

Формирование социально-гражданской компетенции в деятельности детско-подростковых объединений

Formation of social and civic competence in the activities of children's and adolescent associations

УДК:371.485

DOI: 10.12737/2500-3305-2024-9-5-91-98

Макарова В.А.

Д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой социальной адаптации и организации работы с молодежью Института искусств и социокультурного проектирования Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, Калуга

Makarova V.A.

Doctor of Pedagogy, Professor, Head of the Department of Social Adaptation and Organization of Work with Youth Institute of Arts and Socio-Cultural Design, Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, Kaluga

Портнова О.А.

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной адаптации и организации работы с молодежью Института искусств и социокультурного проектирования Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, Калуга, Россия

Portnova O.A.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Social Adaptation and Organization of Work with Youth Institute of Arts and Socio-Cultural Design, Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, Kaluga, Russia

Аннотация

В статье рассмотрены возможности детско-подросткового объединения в формировании социально-гражданской компетенции. Авторы указывают на особые условия дополнительного образования, позволяющие решать воспитательные задачи развития у детей и подростков необходимых навыков социальной активности в неформальных объединениях с их дальнейшим применением в функционировании гражданского общества.

Ключевые слова: социально-гражданская компетенция, детско-подростковые объединения, дополнительное образование.

Abstract

The article considers the possibilities of a children's and teenage association in the formation of social and civic competence. The authors point to the special conditions of additional education that allow solving the educational tasks of developing in children and adolescents the necessary skills of social activity in informal associations with their further application in the functioning of civil society.

Keywords: social and civic competence, children's and teenage associations, additional education.

Проблема формирования социально-гражданской компетенции в условиях расширения дополнительного образования и на его базе детско-подростковых объединений и углубления содержания их деятельности является особенно актуальной. Социальная значимость деятельности этих объединений заключается, прежде всего, в том, что они создают особые, ничем не заменимые условия для социализации детей и подростков.

Ярко выраженная общественная направленность деятельности детско-подростковых объединений органично сочетается с личностной ориентированностью, учетом интересов и потребностей детей и подростков. Хотя детско-подростковые объединения в дополнительном образовании – особая структура, уместным является обращение к истории детского и юношеского движения, в целом, и при этом следует отметить патриотическую, социально-полезную направленность всей совокупности деятельности детей и подростков, самодеятельный, гуманистический характер, наполненность творчеством, игрой, романтикой. Вне всякого сомнения, в истории движения были не только взлёты и огромные достижения в воспитании подрастающего поколения, которые являются значимыми для выстраивания путей развития современного Российского движения детей и молодежи, всех детско-подростковых объединений, но были на долгом пути и ошибки, которые важно сегодня учитывать, определяя социальные векторы деятельности детей и подростков, обозначая основные направления их деятельности для формирования социально-гражданской компетенции.

Детско-подростковые организации и объединения в современных социокультурных условиях можно рассматривать как поле выстраивания системы ценностей, приобретения детьми и подростками необходимого опыта реализации социальной активности, навыков соответствующего социальной ситуации поведения и взаимодействия с окружающими людьми. Ярким примером является добровольчество как важнейшая особенность детской общественной организации и детских объединений, которое осуществляется на основе соответствующей системы ценностей, в которую входят, прежде всего, патриотизм, гражданственность, гуманизм.

Детско-подростковые объединения, являясь самодеятельными, добровольными, выступая субъектом социального воспитания, предполагают в то же время субъект-субъектные отношения со взрослым, направляющими содержательный вектор формирования социально-гражданской компетенции личности в процессе социально-значимой деятельности детей и подростков. Эту чрезвычайно важную воспитательную функцию детских объединений нельзя недооценивать.

Следует отметить, что социально-гражданская компетенция входит в структуру социальной компетентности, в целом. Этот феномен, являясь интегративным качеством личности, понимается учеными весьма различно. Существенно, что понятие «компетентность» рассматривается как личностная характеристика человека, обладающего необходимым кругом знаний, способностей для качественного выполнения различных видов деятельности. Такие ученые, как А.А. Вербицкий, В.И. Загвязинский, И.А. Зимняя, М.А. Холодная, А.В. Хуторской и др. провели глубокий анализ разграничения использования терминов «социальная компетенция» и «социальная компетентность». В науке определились различия в понимании этих терминов, в частности, термин «социальная компетенция» может рассматриваться как заданное

требование, совокупность обязанностей, способов действия, которые обеспечивают полноценное выполнение деятельности, а «социальная компетентность» как совокупность личностных характеристик, необходимых для полноценного функционирования в системе общественных отношений, в определенной социокультурной среде, позволяющих реализовывать компетенции в рамках своей деятельности. Достаточно ёмкое определение социальной компетентности представлено в работах С.З. Гончарова: «Социальная компетентность личности есть интегративное социальное качество личности, включающее в свой состав ясное ценностное понимание социальной действительности, конкретное социальное знание как руководство к действию, субъектную способность к самоопределению, самоуправлению и нормотворчеству, умение осуществлять социальные технологии в главных сферах жизнедеятельности (в системе социальных институтов, норм и отношений) согласно должному уровню культуры, нравственности и права» [1, с.13].

