

Партнерство классного руководителя и семьи по вопросам воспитания младших школьников

Teacher-Family Partnership for Primary School Parenting

УДК 37.018.26

DOI: 10.12737/2500-3305-2024-9-3-66-77

Рябова И.Г.

Канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры теории и практики начального образования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Ryabova I.G.

Candidate of Pedagogical Sciences, Docent, Docent, Department of Theory and Practice of Primary Education of Moscow Pedagogical State University

Аннотация

В статье рассматриваются ведущие направления реализации партнерства классного руководителя и семьи по вопросам воспитания младших школьников и результаты исследования этой проблемы. Партнерское взаимодействие школы и родителей предполагает создание условий для становления личности, самоопределения и социализации ребенка. Сегодня перед школой и семьей, как социальными институтами, как равноправными субъектами воспитания подрастающего поколения поставлены задачи по воспитанию патриотизма, гражданственности, присвоению норм, ценностей и традиций российского общества. Партнерство рассматривается как единство целей и ценностей семейного и школьного воспитания. Взаимодействие классного руководителя и родителей позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Ключевые слова: партнерство, школа, классный руководитель, семья, родители, образование, воспитание, взаимодействие, сотрудничество, младший школьник.

Abstract

The article discusses the leading areas of implementation of the partnership between the class teacher and the family on the education of primary schoolchildren and the results of research on this problem. The partnership of the school and parents is the creation of conditions for the formation of personality, self-determination and socialization of the child. Today, the school and family, as social institutions, as equal subjects of upbringing of the younger generation, are tasked with fostering patriotism and citizenship; assignment of norms, values and traditions of Russian society. Partnerships are seen as unity the goals and values of family and school education. The interaction of the class teacher and parents allows you to jointly identify, realize and solve the problems of raising children, and also provides the necessary deep connections between adults in the context of the development of the child's personality.

Keywords: partnership, school, class teacher, family, parents, education, parenting, interaction, cooperation, pupil of primary school.

В первые десятилетия XXI в. в Российской Федерации были заложены основы новой социально-образовательной политики, в том числе - в отношении новой роли семьи в образовательной системе: субъектной позиции семьи в решении вопросов образования.

Семья как субъект образовательного права получила возможность участвовать в обсуждении концепции развития школы и основных образовательных программ, в выборе организационной формы обучения для своих детей, заявлять свои образовательные потребности в договоре со школой. Таким образом, сложились условия для организации партнёрства в социально-образовательных отношениях с участием семьи и школы. Основные тенденции развития института семьи во взаимодействии с другими институтами воспитания описаны в работах [16], [17].

Сегодня родители и школа - равноправные субъекты образования, партнеры. Партнерство представляет собой тип конструктивного взаимодействия, направленный на достижение общей цели при равенстве в правах и обязанностях сторон. Партнерство в отличие от *сотрудничества* имеет более широкий спектр применения во всех сферах, в том числе и в образовании [15].

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации 2015-2025» отмечается важность создания оптимальных условий для *расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций*, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми [4].

Взаимодействие семьи и образовательного учреждения регулируется рядом нормативно-правовых актов различного уровня: от международных до локальных, касающихся деятельности конкретной образовательной организации.

Семья здесь рассматривается как первый из двух главных субъектов взаимодействия в сфере воспитания и образования ребенка.

Родитель на современном этапе – это и заказчик, и участник реализации, и контролирующий результаты образовательной деятельности субъект. Следовательно, возникает необходимость постоянного пребывания в состоянии “включенности” в учебно-воспитательный процесс, повышения родительской, педагогической, психологической, а также правовой компетентности, участие родителей в совместной с детьми деятельности.

Кризисные явления в семейной сфере, которые нарастали в течение последних десятилетий, повлекли за собой изменения воспитательного потенциала семьи. Воспитание ребенка начинается в семье. Если в семье не происходит воспитания традиционных духовных ценностей - нравственных, культурных, гражданско-патриотических, то развитие личности ребенка будет проходить в социально неблагополучном формате.

