

# **Влияние внеклассной работы на формирование ценностного отношения обучающихся основной школы к отечественной культуре**

## **The influence of extracurricular activities on the formation of the value attitude of primary school students to Russian culture**

УДК:371.486

DOI: 10.12737/2500-3305-2024-9-5-49-56

**Большакова А.В.**

Аспирант, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО»)

**Bolshakova A.V.**

Postgraduate Student, Institute for Educational Development Strategy (FSBI "ISRO")

### **Аннотация**

В современном образовательном контексте значимым направлением является внеклассная работа, влияющая на формирование ценностного отношения учащихся к отечественной культуре. В журнале "Преподавание истории в школе" можно увидеть, что различные формы внеклассной деятельности для школьников в области истории и обществоведения стали широко распространенными. Эти формы включают экскурсии, кружки, работу в музее, проведение школьных вечеров, организацию школьных клубов и оформление классных кабинетов. Целью данного исследования является выявление основных факторов влияния внеклассной работы на формирование ценностного отношения обучающихся основной школы к отечественной культуре. Для достижения цели были поставлены следующие задачи: провести анализ теоретических подходов к понятию "внеклассная работа" и "ценностное отношение"; выявить основные виды внеклассной работы, способствующие формированию ценностного отношения учащихся к отечественной культуре; определить эффективные методы и формы работы внеклассных мероприятий для достижения поставленной цели.

Практическое применение результатов исследования позволит оптимизировать внеклассную работу в образовательных учреждениях, а также разработать рекомендации для педагогов по организации мероприятий, способствующих формированию положительного ценностного отношения учащихся к отечественной культуре. Это может быть полезным для повышения патриотического воспитания, развития культурной идентичности и активного участия учащихся в жизни общества.

**Ключевые слова:** внеклассная работа, ценностное отношение, обучающиеся основной школы, отечественная культура, формирование ценностных установок, педагогические методы, воспитание патриотизма, мероприятия в образовании.

### **Abstract**

In the modern educational context, extracurricular activities are an important direction, influencing the formation of students' value attitude to national culture. In the journal "Teaching History at School" it can be seen that various forms of extracurricular activities for schoolchildren in the field of history and social studies have become widespread. These forms include excursions, clubs, working in a museum, holding school evenings, organizing school

clubs and decorating classrooms. The purpose of this study is to identify the main factors of the influence of extracurricular activities on the formation of the value attitude of primary school students to Russian culture. To achieve the goal, the following tasks were set: to analyze theoretical approaches to the concept of "extracurricular work" and "value attitude"; to identify the main types of extracurricular work that contribute to the formation of students' value attitude to national culture; to determine effective methods and forms of extracurricular activities to achieve this goal.

The practical application of the research results will optimize extracurricular activities in educational institutions, as well as develop recommendations for teachers on organizing events that contribute to the formation of a positive value attitude of students to national culture. This can be useful for enhancing patriotic education, developing cultural identity and active participation of students in society.

**Keywords:** extracurricular activities, value attitude, students, primary schools, national culture, formation of value attitudes, pedagogical methods, education of patriotism, events in education.

### Введение

Внеклассная работа в образовании представляет собой важный элемент образовательного процесса, направленный на развитие у школьников разносторонних навыков, знаний и компетенций. Она играет ключевую роль в формировании личности учащегося, способствуя раскрытию его творческого потенциала, социальной активности и самореализации. Внеклассная работа позволяет обогатить учебный процесс, создавая условия для практического применения полученных знаний и опыта, что способствует более глубокому и полноценному усвоению учебного материала.

Основные формы внеклассной работы включают экскурсии, тематические кружки, мероприятия, проектную деятельность, спортивные и культурно-творческие мероприятия, которые стимулируют интерес школьников к обучению и развивают их умения работать в коллективе и самостоятельно. Важной составляющей роли внеклассной работы является создание атмосферы доверия и взаимопонимания между учениками и педагогами, что способствует эмоциональному и интеллектуальному росту учащихся.

Эффективная организация внеклассной работы требует компетентного подхода со стороны педагогов, совместного участия родителей и активного взаимодействия с общественными организациями и культурными учреждениями.

