

Концептуальные основы реализации исторического просвещения в начальной школе и подготовка к ней учителя начальных классов

Conceptual Framework for the Implementation of History Education in Primary Schools and the Preparation of the Primary School Teacher

УДК 372.893

DOI: 10.12737/2500-3305-2024-9-2-49-60

Борисов В.Ю.

Старший преподаватель факультета начального образования Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Borison V.Yu.

Senior Lecturer, Department of Elementary Education, Institute of Childhood, Moscow State Pedagogical University

Аннотация

Представлена концепция реализации исторического просвещения в начальной школе: структура, содержание, учебные предметы, методические указания, формы и виды учебной деятельности младших школьников. Показана компетентностная основа (профессиональные, универсальные, базовые компетенции) программы подготовки будущих учителей начальных классов к реализации исторического просвещения в 1-4 классах на основе двухпрофильной программы «Начальное образование и История» по пилотному проекту базового высшего образования в ФГБОУ ВО «МПГУ».

Ключевые слова: начальная школа, историческое просвещение, подготовка учителя начальных классов, базовое высшее образование, МПГУ.

Abstract

The concept of implementing history education in primary school is presented: structure, content, subjects, methodological guidelines, forms and types of learning activities of primary school students. The competence basis (professional, universal, basic competences) of the programme for training future primary school teachers to implement history education in grades 1-4 on the basis of the two-profile programme "Primary Education and History" under the pilot project of basic higher education in the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Moscow State Pedagogical University" is shown.

Keywords: primary school, history education, primary teacher training, basic higher education, Moscow State Pedagogical University.

Предпосылки возникновения исторического просвещения в начальной школе

Общественно-политические процессы в современном развитии России актуализировали востребованность воспитательной системы, направленной на сохранение, трансляцию и эффективное применение исторических знаний как фактора формирования исторической культуры общества.

В своем приветственном слове к участникам и гостям XXX Международных образовательных чтений 22-25 мая 2022 г. премьер-министр России М.В. Мишустин подчеркнул: «Сегодня, когда в мире происходят глобальные перемены, особенно важно уделять внимание патриотическому воспитанию молодежи, знанию родного языка, культуры, традиций, развивать интерес к изучению истории Отечества» [7].

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, сохранение исторического наследия отнесено к национальным интересам, а защита исторической памяти – к стратегическим национальным приоритетам РФ, эффективным механизмом реализации которых признано историческое просвещение и образование [10]. Одной из мер, обеспечивающих реализацию Стратегии, стало создание Межведомственной комиссии по историческому просвещению.

Слова премьер-министра России обозначили государственную линию исторического просвещения в начальной школе, о котором чуть ранее сказал министр просвещения Российской Федерации С.С. Кравцов, выступая на первом всероссийском школьном историческом форуме «Сила – в правде!»: «Историческое просвещение будет проводиться в школах с первого класса. Не уроки истории, которые начинались и будут начинаться с 5-го класса, а именно просветительские программы. Их можно проводить в рамках предмета «Окружающий мир», изучать историю своей семьи, своего региона, можно в рамках внеурочной деятельности посещать музеи и выставки» [1]. Важно подчеркнуть, что речь об историческом просвещении в широком смысле, без введения учебного предмета или уроков.

Рассмотрим отличие исторического просвещения от уроков истории. Под просвещением принято понимать широкое распространение знаний и информации. **Историческое просвещение** — это распространение научных знаний историко-культурного содержания с целью вовлечения младших школьников в изучение истории родной страны и формирование чувства гордости за отечество, его героев и достижения. Историческое просвещение призвано противодействовать фальсификациям истории через формирование у младших школьников устойчивых историко-культурных представлений и категорий.

Историческое просвещение в начальной школе – это еще и формирование у детей понимания и интереса к истории своего Отечества. Целью данного процесса является развитие исторического мышления, их способности анализировать исторические источники, понимать причины и следствия исторических событий, оценивать их значение и влияние на современность.

Одна из задач исторического просвещения в начальной школе – сформировать ценностное отношение к окружающему миру на основе знакомства с важными и настоящему яркими событиями, личностями, сюжетами из истории нашей страны. Следовательно, основной учебный предмет по формированию данного ценностного отношения является «Окружающий мир», о котором подробно будет сказано далее.

Формирование внутренней позиции личности и мировоззрения маленького гражданина происходит как на уроках, так и в более значительной степени во внеурочной деятельности.