Сегодня родители оказались под массивным информационным воздействием, порой весьма сомнительного свойства, им, как никогда, необходим доброжелательный и компетентный проводник в мире образования и воспитания. Особенно важно установление доверительных партнерских отношений с первого этапа школьной жизни, когда ребенок только включается в учебную деятельность, когда у него появляются новые социальные роли — «ученик», «школьник», «одноклассник», «член команды или творческой группы» и др. Учение знаменует новый этап становления личности ребенка.

На плечах учителя начальных классов лежит очень важная миссия: создать необходимые педагогические условия для успешного сотрудничества с родителями, сделать задел партнерским отношениям на всю школьную жизнь.

Правовыми нормами для партнерского взаимодействия школы и родителей (законных представителей) служат положения закона РФ «Об образовании», закрепляющие «государственно-общественный характер управления образованием». Ведущим органом управления школой является Управляющий совет, в состав которого входят родители обучающихся (Совет родителей, Совет отцов и др.) Нормативная правовая база включает ряд официальных документов - статьи Конституции РФ, Указы Президента Российской Федерации, Федеральные законы, распоряжения Правительства, законодательные акты, в которых, гарантируется обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, отмечается необходимость кооперации и сотрудничества субъектов системы образования.

До недавнего времени школы пользовались примерными рабочими программами воспитания. В Федеральном законе от 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации» по вопросам воспитания обучающихся в ст.12.1. п.3. также упоминалось, что «в разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие ... советы родителей...».

С введением в 2023 г. федеральных основных общеобразовательных программ – ФООП (из Письма Минпросвещения РФ от 22.05.2023 № 03-870: «...утверждены федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее соответственно — ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО), для каждого уровня образования появилась и федеральная рабочая программа воспитания – часть ФООП. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» [1].

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей сегодня является развитие высококонкретной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Обновление ФГОС всех уровней образования определило изменения в области воспитательной работы в школе. Помимо создания условий для развития личности, самоопределения и социализации ребенка, воспитательная работа по ФГОС нацелена на то, чтобы школьники: сформировали чувство патриотизма, гражданственности; освоили и приняли нормы, ценности и традиции российского общества; приобрели необходимый социокультурный опыт поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достигли личностных результатов освоения общеобразовательных программ.

Особенности воспитательной работы по ФООП и новым ФГОС и в том, что сделан особый акцент на единстве обучения и воспитания: воспитательная работа в школе должна быть реализована *в единстве урочной и внеурочной деятельности*, во-первых, а, во-вторых, *подробно раскрыты направления воспитательной работы и целевые ориентиры результатов воспитания*.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части: гражданско-патриотического воспитания; духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания [2].

Предметные результаты по учебным предметам «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики» также предполагают сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям.

С 1 сентября 2023 г. школы разработали собственные программы **воспитания** на основе федеральной. Рабочая программа воспитания призвана обеспечить системный подход в организации и планировании воспитательной работы в школе, принимается с участием коллегиальных органов управления, в том числе советов родителей, реализуется в «единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания».

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи в контексте реализации рабочей программы воспитания — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представляются по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. Наряду с такими модулями как

«урочная деятельность», «внеурочная деятельность», выделен модуль «взаимодействие с родителями».

Взаимоотношения семьи и школы в вопросах воспитания всегда были в фокусе внимания педагогов и психологов. В трудах отечественных исследователей разного времени прослеживаются следующие точки зрения: основное влияние на воспитание ребенка оказывает школа; воспитание детей в школе является логическим продолжением семейного воспитания; семья и школа в равной степени влияют на развитие детей, только их взаимодействие способствует воспитанию личности гражданина России.

