

Формирование лексических умений у младших школьников

Formation of lexical skills in younger schoolchildren

УДК 372.881.161.1

DOI: 10.12737/2500-3305-2024-9-2-66-70

Филиппова Е.В.

Канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

Filippova E.V.

Candidate of pedagogical sciences, docent, Associate Professor of the Department of Preschool and Primary Education, Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky

Аннотация

Статья посвящена проблеме формирования лексических умений у младших школьников на уроках русского языка. Автором рассмотрены и проанализированы существующие формулировки данного понятия. Выведено собственное определение указанного термина. Представлены перечень лексических умений и количество упражнений в учебниках 1 и 2 классов, направленных на их формирование. Продемонстрированы разные виды упражнений, позволяющих организовать лексическую работу на уроке.

Ключевые слова: развитие речи, обогащение словаря, лексические умения, младший школьник, лексические упражнения.

Abstract

The article is devoted to the problem of formation of lexical skills in younger schoolchildren in Russian language lessons. The author considers and analyzes the existing formulations of this concept. The proper definition of the specified term is derived. The list of lexical skills and the number of exercises in textbooks of grades 1 and 2 aimed at their formation are presented. Different types of exercises are demonstrated that allow you to organize lexical work in the lesson.

Keywords: speech development, vocabulary enrichment, lexical skills, junior high school student, lexical exercises.

Современному обществу нужны люди, обладающие 4К компетенциями: коммуникабельные, творчески подходящие к решению жизненных задач, критически мыслящие, умеющие работать в команде. Приобретение большинства указанных компетенций строится, в первую очередь, на хорошо развитой речи.

Речевое развитие человека начинается с момента произнесения первых слов. В дошкольном детстве акцент делается на устной речи, а в начальной школе речь становится объектом изучения и в этот период начинает планомерно развиваться письменная речь.

О необходимости реализации коммуникативной функции языка в начальной школе свидетельствуют положения ФГОС НОО. Так, одним из предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» является «умение выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи» [2, с. 36].

Для осуществления процесса коммуникации необходимо грамотно строить речевые высказывания, подбирая соответствующие средства для передачи своих мыслей. Однако

анализ устных и письменных высказываний учащихся показывает, что речь детей неэмоциональна, в ней много неточностей, повторов, фразы короткие, не содержат изобразительно-выразительные средства. Общение с друзьями, одноклассниками чаще всего осуществляется с помощью СМС-сообщений в различных мессенджерах, социальных сетях и т.д. Переписка собеседников представляет собой короткие фразы без соблюдения знаков препинания, молодежный сленг или просто стикеры, смайлики. Все это свидетельствует о бедности словарного запаса учеников.

Работа по обогащению словаря учеников направлена на формирование у них лексических умений. Анализ публикаций последних лет показывает, что проблема формирования у школьников лексических умений рассматривается авторами в основном в отношении изучения иностранных языков. Что касается русского языка, то этот вопрос освещен в работах Е.В. Хоменко. Автором дается определение данного понятия в широком и узком смысле. В широком смысле лексическими называются умения в области лексикологии и фразеологии. В узком смысле авторы дают определение лексическим умениям с точки зрения направлений словарной работы, выделенных в методике начального обучения русскому языку [5].

В своем исследовании мы будем оперировать понятием, выведенным из определения термина «умения», как «освоенной человеком способности выполнения действий, обеспечиваемых совокупностью приобретенных знаний и навыков», представленном в словаре системы основных понятий [1, с. 225].

Опираясь на представленное определение, под лексическими умениями мы будем понимать способность выполнять действия с лексическими единицами с опорой на имеющиеся лексические знания, словарь и опыт речевой деятельности.

Изучение методической литературы позволило нам выделить следующие лексические умения, формируемые у учеников начальных классов:

- умение объяснять лексическое значение слов;
- умение работать со словарями разных видов;
- умение распознавать многозначные слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, иноязычные и устаревшие слова;
- умение использовать в речи в соответствии с ситуацией общения различные лексические единицы;
- умение наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка.

В рамках темы исследования нами были проанализированы учебники 1 и 2 классов (авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий) с целью определения количества упражнений, задания в которых направлены на формирование рассматриваемых умений [3, 4].

