

Особенности развития у младших школьников умения публично выступать во внеурочной деятельности

Features of the development of the ability of younger schoolchildren to speak publicly in extracurricular activities

УДК 37.00

DOI: 10.12737/2500-3305-2024-9-4-89-94

Нужнова Н.М.

Канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики начального образования и художественного развития ребенка, ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена

Nuzhnova N.M.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy of Primary Education and Artistic Development of the Child, A.I. Herzen State Pedagogical University

Аннотация

В статье на основе проведенного исследования показано, что учащиеся начальных классов обладают недостаточно высоким уровнем умения публично выступать, описаны возможные пути его развития в процессе организации проектной работы во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: умение публично выступать, младшие школьники, внеурочная деятельность, проектная работа.

Abstract

Based on the conducted research, the article shows that primary school students have an insufficiently high level of ability to speak publicly, describes possible ways of its development in the process of organizing project work in extracurricular activities.

Keywords: ability to speak publicly, junior schoolchildren, extracurricular activities, project work.

В современном обществе вопросы развития коммуникативных умений личности продолжают оставаться актуальными. В начальной школе важно развивать у обучающихся умение публично выступать, выстраивая логически верную связную организованную монологическую и диалогическую речь, поскольку каждое успешное выступление перед публикой становится для младших школьников действенным инструментом в достижении ими многих последующих образовательных целей.

В требованиях к результатам освоения программы в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) в перечень метапредметных результатов внесены универсальные коммуникативные действия, которые касаются, в том числе, и умений в подготовке небольших публичных выступлений. Учащиеся должны уметь «строить речевое

высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления» [1.с. 29].

Рассматривая различные подходы исследователей к пониманию публичного выступления и процесса развития его умений, можно сказать, что под публичным выступлением понимается «выступление оратора (в основном - монолог) перед непосредственно присутствующей в зале достаточно большой и организованной аудиторией» [2, с.6]. В младшем школьном возрасте умение выступать перед присутствующими у большинства обучающихся еще недостаточно развито, имеются затруднения, связанные с психологическими барьерами, отсутствием опыта, неполным владением словарным запасом и др. [3, с.51].

Мы полагаем, что умение выступать публично – это залог успешного социального коммуникативного развития личности, стержневое ее качество, в основе которого задействованы такие процессы, как: ориентация в ситуации общения и планирование своего содержания высказывания; выражение мыслей в устной и письменной формах; передача информации за счет правильно сформулированной мысли; контроль и анализ своей речи. Заметим, что работа над развитием речи обучающихся начальных классов довольно серьезный и длительный процесс и не всегда в урочной деятельности учитель может располагать достаточным временем для предоставления возможности каждому ученику продемонстрировать умение выступить публично. На сегодняшний день решение задач социального развития личности успешно осуществляется во внеурочной деятельности, которая призвана организовывать в том числе полноценный и результативный коммуникативный процесс.

С учетом новых методических рекомендаций к организации внеурочной деятельности в рамках обновленных ФГОС НОО [4], в качестве одной из эффективных форм внеурочных занятий в начальной школе выступает проектно-исследовательская деятельность, направленная на «совершенствование коммуникативных навыков, проявленных в сотрудничестве: умение вести диалог, соотносить свои действия с действиями партнёров по совместной деятельности; способность доброжелательно и с уважением относиться к иному мнению; проявлять адекватные способы речевого поведения» [5]. Виноградова Н.Ф. отмечает, что «достаточно выгодными являются организационные условия проведения проекта: работа проходит достаточно углублённо и длительно по одной теме, дети свободны в определении своего вклада в общее дело, создаются возможности для реализации коммуникации и детского творчества и др.» [5, с.5].

Для успешной организации проектной работы с младшими школьниками во внеурочной деятельности, направленной на развитие умений выступать публично, нам важно было выявить первоначальный уровень этих умений. С этой целью была организована исследовательская работа с обучающимися третьего класса (в количестве 46 чел.) на базе ГБОУ Академическая гимназия № 56 Петроградского района Санкт-Петербурга. В соответствии с компонентами коммуникативных компетенций и их критериев, предложенных разными исследователями в этой области, мы определили компоненты и показатели развития умения публично выступать: когнитивный компонент (способность оценивать речевую ситуацию; определять тему и основную мысль публичного выступления; намечать план публичного выступления; отбирать лексические средства, стиль высказываний; грамматически оформлять отобранные лексические средства и логически связывать их между собой; невербально общаться; использовать различные техники речи; запоминать тексты, пользоваться техниками запоминания текстов; самостоятельно обогащать словарный запас); личностно-смысловой компонент

(понимание значимости публичных выступлений; способность определять цель публичного выступления); деятельностный компонент (готовность к общению, выступлению в конкретной ситуации; способность отвечать на вопросы слушателей; организованность и исполнительность); перцептивный компонент (способность рефлексировать, осуществляя самоанализ и анализ другого публичного выступления). По каждому компоненту был подобран диагностический инструментарий и определены качественные характеристики уровней сформированности умения публично выступать у младших школьников (табл. 1).

