

Теоретико-методические основы эксперимента по формированию этнической картины мира дошкольников

Theoretical and methodological foundations of the experiment on the formation of an ethnic picture of the world of preschoolers

УДК 37.00

DOI: 10.12737/2500-3305-2024-9-3-90-98

Дзанайты З.Х.,

заместитель директора дошкольного образовательного учреждения «РОСТ»,
соискатель Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л.
Хетагурова, г. Владикавказ, РФ

Dzanayty Z.H.,

Deputy director of the preschool educational institution "GROWTH", candidate of
the North Ossetian State University named after K.L. Khetagurov, Vladikavkaz,
Russia

Аннотация

В работе раскрыта содержательная часть предметно-объектного поля, проведенного на базе дошкольных образовательных учреждений г. Владикавказа эксперимента, направленного на формирование этнокультурной осведомленности детей. Осуществлена конкретизация целевой установки и основных задач эксперимента. Определены уровни сформированности информационно-познавательного, эмоционально-ценностного и действенно-практического критериев этнокультурной образованности дошкольников старших возрастов на констатирующем этапе эксперимента.

Ключевые слова: эксперимент, моделирование, этнокультурная среда, дошкольник, педагог, внешний контур, внутренний контур.

Abstract

The paper reveals the content of the subject-object field of the experiment conducted on the basis of preschool educational institutions in Vladikavkaz, aimed at the formation of ethnocultural awareness of children. The specification of the target installation and the main tasks of the experiment was carried out. The levels of formation of informational-cognitive, emotional-value and effective-practical criteria of ethno-cultural education of older preschoolers at the ascertaining stage of the experiment are determined.

Keywords: experiment, modeling, ethno-cultural environment, preschooler, teacher, external contour, internal contour.

В условиях образовательной среды Республики Северная Осетия-Алания (РСО-Алания) [7], [6], [5] моделирование в учебно-воспитательной практике дошкольного образовательного учреждения теоретико-методических представлений и подходов о сущностных особенностях развития этнокультурной компоненты является актуальной научно-практической задачей. Отсюда возникает

необходимость раскрытия содержательной части объектно-предметного поля образовательного эксперимента, ранжирование проблем, возникающих в ходе его проведения, которые в значительной мере осложняют достижение целевой функции эксперимента.

Целевая установка эксперимента базируется на представлениях о том, что этнонациональная среда, в которой происходит становление личностно-индивидуальных характеристик детей дошкольного возраста, выступает объективным фактором, требующим адаптации работы дошкольного образовательного учреждения в направлении повышения уровня их этнокультурной образованности на основе усиления этнокультурной составляющей. Центральное место в экспериментальной работе отводится преобразовательному эксперименту, выполняющему созидательную функцию. По мнению ряда авторов [1], [3], [4], такой подход способствует учету большой совокупности взаимосвязанных условий, факторов, процессов, непосредственно влияющих как на ход эксперимента, так и на его конечный результат. Более того, он позволяет получать адекватные педагогической действительности оптимальные социально-педагогические системы, оценивать их эффективность с точки зрения усвоения дошкольниками дидактического материала этнокультурной направленности.

Особо следует отметить, что управляющие воздействия эксперимента направлены главным образом на внутреннюю составляющую образовательного процесса в дошкольном учреждении, представленную детьми дошкольного возраста. В этом подходе нашла свое отражение объективно существующая дихотомия дошкольного образования на внешний (преподаватель) и внутренний (воспитанник) контуры.

Сформулированная целевая установка эксперимента призвана подтвердить высокую достоверность методических подходов по формированию этнокультурной образованности дошкольников старших возрастов (5-7 лет) в рамках предлагаемой к практической реализации образовательного проекта этнокультурной направленности: «Алания – наш общий дом». В условиях полисемичности обозначенного региона (РСО-Алания), полученные в ходе эксперимента результаты могут быть экстраполированы на другие регионы Российской Федерации.

Вышеизложенное позволило конкретизировать задачи эксперимента:

- определить этапность проведения экспериментальной работы в ДОУ;
- выявить уровень этнокультурного самосознания детей дошкольного возраста на доэкспериментальной стадии;
- провести диагностику уровня этнокультурной образованности детей по итогам использования этнокультурной компоненты в ДОУ;
- разработать научно-практические и методические рекомендации по усилению этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста.