Для определения путей развития социально-гражданской компетенции в процессе деятельности детско-подростковых объединений мы можем ориентироваться на данное определение, учитывая, что в состав социальной компетентности могут входить социально-коммуникативная (А.Ю. Петров), социально-перцептивная (А.К. Маркова, Е.А. Климов), социально-трудовая (А.В. Хуторской) компетенции, и важное место в этом ряду занимает социально-гражданская компетенция.

Социально-гражданская компетенция также представляет собой интегративное качество личности, включающее в свой состав ценностный, когнитивный и деятельностный компоненты (И.А. Зимняя, Л.В. Оринина, В.Ш. Масленникова), позволяющие личности реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей.

Сформированность социально-гражданской компетенции дает возможность личности осуществлять социально-направленную деятельность на основе ценностей гражданина и патриота.

Детско-подростковое объединение выступает в качестве важного социального института, где дети и подростки получают навыки социальных взаимодействий и приобретают опыт планирования и выполнения социально-полезного дела, а его воспитательный потенциал заключен в самом определении. В частности, в Федеральном Законе «Об общественных объединениях» общественное объединение определяется как «добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения» [7, ст. 5]. Следует отметить, что само членство в детско-подростковом объединении, нормы организации жизнедеятельности внутри объединения предполагают развитие умения согласовывать свои интересы с потребностями других людей, выражая свою гражданскую позицию.

Проблема воспитательной деятельности детских объединений, детско-взрослых общностей в отечественной науке глубоко разработана, в частности, в исследованиях Л.И. Новиковой, В.А. Караковского, Н.Л. Селивановой, П.В. Степанова, М.Р. Мирошкиной, В.В. Круглова, И.Ю. Шустовой и других ученых.

Социально-полезная деятельность в детских и подростковых объединениях имеет многолетнюю историю в России и является одной из важнейших характеристик развития общественного движения, в целом. Яркое детско-подростковое движение обозначилось еще в дореволюционный период как движение скаутов. Нельзя отрицать, что скаутское движение способствовало

личностному развитию во многом благодаря самоуправлению как особой форме организации жизни детей и подростков, однако полезность для общества как цель в этих организациях не рассматривалась, скорее значимым являлся личный успех. Основной упор делался на формальные признаки и систему символических поощрений.

Пионерия сразу уже в момент своего становления имела иную направленность деятельности общественно-полезного характера. Даже то, что в названиях пионерских отрядов звучали имена исторических героев (Спартак), говорило о серьезности дел юных пионеров. Так, первыми делами пионеров была помощь голодающим Поволжья, сбор металлолома, макулатуры, помощь в ликвидации неграмотности сельского населения [2].

Социально-полезная деятельность детей и подростков лежала в основе работы тимуровских отрядов, она заключалась в помощи пожилым людям, семьям военных, имея своим нравственным идеалом литературного героя повести А. Гайдара. Общественно-полезный труд наполнял всю жизнь пионерских отрядов. Эффективность такого рода работы является высокой ещё и потому, что детские и подростковые объединения самоуправляемы, охвачены романтикой и способствуют быстрому социальному взрослению. Говоря о детско-подростковом объединении в рамках дополнительного образования, уместно привести точку зрения А.М. Кушнира о том, что «психологическое содержание учебы не дает той полноты жизни, которая нужна для полноценной огранки человеческой натуры», для воспитания подростка, считает он, нужна «специальная воспитательная инфраструктура», которой, как очевидно, может быть детское объединение [5, с.11].

Подрастающему поколению необходима реальная общественно-полезная деятельность, которая может наполнить ценностно-смысловым содержанием их жизнь.

Социально-полезную деятельность мы понимаем как деятельность личности, направленную во внешний контур развития: преобразование, улучшение общества и общественных отношений. Для детско-подросткового возраста это микросреда, прежде всего – свой дом, улица, школьный круг, неформальное общественное объединение.