Так, в учебнике первого класса содержится всего 204 упражнения, из них 39 упражнений, позволяющих педагогу организовать лексическую работу на уроке русского языка. Выявленное количество лексических упражнений составляет 19% от общего числа упражнений. Детальный анализ позволил определить перечень лексических умений и количество их проявлений в упражнениях учебника (см. табл. 1).

Таблица 1

Перечень лексических умений (1 класс)

| Лексические умения | Количество проявлений в упражнениях |
|--|-------------------------------------|
| Умение объяснять значение слова или выражения (самостоятельно) | 21 |
| Умение работать со словарями разных видов: | |
| - толковым, | 7 |
| - синонимов, | 1 |
| - антонимов | 1 |
| Умение различать однозначные и многозначные слова | 3 |

| | |
|---|---|
| Умение распознавать многозначные слова с переносным значением (<i>пропедевтика</i>) | 1 |
| Умение распознавать слова, близкие по значению | 1 |
| Умение распознавать слова, противоположные по значению | 4 |
| Умение распознавать иноязычные слова | 1 |
| Умение распознавать омографы (без введения понятия) <i>пропедевтика</i> | 2 |
| Умение распознавать омофоны (без введения понятия) <i>пропедевтика</i> | 1 |
| Умение объяснять значение фразеологизма (без введения понятия) <i>пропедевтика</i> | 2 |
| Умение наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (<i>сравнительный оборот</i>) | 3 |

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что в учебнике русского языка для 1 класса предусмотрена работа по формированию у учеников лексических умений. Большая часть формулировок заданий требует от учащегося объяснения значения слов самостоятельно и при помощи толкового словаря. В учебнике встречаются единичные упражнения, в которых предусмотрено объяснение значения слова по картинке. Несмотря на то, что введено знакомство со словарями антонимов и синонимов, термины «антонимы» и «синонимы» в первом классе еще не вводятся, школьники оперируют формулировками – «слова, близкие по значению», «слова, противоположные по значению». Первоклассники также знакомятся с иноязычными словами, начинающимися на букву Э, и определяют их значение по толковому словарю. Как видно из табл., отдельные умения начинают формироваться на пропедевтическом уровне. На практической основе происходит наблюдение над омографами и омофонами, однако данные понятия не вводятся ни в 1 классе, ни в последующих. В упражнениях вводятся фразеологизмы, значение которых дети смогут объяснить по представленному контексту. В учебнике также предусмотрена работа над изобразительно-выразительными средствами языка, в частности над сравнениями.

В учебнике «Русский язык» для второго класса в двух частях содержится 427 упражнений, отражающих содержание различных уровней языковой системы. Из них 90 упражнений, что составляет 21% от общего числа упражнений, включают лексические задания. В табл. 2 представлен перечень лексических умений, на формирование которых направлены эти задания.

Таблица 2

Перечень лексических умений (2 класс)

| Лексические умения | Количество проявлений в упражнениях |
|--|-------------------------------------|
| Умение объяснять значение выражения (самостоятельно) | 19 |
| Умение объяснять лексическое значение слова | 36 |
| Умение работать со словарями разных видов: | |
| - толковым, | 11 |
| - синонимов, | 1 |
| - антонимов | 1 |
| Умение различать однозначные и многозначные слова | 5 |
| Умение распознавать многозначные слова с переносным значением | 8 |
| Умение распознавать и подбирать синонимы | 13 |
| Умение распознавать и подбирать антонимы | 7 |
| Умение распознавать омографы (без введения понятия) <i>пропедевтика</i> | 1 |
| Умение распознавать омофоны (без введения понятия) <i>пропедевтика</i> | 2 |
| Умение объяснять значение фразеологизма (без введения понятия) <i>пропедевтика</i> | 1 |

| | |
|---|---|
| Умение наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (сравнительный оборот) | 1 |
|---|---|

Во втором классе количественные проявления значительно увеличились по отдельным умениям. В учебнике вводится понятие «лексическое значение» и предлагается более 50 заданий, направленных на формирование у младших школьников умений объяснять значение слов и выражений. Также увеличились количественные показатели обращения к толковому словарю. Во втором классе дети учатся оперировать понятиями «слова с переносным значением», «синонимы», «антонимы», поэтому количество заданий по распознаванию и подбору данных лексических единиц по сравнению с первым классом увеличилось. В учебниках предусмотрены пропедевтические задания с омографами и омофонами. В связи с тем, что понятие «фразеологизм» в этом классе еще не вводится, заданий, направленных на формирование умения объяснять их значение, очень мало.