С учетом заявленной темы настоящей диссертационной работы и сформулированных задач ее экспериментальной части, временной лаг исследования охватил период с 2021 по 2023 г., базой эксперимента выступили дошкольные образовательные учреждения г. Владикавказа. Сформированная на их основе экспериментальная группа численностью 170 чел., состоящая из дошкольников старших возрастов 5-7 лет, приняла участие во всех этапах эксперимента.

Постановка эксперимента обусловила использование комплекса следующих научно-исследовательских методов: анкетирование (опрос); рефлексивный анализ; индивидуальные и групповые беседы; наблюдение; метод математической статистики и др.

Первый этап экспериментального исследования (констатирующий) позволил установить реальное состояние уровня этнокультурной образованности детей дошкольного возраста на момент начала эксперимента. На основе полученных данных стало возможным формулирование соответствующих справочных материалов для органов управления системой образования на уровне муниципальных властей г. Владикавказа, Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания. Такой подход позволил уже на раннем этапе постановки эксперимента установить организационную связь между практикующими педагогами и специалистами, осуществляющими управление образовательной сферой. Данное обстоятельство позволяет выстраивать на перспективу стратегические направления развития дошкольного образования в регионе.

На втором этапе проводимого эксперимента (преобразовательном) осуществлялось непосредственное смыслодержательное воздействие на объект нашего исследования – дошкольники старших возрастов (5-7 лет). В ходе реализации данного этапа была осуществлена апробация разработанных нами аспектов, мер, подходов к формированию этнонациональной, этнокультурной образованности:

- обоснование критериев оценки и эффективности экспериментальной работы;
- промежуточная и итоговая оценка остаточных знаний и навыков дошкольников, полученных в ходе внедрения в образовательный процесс этнокультурных составляющих;
- ранжирование предлагаемых к освоению в педагогической практике мер, приемов по уровню их психоэмоционального восприятия личностью дошкольника.

Преобразовательный (формирующий) этап нашей экспериментальной работы позволил дать комплексную оценку эффективности, предлагаемых к освоению в педагогической практике ДОУ организационных подходов и учебно-методических материалов, обеспечивающих повышение уровня этнокультурной образованности дошкольников.

На третьем, завершающем этапе эксперимента, была проведена следующая работа:

- анализ, синтез полученных в ходе эксперимента результатов;
- графическая визуализация процесса восприимчивости дошкольниками этнокультурных новаций;
- формирование обобщающих выводов и предложений по усилению этнокультурной составляющей в системе дошкольного образования.

Согласно принятой методике, общая продолжительность экспериментальной работы, в рамках ДОУ РСО-Алания, составила три календарных года. В качестве основных показателей, характеризующих этнокультурную образованность дошкольников, нами были взяты критерии, предложенные Е.С. Бабуновой [1], [2]: информационно-познавательные; эмоционально-ценностные; действенно-практические. Здесь основным обобщающим показателем, определяющим восприимчивость дошкольниками этнокультурной компоненты, выступает коэффициент ее усвоения – **Эк**. Исчисление данного показателя в формализованном виде представлено соотношением верно выполненных заданий (в) к общему числу заданий (В), содержащихся в тесте: **Эк = в/В**

Поскольку организация, как совокупность приемов и методов, способствующих рационализации образовательного процесса, выступает одним из главенствующих элементов при постановке описываемого эксперимента, нами, прежде всего, были даны обобщающие теоретические характеристики

специфических особенностей освоения в дошкольной образовательной среде этнокультурной составляющей. Последнее нашло свое непосредственное отражение в практике функционирования дошкольных образовательных учреждений г. Владикавказа как на уровне педагогического состава образовательного учреждения, так и на уровне дошкольников. Поэтому основным предметно-объектным полем нашего исследования выступили дошкольники старших возрастов, и констатирующий этап экспериментальной работы был связан с исследованием уровня их этнокультурной образованности.

Данные исследования проводились в 7-ми дошкольных образовательных учреждениях, функционирующих в рамках Владикавказского муниципалитета. Из выборки, состоящей из 170 детей, все 100% исследуемых были из полных семей, не первый год посещающих ДООУ, число мальчиков и девочек (5-7 лет) составили равные по численности доли. Постановка эксперимента изначально исключила из проводимого эксперимента детей с различными психосоматическими отклонениями. Обозначенная совокупность приняла участие на первом констатирующем этапе эксперимента и на втором этапе – формирующем. Используемый в ходе эксперимента сравнительный анализ предопределил разделение дошкольников на две группы. Первая группа выступила в качестве экспериментальной, а вторая в качестве контрольной. Обследование уровня этнокультурной образованности указанных выборок проводилось на условиях добровольности, с учетом конфиденциальности, неразглашения персонифицированных данных детей и их родителей.

