

Динамика специальных условий в профессиональных образовательных организациях

Dynamics of Special Conditions in Professional Educational Organizations

Получено 11.08.2024 Одобрено 15.08.2024 Опубликовано 26.08.2024

УДК 378.1

DOI: 10.12737/1998-1740-2024-12-4-49-54

В.В. МАНУЙЛОВА,
Институт психологии и комплексной реабилитации,
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва

V.V. MANUYLOVA,
Institute of Psychology and Comprehensive Rehabilitation,
Moscow City Pedagogical University,
Moscow

e-mail: a-gyseinova@mail.ru

e-mail: a-gyseinova@mail.ru

Аннотация

В статье рассмотрены ключевые вопросы создания инклюзивной среды в колледжах и техникумах для молодежи с инвалидностью и нарушениями психофизического развития. Проведен подробный анализ зарубежных и отечественных современных исследований в области профессиональной подготовки молодежи с ограничениями жизнедеятельности. Описан диагностический инструментарий, позволяющий оценить уровень готовности профессиональных образовательных организаций к осуществлению инклюзивной практики. Диагностический инструментарий позволяет провести всестороннюю оценку условий реализации инклюзивных процессов на социально-педагогическом, личностно-деятельностном, организационно-дидактическом уровнях с позиции разных участников обучения студентов с инвалидностью и отклонениями в психофизическом развитии. Осуществлено исследование создания специальных условий в колледжах и техникумах разных регионов страны, обеспечивающих повышение востребованности профессионального образования среди абитуриентов с инвалидностью и нарушениями психофизического развития и их родителей, а также улучшение качества профессиональной подготовки данной категории граждан. В процессе диагностических процедур был осуществлен SWOT-анализ среды колледжей и техникумов, что позволило выявить сильные и слабые стороны организации инклюзивной среды каждой профессиональной образовательной организации, участвующей в исследовании. Были определены риски и возможности развития инклюзивного профессионального образования, в том числе среднего, с учетом специфики регионального рынка труда, перспективной программы развития субъекта Российской Федерации. Проведенное исследование посредством кластерного анализа позволило выделить уровни создания специальных условий для обучающихся с инвалидностью и нарушениями психофизического развития, дать их описательную характеристику, определить перспективы развития инклюзивной образовательной среды каждой профессиональной образовательной организации, участвующей в данном исследовании.

Ключевые слова: специальные условия, инклюзивное профессиональное образование, студенты с инвалидностью и нарушениями психофизического развития, колледжи и техникумы.

Abstract

The article considers key issues of creating an inclusive environment in colleges and technical schools for young people with disabilities and disorders of psychophysical development. A detailed analysis of foreign and domestic modern studies in the field of vocational training of young people with disabilities is conducted. A diagnostic toolkit is described that allows assessing the level of readiness of professional educational organizations to implement inclusive practices. The diagnostic toolkit allows for a comprehensive assessment of the conditions for implementing inclusive processes at the socio-pedagogical, personal-activity, organizational-didactic levels from the perspective of different participants in the training of students with disabilities and deviations in psychophysical development. A study was conducted on the creation of special conditions in colleges and technical schools in different regions of the country, ensuring an increase in the demand for vocational education among applicants with disabilities and disorders of psychophysical development and their parents, as well as improving the quality of vocational training for this category of citizens. During the diagnostic procedures, a SWOT analysis of the college and technical school environment was carried out, which made it possible to identify the strengths and weaknesses of the organization of the inclusive environment of each professional educational organization participating in the study. The risks and opportunities for the development of inclusive professional education, including secondary education, were identified, taking into account the specifics of the regional labor market, the prospective development program of the subject of the Russian Federation. The conducted study, through cluster analysis, made it possible to identify the levels of creating special conditions for students with disabilities and psychophysical development disorders, to give their descriptive characteristics, and to determine the prospects for the development of an inclusive educational environment for each professional educational organization participating in this study.

Keywords: special conditions, inclusive vocational education, students with disabilities and psychophysical development disorders, colleges and technical schools.

