приходится прилагать немало усилий.

Вторая возрастная группа - дети в возрасте от 3 до 4 лет. Дети этого возраста легко поддается внешнему воздействию и поэтому есть возможность эффективно влиять на развитие его интеллекта и характера.

Третья возрастная группа - дети от 5 до 7 лет. Дети этого возраста более самостоятельны и независимы, но в этом возрасте они помнят отдельные эпизоды своей прошлой жизни и впечатления от них сказываются на их сознании и поведении.

Четвертая возрастная группа - дети от 8 до 11 лет. Дети этого возраста самостоятельны. У них четко прослеживаются особенности характера, поведения, привычки, склонности, способности, уровень интеллекта. Но детям в этом возрасте бывает трудно приспособиться к особенностям поведения, привычек, принятых в семье. Поэтому приемным родителям нужно терпение, умение сдерживаться, проявлять понимание в воспитании таких детей.

Пятая возрастная группа - дети в возрасте от 12 до 15 лет. В психологической литературе подростковый возраст нередко рассматривается как период конфликтов. Довольно часто проявляются реакции эмансипации, когда подросток пытается выйти из-под контроля старших, занять собственную позицию по отношению к тем или иным ценностям. Главное вовремя "войти" в жизнь ребенка, скорректировать его поведение.

Шестая возрастная группа - дети от 16 до 17 лет. Эта возрастная группа является достаточно редкой среди приемных детей. Основными особенностями таких детей является желание закрепиться в приемной семье, страх перед будущим и ориентированность на отношения с противоположным полом [12].

Залогом лишения всех вышеперечисленных негативных проявлений и деформации социального опыта приемного ребенка является налаживание в новой семье отношений, построенных на чувстве единой семьи, отсутствии разделения на воспитателей и воспитанников, родных и приемных детей.

Итак, подытожив все вышесказанное стоит отметить, что процесс адаптации ребенка к приемной семье является чрезвычайно важным и сложным процессом. От успешности этого процесса зависит вхождение ребенка в семью, его будущее развитие и социальные достижения. Индивидуальные особенности развития и жизненные потребности приемного ребенка, специфика стиля воспитания и стиля жизни приемной семьи, затрудняют разработку единых правил и подходов к процессу вхождения и адаптации воспитанника. Зато, практика доказывает для эффективной адаптации приемного ребенка в семье необходим учет индивидуальных особенностей как самого ребенка, так и приемной семьи.

Вместе с тем, специалисты социологи, психологи, педагоги и социальные работники определяют этапы адаптации ребенка, специфику каждого этапа, выделяют группы детей по возрастным, половым характеристикам, биологической наследственности и критерием социального опыта ребенка до вхождения его в приемную семью для разработки рекомендаций по содействию более успешной адаптации ребенка в новых условиях приемной семьи.

Наконец, для более успешного вхождения ребенка-сироты в приемную семью выявлена целесообразность индивидуальной и общей, а также материальной, финансовой, правовой поддержки со стороны государства. Для успешной адаптации такого ребенка достаточно важной становится разработка программ и воплощение методик работы специалистов социальной отрасли с приемными семьями на уровне социальных служб, центров помощи детям и семьям, и других учреждений государственного (первого) и негосударственного неприбыльного (третьего) секторов. В области профессиональной

социальной работы это направление, вместе с учетом индивидуальных особенностей ребенка и приемной семьи, целесообразно сегодня определить приоритетным.

Литература

1. Асафова Т.Ф., Девятерикова Е.В. Социально-педагогическое сопровождение деятельности разновозрастных детских объединений по месту жительства // Педагогические технологии. 2022. № 2. С. 17-21.
2. Гребенникова Е. В., Фирсова О. В. Социально-психологическая адаптация детей-сирот в приемных семьях // Вестник ТГПУ. 2009. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskaya-adaptatsiya-detey-sirot-v-priemnyh-semyah> (дата обращения: 05.03.2023).
3. Дубровина И.В. Современные аспекты адаптации. - Новосибирск: Наука, 1980. 127 с.
4. Захарова Н. А. Краеведение как средство социализации и воспитания // Журнал педагогических исследований. 2022. Т.7. № 4. С. 78-82.
5. Иванова И.В., Буслаева Е.Н. Развитие социальной активности детей и молодежи // Педагогические технологии. 2022. № 2. С. 6-16.
6. Иванова И.В. Возможности внеурочной деятельности в адаптации детей младшего школьного возраста к учебе // Стандарты и мониторинг в образовании. 2016. Т.4. 31. С.56-64.
7. Иванова И.В. Инклюзивное образовательное пространство в предупреждении дезадаптации личности подростка // European research. 2015. №9(10). С.75-79.
8. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учёбе // Начальное образование. 2018. Т.6. №1. С.31-35.
9. Иванова И.В., Сорокина А.С., Щербакова А.О. Адаптация иностранных студентов к новой образовательной и социокультурной среде // Методист. 2019. №1. С.44-46.
10. Иванова И.В., Столчнева Е.А. Арттерапевтические практики как средство социальной адаптации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ // Трудоустройство и занятость людей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со статьей 27 Конвенции о правах инвалидов ООН: Опыт России, Германии, Беларуси и других стран. Калуга, Россия. / Сборник материалов международной научно-практической конференции 24-25 октября 2017 г. / Под ред. И.П. Краснощеченко. – Калуга: КГУ им. К.Э.Циолковского, 2017. С.216-223.
11. Карева А. А., Усманова Г. М., Жиликова Е. Н. Медийная среда в дополнительном образовании как инструмент социализации обучающихся // Журнал педагогических исследований. 2020. Т.5. № 6. С. 65-70.
12. Киселева Н. А. Проблема адаптации приемных детей и родителей в замещающих семьях // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-adaptatsii-priemnyh-detey-i-roditeley-v-zameschayuschih-semyah> (дата обращения: 05.03.2023).
13. Костикова В. Л. Воспитание и социализация обучающихся в условиях дополнительного образования // Журнал педагогических исследований. 2022. Т.7. № 3. С. 62-66.
14. Крайг Г. Психология развития. 7-е изд. - СПб.: Питер. 2003. 936 с.
15. Красницкая Г.С. Адаптация ребенка в новой семье. - М.: Феникс, 2011.
16. Осипов Г.В., Осмоловская Т.В., Онипченко О.Г. Дополнительное образование как фактор гармоничного развития личности // Образовательные технологии. 2022. №4. С.87-95.
17. Проблема социально-психологической адаптации в современной психологии [Электронный ресурс]. URL: <http://psy.bobrodobro.ru/41275> (дата обращения: 05.10.2018).

18. Сергеева Е.А., Обрезкова А.В. Использование возможностей дополнительного образования в формировании индивидуальной траектории успеха // Журнал педагогических исследований. – 2020. – Т.7. – № 5. – С.79-84.
19. Социально-психологическая адаптация: приспособливаться или приспособлять? [Электронный ресурс]. URL: <https://ourmind.ru/socialnopsixologicheskaya-adaptaciya-prisposablivatsya-ili-prisposablivat> (дата обращения: 05.10.2018).
20. Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 21.12.1996 N 159-ФЗ.
21. . Фурманов И.А. Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства. - Минск, 1999. - С. 48-49.
22. Хлуденцова А. С. Организация психологической безопасности обучающихся в учреждении дополнительного образования // Журнал педагогических исследований. 2022. Т.7. № 1. С. 8-12.