

ИТОГИ ИССЛЕДОВАНИЙ

УДК 373.1

DOI: 10.12737/2306-1731-2024-13-3-52-59

Анализ состояния малокомплектных школ Арктической зоны России

Small Schools in the High Latitudes of Russia: Arctic, Nomadic and Other Models of Functioning

Получено: 09.09.2024 / Одобрено: 16.09.2024 / Опубликовано: 25.09.2024

Тараданова И.И.

Канд. пед. наук, заместитель директора Института реализации государственной политики и профессионального развития работников образования, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», Россия, 105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр. 2, e-mail: ii.taradanova@guppros.ru

Царева Л.А.

Канд. пед. наук, начальник отдела научно-методического сопровождения педагогических работников по учебным предметам ФГОС ОО Методического центра Института реализации государственной политики и профессионального развития работников образования, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», Россия, 105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр. 2, e-mail: la.careva@guppros.ru

Смирнова Н.Е.

Ведущий эксперт отдела научно-методического сопровождения педагогических работников по учебным предметам ФГОС ОО Методического центра Института реализации государственной политики и профессионального развития работников образования, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», Россия, 105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр. 2, e-mail: ne.smirnova@guppros.ru

Taradanova I.I.

Candidate of Pedagogical Sciences, Deputy Director of the Institute for the Implementation of State Policy and Professional Development of Educational Workers, Federal State University of Education, 10A, bld. 2, Radio St., Moscow, 105005, Russia, e-mail: ii.taradanova@guppros.ru

Tsareva L.A.

Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Scientific and Methodological Support for Teaching Staff in Academic Subjects of the Federal State Educational Standard of the Methodological Center of the Institute for the Implementation of State Policy and Professional Development of Educational Workers, Federal State University of Education, 10A, bld. 2, Radio St., Moscow, 105005, Russia, e-mail: la.careva@guppros.ru

Smirnova N.E.

Leading Expert of the Department of Scientific and Methodological Support for Teaching Staff in Academic Subjects of the Federal State Educational Standard of the Methodological Center of the Institute for the Implementation of State Policy and Professional Development of Educational Workers, Federal State University of Education, 10A, bld. 2, Radio St., Moscow, 105005, Russia, e-mail: ne.smirnova@guppros.ru

Аннотация. В статье авторы рассматривают проблемы, связанные с состоянием и функционированием малокомплектных образовательных организаций, расположенных в Арктической зоне России, которые обусловлены специфическими природно-климатическими и национально-культурными особенностями данной территории. Авторами отмечается, что высокие темпы социально-экономического развития Арктической зоны России требуют совершенствования и системы образования исследуемого региона. Анализ образовательных организаций проводится по следующим направлениям: материально-техническое состояние, оснащение предметных кабинетов и образовательных пространств, кадровое обеспечение, комплектность классов и уровни реализуемого образования. Представленные статистические данные (в виде диаграмм и таблиц) не просто визуализируют содержание статьи, но и акцентируют внимание на проблемных зонах в развитии малокомплектных школ региона. На основе полученных результатов были выявлены причины и сформулированы предложения по решению выявленных проблем.

Ключевые слова: малокомплектная школа, Арктическая зона, арктическая школа, педагогические кадры малокомплектных школ, малые народы России, «Дети Арктики», «Точка роста».

Abstract. In the article, the authors consider the problems associated with the state and functioning of small educational institutions located in the Arctic zone of Russia, which are due to the specific climatic and national cultural characteristics of this territory. The authors note that the high rates of socio-economic development of the Arctic zone of Russia require the improvement of the educational system of the studied region. The analysis of educational organizations is carried out in the following areas: material and technical condition, equipment of subject rooms and educational spaces, staffing, completeness of classes and levels of implemented education. The presented statistical data (in the form of diagrams and tables) not only visualize the content of the article, but also focus on problem areas in the development of small schools in the region. Based on the results obtained, the causes were identified and proposals were formulated to solve the identified problems.