Ценностное отношение учащихся к отечественной культуре представляет собой важный аспект их образования, включающий в себя уважение, интерес и готовность к изучению и сохранению культурного наследия своей страны. Факторы формирования ценностного отношения к отечественной культуре включают в себя влияние семьи, образовательной среды, средств массовой информации, историческое наследие и государственную политику в области культуры.

Методы измерения ценностного отношения учащихся к отечественной культуре могут включать анкетирование, наблюдение, анализ учебных достижений, участие в культурных мероприятиях, обсуждение культурных вопросов в рамках учебного процесса. Сущность ценностного отношения к отечественной культуре заключается в осознании своей культурной идентичности, гордости за историческое прошлое и культурное наследие страны, а также в стремлении к его сохранению и продолжению в будущем.

Рассмотрим в статье Юлии Викторовны Дружинины практику, когда школьники сами выступали в роли экскурсоводов. В статье упоминаются примеры успешной организации внеклассной работы с использованием различных методов, включая экскурсии на производственные объекты и создание музеев школьниками под

руководством учителей. Авторы статьи подчеркивают, что внеклассная работа является важной составной частью учебно-воспитательной работы школы, способствует всестороннему развитию учащихся и их подготовке к жизни.

### **Обзор литературы**

В процессе отбора и анализа источников использовались следующие критерии: актуальность для исследуемой темы, надежность и достоверность информации, авторитетность и квалификация авторов, релевантность и доступность источников.

Для обзора литературы были применены методы систематизации, критического и сравнительного анализа. Эти методы позволили структурировать и оценить полученные материалы, выявить ключевые тенденции и направления исследования, а также сформулировать научные выводы и рекомендации по теме исследования.

Кочарян Л.Б. гласит, что формирование экологической культуры среди учащихся требует от педагогов не только глубоких знаний в области природы и экологии, но и наличия определенных качеств личности. Он подчеркивает, что нравственность, творческий подход к организации учебного процесса, умение анализировать и обобщать педагогический опыт играют важную роль в этом процессе [8]. Эти качества позволяют педагогам эффективно решать задачи, связанные с воспитанием экологической осознанности у учащихся и формированием у них экологически значимого поведения.

Так, Дружинина Ю.В. описывает в своей работе [5] организацию внеклассной работы через школьные кружки и клубы по интересам учащихся. Она подчеркивает, что такие кружки и клубы стимулируют активное участие школьников в разнообразных мероприятиях, от вечеров вопросов и ответов с приглашением специалистов до организации выставок, театральных постановок и других событий. Это не только способствует расширению кругозора учащихся, но и помогает им лучше усваивать и закреплять учебный материал, развивать творческие способности и формировать ценностное отношение к образованию и культуре. Дружинина Ю.В. высказывает ряд важных наблюдений и выводов о внеклассной работе советских учителей истории и обществоведения. Она отмечает, что внеклассная работа была направлена на привитие учащимся элементарных навыков исследовательской деятельности, что подтверждается предложением школьникам тем для докладов, рефератов и участием в различных конкурсах и олимпиадах. Это позволяло школьникам активно вовлекаться в учебный процесс, развивать свои умения и знания в истории и обществознании, а также формировать у них личностные качества. Экскурсии играют значительную роль в формировании отношения обучающихся к отечественной культуре, предоставляя им уникальные возможности для погружения в историю, традиции и достижения своей страны. Вот несколько аспектов, подчеркивающих ценность экскурсий в этом контексте.

### **Методология (материалы и методы)**

При подготовке исследования на тему "Влияние внеклассной работы на формирование ценностного отношения обучающихся основной школы к отечественной культуре", использовались различные подходы к сбору и анализу литературных источников.

Один из подходов – систематический, который предполагает последовательный и структурированный сбор и анализ литературных материалов с учетом определенных критериев и целей исследования. Этот подход позволил учесть разнообразные аспекты внеклассной работы и ее влияния на формирование ценностного отношения школьников к отечественной культуре.

Другой подход – стратегический, ориентированный на выбор и анализ наиболее значимых и актуальных источников для решения конкретных проблем и задач

исследования. Это позволило сосредоточиться на ключевых аспектах взаимосвязи внеклассной работы и ценностного отношения учащихся к отечественной культуре.

Основные тенденции и результаты исследований, посвященных влиянию внеклассной работы на формирование ценностного отношения учащихся к отечественной культуре, отражают важность данного аспекта в образовательном процессе и его потенциал в развитии патриотических и гражданственных ценностей среди школьников.