Историческое просвещение призвано сформировать у обучающихся начальной школы образ исторических событий и достоверный результат их итогов. В упрощенной форме это напоминает «что такое хорошо?» и «что такое плохо?».

Сегодня программа воспитания федеральной основной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО, п. 24.1.2.) «предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся»

[8, с. 85]. В подпункте 2 пункта 24.2.7. программы воспитания отражено такое основное направление воспитания, как «историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности» [там же, с. 87].

В пункте 24.3.2.3. модуля «Урочная деятельность» ФОП НОО особо обозначена реализация воспитательного потенциала уроков через «максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения <...>» [8, с. 91].

Итак, историческое просвещение является частью государственной политики в области образования и патриотического воспитания. В этой связи подготовка учителя начальных классов к проведению тематических занятий по историческому просвещению не только актуальна, но и имеет государственный заказ. Современный учитель начальных классов должен иметь обширные знания в области истории России и современной истории мира, уметь организовывать и проводить занятия по историческому просвещению.

Следует отметить, что историческое просвещение не является новацией современного российского образования. В период Советского Союза неоднократно предпринимались попытки введения исторических тем на уроках в начальных классах.

Например, решение о «введении в начальных классах элементарного курса истории СССР» было принято 9 июня 1934 года Советом народных комиссаров СССР и Центральным Комитетом ВКП(б) [6, с. 76]. С 8 октября 1959 года «в 4 классе изучаются эпизодические рассказы из истории СССР» постановлением Совета Министров СССР «О некоторых изменениях в преподавании истории в школах» [9].

В период существования советской системы исторического просвещения в начальной школе было выпущено большое количество разнообразных учебников и пособий. В 1940 г. И.В. Гиттис в своей работе обосновал использование различных методов работы с историческими источниками как основу «формирования у младших школьников живых и образных представлений о конкретных исторических событиях» [2]. В 1947 г. В.Г. Карцов акцентировал внимание на создании ярких исторических образов, представлений и понятий для изучения младшими школьниками элементарного курса истории [4]. В 1951 г. вышел учебник «Уроки объяснительного чтения исторических статей в 3 классе» Г.А. Глудмана. В 1971 г. в школах была введена новая программа, которая «включала эпизодические рассказы из истории СССР, а также соответствующий учебник, написанный по этой программе» [3].

Эти и некоторые другие издания по краткому курсу истории в 4 классе послужили многолетней крепкой основой советского исторического просвещения детей.

Отбор содержания исторического просвещения с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся начальной школы

Историческая наука находится за рамками понимания и усвоения младшими школьниками ее объекта и предмета изучения. Нужен особый методический подход, адаптация содержания исторического просвещения под возраст детей в 1-4 классе. Возрастные особенности младшего школьника влияют на выбор методов и отбор содержания исторического просвещения.

Сложной задачей исторического просвещения можно считать уроки в первом классе, что требует особой работы по созданию методических основ преподавания учебных предметов.

Возраст 10-11 лет (4 класс) более всего из возрастов начальной школы сенситивен к восприятию абстрактной информации – а история «мыслит» фактическими данными, датами, взаимосвязью социально-политических и личностно-бытовых событий в многообразии причинно-следственных связей и их описаний. Для освоения исторических причинно-следственных связей необходим высокий уровень абстрактного мышления, зрелость головного мозга. Возрастная психология относит возрастной период 4 класса и далее (12-13 лет) к периоду созреванию мозга, формированию абстрактно-логического (отвлеченного) мышления и способности детей воспринимать абстрактную, отвлеченную и символьную информацию. Физиологические основы развития головного мозга определяют возраст 12-13 лет как время свершения важного морфогенетического события – стадия созревания мозга перед пубертатным периодом, а темпы протекания процессов нейро- и синаптогенеза влияют на эмоциональную сферу. «В подростковом возрасте социальные, эмоциональные и когнитивные переживания изменяют структуру и функцию нервных сетей, обслуживающих эти области поведения» [11]. Вместе с созреванием головного мозга возникает возможность мыслить не только образами, но и абстрактными значениями, символами, отвлеченной информацией. Все эти данные говорят о том, что четвероклассник может достаточно хорошо воспринимать, понимать и усваивать историческую информацию. Стоит отметить, что объем и уровень сложности исторической информации должен быть соразмерен возрастным особенностям детей.