В основу изучения уровня этнокультурной образованности детей было положено тестирование по составленным авторским заданиям. В результате математической обработки полученных результатов стало возможным говорить о достаточно высоком уровне их достоверности. Из общей нерепрезентативной группы учащихся были выделены три репрезентативные подгруппы:

первая, показавшая результат выше необходимого ($Эк > 0,85$);

вторая, показавшая результат необходимый ($0,65 < Эк < 0,85$);

третья, показавшая результат ниже необходимого ($Эк < 0,65$).

На констатирующем этапе эксперимента полученные данные были формализованы в табл. 1.

Таблица 1

Уровни сформированности информационно-познавательного критерия этнокультурной образованности дошкольников старших возрастов на констатирующем этапе эксперимента в ДООУ г. Владикавказа

Показатели обобщенного критерия	Уровни сформированности ИПК в ЭГ (в %)			Уровни сформированности ИПК в КГ (в %)		
	ВН	Н	НН	ВН	Н	НН
Осведомленность об этнокультурном многообразии края	2,13	7,65	34,65	0,76	8,57	39,15
Осведомленность об этнокультуре своего народа	3,85	8,40	35,14	3,34	10,15	34,28
Потребность овладения новыми этнокультурными знаниями, сведениями	4,80	7,23	37,71	4,13	6,25	37,46
Понимание необходимости знания	3,35	7,02	36,95	3,23	5,40	40,32

традиций, истории, языка, культуры своего народа						
Понимание необходимости знания особенностей традиций, истории, языка, культуры других народов	2,14	4,32	43,15	1,36	4,49	41,53
Усредненное значение	3,25	6,95	37,53	2,56	6,91	38,48

Анализ материала показал, что по экспериментальной группе на начальной стадии не более 3,25% учеников обладали уровнем этнокультурной осведомленности, превышающий верхнее пороговое значение (0,85), 6,95% показали необходимый уровень и 37,53% расположились ниже нижнего порогового значения (0,65). По контрольной группе усредненные величины этих показателей оказались несколько ниже. Удельный вес детей, показавших уровень этнокультурной осведомленности выше порогового, составил 2,56%, необходимый уровень продемонстрировало 6,91% и результат ниже необходимого уровня продемонстрировало 38,48% респондентов. Таковы обобщенные результаты итогов оценки уровня этнокультурной осведомленностей детей, проведенной по информационно-познавательному критерию. По нашему мнению, вышеприведенный эмпирический материал свидетельствует о том, что без системной работы, направленной на повышение уровня этнокультурного воспитания дошкольников, нельзя будет достичь необходимого положительного эффекта.

Динамика сформированности этнокультурной осведомленности детей по эмоционально-ценностному критерию представлена в табл. 2. Здесь в качестве основных показателей обобщенного критерия выступили: уважение этнокультуры своего народа; уважение этнокультурного своеобразия других народов; выражение в социально-приемлемой форме эмоций в поликультурном окружении; эмоционально-окрашенный положительный интерес к культуре других народов; понимание этнической принадлежности к своему народу.

Проведенный анализ (табл. 2) показал, что у дошкольников наблюдаются умеренные положительные эмоции в отношении культуры инациональных сообществ, что обусловлено недостаточным вниманием к расширению картины мира со стороны педагогов и родителей. Проявление чувства этнического самосознания носит ситуативный характер, недостаточно глубоко осознается детьми. По экспериментальной группе эмоционально-ценностный критерий в среднем распределился следующим образом: выше необходимого уровня – 3,07%; необходимый уровень – 6,95%; ниже необходимого уровня – 40,03%. В рамках контрольной группы оценка по данному критерию показала еще более низкие значения. Так, выше необходимого уровня сформированности эмоционально-ценностного критерия показала совокупность, удельный вес которой не превысил 3,22%; необходимый уровень продемонстрировало 6,44%; ниже необходимого уровня – 38,56% детей. Выявленная динамика свидетельствует о необходимости всесторонней активизации процесса по этнокультурному воспитанию детей дошкольного возраста, развитию у них чувства причастности к конкретной этнонациональной общности, своего места в поликультурной среде, понимание ее разнообразия. Здесь уместно говорить также о целесообразности расширения личного этнического опыта среди дошкольников.

