

**Развитие компетенций и личностных качеств
педагогов – психологов начального
образования для реализации программ
внеурочной деятельности в условиях
ФГОС НОО**

**Development of competencies and personal
qualities of teachers – psychologists of primary
education for the implementation
of extracurricular activities in conditions of FGOS
NOO**

УДК 378

DOI: 10.12737/2500-3305-2024-9-3-114-121

Кольтинова В.В.

Канд. пед. наук, доцент доцент кафедры Теории и практики начального образования Московского педагогического государственного университета

Koltinova V.V.

kandidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Theory and Practice of Primary Education, Moscow Pedagogical State University

Аннотация

В статье рассмотрены элементы содержания подготовки будущих педагогов-психологов начального образования к реализации программ внеурочной деятельности: теоретико-методологическая база планирования и проектирования внеурочной деятельности, основные ценности, принципы и функции внеурочной деятельности, организационные модели внеурочной деятельности, структура и содержание программ внеурочной деятельности. Обосновано психологическое сопровождение образовательного процесса, диагностика, коррекция и развитие психической сферы и поведения детей, а также консультирование и поддержка педагогов и родителей, которую может осуществлять педагог – психолог начального образования в условиях внеурочной деятельности. Исследованы личностные качества специалиста, соответствующие сущности внеурочной деятельности, ее специфике, а также способы их формирования в процессе профессиональной подготовки.

Ключевые слова: цели и задачи внеурочной деятельности как неотъемлемой части образовательного процесса в школе, деятельность педагога-психолога начального общего образования, требования к квалификации специалиста, требования к личности педагога-психолога.

Abstract

The article considers the elements of the content of training future teachers-psychologists of primary education for the implementation of extracurricular activities: the theoretical and methodological basis for planning and designing extracurricular activities, the basic values, principles and functions of extracurricular activities, organizational models of extracurricular activities, the structure and content of extracurricular activities. The psychological support of the educational process, diagnosis, correction and development of the mental sphere and behavior of children, as well as counseling and support for teachers and parents, which can be carried out by a teacher – psychologist of primary education in extracurricular activities, is substantiated. The personal qualities of a specialist corresponding to the essence of extracurricular activities, its specifics, as well as ways of their formation in the process of professional training are studied.

Keywords: goals and objectives of extracurricular activities as an integral part of the educational process at school, the activity of a teacher-psychologist of primary general education, requirements for the qualification of a specialist, requirements for the personality of a teacher-psychologist.

Педагог-психолог начального образования занимается психологическим сопровождением образовательного процесса, диагностикой, коррекцией и развитием психической сферы и поведения детей, а также консультированием и поддержкой педагогов и родителей. Содержание деятельности такого специалиста определено разделом Федерального государственного стандарта начального общего образования, а именно психолого-педагогическими условиями его усвоения. Данные условия определяют направления деятельности педагога-психолога начального образования, среди которых важнейшими являются социально-психологическая адаптация обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде, психолого-педагогическое сопровождение, сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, поддержку и сопровождение детско-родительских отношений, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Условиями, обеспечивающими освоение обучающимися ФГОС НОО, являются дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, поддержка детских объединений, ученического самоуправления, формирование психологической культуры поведения в информационной среде. Педагог – психолог начального общего образования вместе с учителем начальных классов обеспечивает профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности, создание условий для последующего профессионального самоопределения [1].

В соответствии с письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники общеобразовательных организаций, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников». В организации внеурочной деятельности могут принимать участие участники образовательных отношений, соответствующей квалификации: заместители директора, педагоги дополнительного образования, учителя-

предметники, классные руководители, воспитатели, педагоги-организаторы, психологи, логопеды, педагоги-библиотекари и т.д. [2].

