

Информационная культура педагога как важнейшая компетенция его профессиональной деятельности

Information Culture of a Teacher As the Most Important Competence of His Professional Activity

И.В. Мерзликina,

научный сотрудник
Института стратегии развития образования,
г. Москва

e-mail: merzirina@gmail.com

I.V. Merzlikina,

Researcher,
Institute for Education Development Strategy,
Moscow

e-mail: merzirina@gmail.com

В статье раскрываются подходы к определению понятия «информационная культура педагога», рассматриваются основные составляющие данной педагогической культуры. Затронуты вопросы использования инновационных средств обучения в образовательном процессе начальной школы, охарактеризована их роль в организации совместной деятельности ученика и учителя.

Ключевые слова: инновационное оборудование; средства обучения; профессиональная культура педагога; информационная культура; информационно-коммуникационные технологии; со-моделирование.

The article reveals approaches to defining the concept of “information culture of a teacher”, considers the main components of this component of pedagogical culture. The issues of using innovative teaching aids in the educational process of primary school are touched upon, their role in organizing joint activities of a student and a teacher is characterized.

Keywords: innovative equipment; teaching aids; professional culture of the teacher; information culture; information and communication technologies; co-modeling.

Изменения системы образования в современном обществе связаны с распространением информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизни. В ситуации информатизации образования информационная культура учителя является необходимым условием становления его профессионализма, высокого качества образования и самоактуализации [4]. Успешность процесса информатизации образования во многом определяется уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). В связи с формированием ИКТ-компетенций педагогов становится необходимым изменение взглядов на процесс, технологию и результаты повышения их профессионального уровня.

Наступление информационной эры, переход к качественно новым технологиям работы с информацией, открывает широкие перспективы для удовлетворения информационных потребностей и запросов, а вместе с тем существенно повышает требования к уровню информационной культуры личности, актуализируя тем самым задачи её формирования [5].

ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА

В понятии «информационная культура как профессиональная компетенция учителя» выделяют следующие **составляющие**:

- владение информационно-коммуникационными технологиями, использование их

в повседневной образовательной деятельности;

- знание особенностей информационных потоков в своей сфере;
- умение организовать поиск информации из множества источников, структурировать её, систематизировать и обобщать;
- быть готовым создавать и использовать информационные ресурсы, находящиеся в распоряжении общества.

Информационная культура специалиста является важным ресурсом профессиональной деятельности, способствует личностному развитию специалиста и успешной реализации его профессиональных задач. Соответственно, это положительно влияет на повышение качества образования, способствует эффективности образовательного процесса, создаёт условия для вовлечения учащегося в мир знаний, повышения его познавательных интересов и активности [1].

О значении интереса ребёнка к учению говорил ещё Л.Н. Толстой: «...для успешного обучения нужно не принуждение, а возбуждение интереса ученика <...>, и потому непринуждённость и естественность учения считаю основным и единственным мерилом учения» [3, с. 8].

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ

Информационную компетентность как составляющую информационной культуры педагога трактуют как в широком, так и в узком смысле слова.

В узком смысле слова информационная компетентность проявляется в ограниченном круге знаний, к которому относятся:

- методы аналитической обработки документов и их использование в работе;
- основные принципы обмена информацией и её передачи (например, передача практического опыта педагогов на различных мероприятиях: конференциях, семинарах, круглых столах, тренингах);
- применение полученных знаний в профессиональной деятельности, то есть умение:

– поиск информации как с помощью электронных, так и с помощью традиционных способов;

– извлечение информации из различных источников, управление ею, использование, представление в понятном и доступном виде и хранение её;

– работа с большим объёмом и различными видами информации;

– эффективное использование основных типов документов, видов изданий в области образования;

– создание новых источников информации с применением в своей работе информационных компьютерных технологий (ИКТ).

Рассмотрим четыре основных аспекта информационной компетентности педагога в широком смысле:

1. Поиск, отбор и анализ информации. Педагог должен уметь находить и оценивать информацию из различных источников для углубления своих знаний, саморазвития и повышения профессиональной квалификации. Критический анализ информации играет важную роль, помогая педагогу использовать лишь достоверные и актуальные данные.

