

Использование цифровой образовательной среды в профессиональной деятельности педагога

The Use of the Digital Educational Environment in the Professional Activities of a Teacher

Получено 07.04.2024 Одобрено 19.04.2024 Опубликовано 25.04.2024

УДК 378.1

DOI: 10.12737/1998-1740-2024-12-2-33-36

С.А. ХУДОВЕРДОВА,
канд. пед. наук, доцент кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Ставрополь

e-mail: hudoverdova@mail.ru

Н.Н. САБЕЛЬНИКОВА-БЕГАНВИЛИ,
канд. биол. наук, доцент кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Ставрополь

e-mail: marker-261@mail.ru

Е.В. ДАМИАНОВА,
канд. пед. наук, доцент кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Ставрополь

e-mail: damianova@bk.ru

S.A. KHUOVERDOVA,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Natural and Mathematical Disciplines and Information Technologies, Stavropol Regional Institute for the Development of Education, Advanced Training and Retraining of Education Workers, Stavropol

e-mail: hudoverdova@mail.ru

N.N. SABELNIKOVA-BEGANVILI,
Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Department of Natural and Mathematical Disciplines and Information Technologies, Stavropol Regional Institute for the Development of Education, Advanced Training and Retraining of Education Workers, Stavropol

e-mail: marker-261@mail.ru

E.V. DAMIANOVA,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Natural and Mathematical Disciplines and Information Technologies, Stavropol Regional Institute for the Development of Education, Advanced Training and Retraining of Education Workers, Stavropol

e-mail: damianova@bk.ru

Аннотация

Статья посвящена одной из важных проблем системы современного образования – созданию современной цифровой образовательной среды в образовательных организациях посредством использования цифровых образовательных ресурсов, что требует от учителя владения набором профессиональных компетенций. Особое внимание уделено цифровым образовательным платформам, которые могут быть использованы при организации образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, цифровая образовательная среда, цифровые образовательные платформы, цифровые образовательные ресурсы и сервисы.

Abstract

The article is devoted to one of the important problems of the modern education system – the creation of a modern digital educational environment in educational organizations through the use of digital educational resources, which requires the teacher to have a set of professional competencies. Particular attention is paid to digital educational platforms that can be used to organize educational activities using distance learning technologies and e-learning.

Keywords: professional activities, digital educational environment, digital educational platforms, digital educational resources and services.

В соответствии с решением президиума Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. № 16 был утвержден паспорт национального проекта «Образование», одним из которых является «Цифровая образовательная среда». Основная задача этого федерального проекта заключается в создании

современной, безопасной цифровой образовательной среды в образовательных организациях и обеспечении реализации цифровой трансформации системы образования посредством оснащения современным оборудованием, развития цифровых сервисов и цифрового образовательного контента[1], использование которых требует от учителя владения набором профес-

сиональных компетенций. Готовность педагога к применению новых решений – очень важный фактор успеха информатизации при условии педагогической целесообразности использования тех или иных средств цифровых образовательных ресурсов и сервисов.

Уже сегодня переведены в цифровой формат учебники, разрабатываются и внедряются в образовательную деятельность интерактивные карты, интерактивные пособия, коллекции интерактивных заданий к учебно-методическим комплексам по различным учебным предметам; технологии компьютерного тестирования; цифровые справочники, энциклопедии и словари; электронные журналы и дневники; цифровые сервисы для подготовки и проведения учебных занятий, в том числе с использованием возможностей Библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа».

Работники сферы управления образованием все чаще используют в своей профессиональной деятельности электронные справочно-правовые системы и специализированные программные средства для решения организационных, экономических и иных задач, а также для организации электронного документооборота.

С целью обеспечения возможности организации взаимодействия всех участников образовательных отношений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в последнее время активно функционируют цифровые образовательные платформы, включающие в цифровой формате теоретический материал, видеоуроки, интерактивные задания для отработки умений и навыков по конкретным учебным предметам, автоматизированные системы оценивания образовательных результатов обучающихся и т.д.