Исследования показывают, что активное участие школьников в различных внеклассных мероприятиях, связанных с изучением и просвещением в области отечественной культуры, способствует формированию у них более глубокого и осознанного отношения к национальному наследию. Учебные поездки, музейные экскурсии, тематические встречи и другие формы внеклассной работы помогают школьникам познавать историю своей страны, уважать культурные традиции и ценности, а также развивать патриотизм и гордость за свою родину [7,с.45].

Результаты исследований также отмечают, что успешная внеклассная работа, основанная на систематическом и целенаправленном подходе, способна существенно повлиять на формирование ценностного отношения учащихся. Важным фактором является не только сам факт участия в мероприятиях, но и качество проведения этих мероприятий, включая организацию, содержание и вовлеченность участников.

Организация внеклассной работы в школах имеет множество подходов, каждый из которых вносит свой вклад в формирование учащихся. Тематические кружки и клубы предоставляют возможность глубокого погружения в интересующие темы, что благоприятно влияет на развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Организация культурных мероприятий, включая выставки и концерты, способствует самореализации учащихся в творческой сфере, повышая их уровень самооценки и уверенности. Внеклассные экскурсии и путешествия не только обогащают кругозор, но и прививают интерес к исследованию нового. Проектная деятельность, в свою очередь, развивает творческое мышление и умение работать в коллективе.

Эффективность каждого подхода зависит от умения учителей учитывать индивидуальные потребности учащихся, их интересы и мотивацию. Не менее важно обеспечить необходимые ресурсы и условия для успешной реализации выбранных методов внеклассной работы. Такой подход позволяет добиться максимальных результатов в формировании комплексного развития личности каждого ученика.

Экскурсии позволяют обучающимся видеть и ощущать исторические и культурные памятники, архитектурные шедевры, музейные экспозиции и другие объекты на практике. Это позволяет им не только увидеть, но и почувствовать значение и значимость этих объектов, что сильно влияет на их отношение к отечественной культуре.

Экскурсии создают возможность погрузиться в атмосферу прошлого, почувствовать историю на себе. Это не только увлекательно, но и формирует у обучающихся более глубокое и эмоциональное отношение к культурному наследию своей страны. Посещение музеев, исторических мест и других культурных объектов на экскурсиях дополняет знания, полученные в рамках учебной программы. Это помогает обучающимся увидеть историю и культуру в живом, конкретном контексте, что способствует глубокому пониманию и оценке [9].

Экскурсии активно способствуют формированию у обучающихся патриотических чувств, гордости за свою страну и ее историю. Посещение мест, связанных с героическими событиями и достижениями, вдохновляет на уважение и преданность своей культуре и нации. Проведение экскурсий требует активного участия обучающихся, анализа информации, выработки собственных выводов и мнений. Это способствует развитию критического мышления и умения критически оценивать культурные явления и события.

Таким образом, экскурсии представляют собой не только возможность для развлечения и отдыха, но и мощный инструмент формирования ценностного отношения обучающихся к отечественной культуре, истории и наследию.

Среди проблем, выявленных в данном контексте, следует отметить неоднородность подходов к организации внеклассной работы, что может создавать неравенство в доступе к образовательным возможностям для учащихся. Недостаток финансирования и ресурсов также является существенным ограничением для эффективной организации мероприятий. Отсутствие системы оценки результативности внеклассной работы влияет на понимание ее воздействия на формирование личности учащихся и достижение образовательных целей. Кроме того, не всегда максимально используются современные технологии в организации внеклассных мероприятий.

Однако, существуют и перспективы развития данного направления. Интеграция внеклассной работы с учебным процессом позволит создать целостную образовательную среду, способствующую всестороннему развитию личности учащихся [2]. Применение современных технологий, таких как цифровые платформы и виртуальные экскурсии, может сделать внеклассную работу более доступной и интересной. Развитие профессиональной подготовки педагогов в области внеклассной работы и поддержка со стороны общества и государства также способствуют повышению эффективности и результативности этого направления.

Осознание проблем и перспектив развития внеклассной работы позволяет разрабатывать и внедрять более эффективные стратегии, способствующие комплексному развитию учащихся и формированию их ценностного отношения к обучению и окружающему миру.