Если с 4 классом все более-менее понятно, то как быть с 1 классом, когда дети только учатся писать, считать, читать? Ответ на этот вопрос лежит в **учебно-методическом аспекте** реализации исторического просвещения в начальной школе.

Детство – это особый период постнатального онтогенеза, когда ребенок адаптируется к условиям окружающей среды, усваивает культурно-исторические основы общества, социальные нормы и правила поведения.

В этот период обучение и воспитание тоже имеют свои уникальные особенности.

Приведем некоторые методы и формы организации исторического просвещения: рассказы учителя, чтение художественной исторической литературы, работа с историческими источниками, игры, проекты и т.д. Важно, чтобы уроки с историческим просвещением были увлекательными и интересными для младших школьников, так лучше усваиваются знания и развивается навык исторического представления или воображения.

Возрастные особенности детей **в 1 классе** требуют особого подхода в обучении. Приведем некоторые формы и виды деятельности по историческому просвещению в этом возрасте:

1. *Игры и интерактивные методы обучения.* Игра остается одной из ведущих деятельностей. Игровые методики, мультимедийные презентации, инсценировки и даже музыка помогут сделать уроки с историческим просвещением увлекательными и запоминающимися.

2. *Наглядные пособия.* Картинки, фотографии, рисунки, модели и другие визуальные материалы помогут школьникам «погрузиться» в события изучаемой истории и лучше понять исторических персонажей.

3. *Речь учителя* должна содержать только доступные детям термины и понятия, а лучше объяснять и показывать без исторической терминологии. Простые и понятные слова, объяснение терминов и понятий, сопровождая их примерами и иллюстрациями помогут школьникам понять содержание исторического просвещения.

4. *Педагогический диалог* с учениками в свете реализации дидактического принципа активности и сознательности в обучении. Спрашивайте их о мнениях, впечатлениях,

идеях и ассоциациях по поводу изучаемой темы. Поощряйте их к задаванию вопросов и высказыванию собственных мыслей.

5. *Ассоциация (аналогия) учебных знаний с реальной жизнью* в свете реализации дидактического принципа связи обучения с жизнью. Покажите, как исторические события влияли на современность, и как события прошлого могут быть связаны с современными событиями.

Отметим, что в 1 классе основное внимание должно быть уделено формированию интереса к изучению истории, а не сложным фактам и датам. Основная цель - заинтересовать детей и показать им, что история не только важна, но и увлекательна.

Организация исторического просвещения детей 7-8 лет **во 2 классе** начальной школы также должна быть увлекательной, интересной и простой для понимания. Приведем некоторые методические рекомендации:

1. *Наглядные методические материалы.* Во 2 классе учебная деятельность сильнее игровой, поэтому на первый план выходит визуализация учебной информации. Использование картинок, фотографий, инфографики и других визуальных материалов для привлечения внимания школьников помогает визуализировать (презентовать) исторические события, личности и обычаи.

2. *Исторические игры.* Организация игр, конкурсов, ролевых игр и других форм интерактивного обучения, которые позволят детям активно участвовать и «погружаться» в исторические события на собственной практике.

3. *Рассказы и истории.* Рассказы о жизни исторических личностей, интересные истории из прошлого, описание быта и обычаев разных эпох позволяет детям изучать историю с увлечением.

4. *Мультимедийные ресурсы.* Презентации, видео, слайд-шоу и использование интерактивных онлайн-ресурсов придают интерактивность уроку с историческим просвещением во 2 классе.

5. *Культурные проекты.* Организация проектов, связанных с изучением культур и обычаев разных народов России и мира, помогут детям познакомиться с разными традициями и культурами.

Организация исторического просвещения детей 9-10 лет **в 3 классе** может проходить с иммерсивными технологиями (интерактивными технологиями погружения), включающими ролевые игры, мультимедийные презентации и другие формы активной деятельности. Разнообразные источники исторической информации (книги, видеоматериалы, интерактивные приложения и т.д.) помогут разностороннее и объективнее представить исторические темы на уроке. В 3 классе важны экскурсии, посещение музеев и культурно-исторических мест, встречи с историками или выдающимися людьми, которые расскажут о конкретных событиях или периодах истории.

Проектные и творческие работы, включающие создание моделей исторических событий, написание рассказов, составление презентаций помогут лучше усвоить изучаемый материал и проявить свою креативность.

Важно обращать внимание третьеклассников на связь событий прошлого с настоящим, находить и показывать аналогии, проводить обсуждения и дискуссии на уроках, чтобы дети могли высказывать свои мысли и мнения об изучаемых событиях и периодах истории.