Сегодня мы наблюдаем развитие детского и молодежного движения в общеобразовательных организациях, оно имеет общественно-государственный характер, школьники могут принимать участие в различных конкурсах, проектах и форумах. Созданное не так давно «Движение первых» провозгласило для подрастающего поколения «возможность стать лучшей версией себя, достойным наследником великих дел первооткрывателей, основателей и первопроходцев, которых отличает стремление к победе во всех начинаниях и нежелание останавливаться на достигнутом» [9]. Перед участниками движения ставятся высокие цели – «вписать свое имя в историю России». «Движение Первых» – это сотни уникальных программ воспитания и становления личности, активного и ответственного молодежного сообщества, для которого важны уважение к традициям и культурам народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны, в которой главной ценностью была, есть и будет – семья [9]. Чтобы влиться в ряды детского и молодежного движения, необходимо приобрести опыт общественной деятельности в малом детском объединении, где, при умело выстроенной работе, можно решать задачи гражданского воспитания.

В детско-подростковом общественном объединении его члены собираются по собственной инициативе, добровольно для того, чтобы делать то, что им интересно. Роль взрослого здесь не в том, чтобы управлять объединением (иначе объединение перестает быть самоуправляемым), а в том, чтобы расставлять

ценностные ориентиры, вместе находить пользу дела, создавать «ситуацию реального выбора и ответственности за его результат» [6].

Организации дополнительного образования – это то место, где в полной мере может реализоваться воспитательный потенциал детско-подростковых объединений, главное преимущество в их неформальности: группы создаются по интересам и инициативе самих членов, в интересах общего дела. Становясь членами различных общественных объединений, дети и подростки получают широкий социальный опыт взаимодействия и социально-полезной деятельности. Таким образом, создаются условия для формирования социально-гражданской компетенции личности. Дополнительное образование детей решает задачу «организации воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирования у детей и молодежи российской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности» [3]. Детско-подростковое объединение выступает для взрослеющей личности деятельностно-смысловым социокультурным стержнем, способствующим непрерывному процессу саморазвития и самосовершенствования. В результате схожести интересов и потребностей, возникновения эмоционально-психологических связей и отношений между участниками формируется особая общность детей и взрослых, осуществляющая пересечение ценностей и смыслов участников в общем эмоциональном переживании, совместной деятельности и общении [10].

Таким образом, воспитательный потенциал детского-подросткового объединения как социального института в полной мере раскрывается в рамках дополнительного образования. Опираясь на позицию М.Р. Мирошкиной и С.В. Лобынцевой, выделим основные возможности развития социально-гражданской компетенции детей и подростков в детско-подростковых объединениях:

- приобретение социально одобряемого опыта индивидуальной и общественной самоорганизации детей;
- участие подростков в общественно-полезной деятельности;
- самостоятельный выбор форм и способов своего участия в деятельности объединения;
- развитие навыков командообразования и умения работать в команде;
- приобретение ребёнком (подростком) реального опыта гражданственности через участие в демократических процедурах самоуправления;
- приобретение опыта ответственности через процедуру отчетности за выполненное поручение;
- формирование чувства принадлежности к коллективу объединения через уважение к атрибутам, символам, ритуалам, определяющим его субкультуру;
- расширение позитивного социального и культурного пространства жизнедеятельности подростков [6].

Формы деятельности общественного объединения в дополнительном образовании могут быть различны по своему содержанию: клубная, реализация социального проекта, общественно значимые события, экспедиции, однако все они призваны решать общие педагогические задачи по формированию социально-гражданской компетенции личности, необходимой для становления гражданина.

Можно выделить несколько видов деятельности, которые могут обеспечить ценностно-смысловое наполнение мира подростков. Среди них добровольчество (необходимо поощрять подростков добровольно жертвовать своим временем, чтобы помогать другим); вступление в общественное объединение, которое соответствует их интересам и ценностям; реализация социального проекта (здесь важно поощрять подростков начать проект, которым они увлечены, будь то

написание блога, создание подкаста или организация общественного мероприятия).

В целом, важно побуждать подростков находить занятия, которые соответствуют ценностям, интересам общества и интересам самих подростков, дают им чувство удовлетворения.

Рассмотрим примеры организации работы детско-подростковых объединений, осуществляющих социально-полезную деятельность в дополнительном образовании (табл. 1).