По мнению К.Д. Ушинского, школьное воспитание должно стать логическим продолжением домашнего. Константин Дмитриевич сформировал идею семейного воспитания, как синтеза двух концепций воспитания: религиозной и светской. Суть данной идеи заключается в том, что «в семье раскрывается душа ребенка», поэтому воспитание должно быть проникнуто евангельским духом, строиться в соответствии с православными представлениями о совести, вере, долге и человечности. Педагог много писал о родительской ответственности, отмечал, что определение детей в общественные учебные заведения не снимает ответственности с родителей за воспитание. Ушинский говорил, что семья — первая школа, а мать в ней — первая учительница. Также К.Д. Ушинский настаивал на том, что родители (и особенно мать) должны иметь педагогические знания, для этого им необходимо изучать педагогическую литературу; сознательно подходить к воспитательному делу, к выбору воспитателей и учителей. В семье должен быть заложен фундамент нравственного самосознания. В свою очередь школа должна создать условия для реализации потенциала ребенка, заложенного природой и семьей. К.Д. Ушинский указывал на необходимость единства целей и общностей взглядов семьи и школы [13].

Большую роль в воспитании детей А.С. Макаренко отводил педагогам и родителям. Выдающийся педагог делал акцент на проблему нахождения путей сотрудничества семьи и школы. Он рассматривал семью как трудовой коллектив, который должен взаимодействовать по вопросам воспитания с учащимися и с коллективом обучающихся их учителей. «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. И на первом месте – родители и педагоги» [7]. Личный и совместный труд, вклад каждого в общее дело Антон Семенович считал главным мерилом воспитания патриотизма.

В педагогическом наследии В.А. Сухомлинского раскрываются вопросы совместной деятельности школы и семьи в воспитании подрастающего поколения. «Без воспитания детей, без активного участия отца и матери в жизни школы, без постоянного духовного общения и взаимного духовного обогащения взрослых и детей невозможна семья как первичная ячейка общества, невозможна школа как важнейшее учебно-воспитательное учреждение и невозможен нравственный прогресс общества...» Необходимость сотрудничества предусматривает преодоление всех преград в этом деле. «Всё, что ослабляет ежедневное участие семьи в воспитании детей, ослабляет и школу. Отсюда вытекает, что одна из важнейших задач школы – давать родителям элементарные знания по педагогике» [12].

Таким образом, анализ трудов выдающихся педагогов позволяет говорить о том, что ведущее место во взаимодействии школы и семьи признавалось за школой: работа с родителями должна иметь систематический характер, а не сводиться к различным мероприятиям (от случая к случаю); родители должны нести ответственность за воспитание своих детей. Предусматривались и конкретные формы работы с родителями: родительские университеты, школы для взрослых, педагогические консультации, лекции для родителей, беседы, индивидуальная работа с семьёй, издание книг, брошюр, журналов для родителей и т.д. педагогами, воспитателями и родителями установились отношения доверия и сотрудничества [14].

Сегодня перед образовательной системой стоит задача поиска новых подходов к организации взаимодействия родителей и педагогов, разработки технологий и форм для

восстановления воспитательного потенциала семьи; развития семьи как общественной, личностной и государственной ценности.

Современное семейное воспитание основано на следующих предпосылках:

1) роль семьи в обществе несравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как в семье формируется и развивается личность ребенка, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации в обществе;

2) связь с семьей человек ощущает на протяжении всей своей жизни. И именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности;

3) семья изменяется вместе с развитием общества, в семье отражаются в концентрированном виде проблемы общества и страны.

По мнению Е.Н. Землянской, взаимодействие учителей начальных классов с родительским сообществом в последние годы по своей сути качественно изменилось. Партнерство учителя начальных классов с родителями учеников — основа основ педагогики начальной школы, и характер этого партнерства зависит, в первую очередь, от самого педагога. Учитель — не наставник родителей, и в то же время не послушный исполнитель их заказа. Учитель начальных классов должен обладать компетенцией грамотно и тактично консультировать родителей, или посоветоваться с ними, или обратиться за помощью, т.е. вовлечь родителей в образовательный процесс, постараться в ключевых вопросах воспитания и обучения их детей найти общие смыслы и ценности [6, с. 26].