Межпредметная связь исторического просвещения (интеграция исторического просвещения в разные учебные предметы) нужна для достижения предметных и личностных результатов обучения.

В 4 классе для организации исторического просвещения детей 10-11 лет используют сюжетные игры, исторические рассказы, фильмы, походы в музеи или экскурсии помогают детям погрузиться в прошлое и понять его значение в настоящем. Желательно включать культурные и исторические аспекты в уроки, чтобы дети могли узнавать о различных культурах и традициях. Это поможет им понять многообразие мира и сформировать историческое понимание событий.

Наконец, важно создать атмосферу уважения и интереса к истории через обсуждение вопросов и идей об исторических событиях и личностях.

Таким образом, формы проведения исторического просвещения самые широкие: от содержания уроков до внеклассных занятий и занятий дополнительным образованием. Отдельно отметим реализующийся Министерством просвещения проект, посвященный популяризации ключевых элементов содержания современного образования – «Разговоры о важном».

Историческая наука как основа и достоверное содержание исторического просвещения в начальной школе

Историческая наука лежит в основе исторического просвещения. Истории и сказания, документы, фотографии, предметы и памятники являются отражением летописи истории нашей страны. Не вызывает никаких сомнений, что, в первую очередь, основу исторического просвещения составляют подлинные и достоверные исторические факты и события.

Давно устоявшееся содержание исторического блока учебной области «История» с 5 по 11 классы и есть основа для содержания исторического просвещения младших школьников. Приведем перечислением последовательные периоды развития истории России и **содержание исторического просвещения:**

Народы России в древности. Образование Древнерусского государства. Новгород и Киев – древние центры русского государства. Крещение Руси. Князь Владимир Святой. Княжение Ярослава Мудрого. "Русская Правда" - первый русский свод законов. Русские летописи. «Повесть временных лет». Владимиро-Суздальская земля. Первое упоминание о Москве. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси. Борьба русских княжеств с иноземными захватчиками в XIII веке. Александр Невский. Ледовое побоище. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Сергей Радонежский. Икона «Троица» Андрея Рублева. Объединение русских земель и Иван III. Строительство Московского Кремля. Путешествие за три моря Афанасия Никитина. Грозный царь Иван IV. Освоение Урала и Западной Сибири. Ермак. Собор Василия Блаженного. Книгопечатание. Иван Федоров. Смутное время в Русском государстве начала XVII в. Гражданский подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. 1612 г. - освобождение Москвы. Воссоединение Малороссии с Россией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Отважные русские землепроходцы. Дежнев. Хабаров. Петр I – преобразователь России. Северная война. Полтавская битва. Строительство Санкт-Петербурга. Российская наука и образование. Академия наук. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Екатерина Великая. Век русской воинской славы. Румянцев. Суворов. Ушаков. Присоединение Крыма. Образование Новороссии. Отечественная война. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин. П.И. Чайковский. Отмена крепостного права. Царь-освободитель Александр II. Первая мировая война. Великая российская революция. Образование СССР. Великие стройки 20-30-х гг. Днепрогэс. Турксиб. Уралмаш. Московский метрополитен. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: трагедия и подвиг советского народа. Герои фронта и тыла. Первый полет в космос Ю.А. Гагарина. Современная Россия. Государственные символы России. Конституция России. Территория и природа России. Народы Современной России.

Традиционные религии народов России. Столица России. Президент В.В. Путин. Воссоединение Крыма с Россией. Донбасс как часть Русского мира.

Как видно из приведенного содержания курса истории России в школе, учителю начальных классов необходимо освоить достаточно большой объем исторических знаний. Для подготовки такого компетентного учителя в базовом высшем образовании студенту потребуется большой объем учебных и практических часов, что должно отразиться на втором профиле (квалификации, специальности) подготовки в педагогическом вузе.

Возвращаясь к содержанию исторического просвещения, следует особо подчеркнуть, что для младших школьников необходима адаптация учебного материала по истории. Начальная школа – это особый период взросления человека. Поэтому и подходы к начальной школе нужны особые.

В начальной школе историческое просвещение реализуется через изучение основных событий в истории человечества, начиная с древности и заканчивая современностью.

Нет никаких сомнений, что такой объем исторических знаний не только не нужен в начальной школе, но и избыточно велик для детей в силу возрастных особенностей. Эта «масса знаний» не будет усвоена в должной мере. Дети начальной школы и так имеют большую умственную нагрузку, на пределе санитарных норм.