Государственная политика в Российской Федерации направлена на распространение практики инклюзивного образования, что позволит обеспечить непрерывность получения образования молодежью с инвалидностью и нарушениями психофизического развития.

Осуществление инклюзивного образования нормативно регламентируется международными и отечественными документами, которые отражают государственную и общественную позицию по отношению к молодежи с психофизическими особенностями развития и инвалидностью, в

том числе в рамках профессиональной подготовки [4].

В течение последних десяти лет существенно расширилась нормативно-правовая основа обеспечения реализации инклюзивного образования, в том числе и на уровне колледжа/техникума.

Важным аспектом обеспечения доступности инклюзивного образования является создание специальных условий для молодежи с инвалидностью и нарушениями психофизического развития.

Государственная программа «Доступная среда», примерная программа субъекта Российской Федерации по обеспечению доступности социальных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения обеспечивают проведение мероприятий по созданию в профессиональных организациях безбарьерной среды. Определяют направления профобразования – региональные программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве, методические рекомендации по реализации адаптированных профессиональных образовательных программ.

Осуществленный анализ научно-методических подходов, лежащих в основе создания инклюзивной среды в колледжах и техникумах для молодежи с инвалидностью и психофизическими особенностями развития, повышение его востребованности и качества позволяет выделить **аспекты, требующие решения:**

- недостаточность разработки учебно-методических материалов, которые позволят осуществлять коррекцию, социализацию и социальную адаптацию обучающихся разных нозологических групп (Т.Г. Богданова, М.И. Земцова, В.З. Кантор, И.А. Коробейников, А.Г. Литвак, Д.М. Маллаев, Е.А. Медведева, Г.Н. Пенин и др.);
- необходимость обновления современных адаптивных образовательных технологий (Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина, И.Ю. Левченко, Н.М. Назарова и др.) [3];
- недостаточность готовности сотрудников колледжей к инклюзивной практике обучения лиц различных нозологий (С.А. Архипова, А.П. Антропов, В.З. Кантор, С.Н. Сорокумова, В.В. Хитрюк);
- важность обеспечения комплексного сопровождения обучающихся в процессе освоения программ подготовки на уровне среднего профессионального образования (О.В. Дени-

сова, В.В. Мануйлова, Д.Ф. Романенкова, Н.А. Романович и др.);

- необходимость учета индивидуальных образовательных потребностей студентов с инвалидностью и ОВЗ при применении в процессе обучения специальных материально-технических средств и программного обеспечения (Ю.А. Афонькина, Т.В. Кузьмичева, А.Е. Пальтов, Д.Ф. Романенкова).

Цель исследования: изучить динамику специальных условий в профессиональных образовательных организациях Российской Федерации, реализующих программы подготовки в колледжах и техникумах.

Задачи исследования:

- провести анализ востребованности уровня среднего профессионального образования для молодежи с инвалидностью и нарушениями психофизического развития, а также их родителей (законных представителей);
- разработать критериальный ресурс диагностики и осуществить мониторинг обеспечения специальными условиями профессиональных организаций, обучающих по программам в колледжах и техникумах для молодежи с инвалидностью и психофизическими отклонениями в развитии.

Проведенный ретроспективный анализ исследований в сфере профессионального образования молодых людей с особыми образовательными потребностями позволил обозначить ключевые векторы, выделенные зарубежными авторами: использование возможностей дистанционного обучения профессии или специальности в процессе включения в него молодежи с психофизическими нарушениями и инвалидностью (Е. D. Kyrklund, P. Plant); применение самостоятельной работы обучающихся при овладении профессиональной программой (А. Hellstrom); организация и осуществление интегрированного обучения (S. Legard, T. Lippert, A. Lokander) [9].

Историковедческий анализ организации трудового обучения в разных странах позволил определить направление данного процесса от медицинской модели к социальной, а далее к биопсихосоциальной. Этот переход напрямую связан с инклюзивными процессами, происходящими в разных странах (Е.И. Бражник, Ю.И. Коваленко, Н.В. Кравченко, Д.В. Лифинцев, Н.М. Назарова, И.Г. Шамсутдинова, Т.М. Andersen, А. Anttonen, J. Sipila).