Keywords: small school, Arctic zone, nomadic school, Arctic school, teaching staff of small schools, small peoples of Russia, «Children of the Arctic», «Points of growth».

Финансирование. Статья выполнена на основе исследования, проводимого в рамках государственного задания Минпросвещения России по теме «Разработка моделей эффективного функционирования малокомплектных образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы» (соглашение от 22.01.2024 №073-03-2024-077).

Financing. The article is based on a study conducted within the framework of the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation on the topic «Development of models for the effective functioning of small educational organizations implementing basic general education programs» (Agreement No. 073-03-2024-077 dated 01.22.2024).

Введение. В 2024 г. в Послании Федеральному собранию Президент Российской Федерации Владимир Путин уделил особое внимание развитию северных территорий нашей страны и прежде всего Северного морского пути, включая Мурманский транспортный узел. За последние годы наша страна сделала большой шаг в развитии арктического флота: вышла в рейд уникальная научно-исследовательская ледокольная платформа «Северный полюс», на Балтийском заводе заложен новый атомный ледокол «Ленинград», идет строительство ледокола нового поколения — «Лидер». Планируется существенно обновить торговый флот: танкеры, газовозы, контейнеровозы. Все это позволит российскому бизнесу выстраивать эффективные торговые потоки в условиях меняющейся логистики, кардинальных перемен в глобальной экономике [1]. Для выполнения поставленных задач необходимо не только уделять внимание экономическим аспектам развития Арктической зоны нашей страны, но и совершенствовать, укреплять социальную сферу и образование.

На федеральном уровне уделяется большое внимание школам, расположенным в зоне Арктики. Проект «Дети Арктики» является первым и важнейшим в системе образования детей коренных народов Арктической зоны. Он направлен на создание условий для их нормального физического, психического и культурного развития, доведения уровня и качества жизни до среднероссийских показателей. В настоящее время из исследуемых регионов проект реализуется в Ямало-Ненецком и Ханты-Мансийском автономном округах, Республике Саха (Якутия) и Архангельской области.

С целью развития малых школ Арктики разработан и реализуется федеральный проект «Учитель Арктики», включающий в том числе и подготовку педагогов для работы в этих школах и создание условий для закрепления выпускников вузов после получения диплома о высшем образовании [2].

Вместе с тем специфика природно-климатических и хозяйственно-экономических особенностей территории, состояние объектов социальной сферы оказывают негативное влияние на систему образования в регионе. В настоящее время здесь остро стоит проблема миграционного оттока населения. За последние 15 лет из Арктической зоны мигрировало более 300 тыс. человек [2].

В связи с высокими темпами социально-экономического развития региона, а также учитывая то, что основу валового регионального продукта в Арктической зоне составляют отрасли добывающей промышленности, электроэнергетика, рыбохозяйственный комплекс и сельское хозяйство (освоение аквакультур, оленеводство, добыча, переработка морских и наземных биоресурсов), а также судостроение, необходимо особое внимание уделить профориентационной работе с подрастающим поколением с целью удовлетворения кадровых потребностей региона [3].

В российской Арктике проживают представители большого количества коренных малочисленных народов: ненцы, чукчи, ханты, эвены, эвенки, селькупы, саамы, эскимосы, долганы, чуванцы, кеты, нганасаны, юкагиры, энцы, манси, вепсы, коряки, ительмены. Часть из них ведет кочевой или полукочевой образ жизни, связанный с традиционными видами природопользования — оленеводством, рыболовством, морским зверобойным промыслом, охотой, собирательством, а большинство составляют оседлые жители, проживающие в поселках и городах. Это в значительной степени определяет необходимость обеспечения возможности получения детьми навыков, характерных для жизнедеятельности коренных народов.

Сложившиеся обстоятельства ставят перед необходимостью провести анализ объективного положения образовательной базы Арктической зоны нашей страны, по-новому взглянуть на функционирование малокомплектных школ, на формиро-

вание базовых профессиональных навыков подрастающего поколения.

