

# Об изменении подходов к формированию читательской грамотности школьников

## On Changing Approaches to Developing Reading Literacy Among Schoolchildren

Получено 07.08.2024 Одобрено 19.08.2024 Опубликовано 26.08.2024

УДК: 371.13 (575.2) (043.3)

DOI: 10.12737/1998-1740-2024-12-4-39-43

**А.М. НИЯЗОВА,**  
канд. пед. наук, и.о. доцента кафедры педагогики,  
Кыргызского государственного педагогического  
университета имени И. Арабаева,  
г. Бишкек, Кыргызстан

e-mail: ainagul.jk@mail.ru

**A.M. NIYAZOVA,**  
Candidate of Pedagogical Sciences,  
Acting Associate Professor, Department of Pedagogy,  
Kyrgyz State University named after I. Arabaev,  
Bishkek, Kyrgyzstan

e-mail: ainagul.jk@mail.ru

### Аннотация

В статье освещаются результаты исследования проблемы формирования читательской грамотности школьников Кыргызстана в свете требований Общереспубликанского тестирования (ОРТ). Задания ОРТ предъявляют более высокие требования, чем предметные стандарты, в части языковых навыков учащихся и уровня сложности текстов, а также в части глубины анализа, аналитического, критического мышления и способности к применению знаний в практических сценариях осваиваемых на уроках школьных предметов. Однако имеются разрывы между требованиями ОРТ и обучением школьников чтению и пониманию в школе. Для устранения разрывов между предметными стандартами, методами обучения чтению и пониманию в школе и требованиями ОРТ предлагаются пути решения проблемы, которые будут способствовать развитию у учащихся умений читать и понимать разнообразные тексты различной сложности, что будет способствовать формированию у учащихся информационной компетентности. Цель исследования: выявление и анализ проблем формирования читательской грамотности школьников в свете требований Общереспубликанского тестирования, выработка рекомендаций для оптимизации процесса обучения чтению и пониманию. Предметом исследования являются проблемы формирования читательской грамотности учащихся общеобразовательной школы в контексте требований Общереспубликанского тестирования. В качестве методов исследования выбраны изучение и анализ нормативных документов Кыргызской Республики в области образования, правил проведения Общереспубликанского тестирования, его требований к уровням чтения и понимания текста.

**Ключевые слова:** чтение и понимание, читательская грамотность, тестирование, требования к навыкам чтения и понимания, уровни понимания текста, предметный стандарт, методы обучения.

### Abstract

The article highlights the results of a study of the problem of developing reading literacy among schoolchildren in Kyrgyzstan in the light of the requirements of the All-Republican Testing (ORT). ORT tasks place higher demands than subject standards in terms of students' language skills and level of text complexity, as well as in terms of depth of analysis, analytical, critical thinking and the ability to apply knowledge in practical scenarios mastered in school subject lessons. However, there are gaps between the requirements of ORT and teaching students reading and comprehension at school. To eliminate the gaps between subject standards, methods of teaching reading and comprehension at school and the requirements of ORT, the author proposes ways to solve the problem that will contribute to the development of students' ability to read and understand a variety of texts of varying complexity, which, in turn, will contribute to the formation of students' information skills. competence.

The purpose of the study: to identify and analyze the problems of developing reading literacy in schoolchildren in the light of the requirements of the All-Republican Testing, to develop recommendations for optimizing the process of teaching reading and comprehension.

The subject of the study is the problems of developing reading literacy of secondary school students in the context of the requirements of the All-Republican testing. The research methods chosen were the study and analysis of regulatory documents of the Kyrgyz Republic in the field of education, the rules for conducting All-Republican testing, its requirements for levels of reading and understanding of text.

**Keywords:** reading and comprehension, reading literacy, testing, requirements for reading and comprehension skills, levels of text understanding, subject standard, teaching methods.

Все задания общереспубликанского тестирования (ОРТ), которое проводится ежегодно для выпускников общеобразовательных школ Кыргызстана, подтверждают актуальность формирования читательской компетентности в рамках всех школьных предметов.

