

Критерии понимания учебного материала младшими школьниками, используемые учителем в образовательном процессе

Criteria for understanding educational material by primary school students, used by the teacher in the educational process

УДК 373.3

DOI:10.12737/2500-3305-2024-9-4-173-177

Макарова К.В.

Д-р психол. наук, профессор, доцент,

Московский педагогический государственный университет, г. Москва

e-mail: kav.makarova@mpgu.su

Makarova K.V.

Doctor of Psychological Sciences, Professor, Associate Professor,

Moscow Pedagogical State University, Moscow

e-mail:

Аннотация

В статье анализируется формирование критериев понимания, которыми пользуется учитель на разных этапах обучения: при подготовке к уроку, при осознании понимания учениками изучаемого материала, при проверке результативности понимания на уроке, при закреплении понимания на уроке и дома.

Ключевые слова: критерии понимания, этапы урока, закрепление понимания, осознание понимания.

Abstract

The article analyzes the formation of criteria for understanding that the teacher uses at different stages of teaching: when preparing for a lesson, when realizing students' understanding of the material being studied, when checking the effectiveness of understanding in the lesson, when consolidating understanding in the lesson and at home.

Keywords: criteria for understanding, stages of the lesson, consolidation of understanding, awareness of understanding.

В учебной деятельности учащимся требуется формировать собственный смысл прочитанного, услышанного, увиденного на основе собственных ощущений и переживаний. Основную ответственность за организацию и содержание урока несет учитель. Он объясняет новый материал, организует его закрепление, проверяет результаты усвоенных знаний, умений и навыков.

Основным условием успешности усвоения того, что делает ученик на уроке, является понимание учебного материала и формирующих действий.

На основе проведенных исследований¹³⁰ (Макарова, 2020) можно выделить следующие группы признаков или критериев, по которым учитель организует свою деятельность и учебную деятельность ученика:

- критерии понимания, которыми пользуется учитель при подготовке к уроку (табл. 1);

- критерии, по которым учитель судит о понимании учениками изучаемого материала в процессе урока (табл. 2);
- критерии, используемые учителем при проверке понимания учениками изучаемого материала (табл. 3);
- задания ученикам по закреплению понимания нового материала (табл. 4).

Рассмотрим эти критерии.

В табл. 1 представлены критерии понимания, на которые ориентируется учитель при подготовке к уроку по определенной теме.

Таблица 1

Критерии понимания, которыми пользуется учитель при подготовке к уроку

№ п/п	Критерии возможного понимания	Количество встречаемости
1.	Опора на изученный материал учащихся	51
2.	Опора на жизненный опыт учащихся	25
3.	Соответствие возрастным возможностям обучающихся	44
4.	Современные интересы обучающихся	31
5.	Выделение существенных элементов в содержании нового материала	40
6.	Проблемность изложения нового материала	15
7.	Объяснение с элементами диалога и наглядности	41
8.	Простой план темы урока	45
9.	Предметная лексика и терминология доступная восприятию обучающихся	33
10.	Организация мультимодального материала (схемы, модели и т.д.)	24
11.	Интеграция практических действий и вербального объяснения	39
12.	Разведение темы и цели урока	25
13.	Подбор и использование мыслительных операций	18
14.	Включение рефлексии (что, где и почему непонятно)	30
15.	Учет модальности восприятия при подготовке нового материала	35
16.	Активизация мотивации при объяснении	26
17.	Стимулирование самостоятельных – практических действий	20
18.	Подготовка примеров по новой теме	34

При подготовке к уроку учителя могут пользоваться и другими, индивидуальными признаками, имеющимися у них представлениями о сложности понимания учащимися материала предстоящего урока.

Фактически, проанализировав методы реализации понимания, выделенные учителями в процессе подготовки к объяснению нового материала, можно обозначить их направленность на структуру материала, выделение и включение значимых моментов содержания в текст объяснения: примеров, практических действий, использование интеллектуальных операций, принятие во внимание особенностей восприятия, речи младших школьников, владение и использование конкретных терминов, регуляции мотивации учащихся, включение рефлексии младших школьников в процесс объяснения учебного материала.

Из табл. видно, что наиболее используемыми учителями при подготовке к объяснению нового материала являются следующие критерии: опора на уже изученный материал (83%), соответствие возрастным возможностям обучающихся (73%), выделение существенных и необходимых элементов в содержании нового материала (66%), построение объяснения методом рассказа, сочетающегося с диалогом и использованием наглядного материала (68%), построение простого плана темы урока (75%), подбор практических действий, сочетающихся со словесным объяснением (65%).

Чаще всего учителя используют те методы реализации понимания при подготовке к объяснению нового материала, которые соответствуют их профессиональному опыту и обеспечивают успех обучающимся в зависимости от тематики урока.

Далее мы отобрали те критерии понимания, которые демонстрируют обучающиеся на уроке, при объяснении, а учитель судит по ним о понимании нового учебного материала каждого из них.

Выявленные критерии приведены в следующей табл. 2.