В письме министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» отмечается, что с целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности целесообразно использовать через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности [3]. Одним из преобладающих видов внеурочной деятельности является педагогическая поддержка обучающихся и работа по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

Так как внеурочную деятельность понимают как образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной, внеурочная деятельность является обязательной, но конкретное направление ребенок может выбрать самостоятельно из перечня предлагаемых организацией образовательных программ. С учетом того, что часы внеурочной деятельности рекомендуется использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации, для педагога-психолога начального образования внеурочная деятельность может быть как диагностико-коррекционным полем развития младшего школьника, так и отдельной программой социализации детей, обучающихся в начальной школе.

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных детей ставит перед специалистом задачу привлечения одаренного ребенка в программы внеурочной деятельности, соответствующие природе его одаренности. Педагогу-психологу следует убеждать родителей, что в отношении одаренного ребенка необходимо разбираться в особенностях его индивидуальности, чувствовать потребности и интересы одаренных младших школьников. Данная работа направлена на расширение возможностей понимания одаренного ребенка, выработку новых навыков взаимодействия с ребенком, установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком и специалистами образовательной организации. В этой работе педагог-психолог образовательного учреждения может оказать экспертную помощь одаренному ребенку в выборе направления внеурочной деятельности, учителю - в обеспечении гармоничного развития обучающегося, успешной социализации в дальнейшем [4, с. 33, с. 34].

С целью подготовки педагогов-психологов начального образования к успешному решению поставленных задач в учебном плане по специальности 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности «Психология начального общего образования» разработана дисциплина Б1.О.04.05 «Планирование и организация внеурочной деятельности», которая относится к педагогическому модулю обязательной части учебного плана образовательной программы. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: знает теоретико-методологическую базу планирования и проектирования внеурочной деятельности, основные ценности, принципы и функции внеурочной деятельности, организационные модели внеурочной деятельности, структуру и содержание программ внеурочной деятельности. Выпускник в результате освоения дисциплины должен научиться составлять совместно с учителем проект программ внеурочной деятельности, в том числе и

индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей, составлять методический конструктор программ внеурочной деятельности духовно-нравственного (общекультурного, социального, спортивно-оздоровительного) направления, реализовывать диверсификацию уровней и вариативность форм психолого-педагогического сопровождения.

На начальном этапе освоения дисциплины «Планирование и организация внеурочной деятельности» студенты – будущие педагоги – психологи начального образования затруднялись оценить психолого-педагогический потенциал внеурочной деятельности, рассмотреть этот вид деятельности применительно к профессиональным задачам специалиста. Поэтому элементы содержания данной учебной дисциплины преподносились через призму психолого-педагогического сопровождения младшего школьника.

В качестве постулата было избрано, что профессиональные достижения педагога-психолога в условиях реализации программы внеурочной деятельности требуют от него не только усвоенных компетенций, но и особых личностных качеств, соответствующих сущности внеурочной деятельности, ее специфике, заключающейся в основных принципах ее организации: добровольности, занимательности, сотрудничества. В таких условиях добровольного выбора, только увлеченный конкретным видом деятельности, сферой культуры, научного творчества специалист, способен привлечь детей в соответствии с их интересами и склонностями к творческой продуктивной деятельности в досуговое время. А также средствами избранного вида деятельности повлиять на формирование личности занимающегося, укрепить его самооценку, развить коммуникативные, интеллектуальные, двигательные способности, компенсировать недостаточно высокие достижения в учебе [5, с.56].

Самооценка личностных качеств будущих педагогов обеспечивает осознание своей профессиональной роли. Мы отмечали, что студенты, будущие педагоги, высоко оценивают у себя уровень таких качеств, как любознательность и открытость сотрудничеству, эмпатия, доброжелательность и энергичность. При этом, по мнению респондентов, недостаточный уровень развития имеют такие качества, как самоконтроль, социальная ответственность, целеустремленность и готовность консультировать родителей [6, с. 94]. Мы установили, что наиболее часто студенты отмечают у себя неумение управлять собой, неспособность в полной мере использовать свое время, энергию, умения справляться со стрессами современной жизни. Практически большинство анкетированных студентов отмечают у себя размытость личных ценностей, отсутствие ясного понимания своих личных нравственных жизненных правил и ориентиров. Смутные личные цели, отсутствие ясности и осознанности целей своей личной или профессиональной жизни выявили у себя более половины студентов педагогических специальностей [7, с. 621]. Считаем, что для реализации задач психологического сопровождения внеурочной деятельности младшего школьника педагогу-психологу начального общего образования необходимо стремиться к формированию профессионально значимых личностных качеств: оптимистического прогнозирования, влиятельности, креативности и др.