В заданиях, например, по химии приводится цитата из учебника: «Электролиты состоят из положительно и отрицательно заряженных ионов. За счет подвижности ионов электролиты проводят электрический ток». Учащимся пред-

лагается определить, какие ошибки допущены в данном тексте.

Также в задании по химии предлагается рассмотреть **два факта:**

- 1) при растворении нитрата аммония в воде происходит его распад до ионов;
- 2) температура раствора при этом понижается.

Требуется прийти к выводу, что растворение является физико-химическим процессом. Данное задание направлено на установление логических

связей между двумя информационными сообщениями [7].

На общереспубликанском тестировании по истории выпускникам школы предлагается следующий текст:

*«... Хягас [Кыргызы]. ... Почва летом болотиста: зимой больше снега. Женщины вообще рослые, с рыжими волосами, с румяным лицом и голубыми глазами... Мужчины носили кольца в ушах. Они горды и стойки...*

*Сеют просо, ячмень, пшеницу и гималайский ячмень. Муку мелют ручными мельницами... Вино квасят из каши. Нет ни плодов древесных, ни овощи огородного. Лошади плотны и рослы. Есть верблюды и коровы, но больше коров и овец... Есть золото, железо, олово... Делают оружие крайне острое: постоянно вывозят к тюркам. На войне употребляют лук со стрелами. Государь называется Ажо... Меха соболя и рысьи составляют богатое одеяние. Ажо зимой носит соболю шапку, а летом шляпу с золотым ободочком с коническим верхом и загнутым низом. Женщины носят платья из шерстяных и шелковых тканей, которые они получают из Парфии и Бактрии. Ажо имеет пребывание у Черных гор. Стойбище его обнесено надолбами. Дом состоит из палатки, обтянутой войлоками... Войско набирается из всех поколений. Ясачные [податные] вносят подати соболями и белкою.*

*Чиновники разделены на шесть разрядов, как-то: министры, главноначальствующие, управители, делопроизводители, предводители и даганы. Все они заведывают войсками.*

*Питаются мясом и кобыльим молоком... При браках калым платится лошадьми и овцами. Богатые дают по сто и по тысяче голов.*

*Хягас... по пространству равнялось Тюркским владениям. Тюркский дом выдавал своих дочерей за их старейшин».*

К данному тексту дается три задания.

**«Вопрос 9: История.**

Какой период истории государства енисейских кыргызов отражен в документе?

- А. I–V вв.
- Б. V–VII вв.
- В. VIII–IX вв.
- Г. IX–X вв.

**Вопрос 10: История.**

Какой факт, указанный в источнике, подтверждает серьезное отношение тюркских правителей к государству енисейских кыргызов?

- А. То, что кыргызы вывозили к тюркам оружие.
- Б. То, что у кыргызов было большое войско лучников.

В. То, что тюркские правители выдавали своих дочерей замуж за кыргызских старейшин.

Г. То, что кыргызы торговали с Парфией и Бактрией.

**Вопрос 11: История.**

Что из нижеперечисленного НЕ является доказательством того, что у енисейских кыргызов сложилось государство?

- А. Своя территория.
- Б. Система налогообложения.
- В. Верховный правитель.
- Г. Уплата калыма» [8].

При работе с текстом должно быть задействовано функциональное чтение с применением приемов просмотрового, поискового чтения, чтобы ответить на поставленные вопросы.

При **просмотровом чтении** текст быстро просматривается, что способствует быстрому поиску конкретной информации. Данный метод используется для определения временного периода, отраженного в тексте (вопрос 9).

Применяется метод **детального чтения**, чтобы найти детали, подтверждающие серьезное отношение тюркских правителей к государству енисейских кыргызов (вопрос 10). Чтобы выделить признаки, которые НЕ являются доказательством существования государства у енисейских кыргызов (вопрос 11), применяется метод логического чтения с целью выделения ключевых идей.

Как видим из содержания, данные задания направлены на чтение с пониманием, извлечение из текста нужной информации, чтение текста с критическим анализом.

Задания ОРТ в разделе «Чтение и понимание» направлены на определение уровня общего понимания довольно объемного текста (от 400 до 850 слов), развитие умения извлекать нужную информацию, понимать прочитанное, рассуждать, интерпретировать текст, при необходимости сопоставлять представленную информацию.