Доказано, что становление профессионального образования напрямую связано с самобытной историей каждой страны. В России обучение лиц

с различными вариантами дизонтогенеза прошло путь от становления трудового, ремесленного обучения до профессионального образования (А.Г. Басова, А.П. Гозова, С.Ф. Егоров, В.З. Кантор, Н.Н. Малофеев, Г.Н. Пенин и др.) [8].

Исследования отечественных ученых позволили рассмотреть данный вопрос с разных позиций: общественное признание и социальная работа, медицинское сопровождение, образовательные стратегии (Н.Ф. Дементьева, С.Л. Гисин, Н.Н. Малофеев, Е.М. Морозова и др.); политехнизм образования глухих школьников в процессе трудовой и профессиональной подготовки (Г.Н. Пенин); обеспечение социокультурной интеграции лиц с нарушениями зрения, слуха в спроектированном многоуровневом комплексном психолого-педагогическом пространстве (О.А. Денисова).

Пересмотр политики в области российского образования связан с ее акцентом на повышение результативности образования на уровне среднего профессионального молодежи с инвалидностью и нарушениями в развитии (П.Ф. Анисимова, В.И. Байденко, В.П. Беспалько, И.Г. Валиев, Е.К. Гитман, Е.В. Грачинова, П.А. Морева, М.С. Савина, Л.Г. Семушина, Г.А. Федотова и др.).

Разработанный инструментарий для оценки готовности профессиональной образовательной организации к осуществлению инклюзивных процессов в сфере подготовки специалистов по программам профессионального образования, в том числе среднего, представлен комплексом показателей, отвечающим следующим требованиям: всесторонняя оценка среды инклюзивной профессиональной организации; оценка осуществляется с позиции разных участников инклюзивного среднего профессионального образования; применение различных методов и способов оценки результатов инклюзивного образования. В основу используемого диагностического инструментария положена технология комплексной оценки инклюзивных процессов (Т.Г. Богданова, И.Ю. Левченко, Н.М. Назарова, И.М. Яковлева) [2]. Используемая методика построена с учетом особенностей и потребностей молодежи с различными вариантами дизонтогенеза [5]. Данный подход позволяет оценить особенности специальных условий, как общих, так и специфических для каждой категории обучающихся с нарушенным развитием (В.И. Лубовский, Т.Г. Богданова). Данная уровневая диагностика позволяет оценить все составляющие инклюзивного образования, осуществляемого в колледже или техникуме на

социально-педагогическом, личностно-деятельностном, организационно-дидактическом уровнях. Показатели, связанные с реализацией требований ФГОС СПО, удовлетворением социального заказа, готовностью коллектива к осуществлению инклюзивного образования на уровне среднего профессионального, уровнем партнерства, вошли в социально-педагогический уровень.

Академическая успешность обучающихся с нарушениями развития, включенность их в образовательный процесс представляют личностно-деятельностный уровень диагностики. Процедуры организационно-дидактического уровня позволяют оценить эффективность управления инклюзивными процессами, обеспечение разнообразными ресурсами и создание инклюзивной среды, характер взаимодействия колледжей и техникумов с другими учреждениями по принципу сети [1].

Одним из ключевых показателей эффективности инклюзивной практики, осуществляемой колледжами и техникумами, является социально-трудовая адаптация, трудоустройство выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Исследование осуществлялось в профессиональных образовательных организациях 49 субъектов Российской Федерации. Анализ среды техникумов и колледжей позволил определить ключевые проблемы и наметить пути их решения. С целью анализа состояния ресурсного обеспечения мы предлагаем использовать технологию SWOT-анализа, что позволяет определить сильные и слабые стороны образовательных организаций в контексте готовности их базы к приему на обучение лиц с различными вариантами дизонтогенеза, а также обеспечить минимизацию возможных рисков, используя ресурсные возможности сетевых партнеров [10].