2. Применение информации в практике образования. Владея информационной компетентностью, педагог способен не только находить и анализировать информацию, но и применять её на практике в образовательном процессе, адаптируя материалы под нужды учащихся и поддерживая их учебный прогресс.

3. Работа с программными средствами и онлайн-ресурсами. Педагог должен уметь использовать современные образовательные технологии, включая онлайн-ресурсы и программное обеспечение, для проведения занятий в дистанционном формате, организации интерактивных уроков и обучающих игр.

4. Создание собственных электронных средств обучения. Важно, чтобы педагог мог применять специализированное программное обеспечение для разработки интерактивных учебных материалов, тренажёров, тестов и других электронных ресурсов, способствующих эффективному обучению.

Таким образом, одна из задач современного педагога – овладеть целостной инфор-

мационной культурой, свободно ориентироваться в информационном мире.

ПРИМЕРЫ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Учителю, безусловно, необходимо освоить инновационные средства обучения и использовать их в работе с младшими школьниками. Предлагаем читателям познакомиться с некоторыми современными инновационными разработками учебного интерактивного оборудования для начальной школы.

Разработка Академии Наураши «Цифровая STEAM-лаборатория» – это комплекс, в котором органично сочетается применение цифровых и традиционных образовательных технологий и методик. Он ориентирован на интеграцию комплекса дисциплин STEAM. Подчеркнём, что STEAM-среда – это синтез естественных наук и инженерных технологий, а также математики и искусства, а не только робототехники:

- S – science (естественные науки);
- T – technology (технологии);
- E – engineering (инженерия);
- A – art (творчество);
- M – mathematics (математика).

Во время работы с «Цифровой лабораторией» учащиеся получают возможность погрузиться в изучение программирования, создание робототехники, разработку технических проектов, принимают участие в научных экспериментах.

Комплект «Сиреневая мультстудия» – это набор для творчества, представленный в комплексе современных технических средств и специализированного оборудования (ноутбук с предустановленным программным обеспечением для создания анимационных фильмов с интуитивно понятным интерфейсом; станок для кукольной анимации, комплект методических материалов).

Комплект оснащён образовательной программой, методическими рекомендациями и руководством пользователя.

Интерактивная парта представляет собой сенсорную панель в удобном и компактном

корпусе. Панель оснащена программным обеспечением с понятным (дружественным) интерфейсом. Она содержит игры и интерактивные задания, направленные на проверку и более глубокое освоение детьми знаний из разных предметных областей (математика, логика, внимание, обучение грамоте, окружающий мир, экология).

Цифровая лаборатория – это современное оборудование для проведения научного исследования и организации экспериментальной работы с учениками. Основными компонентами цифровой лаборатории являются мультитачки. Одно из устройств позволяет измерять одновременно сразу несколько показаний в зависимости от запроса и темы изучения.

Используя различные цифровые датчики, можно проводить широкий спектр демонстрационных, лабораторных и исследовательских работ (например, измерить температуру воды во время диффузии и увидеть динамику изменения на экране монитора).

Коллекция «Минералы и горные породы» представляет собой натурально-интерактивное пособие в виде набора минералов и интерактивного приложения, в котором содержится информация о составе и применении минералов и горных пород.

ФОРМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Применять данные средства обучения учитель может, взаимодействуя с учащимися в разных формах. Так, важной совместной деятельностью педагога и обучающихся является *со-моделирование* [6], при котором ученик под руководством учителя успешно решает различные творческие задачи.

Одним из направлений такой работы является создание интерактивного лэпбука, то есть уникального инструмента, который сочетает в себе элементы традиционного (печатные формы) лэпбука с интерактивными возможностями цифровых технологий.

Работа по созданию интерактивного лэпбука состоит из нескольких этапов, в ходе которых нужно:

- провести наблюдения по теме;

- изучить дополнительные источники, в том числе интернет-ресурсы;
- собрать материал;
- проанализировать его, отобрав самую интересную информацию.

С помощью интерактивного лэпбука можно создать увлекательное учебное пособие или интерактивную игру. Применение мультимедиа (например, звуковые и световые эффекты, анимация) делает интерактивные лэпбуки более привлекательными и интересными для детей.