Изменился и современный ребёнок, что особенно заметно в последние годы. Усложняется процесс его социализации, все больше детей с раннего возраста встает на путь развития гаджет-аддикции (зависимости), начиная с раннего детства от просмотра мультфильмов и плавно переходя в виртуальный мир компьютерных игр. Досуг перед телевизором тоже не приносит пользы: на смену нравственным ориентирам пришли безнравственные и переизбыток негативной информации. Досуговые и спортивные детские центры, в своей массе, платные. Организовывать бесплатные детские досуговые мероприятия регулярно - не всем родителям под силу, многие взрослые так же предпочитают отдых с интернет-носителем.

Понимание педагогического взаимодействия как согласования смыслов, целей и ценностей семейного и школьного воспитания дает возможность семье и школе находить совместные решения педагогических и социальных проблем в интересах ребенка, предполагает создание условий для успешной самореализации ребенка, обеспечения его личностного роста, формирования мотивации к учению, сохранения физического и психического здоровья.

Взаимодействие классного руководителя с родителями осуществляется на основе обмена информацией, включая обратную связь и общение. Классный руководитель активно взаимодействует с родителями, предлагая информацию о процессе обучения и воспитания, а также принимая обратную связь от родителей о работе класса и учениках.

Классный руководитель сотрудничает с родителями, предлагая им информацию и поддержку в воспитательных вопросах, а также обеспечивая их осведомленность о проблемах и достижениях детей в школе.

Успешное взаимодействие и партнерство между классным руководителем и родителями способствуют плодотворному и гармоничному воспитанию и развитию младших школьников.

Существует немало форм взаимодействия педагогов с родителями — это способы организации их совместной деятельности и общения. Целесообразно сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм взаимодействия (см. табл. 1).

Таблица 1

Формы взаимодействия педагогов образовательной организации с родителями обучающихся

Коллективные	Групповые	Индивидуальные
Родительское собрание	Взаимодействие с родительским комитетом	Беседа
Родительский лекторий	Взаимодействие с творческими группами	Посещение на дому
Конференция по обмену опытом	Групповые консультации	Консультация
Вечер вопросов и ответов	Практические занятия для родителей с привлечением специалистов	Выполнение индивидуальных поручений
Встреча родителей с администрацией	Родительский клуб	Онлайн-переписка и поддержание связи через мессенджеры
«День открытых дверей»	Встреча с работниками школы по воспитательной работе и медицине	Телефонный разговор

Классный руководитель играет ключевую роль не только в обучении и воспитании детей, но и во взаимодействии с родителями, помогая им в развитии и воспитании своих детей. Взаимодействие с родителями – это важное направление деятельности классного руководителя.

Для успешной работы по взаимодействию классного руководителя и родителей младших школьников, на наш взгляд, следует применять следующие стратегии:

1. Организация родительских собраний, где можно обсудить вопросы воспитания и обучения детей, делиться советами и проводить родительские интерактивы и тренинги.

2. Проведение микроисследования, что позволит изучить эффективность процесса обучения и воспитания, а также повысит заинтересованность родителей в решении актуальных вопросов воспитания.

3. Проведение консультаций и индивидуальных встреч для того, чтобы родители могли задавать вопросы, высказывать свои заботы и получать персональные рекомендации.

4. Организация совместных мероприятий для родителей и детей, что поможет им наблюдать за поведением и успехами своих детей, укрепит семейные отношения и увеличит интерес к жизни школы.

Проведение родительских собраний с целью психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания и организации совместной деятельности позволяет классному руководителю повысить эффективность воспитательной работы.

Приведем примеры тематики родительских собраний по всем видам воспитания (см. табл. 2).

Таблица 2

Направления воспитания и тематика серии родительских собраний

№	Направления воспитания	Тема
1	Гражданско-патриотическое воспитание	«Любовь к Родине начинается с любви к семье и дому» «Человек без Родины, что соловей без песни»

2	Духовно-нравственное воспитание	«Значение семьи в жизни каждого человека» «Как воспитать у ребенка любовь к чтению»
3	Эстетическое воспитание	«Воспитываем у детей чувство прекрасного»
4	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	«Профилактика вредных привычек» «Эмоциональное благополучие ребенка в семье»
5	Трудовое воспитание	«Трудовое и экономическое воспитание ребенка в семье» «Землю солнце красит, а человека - труд»
6	Экологическое воспитание	«Воспитываем бережное отношение к природе личным примером»
7	Воспитание ценностей научного познания	«Формирование самостоятельности в познании у первоклассника» «Учим работать с информацией»

Организационно-методическое обеспечение родительских собраний по вопросам воспитания младших школьников требует определенных шагов:

1. Определение тем, актуальных для родителей младших школьников. Для этого можно провести анкетирование родителей или собрать информацию о наиболее часто возникающих вопросах или проблемах в классе.