Таблица 1
**Диагностическая карта изучения умения публично выступать
у третьеклассников**

Компонент	Показатели	Диагностическая методика
Когнитивный компонент	Способности: - оценивать речевую ситуацию; - определять тему и основную мысль публичного выступления; - намечать план публичного выступления; - отбирать лексические средства, стиль высказываний; - грамматически оформлять отобранные лексические средства и логически связывать их между собой; - составлять собственные тексты на определенную тему; - невербально общаться; - использовать различные техники речи; - запоминать тексты, пользоваться техниками запоминания текстов; - самостоятельно обогащать словарный запас	Методика Т.А. Фотековой «Составление рассказа по серии сюжетных картинок». Диагностируемый параметр развития речи – умение создавать тексты
Личностно-смысловой компонент	- понимание значимости публичных выступлений; - способность определять цель публичного выступления; - осознание необходимости развивать умение публично выступать	Анкета для учащихся (авторская разработка)
Деятельностный компонент	- готовность к общению, выступлению в конкретной ситуации; - способность отвечать на вопросы слушателей; - организованность и исполнительность	Адаптированная методика В.Ф. Ряховского «Оценка уровня общительности»
Перцептивный компонент	- способность рефлексировать; - способность осуществлять самоанализ и анализ другого публичного выступления.	Анкета для учащихся (авторская разработка).

Для определения общего уровня развития умения публично выступать учитывалась взаимосвязь всех его компонентов.

При использовании методики Т.А. Фотековой «Составление рассказа по серии сюжетных картинок» по когнитивному компоненту было установлено, что почти половина третьеклассников (47,2%) обладают средним уровнем развития умений. Можно отметить, что при выполнении предложенного задания обучающиеся допустили незначительное искажение ситуации, недостаточно верно воспроизвели причинно-следственные связи, составили рассказ без аграмматизмов, с определенной степенью самостоятельности. Вместе с тем, на низком уровне оказались обучающиеся (40,4%), допустившие выпадение смысловых звеньев, показавшие существенное искажение смысла или незавершенность рассказа. Высокий уровень (12,4%) продемонстрировали те

ребята, которые сумели самостоятельно составить целостный текст, представить рассказ в правильной последовательности, в соответствии с предложенной ситуацией, оформить текст грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.

Изучая личностно-смысловой и перцептивный компоненты, предлагались вопросы анкеты для третьеклассников. Так, на вопрос «Нравится ли тебе выступать на публике?» 4 чел. (8,7%) ответили отрицательно, 6 чел. (13%) указали, что «доставляет мало удовольствия», 10 чел. (21,7%) ответили «безразлично», 20 чел. (43,5%) ответили «нравится», 6 чел. (13,1%) ответили «очень нравится». На вопрос «Как ты себя чувствуешь, когда выступаешь перед другими людьми?» 8 чел. (17,4%) отметили свою уверенность, 24 чел. (52,2%) указали на то, что «немного нервничаю, но стараюсь этого не показывать», 14 чел. (30,4%) отметили свое волнение и растерянность, подметили то, что «...забываю, что хотел сказать». При ответе на вопрос «Какие трудности возникают у тебя при публичном выступлении?», респонденты указали на «неуверенность в себе и своих силах» - 10 чел. (21,7%); на «страх забыть важную информацию» - 12 чел. (26,1%); на «неловкость выступления перед незнакомыми людьми» - 8 чел. (17,4%); оставили вопрос без ответа и не смогли ответить на него - 14 чел. (30,4%), и лишь 2 чел. (4,3%) отметили отсутствие у них трудностей перед публикой.

На вопрос «Умеете ли вы оценивать свое публичное выступление?», ответы распределились по-разному: 23 учащихся (50%) указали на то, что «совсем не умеют оценивать себя», 9 респондентов (19,6%) отметили - «не уверен, что правильно умею», 10 чел. (21,7%) предположили, что «умеют вместе с учителем», 4 обучающихся (8,7%) отметили - «отлично умею».

С помощью адаптированной методики В.Ф. Ряховского «Оценка уровня общительности» осуществлялось изучение деятельностного компонента исследуемого коммуникативного процесса. Нам удалось выявить у обучающихся степень готовности к публичному выступлению в конкретных ситуациях; способность отвечать на вопросы слушателей. Значительная часть обучающихся показали средний (63%) и низкий (19%) уровни готовности к публичной коммуникации, подтвердившие преимущественную неуверенность в незнакомой обстановке, отсутствие опыта выступать перед публикой, и затруднения при выступлении в диалог со слушателями.

Результаты исследования показали, что в целом третьеклассники способны самостоятельно составлять тексты рассказов, выступлений, им нравится выступать перед публикой, однако при этом они указывали на боязнь аудитории, особенно незнакомой; на трудности в коммуникации при ответах на вопросы слушателей, а также на неумение осуществлять самоанализ и анализ другого публичного выступления.