Таблица 1

Социально-полезная деятельность детско-подростковых объединений

Социально-полезная деятельность объединения	Значимость для формирования социально-гражданской компетенции
Работа поискового объединения «Звезда»	- получение знаний об истории Великой Отечественной войны, о подвигах солдат, о военной технике, особенностях ведения боя; - формирование ценностного отношения к героическому историческому прошлому страны; - получение опыта участия в поисковой работе, работе в архивах, в поиске людей.
Работа трудового объединения «Скарабей»	- получение знаний о разных профессиях; - формирование ценностного отношения к труду людей; - приобретение трудового опыта.
Работа добровольческого объединения «Сети-фронту» по изготовлению маскировочных сетей, для передовой СВО	- получение знаний о специальной военной операции, потребностях фронта; - формирование опыта совместной работы взрослых и подростков; - получение реального опыта гражданского служения.
Работа в заповеднике экологического объединения «Муравьи»	- приобретение природоохранных знаний; - выработка экологического стиля мышления; - опыт сохранения природной среды малой родины.
Объединение журналистов «Словарик»	- получение знаний о нравственных ориентирах в жизни людей; - формирование дружеских связей и отношений участников совместной деятельности, взрослых и детей; - приобретение реального журналистского опыта по созданию социально значимого блога или подкаста.
Работа волонтерского объединения «Добродел»	- усвоение социально значимых знаний о жизни пожилых людей (старость, одиночество); - ценностное отношение к старости, опыт сострадания; - опыт взаимодействия со старшим поколением.

Существенным в процессе формирования социально-гражданской компетенции является наставничество. В личностном развитии наставничество дает детям возможность выстроить позитивные отношения со значимым взрослым. Наставники могут помочь подросткам развить навыки межличностного общения и решения различных проблем, помочь добиваться успеха в личной и

профессиональной жизни. Наставник оказывает детям и подросткам эмоциональную поддержку, когда это требуется в разрешении трудной для них ситуации. Педагог дополнительного образования, выступая в роли наставника, помогает детям выстроить позитивные социальные связи и чувство принадлежности к своему сообществу, что способствует повышению уверенности в себе, улучшению коммуникативных навыков и укреплению отношений.

В заключение можно сделать выводы:

- детско-подростковые объединения, создаваемые на базе дополнительного образования, обладают особым воспитательным потенциалом для формирования социально-гражданской компетенции;

- общественно-полезная деятельность нужна детям и подросткам не только потому, что участие в таких мероприятиях может помочь им развить целеустремленность, повысить самооценку и сформировать важные социальные навыки, но позволяет приобрести неоценимый опыт гражданского служения;

- наставничество может сыграть значительную положительную роль в детско-подростковых объединениях, развивая позитивное отношение к социально-полезной деятельности, навыки, которые могут помочь подросткам добиться успеха в различных аспектах их жизни.

Чтобы реализовать задачу по формированию социально-гражданской компетенции, необходимо не просто усилить воспитательную составляющую в содержании дополнительных общеобразовательных программ, но и организовывать конкретную социально-полезную деятельность, опирающуюся на социокультурные, духовно-нравственные ценности российского общества и государства, формирующую у детей и подростков российскую гражданскую идентичность, патриотизм и гражданскую ответственность.

Литература

1. *Гончаров С.З.* Социальная компетентность личности: сущность, структура, критерии и значение // Образование и наука. – 2004. – №2(26). – С. 3-18.

2. *Кожаринов М., Тишин С.* История молодежного движения в России и динамика его развития, [Электронный ресурс]. – URL: <http://dedovkgu.narod.ru/bib/kozharinov.htm> (дата обращения 29.04.23).

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р). Доступ из официального сайта Дополнительное образование РФ http://dop.edu.ru/upload/file_api/eb/82/eb82917a-efb7-4e9d-9e32-6ce8df105f69.pdf4. (дата обращения 24.04.2023).

4. *Круглов В.В.* На полпути к вершине: методические материалы для руководителей детских общественных объединений. – Изд.2. – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.– 128 с.

5. *Кушнир А.М.* По плодам узнаете их //Народное образование. – 2010. – №10. – С.9-18.

6. *Мирошкина М.Р., Лобынцева С.В.* О воспитательных потенциалах школы и детского общественного объединения // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 2. – № 1 (67). – С. 88-97.

7. Об общественных объединениях ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/21e3b5b8fdc7e38173cf8cd09363a4cb0fde52a/ (дата обращения 24.04.2023).

8. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России)

от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва. Доступ из инф.-правовой системы «Гарант.РУ». [Электронный ресурс] – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/> (дата обращения 24.04.2023)

9. Российское движение детей и молодежи «Движение первых» [Электронный ресурс]. – URL: <https://будьвдвижении.рф/> (дата обращения 15.05.2023).

10. *Шустова И.Ю.* Воспитание в детско-взрослой общности: формирования личностных результатов обучающихся [Электронный ресурс] // «XX Международные Лихачевские научные чтения». Секция 5. «Российское образование на новом рубеже эпох (диалектика прошлого и будущего). Что нужно России». – М. 2022. – URL: <https://www.lihachev.ru/pic/site/files/lihcht/2022/dokladi/Shustova.pdf>. (дата обращения 15.05.2023).