Изучая внутреннюю среду образовательной организации, необходимо проанализировать материально-техническую, кадровую и учебно-методическую составляющие с позиции их соответствия особым образовательным потребностям обучающихся разных нозологических групп. Анализ внешней среды региона позволит выявить ресурсы возможных сетевых партнеров (базовые организации, ресурсные центры на уровне профессионального образования, общественные организации инвалидов, родительские организации, учреждения социальной защиты, производства и др.) [6].

Отдельное внимание уделено исследованию востребованности среднего профессионального



Рис. 1. Распределение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в колледжах и техникумах по федеральным округам.

образования у абитуриентов и обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (рис. 1).

Важна также необходимость изучения доли молодежи с инвалидностью и нарушениями психофизического развития в общем потоке обучающихся колледжей и техникумов (рис. 2).

Используемые мониторинговые показатели позволили осуществить кластерный анализ и выделить четыре уровня организации условий инклюзивного образования в регионах Российской Федерации (рис. 3)

Каждый кластер позволил дать характеристику организации условий инклюзивного образования в колледжах и техникумах.

Низкий уровень обусловлен стихийной интеграцией обучающихся разных категорий на-

рушенного развития в среду профессиональной организации. Отсутствует сопровождение обучающихся различных нозологических групп, обусловленное неготовностью кадрового состава к функционированию в условиях инклюзии.

При **среднем уровне** наблюдаются признаки наличия элементов доступной среды в колледжах и техникумах. В организациях имеется незначительное количество локальных нормативных актов, регламентирующих инклюзивные процессы. Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения осуществляется формально. Педагогический и административный состав не готовы к инклюзивному профессиональному образованию, в том числе среднему.

Уровень **выше среднего** характеризуется разработанностью нормативно-правовой докумен-

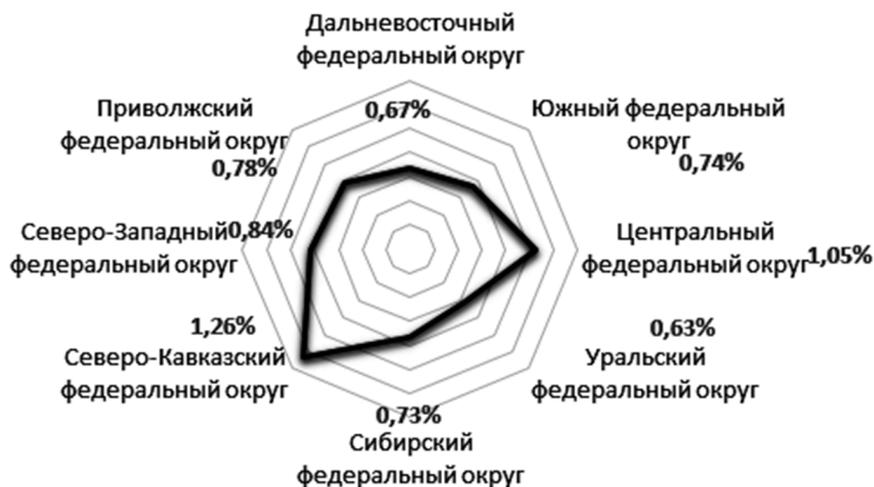


Рис. 2. Доля студентов с инвалидностью и нарушениями психофизического развития в общей численности обучающихся в колледжах и техникумах

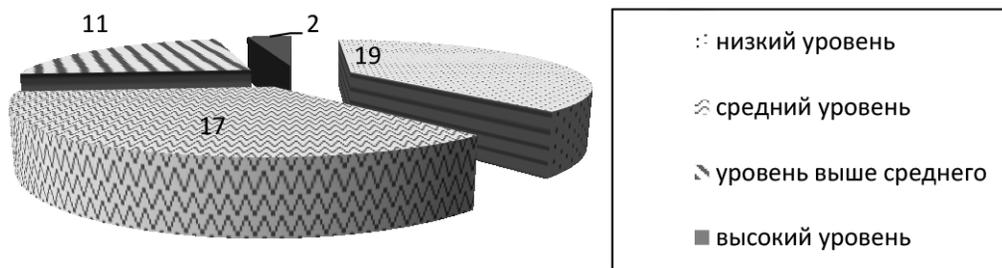


Рис. 3. Распределение субъектов Российской Федерации по уровням организации инклюзивной среды

тации, созданием специальных условий в объеме разумного приспособления с учетом специфики зданий. Педагогический состав освоил программы дополнительного образования по вопросам инклюзивного образования.