Использование в образовательной деятельности различных интерактивных заданий способствует лучшему запоминанию, восприятию младшими школьниками процесса обучения как увлекательной деятельности. Помимо того, при работе над созданием интерактивного лэпбука учащиеся закрепляют и развивают свои знания и умения в области информационно-коммуникационных технологий.

Сделаем выводы. Повышение информационной культуры требует от учителя постоянной работы по расширению своих знаний, формированию готовности использовать информационные средства в работе с младшими школьниками. Осознание необходимости совершенствовать своё педагогическое мастерство в области информационных технологий побуждает педагога заниматься самообразованием, посещать курсы повышения квалификации, участвовать в деятельности методического объединения образовательной организации.

Хорошо известен опыт коллективов школ, в которых систематически проводятся открытые уроки, педагогические советы, диспуты и круглые столы, целью которых является повышение информационной культуры педагогического коллектива. Всё это становится важным показателем профессиональной подготовки специалиста сферы образования XXI в.

Список литературы

1. *Мерзликina И.В.* Актуальные проблемы образования: использование цифровых технологий в учебном процессе / Научные труды Всероссийской научно-практической конференции «Наследие Н.К. Крупской и современность», посвящённой 150-летию со дня рождения Н.К. Крупской (Москва, 26–27 февраля 2019 г.); под ред. Е.И. Артамоновой. – М.: Некоммерческое партнёрство «Международная академия наук педагогического образования», 2019. – С. 519–523.
2. *Мерзликina И.В., Кожевникова В.В.* Интеграция мультимедиа в современный образовательный процесс // Учёные записки ИСГЗ. – 2016. – Т. 14. – № 1. – С. 394–401.
3. *Толстой Л.Н.* О народном образовании / Л.Н. Толстой // Собр. соч. в 22 т. – Т. 16. – М.: Художественная литература, 1983. – С. 7–28.
4. *Тумонян С.П.* Готовность учащихся и преподавателей к использованию современных информационных и педагогических технологий [Электронный ресурс] // Сайт SuperInf.ru. Информационная помощь студентам. – URL: http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2320 (дата обращения: 03.07.2024).
5. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, И.Л. Скипор [и др.]. – М.: Школьная библиотека, 2002. – 309 с.
6. *Oborotova S.A., Merzlikina I.V., Farnieva M.G. & Senator S.Y.* (2020). Modern Aspects Of Teacher's Professional Culture Formation: Information And Communication Component. In O.D. Shipunova & D.S. Bylieva (Eds.). Professional Culture of the Specialist of the Future & Communicative Strategies of Information Society, vol. 98. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences (pp. 515–526). European Publisher: <https://doi.org/10.15405/epsbs.2020.12.03.51>.

References

1. Merzlikina I.V. Aktual'nye problemy obrazovaniya: ispol'zovanie cifrovyyh tehnologij v uchebnom processe / Nauchnye trudy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii «Nasledie N.K. Krupskoj i sovremennost'», posvjashhjonnoj 150-letiju so dnja rozhdenija N.K. Krupskoj (Moskva, 26–27 fevralja 2019 g.); pod red. E.I. Artamonovoj. – M.: Nekommercheskoe partnjorstvo «Mezhdunarodnaja akademija nauk pedagogicheskogo obrazovaniya», 2019. – S. 519–523.

2. Merzlikina I.V., Kozhevnikova V.V. Integracija mul'timedia v sovremennyj obrazovatel'nyj process // Uchjonye zapiski ISGZ. – 2016. – Т. 14. – № 1. – С. 394–401.
3. Tolstoj L.N. O narodnom obrazovanii / L.N. Tolstoj // Sobr. soch. v 22 t. – Т. 16. – М.: Hudozhestvennaja literatura, 1983. – С. 7–28.
4. Tumonjan S.P. Gotovnost' uchashhihsja i prepodavatelej k ispol'zovaniju sovremennyh informacionnyh i pedagogicheskikh tehnologij [Jelektronnyj resurs] // Sajt SuperInf.ru. Informacionnaja pomoshh' studentam. – URL: http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2320 (data obrashhenija: 03.07.2024).
5. Formirovanie informacionnoj kul'tury lichnosti v bibliotekah i obrazovatel'nyh uchrezhdenijah: uchebno-metodicheskoe posobie / N.I. Gendina, N.I. Kolkova, I.L. Skipor [i dr.]. – М.: Shkol'naja biblioteka, 2002. – 309 с.
6. Oborotova S.A., Merzlikina I.V., Farnieva M.G. & Senator S.Y. (2020). Modern Aspects Of Teacher's Professional Culture Formation: Information And Communication Component. In O.D. Shipunova & D.S. Bylieva (Eds.). Professional Culture of the Specialist of the Future & Communicative Strategies of Information Society, vol. 98. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences (pp. 515–526). European Publisher: <https://doi.org/10.15405/epsbs.2020.12.03.51>.