Следующий текст – выступление известного культуролога Ю.М. Лотмана об особенностях университетского образования, данный на Общереспубликанском тестировании выпускников общеобразовательных школ (см таблицу) [9]. Рассмотрим примеры вопросов и заданий при работе с текстом «Запись выступления известного культуролога Ю. М. Лотмана об особенностях университетского образования».

Анализ заданий к данному тексту показывает, как на конкретных текстовых примерах можно развивать навыки аналитического чтения и понимания, обращая внимание на точное определение значения слов, интерпретацию слов и

Таблица

Разделы текста	Уровни понимания текста	Какие умения и навыки требуются от читателя
Вводная часть и первый абзац		
Вопрос 1 (строки 4–6)	Поиск и извлечение информации	Умение понимать значение определенного слова в конкретном контексте
Вопрос 2 (строки 42–50)	Извлечение информации	Внимательное чтение описания мыслей автора, их анализ
Вопрос 3 (строка 51)	Интерпретация	Умение проследить заключительную мысль автора, анализировать и интерпретировать цитаты в контексте рассуждения и утверждения
Вопрос 4	Оценка формы текста	Анализ содержания текста и определение доминирующего настроения или оттенка, присутствующего в тексте
Вопрос 5	Оценка содержания	Умение выявить ряд последовательных доказательств в тексте для представления аргументов
Вопрос 6	Интерпретация	Понимание того, как автор использует это выражение, какое значение имеет данное выражение в контексте
Вопрос 7	Интерпретация	Понимание значения отдельных слов и фраз, осознание общего смысла, идей

выражений, выявление аргументов и выделение доказательств, подкрепляющих эти аргументы, понимание общего настроения и тонов текста, а также выделение доминирующих эмоциональных элементов.

Вместе с тем наблюдается значительный разрыв между требованиями ОРТ и обучением чтению и пониманию в школе, что порождает серьезные проблемы во время сдачи ОРТ. Причиной проблем является отсутствие системного подхода к формированию читательской грамотности. Не менее важным фактором, препятствующим достижению читательской грамотности, является неэффективное, фрагментарное применение методов, способствующих повышению уровня чтения и понимания, оптимизации образовательного процесса.

Сегодня все понимают, что читательская компетентность является базовой основой всех ключевых компетентностей, успешного обучения всем предметам, а также основой дальнейшего образования человека. И, безусловно, приоритетное место в формировании ключевых компетентностей занимают русский язык, кыргызский язык. При этом русский язык является не только предметом изучения, а средством, инструментом обучения.

В предметных стандартах русского и кыргызского языков как вторых для школ с кыргызским/русским, узбекским и таджикским языками обучения в качестве требования обозначается уровень В1 (при отсутствии языковой среды). Зада-

ния ОРТ содержат лексику и сложность языковых конструкций, соответствующие уровню носителя языка (С1 и выше) [2; 3].

В предметном стандарте по русскому языку для общеобразовательных школ с русским языком обучения для 5–11-х классов методологической основой преподавания русского языка служит коммуникативно-деятельностный, системно-функциональный, лингвокультурологический (культурологический) подходы и текстоцентрический принцип. Текст выступает как основное средство овладения устными и письменными формами русской речи, речевой деятельностью во всех ее видах (слушании, говорении, чтении, письме). Опора на текст обеспечивает единство процессов формирования ключевых (информационной, социально-коммуникативной, самопознание и решение проблем) и предметных (речевой, языковедческой, социокультурной) компетентностей [4].

Системное изучение предмета в основной и средней школе условно разделено на три этапа. На первом этапе «Слово в языке и речи» в 5–7-х классах основное внимание уделяется изучению конструктивной и семантической функции слова в тексте. На втором этапе «Предложение в языке и речи» в 8–9-х классах акцент делается на изучении структуры, значения предложения и его коммуникативной функции в тексте. На третьем этапе «Текст в языке и речи» в 10–11-х классах совершенствуются навыки учащихся в построении устных и письменных текстов

различных типов, видов, стилей, также навыки в создании содержательной, правильной, выразительной речи.