Для оценки готовности к продуктивной деятельности педагога-психолога по сопровождению внеурочной деятельности младших школьников мы использовали методику самооценки значимых личностных качеств С.А. Будасси. В исследовании принимали участие студенты 2 курса, обучающиеся по направлению/профилю 44.03.02 Психолого-педагогическое образование/ Психология начального общего образования в количестве 24 чел. и студенты 4 курса, обучающиеся по направлению/профилю 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя

профилями подготовки), Начальное образование и Специальная педагогика (инклюзивное образование) в количестве 20 чел.

Таблица 1

Самооценка профессионально значимых личностных качеств у студентов – будущих педагогов – психологов и педагогов начальных классов (n=44)

№ п/п	Профиль программы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	Педагоги начальных классов – 4 курс, n=20	15	65	20
2.	Педагоги-психологи начального образования – 2 курс, n=24	5	50	45

Полученные данные свидетельствуют о том, что обследованные студенты различным образом оценивают у себя уровень профессионально значимых личностных качеств. Студенты четвертого курса в большинстве своем имеют средний уровень самооценки, пятая часть опрошенных созрывает низкую самооценку, только 15% респондентов имеют высокую самооценку профессионально значимых качеств. Если учесть, что обучаются студенты в этой группе в основном на «отлично», то такую самооценку можно считать неадекватно заниженной.

Самооценка студентов – второкурсников, будущих педагогов-психологов имеет еще более неблагоприятный вид: около половины студентов имеют низкую самооценку профессионально значимых качеств и половина - среднее значение самооценки. Некоторые студенты получили отрицательное значение самооценки, что означает прямое противопоставление своей личности личности профессионала. Это обстоятельство требует специальной профориентационной деятельности в процессе подготовки специалиста.

Таблица 2

Медианные ранги в самооценке профессионально значимых качеств у студентов – будущих педагогов – психологов и педагогов начальных классов (n=44)

№ п/п	Профессионально значимые качества	Медианный ранг в самооценке будущих педагогов-психологов	Медианный ранг в самооценке будущих учителей начальных классов
1.	Креативность	2	5
2.	Находчивость	6	2
3.	Влиятельность	7	10
4.	Гибкость	5	4
5.	Эмпатийность	4	8
6.	Организованность	10	6
7.	Ответственность	9	7
8.	Компетентность	8	9
9.	Коммуникативность	1	3
10.	Оптимизм	3	1

Результаты исследования позволяют обнаружить личностные ресурсы и риски будущих педагогов. К ресурсам мы отнесли те качества, которым респонденты приписали верхние ранги, так как эти качества они считают развитыми достаточно хорошо у самих себя. К рискам мы отнесли три качества, которые занимают в самооценке низкие ранговые позиции, что означает, что их уровень студенты считают низким. У педагого-психологов ресурсами стали такие личностные черты, как коммуникативность, креативность и оптимизм, что может обеспечить им готовность к взаимодействию с младшими школьниками в рамках программы по внеурочной деятельности (табл. 2). Нижние ранговые позиции в оценках будущих педагогов-психологов занимают такие качества, как организованность, ответственность, компетентность. Эти качества педагогического работника обеспечивают фактическую и психологическую безопасность образовательного процесса, необходимы в работе педагога. У будущих учителей начальных классов ресурсными качествами названы оптимизм, находчивость и коммуникативность, которые также положительно влияют на готовность учителя к организации внеурочной деятельности. Менее развитыми будущие педагоги считают у себя влиятельность, компетентность, эмпатийность. Результаты исследования были использованы в учебном процессе со студентами для их анализа, оценки, а также выбора способов профессионального самосовершенствования.