### **Результаты и их описание**

Результаты исследований о влиянии внеклассной работы на формирование ценностного отношения учащихся к отечественной культуре показывают положительный эффект таких мероприятий. Активное участие школьников в различных формах внеклассной работы, таких как учебные поездки, музейные экскурсии, тематические встречи и др., способствует их более глубокому и осознанному отношению к национальному наследию. Школьники, участвующие в подобных мероприятиях, познают историю своей страны, уважают культурные традиции и ценности, а также развивают патриотизм и гордость за свою родину.

Организация внеклассной работы в школах имеет разнообразные подходы, каждый из которых оказывает свой вклад в формирование учащихся. Тематические кружки и клубы позволяют глубоко погрузиться в интересующие темы, способствуя развитию творческих способностей и коммуникативных навыков. Культурные мероприятия, такие как выставки и концерты, способствуют самореализации учащихся в творческой сфере, повышая их уровень самооценки и уверенности. Экскурсии и путешествия обогащают кругозор и прививают интерес к исследованию нового. Проектная деятельность, в свою очередь, развивает творческое мышление и умение работать в коллективе.

Также важным фактором является не только сам факт участия в мероприятиях, но и качество их проведения, включая организацию, содержание и вовлеченность участников. Эффективность внеклассной работы зависит от комплексного подхода к её организации и реализации, а также от умения педагогов вовлекать учащихся и мотивировать их к активной деятельности.

Результаты исследования, основанные на работе Юлии Викторовны Дружининой, показывают, что организация внеклассной работы через школьные кружки и клубы по интересам учащихся оказывает положительное воздействие на их образовательное и личностное развитие. Эти кружки и клубы стимулируют активное участие школьников в разнообразных мероприятиях, что способствует расширению кругозора, более

глубокому усвоению учебного материала, развитию творческих способностей и формированию ценностного отношения к образованию и культуре.

### **Обсуждение**

Обсуждение данных результатов выявляет несколько ключевых аспектов. Во-первых, успешность внеклассной работы зависит от умения учителей адаптировать её к индивидуальным потребностям учащихся, учитывать их интересы и мотивацию. Такой подход способствует эффективной реализации выбранных методов внеклассной работы и максимизации результатов в формировании комплексного развития личности каждого ученика.

Во-вторых, выявлены проблемы, которые могут осложнять эффективность внеклассной работы. Неоднородность подходов к организации мероприятий может создавать неравенство в доступе к образовательным возможностям для учащихся, а также недостаток финансирования и ресурсов ограничивает возможности успешной реализации. Отсутствие системы оценки результативности внеклассной работы влияет на понимание её воздействия на формирование личности учащихся и достижение образовательных целей.

Несмотря на эти проблемы, исследование также указывает на перспективы развития данного направления. Интеграция внеклассной работы с учебным процессом, применение современных технологий, развитие профессиональной подготовки педагогов и поддержка со стороны общества и государства могут значительно повысить эффективность и результативность этой работы.

Таким образом, осознание проблем и перспектив развития внеклассной работы позволяет разрабатывать более эффективные стратегии, способствующие комплексному развитию учащихся и формированию их ценностного отношения к обучению и окружающему миру.

Наблюдается растущая популярность экскурсий в различные места: музеи, предприятия, исторические и природные объекты. Они стимулируют интерес учащихся к окружающему миру, расширяют их кругозор и способствуют развитию навыков самостоятельного изучения. Однако, финансовые ограничения и нехватка сопровождающего персонала могут стать препятствием для регулярной организации экскурсий, что, в свою очередь, создает неравенство в доступе к образовательным возможностям.

Факультативы, предлагающие углубленное изучение различных предметов и областей, также становятся все более востребованными. Однако, организация разнообразных факультативов может столкнуться с ограничениями в количестве учителей и ресурсов, что ограничивает выбор предметов и возможностей для учеников.

Тематические клубы и часы, направленные на развитие интересов и талантов учащихся, играют важную роль в формировании их личности. Однако, нехватка времени в учебном расписании может привести к необходимости сокращения времени для участия в клубах и часах, что снижает их эффективность.

Одной из ключевых проблем в организации внеклассной работы является обеспечение доступности и качества мероприятий для всех учащихся. Недостаток ресурсов, неравномерность подходов к организации мероприятий, а также нехватка современных технологий в их проведении остаются нерешенными вопросами.