2. Разработка конспектов родительских собраний с учетом особенностей конкретного класса и его учеников. Необходимо учитывать возраст, уровень развития и интересы детей, а также потребности и ожидания родителей.

3. При проведении родительского собрания важно следить за правильностью передачи информации, активизировать участие родителей в обсуждении темы, способствовать их взаимодействию друг с другом и с классным руководителем.

4. Оценка эффективности проведенных собраний. Необходимо собирать обратную связь от родителей, анализировать результаты работы и вносить необходимые коррективы в дальнейшую подготовку и проведение родительских собраний.

Таким образом, организационно-методическое обеспечение родительских собраний по вопросам воспитания младших школьников является важным фактором успешности взаимодействия классного руководителя с родителями. Правильно организованные родительские собрания способствуют созданию благоприятной атмосферы в классе, повышению качества воспитания и успешной адаптации младших школьников к учебному процессу.

Проводимое нами исследование предполагает дальнейшую разработку и реализацию современных подходов к созданию новой модели, методик и технологий воспитания младших школьников и взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания [9], [10].

С этой целью в рамках нашего участия в проекте «История для будущего: историческое просвещение и историческая память» в соответствии с Соглашением с Департаментом образования и науки г. Москвы, а также приказом МПГУ «Об организации работы по грантам Правительства Москвы» нами были проведены семинары (митапы) с педагогами образовательных организаций г. Москвы по проблеме взаимодействия классного руководителя и родителей по патриотическому воспитанию младших школьников.

В рамках исследования нами был проведен опрос учителей по вопросу партнерства классного руководителя с родителями в процессе воспитания младших школьников. Приведем анализ его результатов и примеры ответов классных руководителей.

На вопрос о том, насколько важно партнерство классного руководителя с родителями в процессе воспитания младших школьников:

«Партнерство классного руководителя с родителями играет очень важную роль в процессе воспитания младших школьников. Родители являются первыми и главными воспитателями своих детей, поэтому их участие в этом процессе необходимо».

«Классный руководитель может помочь родителям понять особенности развития ребенка, его потребности и интересы, а также дать рекомендации по организации учебного процесса и досуга».

«Совместная работа классного руководителя и родителей позволяет создать благоприятную атмосферу в классе, укрепить отношения между учениками и учителями, а также повысить эффективность обучения и воспитания».

На вопрос о том, каковы преимущества партнерства классного руководителя с родителями в процессе воспитания младших школьников: «Преимущества партнерства заключаются в улучшении коммуникации, где общение между учителем и родителями помогает в понимании друг друга. Это позволяет избежать недоразумений и конфликтов, связанных с обучением и воспитанием ребенка».

«Поддержка родителей, когда учитель может помочь родителям понять особенности развития ребенка, его потребности и интересы. Он может дать рекомендации по преодолению трудностей и организации досуга, что поможет родителям лучше справиться со своими обязанностями. Создание благоприятной атмосферы, которая при совместной работе учителя и родителей способствует созданию благоприятной атмосферы в классе. Это и является основой эффективности обучения».

На вопрос «Какие формы и методы работы с родителями по вопросам воспитания Вы считаете наиболее эффективными?»:

«Организация совместных мероприятий для родителей».

«Проведение индивидуальных консультаций с родителями для обсуждения уникальных особенностей и потребностей их детей».

«Взаимодействие с родителями через электронные ресурсы».