С целью подготовки педагога-психолога к реализации трудовых функций психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования в данной дисциплине предусмотрено проектирование программы внеурочной деятельности, проведение психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды, подготовка цикла психологических консультаций и мероприятий по психологическому просвещению участников образовательного процесса о задачах внеурочной деятельности, ее особой творческой, поисковой природе и развивающем и воспитывающем потенциале для младшего школьника. Также будущие педагоги-психологи были привлечены и мотивированы к самостоятельной разработке и реализации в будущем программ внеурочной деятельности, на материале которых можно заниматься коррекционно-развивающей работой с детьми и обучающимися, в том числе работой с одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении. Студенты усваивали, что в таких программах по внеурочной деятельности можно заниматься психологической диагностикой детей с использованием в дальнейшем материалов обследования в процессе психологического просвещения субъектов образовательного процесса, например родителей, а также учителей с соблюдением профессиональной этики [8]. В содержание таких программ студенты отдельно включали психолого-профилактический потенциал, направленный на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания, позволяющий каждому обучающему адаптироваться к школьному обучению, формирующий у младших школьников умения ориентироваться в новой социальной среде. Это были специальные игры и упражнения, тренинги и мини-обследования, которые позволили бы младшим школьникам получить новые, положительные представления о самом себе, закрепляли бы регулятивные, коммуникативные, личностные универсальные учебные действия и нравственные качества их личности.

Разработка и апробация программ внеурочной деятельности психологической направленности продемонстрировала студентам, что они эффективнее других обеспечивают развитие рефлексивных действий обучающихся, снижение уровня школьной тревожности, создание детского

коллектива путем формирования групповой сплоченности, действенной групповой идентификации, выработку системы единых требований и социально приемлемых форм поведения в классном сообществе и в обществе в целом. Программы внеурочной деятельности психологического содержания гармонизируют личность всех участников и обеспечивают им психологическое благополучие и продуктивную совместную деятельность, направленную на освоение содержания ФГОС НОО.

Также данная учебная дисциплина позволила студентам – будущим педагогам-психологам начального образования получить важную информацию о профессионально значимых личностных качествах специалиста и способах их формирования в ходе профессиональной подготовки.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2022. URL:<https://base.garant.ru/400907193/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 11.04.2024)
2. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» [Электронный ресурс]. - URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18082017-n-09-1672-o-napravlenii/?ysclid=luqx62cwul459398462> – (дата обращения 08.04.2024)
3. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования") [Электронный ресурс]. - URL: https://sh-sayanskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Pis_mo_Minprosvesheniya_R.pdf - (дата обращения 08.04.2024)
4. Кольтинова, В. В. Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей в условиях дополнительного образования / В. В. Кольтинова // Журнал педагогических исследований. – 2021. – Т. 6, № 5. – С. 31-36. – EDN RXPBIQ.
5. Кольтинова, В. В. Методологические и инструментальные основы разработки программ социально-педагогической направленности в учреждении дополнительного образования / В. В. Кольтинова // Инновации в образовании. – 2018. – № 8. – С. 52-61. – EDN XUKYLZ.
6. Веретенникова, Л. К. Формирование у будущего педагога навыков ассертивного поведения во взаимодействии с родителями обучающихся / Л. К. Веретенникова, В. В. Кольтинова // Педагогика и психология образования. – 2018. – № 4. – С. 90-98. – EDN YTVNGP.
7. Кольтинова, В. В. Формирование профессионального самосознания студентов педагогического вуза средствами образовательной среды / В. В. Кольтинова // Шамовские педагогические чтения : Сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Москва, 22–25 января 2022 года. Том Часть 1. – Москва: Научная школа управления образовательными системами, Международная академия наук

педагогического образования, "5 за знания", 2022. – С. 616-622. – EDN NHOJNH.

8. Профессиональный стандарт педагог-психолог (психолог в сфере образования) УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015г. № 514н [электронный ресурс]. - URL: file:///C:/Users/defaultuser0/Desktop/Profstandart_Pedagog_psiholog.pdf - (дата обращения 09.04.2024)