В учебных программах по русскому языку для 5–11-х классов [5; 6] среди принципов отбора учебных материалов и ресурсов особое место отводится межпредметному принципу, который предполагает введение в школьный курс русского языка учебных материалов и ресурсов (включая электронные), необходимых для организации связей русского языка с другими учебными предметами. То есть в предметном стандарте и учебной программе заложены основы для формирования читательской компетентности на уроках русского языка с учетом формирования читательской компетентности на других школьных предметах. Русский язык тесно связан со всеми школьными предметами, успешное овладение русским языком влияет на качество усвоения всех других школьных предметов. Успешная реализация текстоцентрического принципа на уроках русского языка позволяет тексту стать полноправным объектом изучения на всех школьных предметах. Именно работа с текстом на уроках русского языка способствует формированию у учащихся навыков выполнения различных видов творческих работ: подробные изложения, сочинения.

В предметных стандартах по другим предметам вопросы чтения и понимания текста рассматриваются поверхностно, требования не включены. Таким образом, предметные стандарты не обеспечивают ученику возможность успешно пройти ОРТ.

Для достижения информационной компетентности, которая является одной из ключевых компетентностей, включенных в Государственный образовательный стандарт школьного общего образования [1], учащемуся необходимо развивать навыки чтения и понимания разнообразных текстов, способность анализа, сравнения и применения информации на практике. Современное образование подчеркивает важность применения знаний, полученных в различных предметах, таких как кыргызский и русский языки и литература, иностранный язык, математика, физика, химия, биология, история и др. На всех уроках акцент делается на развитие навыков чтения и письма в качестве ключевого инструмента познавательной деятельности учащихся. Процесс изучения школьных предметов предполагает владение различными типами текстов, включая научные, информационные, художественные и публицистические. В результа-

те обучения учащийся приобретает не только знания, но и умения и навыки самостоятельного освоения разнообразных текстов.

Работа с текстами на уроках русского языка в теоретическом и практическом плане проводится систематически и довольно глубоко, и русский язык рассматривается как средство обучения.

Обучение учащихся приемам работы с текстом имеет надпредметный характер. На уроках любого школьного предмета присутствует текст: сплошной текст, текст с формулами, графиками, таблицами, схемами, картами.

В последнее время к участию выпускников в Общереспубликанском тестировании в общеобразовательных школах осуществляется специальная подготовка (по инициативе учителей или факультативно). Эти дети имеют больше шансов для успешной сдачи тестов ОРТ. Подготовка к ОРТ проводится вне обязательных занятий, дополнительно, не носит всеобщий инструктивный характер, каждый учитель консультирует с учетом собственного опыта и профессионального уровня. Также в заданиях действующих учебников не заложена системная подготовка к ОРТ. Хотя многие преподаватели, в основном учителя русского, кыргызского, иностранного языков освоили технологию работы со всеми видами текстов (сплошные, несплошные, графические и др.). Но, к сожалению, работа над чтением и пониманием текстов не проводится массово на системном уровне, поэтому выпускники школ вынуждены посещать различные платные курсы для подготовки к ОРТ.

Следует отметить, что сегодня библиотеки довольно активно проводят работу с читателями-школьниками, организуют коллективные посещения библиотек, встречи с писателями и поэтами, различные интересные программы, которые знакомят детей с новыми произведениями детской прозы.

Вместе с тем развитие читательской компетентности требует серьезной работы в школе на всех уроках, а также на внеклассных мероприятиях.

Таким образом, исследование данной проблемы показывает, что задания ОРТ предъявляют более высокие требования, чем предметные стандарты, в части языковых навыков и уровня сложности текстов, а также в части глубины анализа, аналитического, критического мышления и способности к применению знаний в практических сценариях осваиваемых на уроках школьных предметов.

Практически на всех школьных предметах следует уделять достаточное внимание работе

с текстом. И работа с текстом должна проводиться на основе современных подходов. К ним относятся следующие: метод активного чтения, когда учащиеся выделяют ключевые идеи и делают заметки, то есть чтение с пониманием; создание проектов на основе прочитанных текстов, что способствует глубокому освоению материала и развитию творческих навыков; объединение уроков разных предметов с использованием профильных текстов, чтобы показать, как знания из разных областей взаимосвязаны; использование на уроках новостных статей, касающихся предметной тематики, интернет-ресурсы, обучение анализу и оценке текстов.