Таблица 2

**Уровни сформированности эмоционально-ценностного критерия
этнокультурной образованности дошкольников старших возрастов на
констатирующем этапе эксперимента в ДОУ г. Владикавказ**

Показатели обобщенного критерия	Уровни сформированности ЭЦК в ЭГ (в %)			Уровни сформированности ЭЦК в КГ (в %)		
	ВН	Н	НН	ВН	Н	НН
Уважительное отношение к этнокультуре своего народа	2,42	5,15	43,40	2,44	6,00	39,75
Уважительное отношение к этнокультурным особенностям других народов	0,68	4,24	41,53	1,10	3,84	46,18
Выражение в социально-приемлемой форме эмоций в поликультурной среде	4,30	7,37	37,38	2,95	6,56	38,19
Проявление устойчивого интереса к этнокультурным особенностям других народов	5,15	10,22	35,63	6,53	10,04	35,34
Проявление этнонационального чувства принадлежности к своему народу	2,84	7,54	43,10	3,06	5,85	34,62
Усредненное значение	3,07	6,95	40,03	3,22	6,44	38,56

В табл. 3 сведены материалы эксперимента по действенно-практическому критерию. Математическая обработка полученных данных позволила установить следующие закономерности: на начальной стадии лишь 3,23% дошкольников в экспериментальной группе продемонстрировали знания выше необходимого уровня. Применительно к контрольной группе величина этого показателя составила 2,74%. Необходимый уровень сформированности действенно-практического критерия пришелся на 9,87% респондентов из экспериментальной группы и на 9,52% из контрольной группы. Самый большой удельный вес составила группа, находящаяся в нижней части шкалы распределения, т.е. ниже необходимого уровня. По экспериментальной группе к этой категории было отнесено 37,95%, а по контрольной группе – 39,23%. В целом усредненная численность дошкольников, образовавших группу с уровнем этнокультурной образованности выше необходимого уровня, примерно в 14 раз уступает по численности группе со знаниями ниже необходимого уровня.

Таблица 3

**Уровни сформированности действенно-практического критерия
этнокультурной образованности дошкольников старших возрастов на
констатирующем этапе эксперимента в ДОУ г. Владикавказа**

Показатели обобщенного критерия	Уровни сформированности ДПК в ЭГ (в %)			Уровни сформированности ДПК в КГ (в %)		
	ВН	Н	НН	ВН	Н	НН
Активное использование этнокультурных знаний в ходе культуротворчества в различных сферах жизнедеятельности	2,70	6,15	40,34	2,18	10,30	40,04
Использование усвоенных знаний и норм поведения в поликультурной, полиэтнической среде	2,78	6,64	40,05	2,67	7,52	42,56
Умение самостоятельно формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками в поликультурной среде	1,97	11,75	36,47	2,15	8,92	37,40
Стремление к взаимному общению со сверстниками и взрослыми в полиэтническом сообществе	5,67	12,34	33,92	4,12	12,15	32,95
Осознанное демонстрирование своей этнонациональной принадлежности	2,90	12,34	38,85	2,70	8,70	42,17
Усредненное значение	3,23	9,87	37,95	2,74	9,52	39,23

Согласно данным, приведенным в табл. 4, следует отметить следующие закономерности: на первом этапе проведенного эксперимента в совокупности по двум группам (экспериментальная, контрольная) в среднем не более 2,87% дошкольников показали уровень этнокультурной осведомленности выше необходимого, что примерно в 14 раз уступает количеству дошкольников, показавших уровень этнокультурной образованности ниже необходимого – 78,93% и в 3 раза уступает величинам, сложившимся в группе дошкольников, показавших необходимый уровень этнокультурной осведомленности (18,19%).

Таблица 4

**Сформированность уровня этнокультурной образованности
дошкольников старших возрастов на констатирующем этапе эксперимента в
ДООУ г. Владикавказа**

Группы	Уровень этнокультурной образованности дошкольников старших возрастов						В
	ВН		Н		НН		
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
Экспериментальная	6	3,12	22	19,35	74	77,53	115
Контрольная	3	2,63	9	17,04	43	80,33	55

Распределение уровня этнокультурной образованности дошкольников на констатирующем этапе эксперимента характеризуется следующим образом:

- выше необходимого уровня 2,87%;
- необходимый уровень 18,19%;
- ниже необходимого уровня 78,93%.