Учебный предмет «Труд» возвращается в начальную школу

Как известно, 4 августа 2023 г. Президент РФ В.В. Путин подписал Федеральный закон № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”», который дополнен положением о привлечении школьников к общественно полезному труду. Учащиеся школ с учётом их возрастных и психофизических особенностей теперь привлекаются к участию «в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой и направленном на формирование у обучающихся трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда»¹.

Как и в советской школе, младшие школьники будут помогать поддерживать чистоту и порядок в своем классе, трудиться на школьном участке, принимать участие в работе школьного музея или библиотеки, в подготовке и оформлении разных школьных мероприятий. В свою очередь, школы получают право помогать ученикам в организации их добровольческой деятельности. Это, безусловно, будет способствовать развитию у детей чувства сопричастности к общему делу и активной жизненной позиции.

Учитель начальной школы хорошо знает, как важно, чтобы младшие школьники проявляли трудолюбие и уважение к труду. Самое время вспомнить слова А.С. Макаренки, который подчёркивал, что труд всегда был основой для человечества и культуры, поэтому и в воспитательной работе он должен быть одним из основных элементов. Это подтверждается и требованиями современного трудового законодательства, в соответствии с которым исключен запрет на привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, без согласия как самих обучающихся, так и их законных представителей.

Идея отказаться от формально-теоретической направленности учебного предмета, связанного с трудовым обучением и воспитанием, давно уже будоражит общественность. Сторонники идеи трудового воспитания подчеркивают, что современные дети растут ленивыми, не приспособлен-

ными к элементарному самообслуживанию. На вопрос «Как ты участвуешь в домашнем труде?» младшие школьники часто отвечают так: «Я помогаю бабушке убирать мою комнату»; «У меня есть собака – мой друг, но гуляет с ней папа». Дети не имеют постоянных обязанностей, не считают необходимым оказывать взрослым помощь по дому: «Мама не работает, она всё сама делает»; «Моя бабушка любит готовить». Родители полагают, что лень и отрицательное отношение к самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду распространяется и на умственный труд: дети ленятся читать, их свободное время занято играми на гаджетах.

Заметим, что такой взгляд на воспитание встретил и жёстких оппонентов, утверждающих: «Дети успеют за свою жизнь наработаться, их обязанность – учиться, а не мыть доски в школе»; «Детский труд – это эксплуатация!». Попытаемся примирить сторонников и противников возвращения учебного предмета «Труд» в школу. Дело ведь не в названии: за самым красивым названием может скрываться формализм, а современный учебный предмет «Технология» способен воспитывать трудолюбие на высоком уровне...

Однако вернёмся к новому-старому предмету «Труд». Он даст желаемые результаты только при соблюдении следующих условий:

- 1) формирование у школьников мотивации к трудовой деятельности – любой труд должен быть лично значим для ребенка;
- 2) возможность выбора модулей с учетом потребностей и интересов учащегося;
- 3) направленность на целесообразный труд, который пригодится сегодня и завтра в жизни;
- 4) интеграция физического и умственного труда: любой труд должен побуждать ребенка думать – создавать алгоритм, сценарий трудового процесса, творить, изобретать;
- 5) готовность учителя интересно и творчески вести любой содержательный модуль.

Будем надеяться, что всё задуманное состоится!

¹ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» / Федеральный закон Российской Федерации от 04.08.2023 № 479-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202308040076> (дата обращения: 11.08.2024).