«Организация родительских собраний и конференций, на которых учителя и родители могут обсудить наиболее важные вопросы в образовании детей»;

«Проведение открытых уроков для родителей, где они могут познакомиться с методиками обучения и принять участие в учебном процессе вместе с детьми».

На вопрос «Какие трудности вы можете встретить при взаимодействии с родителями младших школьников?»:

«Недостаток времени: занятость родителей может затруднить организацию встреч. Решение – использование альтернативных способов общения, таких как онлайн-консультация».

«Различия в подходах и мнениях: разные точки зрения родителей на воспитание детей могут привести к конфликтам. Важно находить компромиссы и совместно искать решения».

«Отсутствие мотивации: некоторые родители могут не видеть ценности участия в интерактивных формах работы. Решение – показать пользу и результаты их участия».

«Технические проблемы: возможные технические неполадки при использовании онлайн-технологий могут затруднить взаимодействие. Необходимо быть готовым к сбоям и предоставить техническую поддержку».

«Различия в ожиданиях: учитель и родители могут иметь разные ожидания относительно успехов и поведения ребенка. Это может привести к конфликтам и недопониманию».

Для преодоления этих трудностей важно установить открытую и доверительную связь с родителями, проявлять терпение и готовность к компромиссам, а также использовать различные формы и методы взаимодействия, которые будут удобны для всех сторон.

На вопрос «Как вы оцениваете уровень взаимодействия с родителями в процессе воспитания и как мотивируете их на активное участие в совместной деятельности?»:

«Уровень взаимодействия с родителями в процессе воспитания довольно высок. Мы стремимся организовать комфортную среду для партнерства и диалога с родителями, организуя родительские собрания встречи и различные мероприятия, где они могут выразить свою позицию и внести свой вклад. Мы также пользуемся средствами коммуникации, такими как электронные письма, социальные сети и школьный сайт, чтобы информировать родителей о возможностях участия и мотивировать их на активное участие».

Таким образом, партнерство классного руководителя и родителей младших школьников является важным звеном в обеспечении успешности в обучении и воспитании детей. Оно помогает родителям лучше понимать потребности своих детей, улучшает сотрудничество со школой и способствует достижению общих целей в воспитании обучающихся.

В ходе исследования мы выявили педагогические условия взаимодействия. Под педагогическими условиями сотрудничества школы и семьи в воспитании обучающихся подразумевается совокупность объективных и субъективных, внешних и внутренних факторов, средств, процессов, способствующих или препятствующих организации взаимных действий педагогов и родителей в приобщении подрастающего поколения к духовным и нравственным ценностям и нормам поведения.

К факторам, препятствующим эффективному сотрудничеству со стороны учителей, относятся: авторитарный характер действий; низкая профессиональная компетентность; неспособность объективно оценивать воспитательный потенциал семьи: нежелание работать с родителями, предвзятое отношение к ним; неумение учителя найти подход к ученику; субъективное отношение к учащимся; профессиональное выгорание.

Со стороны родителей факторами, препятствующими сотрудничеству, выступают: низкая общая педагогическая культура; недооценка роли сотрудничества со школой; отсутствие должного контроля и внимания к воспитанию школьника; переоценка своих воспитательных возможностей; повышенные, нередко безосновательные требования к учителю; завышенное мнение о своем ребенке; попустительское отношение и нежелание родителей глубоко вникать в события школьной жизни; личностные характеристики, такие как нервозность, подозрительность, высокий уровень тревожности и пр.

Несмотря на трудности, противоречия во взглядах педагогов и родителей организация эффективного взаимодействия школы и семьи – это вполне реальная и достижимая цель. Анализ результатов исследования по проблеме взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания подрастающего поколения позволяет выделить для этого необходимые педагогические условия:

- педагогическая компетенция классного руководителя;
- благоприятная эмоциональная атмосфера, доверие классному руководителю;
- согласованность целей семьи и школы в воспитании учащихся;
- единство требований всех субъектов воспитания;
- системно-деятельностный и культурологический подходы к воспитанию со стороны всех участников взаимодействия (школы, родителей);
- признание авторитета родителей, приоритета семейного воспитания и повышение психолого-педагогической грамотности в вопросах воспитания детей;
- организация регулярной совместной деятельности всех участников воспитательного процесса (школы, родителей, детей) в рамках классных и общешкольных мероприятий, праздников, социальных акций и т.д.;
- мобильная информационная связь, использование современных средств коммуникации между классным руководителем и родителями.