Методы исследования. В ходе аналитико-диагностического изучения малокомплектных школ на предмет выявления приоритетов и особенностей их развития в субъектах Российской Федерации, осуществляемого в рамках НИР «Разработка моделей эффективного функционирования малокомплектных образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы», были выявлены проблемы функционирования школ, расположенных в Арктической зоне нашей страны. Изучение их состояния и перспектив развития являются актуальными с учетом того, что около 60% арктических школ России являются малокомплектными.

Для выявления основных характеристик деятельности современных малокомплектных школ высоких широт анализ проводился по следующим направлениям: материально-техническое состояние, оснащение предметных кабинетов и образовательных пространств, кадровое обеспечение, комплектность классов и уровень реализуемого образования.

На основе изучения разнообразных источников информации (региональные нормативные правовые акты, диссертационные исследования по изучаемой теме, научные статьи и публикации в СМИ) можно выделить общие особенности функционирования малокомплектных образовательных организаций нашей страны:

- нехватка педагогических кадров, в преподавании предметов характерно совмещение, что приводит к увеличению нагрузки на педагогов и препятствует повышению качества образования;
- средняя наполняемость этих школ объективно ниже городских;
- школы, как правило, расположены в сельской местности, близко к сельскохозяйственным предприятиям, но удалены от культурных центров;
- родители учащихся в большинстве своем заняты трудом по производству сельскохозяйственной продукции и их переработке;
- отмечается замкнутость социокультурной среды;
- в большинстве школ проводятся мероприятия, направленные на сохранение народных обычаев и традиций.

Для выявления специфических особенностей функционирования малокомплектных школ в рамках исследования была составлена «Карта изучения моделей малокомплектных, в том числе сельских, школ» (рис. 1).

В анкетировании приняли участие руководители 204 малокомплектных школ России, 15% из них расположены в Арктической зоне нашей страны. Это образовательные организации Мурманской и Архангельской областей, Республик Саха (Якутия) и Карелия.

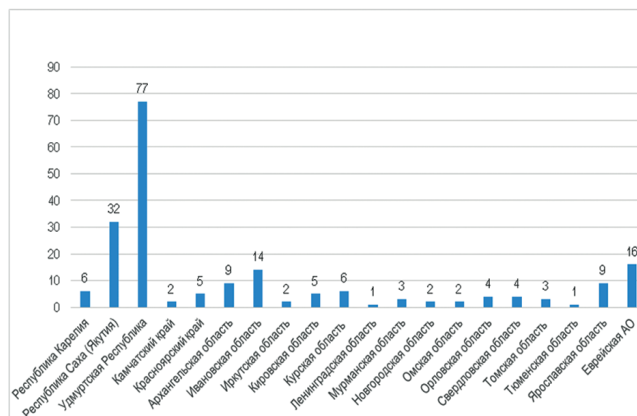


Рис. 1. Диаграмма «Количество образовательных организаций, участвующих в формировании „Карты изучения моделей малокомплектных, в том числе сельских, школ”»

Результаты исследования. В результате проведенного исследования было установлено, что в целом для школ, расположенных в Арктической зоне, характерна недостаточная материально-техническая оснащенность (табл. 1–4).

Таблица 1

Проблемные зоны материально-технической оснащенности школ Арктической зоны России

Субъект РФ	Проблемы
Республика Карелия	Требуется капитальный ремонт
Республика Саха (Якутия)	Отсутствует доступ к интернету
Архангельская область	Необходим ремонт кровли фасада здания
Мурманская область	Требуется капитальный ремонт (одна из школ указала, что запланирован на 2025 г.); необходима замена мебели; ремонт пришкольной территории и оборудование спортивной площадки; замена компьютерного оборудования