Для выхода из сложившегося положения, на наш взгляд, необходимы **следующие шаги**:

- включение ясных и конкретных требований к навыкам чтения и понимания текста в стандарты по всем предметам, а также в предметные стандарты по русскому и кыргызскому языкам, соответствующие уровням усвоения языков;
- масштабная методическая поддержка учителей: проведение семинаров и мастер-классов для учителей с акцентом на методиках преподавания чтения и понимания текста;

#### Список литературы

1. Государственный образовательный стандарт школьного общего образования Кыргызской Республики утвержден постановлением Кабинета Министров Кыргызской Республики от 22 июля 2022 г. № 393.
2. Предметный стандарт «Кыргызский язык» для 5–11 классов с русским, узбекским и таджикским языками обучения общеобразовательных организаций Кыргызской Республики. – Бишкек, 2022. – 66 с.
3. Предметный стандарт «Русский язык в школах с кыргызским, узбекским и таджикским языками обучения» для 5–11 классов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики. – Бишкек, 2022. – 55 с.
4. Предметный стандарт «Русский язык» для 5–11 классов с русским языком обучения общеобразовательных организаций Кыргызской Республики. – Бишкек, 2022. – 46 с.
5. Программа по предмету «Русский язык» для 5–11 классов общеобразовательных организаций с кыргызским, узбекским и таджикским языками обучения. – Бишкек, 2023. – 125 с.
6. Программа «Русский язык» для 5–11 классов с русским языком обучения общеобразовательных организаций Кыргызской Республики. – Бишкек, 2023. – 77 с.
7. testing.kg – дата обращения 10 ноября 2023 г.
8. testing.kg – дата обращения 14 ноября 2023 г.
9. testing.kg – дата обращения 18 ноября 2023 г.

- поощрение учителей использовать дополнительные образовательные ресурсы, такие как адаптированные тексты и онлайн-платформы;
- обратная связь и коррекция методов обучения, применяемых учителями;
- распространение лучшего опыта учителей, имеющих хорошие показатели по внедрению успешных методик по чтению и пониманию;
- вовлечение родителей в процесс обучения, предоставление рекомендаций и ресурсов для поддержки чтения и понимания текстов вне школы;
- регулярное предоставление обратной связи школьникам, особенно в отношении их успеха в чтении и понимании текста;
- дальнейшее вовлечение библиотек, различных клубов и центров языкового обмена для развития языковых навыков в общественных местах.

Данные шаги помогут устранить разрыв между предметными стандартами и требованиями ОРТ, обеспечивая развитие у учеников умения читать и понимать разнообразные тексты различной сложности. Это будет способствовать формированию у учащихся информационной компетентности.

#### References

1. The State educational standard of general school education of the Kyrgyz Republic was approved by Resolution of the Cabinet of Ministers of the Kyrgyz Republic dated July 22, 2022 No. 393.
2. The subject standard “Kyrgyz language” for grades 5–11 with Russian, Uzbek and Tajik languages of instruction of educational organizations of the Kyrgyz Republic. Bishkek, 2022. 66 p.
3. The subject standard “Russian language in schools with Kyrgyz, Uzbek and Tajik languages of instruction” for grades 5–11 of general education organizations of the Kyrgyz Republic. Bishkek, 2022. 55 p.
4. Russian language” subject standard for grades 5–11 with Russian as the language of instruction of educational institutions of the Kyrgyz Republic. Bishkek, 2022. 46 p.
5. The program on the subject “Russian language” for grades 5–11 of general education organizations with Kyrgyz, Uzbek and Tajik languages of instruction. Bishkek, 2023. 125 p.
6. Russians Russian Language program for grades 5–11 with Russian as the language of instruction of general education organizations of the Kyrgyz Republic. Bishkek, 2023. 77 p.
7. testing.kg – accessed November 10, 2023.
8. testing.kg – accessed November 14, 2023.
9. testing.kg – accessed November 18, 2023.