Учитывая данные проведенного исследования, был разработан проект «Юный экскурсовод» (коллектив студентов под рук. Леоновой В.С.) во внеурочной деятельности с серией внеурочных занятий, направленный на развитие у младших школьников умения публично выступать. Организация и содержание данной проектной работы определялись целевой установкой и задачами масштабного сетевого проекта РГПУ им. А.И. Герцена «Войди в историю: как студенты помогают изучать историю Санкт-Петербурга младшим школьникам», подготовленный к двум важным юбилейным датам - 320-летию Санкт-Петербурга и году педагога и наставника, а также осуществлялось студентами педагогического вуза в рамках учебной (предметно-содержательной) практики учебного модуля «Организация внеурочной деятельности в начальной школе» [6]. Отметим, что решение задач духовно-нравственного воспитания в начальном образовании

является важным процессом, и в системе вузовского обучения этому вопросу уделяется по-прежнему особое внимание [7].

Представим некоторые фрагменты из серии внеурочных занятий с младшими школьниками.

Занятие 1. «Удивительный Петербург».

Цель: расширить знания детей об истории и строительстве Санкт-Петербурга, об образовании российского флота. Определиться с тематикой экскурсии.

Ключевые моменты в содержании занятия:

1. Развитие речи: у каждого на парте лежит своя скороговорка, обучающиеся по очереди читают скороговорку с выражением.

2. Упражнение «Публицист».

Цель упражнения «Публицист» - сформировать у младших школьников умение строить логически связанные высказывания. Учащимся предлагаются тематические карточки с заданием: подготовить мини-выступление и выступить перед классом. Это универсальное упражнение, которое позволяет сформировать у младших школьников умение строить высказывания, а также преодолевать страх перед публичным выступлением.

Занятие 2. «Я – экскурсовод?».

Цель: познакомить обучающихся с профессиональными качествами экскурсовода. Продолжить работу над составлением текста экскурсии.

Ключевые моменты в содержании занятия:

1. Развитие речи: упражнение «Я был на прогулке и увидел...».

Цель упражнения «Я был на прогулке и увидел...» — обогащение словарного запаса младших школьников. Обучающимся предлагается выбрать карточки с разными буквами, придумать несколько слов, начинающихся на заданную букву, выстроить фразу и произнести ее в общем рассказе на заданную тему.

2. Упражнение «Ассоциации».

Цель упражнения «Ассоциации» – показать учащимся как при запоминании новой информации каждый раз нужно включать воображение, перебирая в памяти то, с чем можно связать полученные сведения. Этот способ развивает мышление, словарный запас, память и воображение. Развитие ассоциативного мышления крайне важно для младшего школьника, поскольку оно влияет на общие интеллектуальные способности. Это помогает понимать, запоминать информацию, генерировать идеи.

Выбор такого формата проекта для младших школьников, как образовательное путешествие и знакомство с экскурсоводом не только расширил знания младших школьников о данной профессии, но и предоставил им возможность придумать, разработать и организовать свою собственную экскурсию для детей и их родителей с подготовкой специального текста, обеспечивающий словесный показ исторических объектов г. Санкт-Петербурга, а также апробировать свое умение публично выступать, в данном случае, в роли гида, подтвердив результативность и продуктивность своей работы, поскольку экскурсионная деятельность является ярким примером профессиональной сферы, в которой демонстрируется изучаемое нами коммуникативное умение.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что развитие умения публично выступать у младших школьников во многом определяется включением их во внеурочные занятия с организацией проектной деятельности, содержание которой дает возможность самостоятельного открытия обучающимися коммуникативных компетенций, необходимых для них в будущем.

Литература

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
2. Стернин И.А. Практическая риторика в объяснениях и упражнениях для тех, кто хочет научиться говорить. - Воронеж: «Истоки», 2011 - 169 с.
3. Денисенко С.И. Педагогическая риторика: проблемы и пути решения // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2020 № 3 (836). - С. 51-63.
4. Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных Федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 <https://docs.cntd.ru/document/351296491>
5. Проектно-исследовательская деятельность: реализация внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО начального общего образования: программы, методические рекомендации / Виноградова Н.Ф., Романова В.Ю., Никитина Е.Е., Щетинская В.А. М : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. - 36 с.
6. Нужнова Н. М. Опыт практико-ориентированной подготовки будущих педагогов к реализации духовно-нравственного воспитания в начальной школе / Н. М. Нужнова // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2023. – № 1. – С. 59-65. – DOI 10.18101/2307-3330-2023-1-59-65. – EDN RSFCSL.
7. Нужнова Н. М. Подготовка учителей к решению задач духовно-нравственного воспитания в начальном образовании с использованием кейс-стади / Н. М. Нужнова // Преподаватель XXI век. – 2019. – № 2-1. – С. 180-191. – EDN JBISLS.