

# Возможности дополнительного образования в решении задач социализации обучающихся с расстройствами аутистического спектра

## The possibilities of additional education in solving the problems of socialization of schoolchildren with autism spectrum disorders

УДК 376

DOI: 10.12737/2500-3305-2024-9-3-105-108

**Скупова Т.В.**

Старший преподаватель кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии Самарского государственного социально-педагогического университета

**Skupova T.V.**

Senior Lecturer of the Department of Speech Therapy, Special Pedagogy and Special Psychology of Samara State Socio-Pedagogical

### Аннотация

В статье рассматриваются проблемы социального развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра и возможности их решения в процессе организации занятий в учреждениях дополнительного образования. Раскрываются особенности включения таких детей в совместную деятельность с другими детьми и взрослыми.

**Ключевые слова:** образование детей с аутизмом; социализация детей с расстройствами аутистического спектра; дополнительное образование.

### Abstract

The article discusses the problems of social development of students with autism spectrum disorders and the possibilities of solving them in the process of organizing classes in institutions of additional education. The features of the inclusion of such children in joint activities with other children and adults are considered.

**Keywords:** education of children with autism; socialization of children with autism spectrum disorders; additional education.

Подготовить детей к самостоятельной жизни в обществе – одна из основных задач их обучения и воспитания. Особую важность решение данной задачи имеет для обучающихся с ментальными нарушениями, и особенно для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

На современном этапе мы сталкиваемся с серьезным ростом численности детей данной категории, с усилением роли образовательного подхода к ним.

Детский аутизм является первазивным, т.е. всезахватывающим нарушением психического развития ребенка, при котором происходит искаженное развитие всех сторон его психики: когнитивной, речевой, моторной, сенсорной, эмоциональной сферы ребенка.

Особенно выраженными и серьезно препятствующими их социальной адаптации и обучению в среде сверстников являются:

- значительные трудности социально-эмоционального взаимодействия;

- сложности в организации собственной деятельности и поведения;
- неравномерность и специфика развития психических функций, специфика развития познавательной деятельности в целом;
- проблемы в установлении продуктивного взаимодействия с окружающими.

Эти трудности при аутизме проявляются в детском возрасте и в разной степени сохраняются на протяжении всей последующей жизни человека.

Дети, страдающие аутистическими расстройствами, очень отличаются друг от друга по тяжести протекания заболевания, по степени социальной дезадаптации, интеллектуальному и речевому развитию, а также прогнозу будущего развития.

Известно, что трудности социальной адаптации, формирования жизненно необходимых навыков характерны для всех детей данной категории.

Специалисты, работающие с обучающимися с РАС, осознают, что социализация ребенка — процесс длительный и очень сложный.

С одной стороны, любое общество, прежде всего, само заинтересовано в том, чтобы каждый ребенок, приняв и усвоив систему социальных и нравственных ценностей, идеалы, нормы и правила поведения, смог жить в этом обществе, стать его полноправным членом [2, с.85].

С другой стороны, на формирование личности ребенка большое влияние оказывают и разнообразные стихийные, спонтанные процессы, происходящие в окружающей жизни. Особую роль при этом играет общение с окружающими. Взаимодействуя с другими, ребенок овладевает новыми знаниями, умениями, речевыми навыками. У него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер.

Включение ребенка в совместную деятельность с другими детьми — реальная возможность для эффективного социального развития и тренировки многих социальных навыков. Но в случае с РАС часто отмечаются серьезные сложности в установлении продуктивного общения с окружающими, в самостоятельном освоении социальных норм, что в большинстве случаев приводит к значительной социальной дезадаптации таких детей.

Семьи, воспитывающие детей с аутизмом, часто сталкиваются с тем, что специалисты детского учреждения, в котором оказался ребенок с РАС, хотят помочь ребенку и его семье, но не знают, как это сделать.

В других случаях, которые тоже встречаются нередко, наличие диагноза «аутизм» само по себе является препятствием для поступления в какой-либо детский коллектив.

Многим семьям, пытавшимся устроить своего ребенка в детское учреждение, не всегда удается это сделать с первого раза: ребенка либо не принимают, либо быстро «выводят», либо сам ребенок резко отрицательно реагирует на посещение учреждения.

В то же время все понимают, что без опыта совместной деятельности с другими выход в будущем за пределы дома, минимальная самостоятельность в общественных местах, не говоря уже о возможности вместе учиться и работать, представляются крайне затрудненными для такого ребенка. Поэтому развитие социальных навыков у ребенка с РАС является приоритетной задачей, для решения которой требуется объединение усилий специалистов и семьи ребенка.

Наша задача – дать возможность таким детям быть вместе с другими, быть в коллективе, ощущать себя частью этого сообщества. Достижение данной задачи, как показывает практический опыт, можно успешно решать на базе учреждений дополнительного образования.

Известно, что дополнительное образование имеет ряд преимуществ по сравнению с общеобразовательным процессом в школе:

- дополнительное образование более свободно от формальных рамок, проблем аттестации как для обучающихся, так и для педагогов, что дает больше вариативности в выстраивании формы и структуры занятия;
- это одна из наилучших площадок для реализации деятельностного подхода, поскольку социальное взаимодействие невозможно без включения в реальную деятельность самого ребенка;

- дополнительное образование предполагает изначально более свободный подход к любой деятельности за счет творческой направленности большинства программ [1, с. 49].