Проведенный анализ учебников показал, что работа по формированию у учащихся лексических умений авторами предусмотрена. Но, чтобы добиться системности в этом вопросе педагог может включать лексические упражнения в изучение других разделов, так как курс русского языка начальной школы построен на взаимосвязи всех уровней языковой системы.

В соответствии с теорией поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина исследователь Е.В. Хоменко выделяет пять видов упражнений, позволяющих учителю проводить лексическую работу: рецептивные, репродуктивные, аналитические, конструктивные, творческие [5]. Автор предлагает варианты данных упражнений, ориентированных на учащихся основной школы. Мы считаем, что данную классификацию педагог может использовать и на уроках русского языка в начальной школе. Приведем варианты формулировок заданий для разных видов упражнений, ориентированных на 1 и 2 классы.

Рецептивные упражнения направлены на восприятие и узнавание изученных лексических единиц, обеспечивают формирование у школьников опознавательных действий. Такие упражнения могут содержать задания типа:

- объясните значение / лексическое значение выделенного слова самостоятельно / по картинке;
- найдите объяснение значения слова в толковом словаре;
- назовите, к какой группе слов относятся выделенные слова (предлагаются текст, предложения, пословицы с синонимами / антонимами);
- прочитайте иноязычные слова, начинающиеся на букву «э», объясните их значение.

Репродуктивные упражнения направлены на выполнение действий с лексическими единицами по образцу и могут включать следующие формулировки заданий:

- выберите синонимы, относящиеся к выделенным словам, и запишите их по образцу;
- запишите антонимы парами, как указано в образце;
- с помощью словаря синонимов продолжите запись слов в соответствии с образцом;
- пользуясь схемой, выпишите сочетания слов, которые употреблены в переносном значении.

Аналитические упражнения позволяют совершать мыслительные операции (анализ, классификацию, сравнение и сопоставление) с лексическими единицами. С этой целью можно предложить такие формулировки заданий, как:

- распределите слова по группам (предлагаются синонимы и антонимы /однозначные и многозначные слова);
- найдите в тексте синонимы / антонимы;
- выпишите только сочетания слов, где многозначные слова употреблены в переносном значении.

Конструктивные упражнения ориентируют на конструирование, трансформацию, дополнение, замену лексических единиц с учётом требований речевой ситуации. В них могут встречаться задания типа:

- дополните пословицы недостающими антонимами;
- замените выделенное в предложении слово синонимом;
- дополните сочетания слов подходящими по смыслу словами из скобок (предлагаются омографы).

Творческие упражнения позволяют учащимся оперировать лексическими единицами при создании различных высказываний. Можно предложить следующие формулировки заданий:

- измените предложение так, чтобы многозначное слово стало использоваться в другом значении;
- отредактируйте текст так, чтобы в нем не было повторов;
- замените представленные слова на антонимы и составьте с ними небольшой текст;
- составьте предложения с сочетаниями слов, слова в котором употреблены в переносном значении. Устно опишите ситуации, когда мы можем их использовать в речи.

Резюмируя сказанное, следует отметить, что организация систематической лексической работы на уроке позволит учащимся научиться разграничивать лексические единицы и использовать их в речи. Включение разных видов упражнений будет способствовать не только привитию интереса к слову, но и реализации коммуникативной функции языка.

Литература

1. Новиков, А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А.М. Новиков– М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Канакина, В.П. Русский язык: 1 класс: учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2023. – 143 с.
4. Канакина, В.П. Русский язык: 2 класс: учебник: в 2 частях / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2023.
5. Хоменко, Е.В. Развитие лексических умений у обучающихся основной школы / Е.В. Хоменко // Гуманитарная парадигма. – 2019. – № 1 (8). – С. 75-81.