Таблица 2

**Критерии, по которым учитель судит о понимании
учениками изучаемого материала**

№ п/п	Критерии	Количество встречаемости
1.	Включенность ученика в процесс урока	31
2.	Правильность ответов на вопросы по новому материалу	18
3.	Осознание новой информации и умение прогнозировать действия и результат	11
4.	Умение формулировать вопросы по ходу объяснения	14
5.	Умение применять новые знания в практической деятельности	23
6.	Умение самостоятельно выполнять задания по аналогии с объясняемым	25
7.	Умение сравнивать элементы нового материала с имеющимися знаниями	34
8.	Умение объясняемые предметы и явления относить к определенным категориям по признакам	19
9.	Умение своими словами объяснить непонимающему сущность нового материала	40
10.	Умение объяснять использование нового материала в определенной области	21
11.	Осведомленность ученика в области объясняемой темы	24
12.	Способность к рефлексии по заданию учителя (ответить на вопрос, закончить предложение и др.)	12
13.	Умение интерпретировать и конкретизировать объясняемый материал	16
14.	Умение рефлексировать свое участие и самооценивание на уроке	27

15.	Одобрение учеником объяснение учителя	31
16.	Активность и позитивный настрой	28
17.	Поднятая рука, желание дополнять объяснение учителя	32
18.	По ходу объяснения проявлять умение формировать причинно-следственные связи	8
19.	Неотвлекаемость на уроке	37

Анализ выявленных критериев, по которым учителя осознают понимание учащимися нового материала, позволяет отметить, что наиболее встречаемыми из них являются:

- 1) «включенность в процесс урока»,
- 2) «правильность ответов на вопросы по новому материалу»,
- 3) «умение применять новые знания в практической деятельности»,
- 4) «умение сравнивать элементы нового материала с уже имеющимися знаниями»,
- 5) «умение своими словами объяснить непонимающему однокласснику сущность нового материала»,
- 6) «взгляд направлен на учителя, кивает головой во время объяснения»,
- 7) «поднятая рука, желание дополнять учителя»,
- 8) «сосредоточенность на уроке».

Данные критерии отмечаются у 80% опрошенных учителей.

Среди перечисленных в табл. 2 критериев понимания, используемых учащимися, можно выделить вербальные и невербальные, которые учитель улавливает в процессе объяснения и использует как ориентиры для последующего изложения нового материала (умение учащихся задавать вопросы в процессе объяснения, участие в обсуждениях сложных вопросов, осведомленность в той или иной теме, поднятая рука, желание дополнять, проявление интереса или удивления при объяснении).

В табл. 3 представлены критерии, используемые учителем при проверке понимания учениками нового материала на уроке.

Таблица 3

Критерии, используемые при проверке понимания

№ п/п	Критерии
1.	Умение применять на практике
2.	Правильность ответов на вопросы по новому материалу
3.	Умение прогнозировать дальнейшие действия и возможный результат
4.	Умение применять новые знания в практической деятельности
5.	Умение самостоятельно по аналогии с объясняемым материалом выполнять задания
6.	Умение объясняемые предметы и явления отнести к определенным категориям по соответствующим признакам
7.	Умение своими словами объяснить непонимающему однокласснику сущность нового материала
8.	Умение объяснить возможность использования нового материала в определенной области знаний

Обобщая критерии, по которым учитель судит о понимании учениками изучаемого материала, можно отметить следующие: активность, сосредоточенность, включенность в образовательный процесс, связанные с пониманием нового материала, умение действовать и формулировать собственные вопросы по развитию своего собственного смысла понимания учебного материала.

**Задания по закреплению понимания нового материала
на основе выявленных критериев**

№ п/п	Способы, используемые учителем для проверки и закрепления понимания нового материала
1.	Задание на самостоятельное выполнение по аналогии с объясняемым материалом
2.	Задание на сравнение нового объясняемого материала с пройденным и установление связи между ними)
3.	Задание на отнесение объясняемых предметов и явлений к определенным категориям по соответствующим признакам
4.	Задание: объяснить непонявшим одноклассникам новый материал
5.	Задание: объяснить возможность использования нового материала в определенной области знаний
6.	Проявление способности ученика к рефлексии по заданию учителя (ответить на вопросы или закончить предложения, например: - что урок мне дал для жизни? - что у меня вызвало негативные эмоции на уроке? - что особенно мне понравилось из объяснения учителя? - в чем новый материал мне помог разобраться? - сегодня на уроке я узнал... - на уроке мне было трудно... - на уроке я выполнил задание по... - на уроке мне было интересно... - теперь я понимаю, что...)
7.	Проанализировать свое участие на уроке и оценить его после урока

Использование на практике способов проверки понимания нового материала приводит к формированию навыков объяснения, анализа и конкретизации выделяемых признаков, отнесения признаков к определенной категории, к умению формирования причинно-следственных связей. По результатам использования приведенных способов проверки критериев понимания, учитель может закреплять эти критерии, одновременно добиваясь большего количества обучающихся, понимающих объяснение на уроке.

Когда учитель на уроке дает ребенку возможность понять объясняемый учебный материал, то всегда надеется на диалог, на переход к субъект-субъектным отношениям для развития понимания в вопросах и ответах друг другу.

Получая задания от учителя по закреплению понимания нового материала на основе выявленных учителем критериев понимания, учащиеся переходят к попытке собственного объяснения самому себе новых признаков (критериев) собственного понимания того, что объясняет учитель.

За каждым компонентом деятельности учителя стоит конкретное содержание урока на разных его этапах:

- подготовки к уроку (объяснению нового учебного материала и его пониманию);
- объяснения нового материала;
- проверки понимания и закрепления нового материала;
- объяснения учителем домашнего задания.

Основным условием успешности того, что делает ученик на уроке, является понимание учебного материала и формирующихся учебных действий. Для успешной реализации этого процесса у учителя должны формироваться критерии понимания для каждого этапа урока.