Таблица 2

Пришкольные участки: наличие и предназначение

Субъект РФ	Наличие пришкольного участка	Характер использования
Республика Карелия	Нет	—
Республика Саха (Якутия)	Имеется, не во всех ОО	Тепличное хозяйство, огород
Архангельская область	Имеется, не во всех ОО	Огород
Мурманская область	Имеется, не во всех ОО	Клумбы, зеленные насаждения, тепличное хозяйство

Таблица 3

Объекты хозяйственного и социокультурного назначения – партнеры школ Арктической зоны России

Субъект РФ	Партнеры образовательных организаций
Республика Карелия	Сельская библиотека, сельский клуб / дом культуры, лесхоз, ПО «Содружество»
Республика Саха (Якутия)	Сельская библиотека, сельский клуб, музей
Архангельская область	Сельская библиотека, сельский клуб, музей, ООО «Норд Развитие»
Мурманская область	Сельская библиотека, сельский клуб, ДОУ, амбулатория, ГОБУ социального обслуживания населения «Социальный приют для детей и подростков „Берегиня”», войсковая часть, Верхнетуломская ГЭС

Таблица 4

Техническая оснащенность образовательного процесса

Субъект РФ	Технические средства обучения	Наличие компьютерного / мобильного класса
Республика Карелия	Интерактивная доска, мультимедийный проектор	Есть
Республика Саха (Якутия)	Интерактивная доска, мультимедийный проектор	Нет
Архангельская область	Интерактивная доска, мультимедийный проектор	Нет
Мурманская область	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, цифровые лаборатории	Нет

Как видно из информации, представленной в табл. 1–4, в большинстве школ необходимо провести капитальный ремонт, отмечается отсутствие пришкольного участка, компьютерного (мобильного) класса. Партнерами значительной части арктических школ являются сельский клуб и сельская библиотека, что свидетельствует о замкнутости социокультурной среды.

Большинство малокомплектных школ имеют оборудованные предметные кабинеты (табл. 5).

Таблица 5

Наличие оборудованных предметных кабинетов

Субъект РФ	Учебные предметы, для преподавания которых в образовательных организациях оборудованы учебные кабинеты
Республика Карелия	Химия, физика, русский язык, английский язык, информатика, технология, математика
Республика Саха (Якутия)	Химия
Архангельская область	Математика, иностранные языки, русский язык и литература, технология, биологии и географии, физики и химии с лабораторным оборудованием
Мурманская область	Иностранный язык, история и обществознание, русский язык, литература, география, физика, химия, биология, информатика, робототехника

В то же время респонденты указывали на недостаточное оснащение их современным и высокотехнологичным учебным оборудованием.

Во многих регионах на базе стационарных малокомплектных школ организованы лабораторные образовательные пространства «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование» [5].

Для малокомплектных, особенно сельских, школ характерно сохранение традиций и обычаев своего села, представителей народа, проживающих в нем. В практике работы учителей арктических школ – это одно из традиционных направлений деятельности, которое активно используется в образовательном процессе. Практически во всех представленных в исследовании школах (табл. 6) есть школьный музей, в котором учителя проводят не только тематические уроки, но и воспитательные мероприятия.

Таблица 6

Наличие специализированных школьных помещений для организации воспитательных мероприятий

Субъект РФ	Образовательные пространства
Республика Карелия	Школьный музей, центр детских инициатив
Республика Саха (Якутия)	Школьный музей
Архангельская область	Не указано
Мурманская область	Школьный музей

Выборка по представленным в исследовании регионам показала, что в изученных арктических малокомплектных школах представлены все уровни общего образования (НОО, ООО, СОО) (рис. 2).