Взаимодействие школы с родителями сегодня характеризуется широким диапазоном используемых форм, которые условно можно разделить на *регламентированные* и *неформальные*.

Регламентированные формы взаимодействия – это такие формы взаимодействия, рамки и сущность которых определены в законодательных актах и в локальных нормативных документах образовательной организации. Они проявляются в совместном управлении воспитательным процессом, в совместной экспертизе данного процесса, в профессиональном консультировании друг друга (Общешкольный родительский комитет, Попечительский совет и др.).

Родительское собрание — это основная и обязательная форма совместной работы классного руководителя с родителями, на которой обсуждаются и принимаются решения по актуальным вопросам.

Неформальные формы взаимодействия — это такие формы взаимодействия, которые проявляются в ходе общения педагогов и родителей в воспитательном процессе и привлечения родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников. Это поможет расширить и разнообразить сферу взаимодействия семьи и школы, а детям предоставит новые возможности для коммуникации со взрослыми и другими детьми, что немаловажно для их конструктивной социализации. Реализуются через создание и осуществление совместных проектов, мероприятий и акций, направленных на решение поставленных воспитательных задач.

Например: Задача: Физическое воспитание. Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Формы: Мероприятие на свежем воздухе «Папа, мама я – здоровая семья» (спортивные конкурсы для всех членов семьи.)

Конкурс игры в настольный теннис и чаепитие с награждением.

Велосипедные прогулки с папами. Мамы ждут с чаем и бутербродами.

Квест на улицах города по типу «спортивного ориентирования».

Совместный поход на соревнования к однокласснику.

Мероприятие «Встреча с интересными людьми» и т.п.

Задача: Трудовое воспитание.

Формы: «Украсим наш класс». Совместно с родителями планирование работы и распределение задач: Пересаживание цветов. Мытье парт. Оформление части стенда стены фоторамками с учениками класса или украшение класса к Новому году.

«День ландшафтного дизайна» - на школьном участке посадка растений и изготовление Поилки для птичек.

Мастер-класс с папами или дедушками: изготовление кормушек или скворечников.

Способствует новизне впечатлений, стимулированию познавательного интереса, активности, положительному опыту общения разнообразие форм.

К таким относятся:

- педагогические лектории и родительские школы — это формы педагогического просвещения родителей по различным вопросам воспитания детей;

- родительские конференции — это форма работы, предусматривающая изложение теоретических основ рассматриваемого вопроса, обмен мнениями и опытом между родителями, педагогами и руководителями школы;

- круглые столы — способ организации обсуждения с целью обобщения идей и мнений участников взаимодействия по обсуждаемой проблеме;

- родительские клубы, клубы выходного дня — формирующие атмосферу доверия и сотрудничества между учителями, психологами и родителями, создающие уникальный, постоянный круг общения вокруг воспитательных проблем класса;

- мастер-классы — от педагога-мастера происходит передача мастерства.

В рамках вышеперечисленных форм могут использоваться многочисленные методы и приемы взаимодействия, обозначим лишь те, которые встречаются в практике организации взаимодействия с родителями наиболее часто:

- культурно-образовательные проекты;
- мероприятия спортивной, туристической, краеведческой, экологической и пр.;
- различного рода акции (в том числе благотворительные);
- дни открытых дверей, марафоны;
- выпуски семейных газет и плакатов, выставки совместных работ;
- совместные прогулки и экскурсии;
- оформление папок-передвижек, информационных стендов;
- онлайн-лектории или встречи со специалистами;
- создание электронного журнала или газеты;
- размещение актуальной для родителей информации на сайте школы и др.;
- создание видеоблогов (видеозанятия для детей, видеоконсультации для родителей, видеопрезентации компонентов развивающей среды и пр.).