Широта исторических знаний учителя позволит не только организовывать занятия и уроки с исторической тематикой, но и сочетать исторические факты с материалом разных учебных предметов начальной школы для обеспечения причинно-следственных связей между изучаемым на уроке материалом и соответствующим историческим событием.

Еще одна проблемная сторона реализации исторического просвещения в начальной школе – Всероссийские проверочные работы (ВПР). Если знания даются, то должен быть итоговый контроль усвоения знаний и качества образовательных результатов. Проверка образовательных результатов школьников экзаменом имеет многолетний положительный опыт. Однако абстрактные даты и соответствующие им события, которые легко проверить на экзамене, плохо усваиваются младшими школьниками в силу рассмотренных нами выше возрастных особенностей детей. В начальной школе не следует уходить от образно-символических значений фактов и общего понимания последствий исторических событий в сторону заучивания дат и дихотомического повторения общего школьного курса истории. Даты и лента времени для младшего школьника настолько же абстрактные понятия (и не понятные), как и законы физики. Психология относит формирование способности к формальным операциям или абстрактно-логическому мышлению к возрасту 12-15 лет [11 с. 120]. Вопросы по историческому просвещению в ВПР должны соответствовать общим требованиям ФРП НОО по учебному предмету «Окружающий мир» и содержанию знаний по истории в соответствующем учебнике. Учебный материал учебника по предмету «Окружающий мир» должен отвечать государственной политике в сфере сохранения и укрепления традиционных ценностей и концепции исторического просвещения. Однако во главу угла представления учебной информации в учебнике должны встать возрастные особенности детей и санитарно-эпидемиологические правила.

Как уже нами отмечалось ранее – просвещение, это популяризация знаний, широкое знакомство с историей нашей страны. Уходя от дихотомических повторений курса истории основного общего образования, прежде всего, нужен содержательный отбор и методическая разработка последовательной и систематической реализации исторического просвещения в начальной школе.

При разработке концепции исторического просвещения в начальной школе необходимо учитывать преемственность исторического образования между начальной и основной школами. Рассмотрим основные принципы отбора содержания исторического просвещения младших школьников.

Принципы отбора содержания исторического просвещения в начальном общем образовании.

Отбор содержания непрерывного исторического просвещения в начальном общем образовании осуществляется на основе следующих принципов, представленных в Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации [5]:

1. Изучение истории России в хронологической последовательности ее важнейших, ключевых событий, формирование у воспитанников и обучающихся основ исторического сознания, под которым понимается совокупность идей, взглядов, представлений, чувств, настроений, отражающих восприятие и оценку прошлого во всем его многообразии.

2. Формирование у воспитанников и обучающихся на основе изучения важнейших исторических фактов ценностного отношения к человеку, обществу и его истории: исторической памяти и позитивного исторического самосознания, патриотизма как одного из проявлений уважения и любви к Родине, ответственности за ее судьбу, в осознанном желании служить Отечеству, гражданственности как осознания себя частью народа, страны; формирование интереса к своей стране, ее истории, языку, культуре, достижениям в различных областях общественной жизни.

3. Представление истории России в многообразии истории, культуры, религий ее народов и территорий в различные эпохи, как непрерывный процесс формирования национальной идентичности, который тесно связан с политическим и социальным развитием страны. Важным аспектом этого процесса является развитие способности воспитанников и обучающихся к межкультурному диалогу, а также к восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

4. Формирование представлений о многовековой истории самобытной и независимой российской государственности, консолидирующей роли государства в реформировании страны, решении глобальных проблем современности, о государственных символах как отличительных знаках, олицетворяющих национальный суверенитет и самобытность.

5. Многоуровневое представление истории России, предполагающее последовательное освоение исторических фактов, объектов и аспектов общественной жизни на уровнях: 1) семьи и ближайшего социального окружения; 2) малой Родины (села, района, города) как части региона РФ (родного края); 3) Российского государства; 4) России как части мирового исторического процесса. Такой подход будет содействовать осознанию воспитанниками и обучающимися «своей социальной идентичности в широком спектре: прежде всего как граждан России, а в связи с этим – жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи» [5, с. 8].