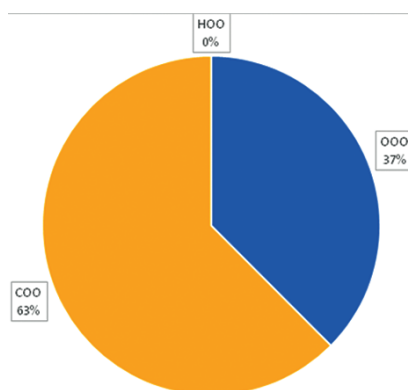


Рис. 2. Диаграмма «Количество малокомплектных ОО по уровням общего образования»

Бытующее мнение о том, что большинство малокомплектных школ – начальные, в данном случае не подтверждается. Считаем, что это определяется спецификой природно-климатических и социально-экономических условий функционирования данных школ.

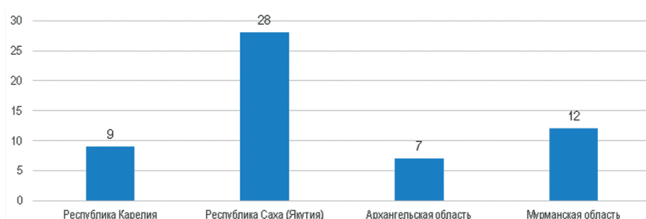


Рис. 3. Диаграмма «Среднее количество педагогов в штате малокомплектных школ»

Показатель «Среднее количество учителей, работающих в малокомплектной школе» в регионах Арктической зоны составляет 9–28 человек (рис. 3). Отметим, что малокомплектные школы, расположенные в европейской части страны, по данному показателю имеют наименьшие значения (Архангельская, Мурманская области), в то время как количественный состав педагогов в малокомплектных школах субъектов азиатской части РФ выше и составляет 28 человек (рис. 3). Это, по нашему мнению, связано, прежде всего, с большим количеством школ и более высокой наполняемостью классов и школы в целом в Республике Саха (Якутия).

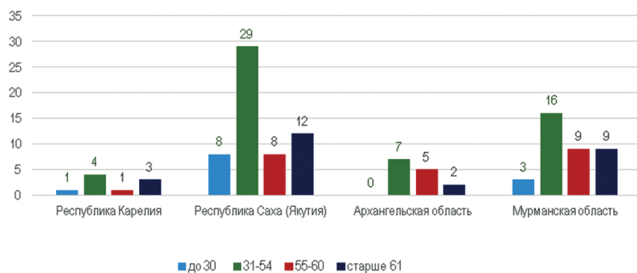


Рис. 4. Диаграмма «Возраст учителей малокомплектных школ»

Важно отметить, что в арктических школах количественно преобладают педагогические работники среднего возраста от 30 до 54 лет (рис. 4). Вместе с тем значительную долю составляют и педагоги в возрасте старше 61 года (особенно Республика Саха (Якутия), Мурманская область). При этом достаточно низкие показатели у работающих учителей в возрасте до 30 лет (в Архангельской области они отсутствуют вовсе). Данная статистика наглядно демонстрирует необходимость привлечения к работе в малокомплектных школах рассматриваемого региона молодых специалистов.

Большая часть педагогов малокомплектных школ в Республике Саха (Якутия), Архангельской и Мурманской областях имеет стаж работы от 6 до 54 лет (рис. 5). Количество молодых педагогов в Республике Карелия и Архангельской области не высоко, что подтверждает необходимость разработки дополнительной си-

стемы стимулов для привлечения выпускников педагогических вузов и СПО. Высокая доля учителей пенсионного возраста (в Республике Карелия – 56%, в Мурманской области – 38%, в Архангельской области – 36%) отражает тенденцию старения педагогических кадров в регионах европейской части страны.