Включение детей с РАС в работу различных кружков, секций, творческих и профессионально-трудовых мастерских на базе организаций дополнительного образования позволяет существенно расширить круг их социального взаимодействия, приобретать жизненно необходимые социальные навыки.

В процессе регулярных групповых занятий у детей с РАС:

- формируются навыки диалога, способность слушать и приспосабливаться к другим;
- развивается умение ждать, терпение, гибкость в управлении своими непосредственными желаниями и эмоциями;
- создаются предпосылки для формирования самооценки;
- успешнее осваиваются недоступные прежде навыки.

Особенности психического развития ребенка с РАС определяют необходимость создания специальных программ дополнительного образования, соответствующих их особым образовательным потребностям, а также создания условий, где сама организация образовательной среды, взаимодействия педагога и ребенка позволяет максимально использовать, развивать его способности к обучению и социальной адаптации.

Основными условиями организации занятий для детей с РАС по программам дополнительного образования являются следующие:

- постепенное, дозированное введение ребенка в рамки группового взаимодействия;
- формирование учебного и временного стереотипа;
- постепенное усложнение и развитие усвоенного ребенком порядка взаимодействия;
- дозированное введение новизны;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве [3, с. 34].

Обстановка в учреждении требует особого внимания, так как она может как помогать, так и мешать ребенку с аутизмом сосредоточиться на решении поставленных задач.

Для организации внимания и поведения ребенка с РАС можно использовать специальные приемы: особую организацию пространства учебной комнаты, максимальную визуализацию всех инструкций, составление наглядного расписания занятия.

Постоянное и максимальное использование наглядных опор позволяет задействовать в обучении наиболее сильные стороны когнитивной сферы обучающихся с РАС: большой объем моментального визуального восприятия, хорошую зрительную память, явное преобладание возможностей зрительного сосредоточения над слуховым. Сформированное у ребенка умение самостоятельно составить наглядное расписание и следовать ему во время занятия помогает избежать негативных реакций, предотвратить возможные аффективные срывы, а также развивает его представления о времени.

Обязательными являются не только специальная организация пространственной среды занятий, но и структурирование учебного времени, что достигается составлением наглядных планов и расписаний, зрительной поддержкой при подаче инструкции и разъяснении способа выполнения задания.

Четкое структурирование времени и пространства дает внутреннюю уверенность, ощущение комфорта и стабильности, помогает более плавно переключаться с одного вида занятий на другой.

Как известно, аутичному ребенку трудно дается не только приобретение нового опыта, но и его активное освоение – свободное использование полученных знаний и умений в повседневной жизни [4, с.161].

Практический опыт показывает, что ребенку с РАС необходима постоянная стимуляция для перехода к более сложным отношениям с миром и людьми. Ее нельзя организовать искусственно, можно лишь добиваться адаптации ребенка в нормальной среде, которая естественным образом заставляет детей «собираться» и решать новые жизненные задачи.

В процессе общения со сверстниками дети с РАС начинают лучше осваивать недоступные им прежде навыки. Когда есть возможность многократно посмотреть, как другой ребенок делает то, что казалось очень трудным, то привыкаешь к данной ситуации и становится легче попробовать самому. Для некоторых оказывается важным, чтобы у них было все так же, как у соседа, а для других – необходимо быть успешнее остальных.

Необходимо, чтобы включению ребенка с РАС в групповой формат работы предшествовали опыт индивидуальной работы и установление эмоционального контакта со взрослым. Это требуется для того, чтобы взрослый мог дать ему необходимую поддержку в новой ситуации, например, в ситуации совместного действия, помог выполнить требуемые задания.

Таким образом, социализация детей с аутизмом — это многогранный процесс усвоения опыта общественной жизни, отработки жизненно необходимых навыков коммуникации. Включение их в систему дополнительного образования является мощным стимулом для психического и социального развития. Дать им возможность общения и взаимодействия в совместной деятельности — это значит сохранить стремление ребенка к жизни вместе с другими людьми, надежду семьи на его благополучное будущее.

### Литература

1. Гусева Н.Ю., Зимина Е.О. Организация инклюзивных групп для детей с расстройствами аутистического спектра в сфере дополнительного образования// Образование и воспитание. - 2023. - №3 (29); с. 48-52.
2. Корнильева С.Ю. Особенности социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / С.Ю. Корнильева // Образование и воспитание. - 2017. - №1 (11); с. 85-87.
3. Максимова Т.Р. Методические рекомендации по созданию примерных адаптированных общеразвивающих программ (АДОП) для обучающихся с РАС. Бюджет. учреждение высш. образования Ханты-Манс. авт. округа – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т», Региональный ресурсный центр.- Сургут, 2018. 44 с.  
URL: <http://stud.surgpu.ru/media/medialibrary/2018/12/25.12.2018> Метод. рекомендации АДОП для детей с РАС.pdf
4. Никольская О. С. Аутичный ребенок: пути помощи [Текст] / О. С. Никольская, Е. Р. Баянская, М. М. Либлинг. – М.: Теревинф, 2017. – 288 с.