7. Применение историко-антропологического подхода, акцентирующего роль человека в истории. «Величие побед и тяжесть поражений убедительно раскрываются через жизнь и судьбы людей, в том числе ... через историю их рода и семьи. Важно показать интересы и устремления, ценностные ориентиры и мотивы поведения людей. Такой подход способствует развитию у молодого человека чувства сопричастности к истории своей страны» [там же, с. 10].

Концепция исторического просвещения в начальной школе

В основу концепции исторического просвещения в начальной школе положены основные организационно-распорядительные и нормативно-правовые документы в области образования и воспитания граждан в Российской Федерации.

Структура концепции исторического просвещения в начальной школе представлена следующими разделами:

- история Отечества и мира;
- методика и технологии преподавания учебных предметов, обучения и воспитания младших школьников;
- требования и нормы к организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Особое внимание в концепции исторического просвещения в начальной школе уделено *межпредметной связи* с уроками окружающего мира, русского языка и литературного чтения, изобразительного искусства, музыки, технологии, основами религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ).

Основным учебным предметом начальной школы, на котором в полной мере может реализовываться историческое просвещение, является «Окружающий мир». В федеральной рабочей программе этого учебного предмета целый раздел «Человек и общество» отведен под социально-историческое образование и роль личности в историческом развитии цивилизации.

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования отражают ценностное значение исторического просвещения через гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания. Предметные и личностные образовательные результаты учебного предмета содержат целевые ориентиры для формирования содержания исторического просвещения.

Пути уточнения концепции исторического просвещения в начальной школе могут быть основаны на рекомендациях и указаниях Министерства просвещения Российской Федерации и реализовываться через внеклассную работу, межпредметную связь уроков.

Реализация концепции исторического просвещения в начальной школе



Приведенная схема отражает основные пути реализации концепции исторического просвещения в начальной школе.

Внеклассная работа позволит реализовать полноценное историческое просвещение в основных формах обучения: аудиторной, внеаудиторной, комбинированной или дистанционной с использованием ЭОиДОТ. В основе занятий лежит принцип историчности и учет возрастных особенностей детей.

Историческое просвещение в 1-4 классе выполняет функцию объяснения (события, явления, связи) и своим содержанием обеспечивает ответы на вопросы детей – это крайне полезная просветительская функция.

В концепции исторического просвещения предлагается последовательно и системно знакомить детей с исторической наукой. Знакомство проходит с учетом ведущих видов деятельности в каждом возрасте, содержания учебных предметов (межпредметная связь).

Предлагаются следующие формы исторического просвещения, распределенные по годам обучения и видам ведущей деятельности:

- 1 класс – сказки, былины, легенды, игры;
- 2 класс – народное творчество, рассказы, сказки, исследование, игры;
- 3 класс – реконструкторская деятельность, художественный образ, проекты, игры;
- 4 класс – проекты; моделирование, исследование, художественный образ, эксперимент.

Межпредметная связь и отдельные уроки — один из путей реализации исторического просвещения, который предполагает минимизацию дополнительной нагрузки на учителей, т.е. использовать те исторические факты и явления, которые уже заложены в рабочей программе по предмету(ам), дополняя эти факты и явления историческим знанием. Например, образ эпохи Древней Руси встречается в формах народного устного и письменного творчества, иллюстрациях, музыке на таких уроках, как литература, музыка, изобразительное искусство, технология, русский язык, окружающий мир и ОРКСЭ.

Содержание концепции исторического просвещения **предлагается реализовывать тематическими разделами** (блоками тем/уроков) по годам, посвящая весь учебный год (уроки

и внеурочную деятельность) одному историческому периоду: 1 класс «Древняя Русь», 2 класс «Объединение русских земель», 3 класс «Освоение земель и Отечественная война», 4 класс «Золотой век русской культуры, реформы Александра II, Мировые войны, Советский союз и Россия».

Это даст необходимую преемственность для системного изучения истории в средней школе, общее понимание истории страны и своей роли в современной истории России - воспитание гражданина и патриота.

Подготовка учителей начальных классов в пилотном проекте базового высшего образования.

Институт детства совместно с Институтом истории и политики ФГБОУ ВО «МПГУ» разработал программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» с соответствующим названием «Начальное образование и История». Подробнее о пилотном проекте на официальном интернет-портале ФГБОУ ВО «МПГУ»: <https://goo.su/xKhnlRj>.

В программе помимо обязательного модуля представлены содержания предметно-методических модулей по специальностям (квалификациям) «Начальное образование» и «История». Пилотный проект позволяет получить квалификацию «учитель начальных классов» и «учитель истории».