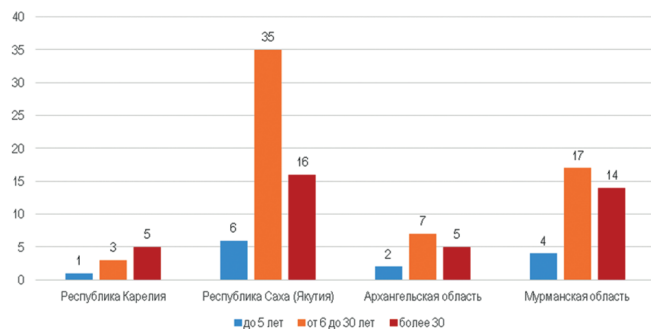


Рис. 5. Диаграмма «Стаж работы учителей малокомплектных школ»

Статистические данные (табл. 7) демонстрируют допустимый уровень образования педагогов, осуществляющих деятельность в арктических малокомплектных школах.

Таблица 7

Образование педагогов школ Арктической зоны России

Субъект РФ	СПО (среднеспециальное по диплому)	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
Республика Карелия	0	2	7	0
Республика Саха (Якутия)	27	5	25	0
Архангельская область	3	0	11	0
Мурманская область	2	4	28	1

В Мурманской области и Республике Саха (Якутия) значительное количество педагогов имеет высшее профессиональное образование (специалитет), и 1 человек (Мурманская область) – диплом магистра. Значительное количество учителей, получивших среднеспециальное образование, отмечается в Республике Саха (Якутия). Очевидно, это обусловлено высокими возрастными характеристиками (преобладают педагоги в возрасте 31–54 года, а также старше 61 года) и большим стажем работы в образовательных организациях (от 6 до 30 лет). В последнее время среднее профессиональное образование, в том числе педагогическое, получило серьезную поддержку со стороны государства. Это

может быть одним из решений омоложения педагогического состава малокомплектных школ.

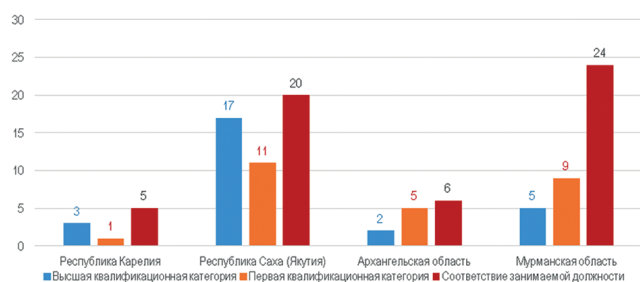


Рис. 6. Диаграмма «Квалификация педагогов малокомплектных школ»

Данные диаграммы «Квалификация педагогов малокомплектных школ» (рис. 6) демонстрируют, что большая часть учителей каждого субъекта РФ по завершению аттестационных процедур получает квалификацию «Соответствует занимаемой должности» (в среднем 51–62% по исследуемым образовательным организациям). Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, незначительно меньше числа учителей, «соответствующих занимаемой должности». Так, 30% учителей в Республике Саха (Якутия), 33% в Республике Карелия имеют высшую квалификационную категорию; ниже этот показатель — в Архангельской (13%) и в Мурманской (14%) областях.

Ряд респондентов отмечал высокую текучесть кадров, а также проблемы с привлечением выпускников и молодых специалистов для работы в малокомплектных школах Арктической зоны страны. Последнее связано с тем, что работа в таких школах требует от учителя владения следующими профессиональными и этнокультурными компетенциями:

- применение инновационных технологий, форм и методов, адекватных особенностям учебно-воспитательной работы малокомплектных школ (малочисленный контингент учащихся, малая наполняемость класса, разновозрастные группы, многопредметность преподавания);
- способность использовать в учебно-воспитательном процессе межпредметные, психолого-педагогические, общедидактические и узкопредметные знания и умения;
- владение и трансляция системы знаний о культуре, истории, языке, религии, обычаях, особенностях и традициях коренных народов;
- умение организовать исследовательскую и творческую деятельность, основанную на использовании народных традиций в учебно-воспитательной работе.

Как правило, в вузах при подготовке педагогов не уделяется должного внимания обучению будущих специалистов работе в арктических школах, что усугубляет проблему укомплектованности кадрами образовательных организаций.