### **Заключение**

Внеклассная работа в школах имеет большое значение для формирования ценностного отношения учащихся к отечественной культуре. Экскурсии, посещение музеев, участие в культурных мероприятиях не только позволяют углубить знания о истории и культуре страны, но и помогают выработать у обучающихся чувство гордости

за свою национальную идентичность. Погружение в культурное наследие через подобные мероприятия является важной частью образовательного процесса, ведь это помогает учащимся лучше понимать свое место в истории и культуре своей страны.

Кроме того, организация тематических кружков и клубов по интересам также оказывает существенное влияние на формирование ценностного отношения. Участие в творческих и научных проектах, обсуждение актуальных культурных и исторических вопросов способствуют развитию критического мышления и осознанному подходу к культурным ценностям.

Однако, необходимо также учитывать проблемы, с которыми может столкнуться внеклассная работа. Например, ограниченность финансовых и временных ресурсов может затруднить организацию и проведение культурных мероприятий. Также важно учитывать разнообразие потребностей и интересов учащихся, чтобы обеспечить максимальную эффективность внеклассной работы.

В целом, внеклассная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса, способствующей формированию глубокого и осознанного отношения учащихся к отечественной культуре и их личностному развитию.

Проведенная работа по анализу влияния внеклассной работы на формирование ценностного отношения обучающихся к отечественной культуре является значимой и полезной по нескольким аспектам.

Во-первых, она позволила получить новые знания и углубленное понимание организации внеклассной работы и её влияния на учащихся. Это расширило область знаний в сфере образования и педагогики.

Во-вторых, результаты работы имеют практическую значимость. Они могут быть использованы педагогами и образовательными учреждениями для улучшения организации внеклассной работы и повышения эффективности обучения.

Третий аспект заключается в поддержке принятия решений. Работа предоставляет информацию, которая может быть использована при разработке стратегий и программ развития образовательного процесса на уровне школ и других учебных заведений.

Кроме того, полученные результаты могут стать отправной точкой для дальнейших исследований в данной области. Они могут стимулировать других исследователей к изучению различных аспектов внеклассной работы и её воздействия на формирование ценностного отношения учащихся.

## Литература

1. Аулова С.И., Агафонова С.В., Забусова Е.И. Внеклассная работа в школе // Символ науки. 2018. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneklassnaya-rabota-v-shkole>
2. Бахтеева Э.И. Формирование ценностного отношения к национальной культуре у детей дошкольного возраста как основы поликультурной компетентности личности // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-tsennostnogo-otnosheniya-k-natsionalnoy-kulture-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-kak-osnovy-polikulturnoy-kompetentnosti>
3. Выдренкова А.А. Формирование ценностного отношения младших школьников к культуре русского народа // АНИ: педагогика и психология. 2014. №4 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-tsennostnogo-otnosheniya-mladshih-shkolnikov-k-kulture-russkogo-naroda>
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2017.

5. Дружинина Ю.В. Организация внеклассной работы школьников лучшими советскими учителями (по материалам журнала «Преподавание истории в школе») // Педагогический журнал Башкортостана. 2023. №4 (102). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-vneklassnoy-raboty-shkolnikov-luchshimi-sovetskimi-uchitelyami-po-materialam-zhurnala-prepodavanie-istorii-v-shkole>
6. Жажева Д. Д., Жажева С. А. Внеклассная работа по русскому языку в условиях поликультурного образовательного пространства // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 1 (январь). – С. 21–25. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14005.html>.
7. Киселёва Т.И. Внеурочная деятельность как средство развития познавательных интересов младших школьников // Управление образованием: теория и практика. – 2021.- № 5 (45). – С. 33-51.
8. Кочарян Л. Б. Роль и функции внеклассной работы в формировании экологической культуры младших школьников // МНКО. 2013. №5 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-funktsii-vneklassnoy-raboty-v-formirovanii-ekologicheskoy-kultury-mladshih-shkolnikov>
9. Ломакина Д.А., Маркушевская Е.А. Внеклассная работа как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий // Обучение и воспитание: методики и практика. 2016. №26. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneklassnaya-rabota-kak-sredstvo-formirovaniya-kommunikativnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy>
10. Разливинских И.Н., Королева Л.А. Формирование познавательного интереса у младших школьников во внеклассной работе по математике // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2021. — № 3 (51). – С. 62-66.