Личность учителя начальных классов, а значит, и подготовка педагогических кадров, имеет определяющее значение в становлении партнерских отношений школы с родителями младших школьников. М. Я. Ситниченко отмечает, что компетентность в области личностных качеств педагога, имеющийся у него уровень общей культуры предопределяют более высокий уровень владения им всеми другими компетентностями, которые обеспечивают успешность в организации педагогической деятельности [11].

Приведем слова К.Д. Ушинского из статьи «Три элемента школы» 1857 г., более полутора сотен лет доказывающие свою истинность: «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личности в деле воспитания».

Одна из основных задач классного руководителя - выстраивание отношений с родителями учащихся. Личность учителя начальных классов имеет определяющее значение в становлении партнерских отношений школы с родителями младших школьников. Стремление к сотрудничеству возможно только при условии возникновения у родителей доверия к учителю.

Инициатива взаимодействия должна исходить от образовательной организации как транслятора государственной воспитательной повестки, заложенной в программах воспитания и ФГОС.

Таким образом, партнерство как единство целей и ценностей семейного и школьного воспитания дает возможность семье и школе находить совместные решения педагогических и социальных проблем в интересах ребенка, предполагает создание условий для успешной самореализации ребенка, обеспечения его личностного роста, формирования мотивации к учению, сохранения нравственного, физического и психического здоровья.

Литература

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_NOO.pdf (дата обращения 14.05.2023).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ №286 от 31 мая 2021г.) [Электронный ресурс]. <https://edsoo.ru/.htm> (дата обращения 14.05.2023).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – . <https://edsoo.ru/.htm> (дата обращения 14.05.2023).

4. Федеральный проект «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации 2015-2025» от 29 мая 2015 г. [Электронный ресурс]. – <https://edsoo.ru/htm>
5. Гаврилычева, Г.Ф. Социальное партнерство семьи и школы / Г.Ф. Гаврилычева // Начальная школа. – 2013. – №13. – С.36-41
6. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8.
7. Макаренко, А. С. Педагогические сочинения в 8-ми т., т. 4 [Текст] /А.С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1984. – 543 с.
8. Методические рекомендации по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. /ФГБНУ «ИИДЦВ РАО» под ред. Буянова А.А. **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** (дата обращения 12.05.2023)
9. Рябова, И. Г. Инновационные процессы в воспитании школьников в условиях поликультурного региона / И. Г. Рябова // Педагогическое образование и наука. – 2012. - №11. – С. 77-81.
10. Рябова, И. Г. Модернизация подготовки педагога как фактор формирования этнокультурной толерантности / И. Г. Рябова // Гуманитарные науки и образование. – 2017. № 2 (30). С. 64-70.
11. Ситниченко, М.Я. Профессионализм и общая культура учителя. Сб. статей / М.Я. Ситниченко // Наука и образование: Сохраняя прошлое, создаем будущее. – МЦНС «Наука и просвещение», 2017. – Ч.2. – С.14 -18.
12. Сухомлинский, В. А. Павлышская средняя школа. Обобщение опыта учебно-воспитательной работы сельской средней школы / В. А. Сухомлинский. — М.: Просвещение, 1969. — 400 с.
13. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений т. 10 [Текст] /К. Д. Ушинский. – М.: Изд-во Академии пед. наук, 1950. – 597с.
14. Семья и школа: информационное пространство взаимодействия семьи и школы: монография / под ред. О.А. Щекиной. — СПб.: СПб АППО, 2010.
15. Шигабетдинова, Г.М. Партнёрство как конструктивное взаимодействие: теоретическая экспозиция проблемы / Г.М. Шигабетдинова // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 3-1. – С. 193-196;
URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=33611> (дата обращения: 14.05.2024).
16. Яковлев С.В. Образовательный потенциал современных стандартов и учебных программ подготовки педагогических кадров по вопросам семейного воспитания // Образовательные технологии. 2019. № 3. С. 65-76.
17. Яковлев С.В. Основные тенденции развития института семьи в современной России // Педагогика. 2020. № 7. С. 45-53.