Позитивной тенденцией, отмечаемой представителями региональных методических служб, является увеличение количества педагогов-тьюторов в Арктической зоне. Освоение действующими учителями тьюторского функционала с целью совмещения его с деятельностью учителя-предметника обеспечит рост эффективности образовательной деятельности малокомплектных школ [4].

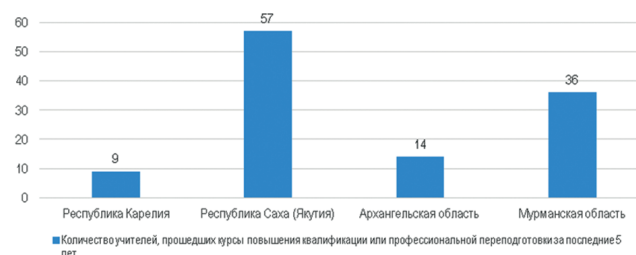


Рис. 7. Диаграмма «Система повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов малокомплектных ОО»

Как показало исследование, учителя активно проходят обучение по программам повышения квалификации (рис. 7). Наиболее высокие показатели — у педагогов Республики Саха (Якутия) и Мурманской области.

Важной составляющей любой малокомплектной школы является комплектность классов и уровень реализуемого образования.

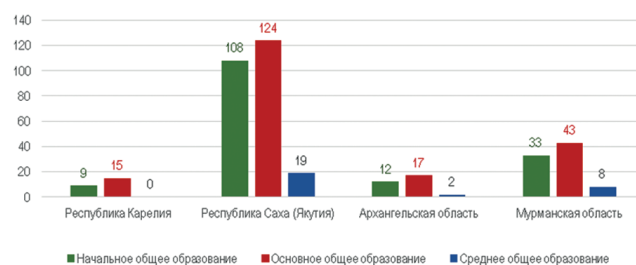


Рис. 8. Диаграмма «Количество обучающихся в малокомплектных школах по уровням общего образования»

Опираясь на полученные данные в ходе проведенного исследования, можно сделать вывод о том, что наиболее массовым для российских арктических регионов является получение школьниками основного общего образования (рис. 8). В то же время малокомплектные школы представлены в исследуемых регионах всеми уровнями общего образования,

только в Республике Саха (Якутия) достаточно высокий показатель учащихся, получивших среднее общее образование.

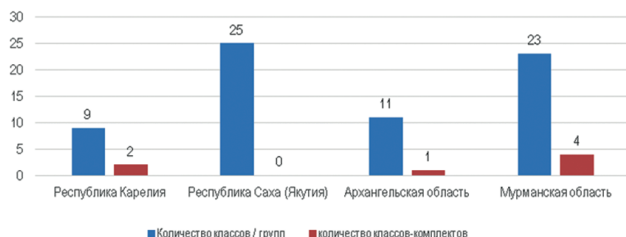


Рис. 9. Диаграмма «Количество классов/групп, классов-комплектов»

Не во всех школах есть классы-комплекты (рис. 9). Так, например, в МБОУ Кольского района Мурманской области «Туманненская основная общеобразовательная школа» отсутствует параллель 6-х классов. Общее количество учеников в школе составляет 13 человек, которые проходят обучение в трех классах-комплектах (1-й класс — 3 человека, 2-й класс — 1 человек, 3-й класс — 2 человека, 4-й класс — 1 человек; 5-й и 8-й классы — по 2 человека, 7-й и 9-й классы — по 1 человеку). Классы-комплекты отсутствуют или представлены в наименьшем количестве в Республике Саха (Якутия) и Архангельской области.

В этой связи вновь обращаем внимание на подготовку учителей для работы в малокомплектных школах, в том числе связанную с их готовностью организовать образовательный процесс в разновозрастных учебных группах.