Значительный массив эмпирических данных, полученных в ходе первого – констатирующего эксперимента, позволил сформулировать ряд обобщающих выводов, имеющих достаточно высокую достоверность:

1. Недостаточное внимание к этнокультурной стороне дошкольного образования в ДООУ г. Владикавказа предопределило кратное превышение количества детей с уровнем этнокультурной образованности ниже необходимого по сравнению с детьми с уровнем выше необходимого.

2. В общем ряду взятых критериев оценки этнокультурной образованности дошкольников наиболее высокий уровень сложился по эмоционально-ценностному критерию, вторую и третью позицию занял, соответственно, информационно-познавательный и действенно-практический критерий.

3. С целью повышения уровня этнокультурной образованности на внутреннем контуре образовательного процесса в ДООУ (дошкольники старших возрастов), следует осуществить ряд организационно-педагогических новаций, нацеленных на более полное и всестороннее раскрытие специфики соответствующей этнонациональной общности.

4. Поликультурное пространство Республики Северная Осетия-Алания предопределяет артикуляцию в образовательном процессе ДООУ этнокультурных особенностей как титульной (осетинской) нации, так и этнокультурных особенностей других этнических групп, что в дальнейшем будет способствовать успешной социализации детей в иннокультурной среде.

5. В условиях полилогического пространства дошкольного образовательного учреждения актуализируется рассмотрение процесса этнокультурного воспитания и образования в разрезе внутреннего (учащийся) и внешнего (педагог) контура. Рекомендуемый подход обусловлен необходимостью усиления этнокультурной осведомленности детей и педагогов, выступающих главными акторами образовательного процесса. Объективно складывающаяся дихотомия дошкольного этнокультурного образования предопределяет усиление внимания теоретико-методологическим и методическим особенностям ее функционирования в современных социально-политических условиях. Их комплексное функционирование позволит интенсифицировать процесс по формированию этнокультурной компоненты у всех его участников. Соответственно, появятся реальные общественно-педагогические предпосылки роста этнокультурной образованности в системе дошкольного обучения.

Литература

1. Бабунова, Е.С. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей старшего дошкольного возраста / Е.С. Бабунова. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 372 с. – Текст: непосредственный.
2. Бабунова, Е.С. Проблема этнокультурного развития дошкольника как субъекта социокультурного пространства / Е.С. Бабунова. – Текст: непосредственный // Известия Южного Федерального университета. – 2011. – № 5. – С. 51-58.
3. Винокурова, У.А. Этнокультурная коннотация образовательной системы национального региона Российской Федерации / У.А. Винокурова. – Текст: непосредственный // Серия «Этнокультурное образование». Выпуск 1. – Якутск: Медиа-холдинг «Якутия», 2015. – С. 85-93.
4. Волков, Г.Н. Этнопедагогизация целостного учебно-воспитательного процесса / Г.Н. Волков. – М., ГосНИИ семьи и воспитания, 2001. – 160 с. – Текст: непосредственный.
5. Дзидзоева С.М., Красношлык З.П. Технологический ориентир этнокультурного образования дошкольников в условиях РСО-Алания / С.М. Дзидзоева, З.П. Красношлык. – Текст: электронный // Мир науки, культуры, образования. – №6 (79), 2019. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologicheskiy-orientir-etnokulturnogo-obrazovaniya-doshkolnikov-v-usloviyah-rso-alaniya/viewer> (дата обращения: 20.07.2023).
6. Зембатова, Л.Т. Проблемы формирования национального самосознания младших школьников в условиях региона / Л.Т. Зембатова. – Текст: электронный // Мир науки, культуры, образования №5(72), 2018. – Режим доступа: – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-natsionalnogo-samosoznaniya-mladshih-shkolnikov-v-usloviyah-regiona/viewer> (дата обращения: 20.07.2023).
7. Кокаева, И.Ю. Развитие регионального образовательного пространства как фактор сохранения и укрепления здоровья младших школьников: на примере РСО-Алания: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогики / Кокаева Ирина Юрьевна; Сев.-Осет. гос. ун-т им. К.Л. Хетагурова. – Владикавказ, 2011. – 350 с. – Текст: непосредственный.