Высокий уровень проявляется в создании безбарьерной доступной среды. В полном объеме разработаны нормативные регламенты, функционирует служба психолого-педагогического сопровождения. Кадры готовы к обучению лиц с инвалидностью и нарушениями психофизического развития в условиях колледжей и техникумов.

Важным для анализа инклюзивного процесса в колледжах и техникумах является изучение показателей удовлетворенности лиц с инвалидностью и нарушениями психофизического развития условиями инклюзивного профессионального образования (рис. 4).

Анализ удовлетворенности условиями, созданными для обучающихся с инвалидностью и психофизическими нарушениями в колледжах и техникумах, позволил выявить проблемы обеспечения доступности, повышения востребованности и качества профессионального образования данной категории граждан, а также потребность в организации системного проектирования условий для инклюзивного среднего профессионального образования [7].

Проведенное исследование позволило выявить **общие проблемы и затруднения:**

- низкий уровень обеспечения создания специальных условий для инклюзивного среднего профессионального образования, проявляющийся в недостатке разработки и адаптации информационных, учебно-методических, программных ресурсов к потребностям разных категорий обучающихся;

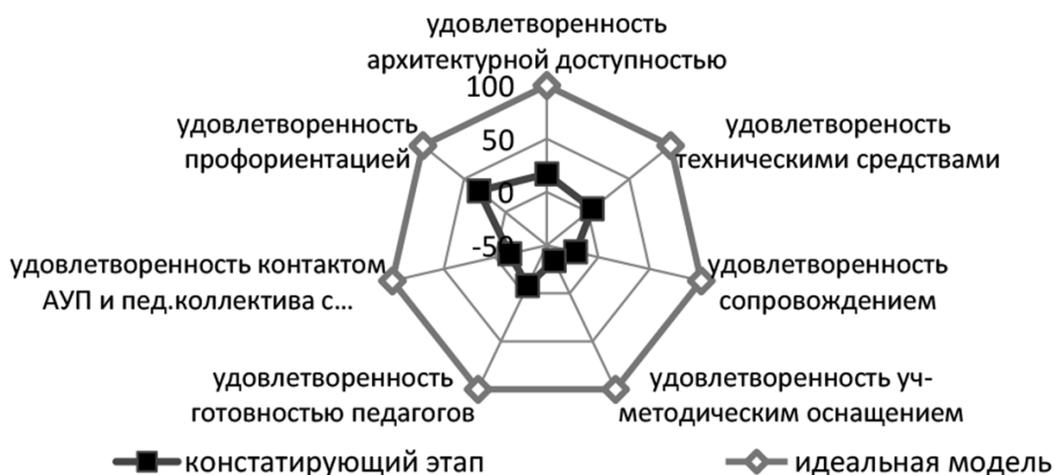


Рис. 4. Показатели удовлетворенности молодежи с инвалидностью и психофизическими нарушениями созданными условиями

- недостаточность инклюзивной грамотности административно-управленческих, педагогических составов к практике обучения различных нозологических групп;
- необходимость соблюдения преемственности при создании условий для образования мо-

лодежи с различными вариантами дизонтогенеза при их переходе от общего к профессиональному образованию;

- важность разработки и обновления локальной нормативной документации, регламентирующих реализацию инклюзивных процессов.