Содержание предметно-методического модуля по специальности «Начальное образование» отражено в дисциплинах по областям научного знания и учебных предметов начальной школы, соответствующих Ядру высшего педагогического образования: «Русский язык», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Математика и информатика», «Основы естествознания и обществознания», «Искусство и технология». В методическом модуле каждая учебная область представлена своими методиками преподавания учебных предметов в школе.

Предметно-методический модуль по специальности «История» представлен дисциплинами «История Древнего мира», «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История средних веков», «История Нового времени», «История России (XVIII - начало XX вв.)», «История Новейшего времени», «Новейшая отечественная история». В методическом модуле представлены «Методика обучения истории», «Средства оценивания результатов обучения истории», «Историческое просвещение в системе начального общего образования».

В дисциплинах по выбору отражены формы деятельности в начальной школе, интегрирующие исторические факты и явления в таких дисциплинах, как «Дизайн интерактивных учебно-методических материалов», «Моделирование исторических фактов и событий», «Проектирование интегрированной образовательной среды на основе изучения этнокультур России». Эти дисциплины позволяют будущему учителю начальных классов реализовывать историческое просвещение в рамках классных, внеклассных и внешкольных часов, а также в дополнительном образовании.

При освоении программы двухуровневого бакалавриата базового высшего образования «Начальное образование и История» компетентностной основой реализации исторического просвещения выпускником служат профессиональные, универсальные и базовые компетенции. Подробнее перечисли только базовые компетенции выпускника. В базовых компетенциях выпускника (перспективный ФГОС ВО 4, 2025 г.) за историческое просвещение в начальной школе отвечает БК-2 «Способен осуществлять воспитание обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей» через следующие индикаторы:

БК-2.1 Знает психолого-педагогические основы воспитания, принципы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей и понимает их сущность;

БК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать систему воспитательных мероприятий, в том числе по историческому просвещению обучающихся, с учетом особенностей самобытного духовного, исторического и культурного развития многонационального народа России;

БК-2.3 Владеет технологиями и основными способами организации воспитательной деятельности, направленной на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, сохранение исторической памяти, сбережение исторического опыта.

Эти и другие компетенции учителя начальных классов, сформированные за время обучения на базовом высшем образовании, позволят в полной мере реализовать историческое просвещение в 1-4 классах начального общего образования.

Литература

1. В начальной школе будут изучать историю. [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2022/04/19/v-nachalnoj-shkole-budut-izuchat-istoriiu.html> (дата обращения: 13.03.2024).
2. Гиттис И.В. Начальное обучение истории [Текст]: Л., 1940.
3. Голубева Т.С., Геллерштейн Л.С. Рассказы по истории СССР для 4 класса [Текст]: М., 1974.
4. Карцов В.Г. Методика истории СССР в начальной школе [Текст]: М., Л., 1947.
5. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [Текст] / утв. решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол № ПК-1вн от 23 октября 2020 г.
6. Постановление партии и правительства о школе: Сб. постановлений ЦК ВКП(б) за 1931-39 гг. [Текст]: М., 1939.
7. Приветствие председателя Правительства РФ М.В. Мишустина участникам XXX Международных образовательных чтений. [Электронный ресурс]. – URL: <http://government.ru/gov/persons/151/telegrams/45484/> (дата обращения: 13.03.2024).
8. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» [Текст] / Зарегистрировано в Минюсте России от 22.12.2022 № 71762. С. 120.
9. Собрание постановлений правительства Союза Советских Социалистических Республик. [Текст]: 1959. № 1. С.466-468.
10. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации [Текст] / утверждена Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400.
11. Шаповаленко И.В. Возрастная психология : (Психология развития и возрастная психология) : Учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И.В. Шаповаленко. - Москва : Гардарики, 2004 (ОАО Можайский полигр. комб.). - 349 с. : табл.; 22 см. - (Psychologia universalis).; ISBN 5-8297-0176-6 (в пер.)
12. Diana Dow-Edwards, Frank P MacMaster, Bradley S Peterson, etc. Experience during adolescence shapes brain development: From synapses and networks to normal and pathological behavior. *Neurotoxicol Teratol.* 2019 Nov-Dec;76:106834. doi: 10.1016/j.ntt.2019.106834. Epub 2019 Sep 7. [Электронный ресурс]. – URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31505230/> (дата обращения 13.03.2024).