Заключение. На основе проведенного исследования можно сделать следующие выводы. Условия Арктической зоны накладывают свой отпечаток на

функционирование малокомплектных образовательных организаций, обусловленные природно-климатическими, национально-религиозными и социально-экономическими особенностями, а также спецификой жизнедеятельности коренных народов. К специфическим условиям деятельности малокомплектных школ можно отнести:

- невысокую техническую оснащенность школ и низкий уровень их благоустройства (в аварийном состоянии находятся 12% школ Арктической зоны);
- преобладание в педагогическом составе учителей среднего и старшего возраста; отсутствие действенных механизмов привлечения к работе в условиях малокомплектной школы выпускников вузов и СПО;
- сложности в организации образовательного и воспитательного процессов из-за малочисленности классов; «в районах Арктической зоны отмечается сохранение наиболее критической наполняемости классов обучающимися (2–3 ученика), а также наибольшее количество малокомплектных школ (свыше 50%)» [6];
- ориентированность образования на традиционный уклад и хозяйственную деятельность коренного населения Арктической зоны страны.

Важным аспектом развития Арктической зоны Российской Федерации является сохранение и развитие сети малокомплектных школ. Весь круг задач, начиная от организации образовательного процесса и заканчивая подготовкой и профессиональным развитием педагогических работников и управленческих кадров для работы в таких школах, требует серьезного рассмотрения и определения способов их решения.

Литература

1. Послание Президента Российской Федерации от 29.02.2024 б/н. [Текст]. — URL: <https://clck.ru/3Crqdw> (дата обращения: 22.07.2024).
2. Стенограмма заседания Совета по Арктике и Антарктике при Совете Федерации 28 февраля 2020 года «Особенности развития системы образования в арктических регионах Российской Федерации» [Текст]. — URL: <https://clck.ru/3CmwTn> (дата обращения: 22.07.2024).
3. Востребованные профессии Арктической зоны России. Портал о развитии Арктики [Электронный ресурс]. — URL: <https://clck.ru/3Crrde> (дата обращения: 22.07.2024).

References

1. The message of the President of the Russian Federation dated 02/29/2024 b/n. URL: <https://clck.ru/3Crqdw> (accessed: 22 July 2024). (In Russ.)

4. Шергина Т.А. Подготовка тьютора для основной малокомплектной и кочевой школы Севера [Текст] / Т.А. Шергина, А.А. Кожурова // Мир науки, культуры, образования. — 2020. — № 4. — С. 168–171.
5. К 2024 году «Точки роста» появятся во всех школах Арктики. Официальный сайт Министерства просвещения России [Текст]. URL: <https://clck.ru/3CnAWu> (дата обращения: 22.07.2024).
6. Указ Главы РС (Я) «О Стратегии социально-экономического развития Арктической зоны Республики Саха (Якутия) на период до 2035 года» [Текст]. — URL: <https://clck.ru/3CmwT> (дата обращения: 22.07.2024).

2. Transcript of the meeting of the Arctic and Antarctic Council under the Federation Council on 02/28/2020 «Features of the development of the education system in the Arctic regions of the Russian Federation». URL: <https://clck.ru/3CmwTn> (accessed: 22 July 2024). (In Russ.)

3. A portal about the development of the Arctic. (2018) Sought-after professions in the Arctic zone of Russia. URL: <https://clck.ru/3Crrde> (accessed: 22 July 2024). (In Russ.)
4. Shergina T.A., Kozhurova A.A. (2020) Training of a tutor for the basic small and nomadic school of the North [Mir nauki, kultury, obrazovaniya]. no. 4, pp. 168–171.
5. The official website of the Ministry of Education of Russia. (2021) By 2024, «Growth points» will appear in all schools in the Arctic. URL: <https://clck.ru/3CnAWu> (accessed: 22 July 2024). (In Russ.)
6. Decree of the Head of the RS (I) (2020) «On the Strategy of socio-economic development of the Arctic zone of the Republic of Sakha (Yakutia) for the period up to 2035». URL: <https://clck.ru/3CmwoT> (accessed: 22 July 2024). (In Russ.)