Литература

1. *Алехина С.В., Мельник Ю.В., Самсонова Е.В., Шеманов А.Ю.* Оценка инклюзивного процесса как инструмент проектирования инклюзии в образовательной организации // Психологическая наука и образование. – 2021. – Т. 26. – № 5. – С. 116–126.
2. *Богданова Т.Г., Назарова Н.М.* Педагогика инклюзивного образования / Под редакцией Н.М. Назаровой. – М., 2016. Сер. Высшее образование: Бакалавриат – 335 с.
3. *Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.* Подбор образовательной среды, адекватной новым возможностям ребенка, и его дальнейшее сопровождение // Альманах Института коррекционной педагогики РАО, 2015. – № 21-1 (21). – С. 38–41.
4. *Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Мануйлова В.В., Гусейнова А.А., Холоднова Л.Ф.* Результаты мониторинга специальных условий инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2017. – Т. 5. – № 6. – С. 34–40.
5. *Левченко И.Ю.* Вариативность особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата как основа проектирования специальных условий обучения // Дефектология. – № 2. – С. 14–21.
6. *Мануйлова В.В., Гусейнова А.А.* Инновации в системе профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями: конкурсы профессионального мастерства // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2017. – № 2 (72). – С. 40–53.
7. *Мануйлова В.В.* Технология проектирования инклюзивной образовательной среды в организациях среднего профессионального образования // Специальное образование. – 2022. – № 2 (66). – С. 160–170.
8. *Оралканова И.А., Волкова Т.Г.* Психолого-педагогические условия подготовки учителей к инклюзивному образованию // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. – 2020. – № 4. – С. 41–52.
9. *Bogdanova T.G., Popova T.M.* Image of the world as the basis of ethnic dialogue // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. Conference proceedings. London, 2020. С. 751–758. 10.15405/epsbs.2020.11.03.80.
10. *Manuilova V., Guseynova A., Khitryuk V.* Interactive technologies for forming professional competences of management and pedagogical teams in an inclusive organization // Education and City: Education and Quality of Living in the City. The Third Annual International Symposium. Moscow, 2021. С. 5018. 10.1051/shsconf/20219805018.

References

1. *Alyokhina S.V., Melnik Yu.V., Samsonova E.V., Shemanov A.Yu.* Assessment of the inclusive process as a tool for designing inclusion in an educational organization // Psychological science and education. 2021. Vol. 26. No. 5. pp. 116–126.
2. *Bogdanova T.G., Nazarova N.M.* Pedagogy of inclusive education / Edited by N.M. Nazarova. M., 2016. Ser. Higher education: Bachelor's degree. 335 p.
3. *Goncharova E.L., Kukushkina O.I.* Selection of an educational environment adequate to the child's new capabilities and its further support // Almanac of the Institute of Correctional Pedagogy of the Russian Academy of Sciences, 2015. № 21-1 (21). Pp. 38–41.
4. *Levchenko I.Yu., Prikhodko O.G., Manuilova V.V., Huseynova A.A., Kholodnova L.F.* Results of monitoring special conditions of inclusive education for students with disabilities // Standards and monitoring in education. 2017. Vol. 5. No. 6. pp. 34–40.
5. *Levchenko I.Y.* Variability of special educational needs of children with disorders of the musculoskeletal system as a basis for designing special learning conditions // Defectology. No. 2. pp. 14–21.
6. *Manuilova V.V., Huseynova A.A.* Innovations in the system of vocational education for the disabled and persons with disabilities: contests of professional skills // Correctional pedagogy: theory and practice. 2017. № 2 (72). Pp. 40–53.
7. *Manuilova V.V.* Technology of designing an inclusive educational environment in organizations of secondary vocational education // Special education. 2022. № 2 (66). Pp. 160–170.
8. *Oralkanova I.A., Volkova T.G.* Psychological and pedagogical conditions of teacher training for inclusive education // Bulletin of Psychology and pedagogy of the Altai State University. 2020. No. 4. pp. 41–52.
9. *Bogdanova T. G., Popova T. M.* Image of the world as the basis of ethnic dialogue // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. Conference proceedings. London, 2020. С. 751–758. 10.15405/epsbs.2020.11.03.80.
10. *Manuilova V., Guseynova A., Khitryuk V.* Interactive technologies for forming professional competences of management and pedagogical teams in an inclusive organization // Education and City: Education and Quality of Living in the City. The Third Annual International Symposium. Moscow, 2021. С. 5018. 10.1051/shsconf/20219805018.