Необходимо принимать во внимание и преодолевать вызовы, связанные с техническими ограничениями, защитой приватности и неравномерностью качества цифрового образовательного контента, что предполагает наличие сбалансированного деятельностного подхода к применению цифровых образовательных платформ в системе современного российского образования.

Понимание педагогом преимуществ и недостатков цифровых образовательных платформ является ключевым элементом в формировании эффективной стратегии и обеспечении качества образования.

Приведем перечень некоторых **цифровых образовательных платформ**, которые могут быть использованы при организации образовательной деятельности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения [2; 3].

■ **«Учи.ру»**
(<https://uchi.ru>)

Образовательная онлайн-платформа, которая представляет собой онлайн-курс, включающий инструменты оценивания, учета, накопления и анализа учебных достижений обучающихся, мониторинга учебных достижений обучающихся, средства персонализации образовательной деятельности.

Образовательная онлайн-платформа способствует совершенствованию ИКТ-компетентности педагога и создает условия для внедрения в образовательную деятельность цифровых технологий.

■ **«Российская электронная школа»**
(<https://resh.edu.ru>)

Образовательная платформа включает курс интерактивных видеоуроков, который сопровождается конспектами и заданиями в тестовой форме, предназначенными, в том числе и для подготовки к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ и формирования функциональной грамотности обучающихся.

Кроме интерактивных видеоуроков на портале приведены ссылки на материалы Министерства культуры Российской Федерации: образовательные проекты (Урок географии с Ф.Ф. Конюховым и др.), каталоги музеев («Археологический и природный музей-заповедник «Татарское городище» и др.).

■ **«ЯКласс»**
(<https://www.yaklass.ru>)

Образовательная онлайн-платформа для школьников, учителей и родителей, включающая видеоуроки, интерактивные задания и карты, которые могут быть использованы для оценки образовательных достижений обучающихся и при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по различным учебным предметам.

■ **«Фоксфорд»**
(<https://www.foxford.ru>)

Платформа с дистанционными (групповыми) курсами по учебным предметам, может быть использована обучающимися в качестве дополнительного образования для подготовки по программе, а также к олимпиадам и различным процедурам системы оценки качества образования.

Курс включает программу, видеозаписи занятий, а также теоретические материалы. Данный ресурс можно использовать в качестве источника видеоуроков с интерактивными упражнениями и сочетать с электронным журналом цифровой образовательной платформы «Дневник.ру» (<https://dnevnik.ru>).

- «Библиотека видеоуроков» (<https://InternetUrok.ru>)

Платформа дополнительного образования представляет собой сборник видеоуроков, видеолекций, конспектов и тестов по всем темам учебных программ с относительно небольшим выбором интерактивных заданий.

- «Мобильное электронное образование» (<https://mob-edu.ru>)

Образовательная платформа включает интерактивный онлайн-курс, который может быть использован как для самостоятельного изучения, так и для работы с классом в дистанционном режиме.

- «ЛЕСТА» (<https://lecta.ru/uchitelyu>)

Цифровая образовательная платформа предоставляет электронные формы учебников по учебным предметам, презентации к урокам, тренировочные и проверочные задания различного уровня сложности, ВПР-тренажеры, онлайн-приложение для отработки навыков работы с географическими картами «Атлас+» и т.д.

- «Яндекс. Учебник» (<https://education/yandex.ru>)

Образовательная платформа представляет собой сборник интерактивных заданий по учебным предметам и может использоваться учителем как онлайн-задачник с возможностью автоматизированной проверки заданий или в качестве источника для проведения уроков и видеотрансляций.

- «Сферум» (<https://sferum-russia.ru>)

Информационно-коммуникационная платформа, разработанная Mail.ru Group и «Ростелеком». Она расширяет спектр возможностей для организации педагогом процесса обучения с применением видеосервиса, позволяющего проводить видеоконференции до 100 участников, каждый из которых может включить демонстрацию экрана. Платформа может быть использована для создания сообщества и организации чата.

- ФГИС «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>)

Цифровая образовательная платформа для педагога, обучающегося и родителей, обеспечи-

вающая доступ к цифровому образовательному и воспитательному контенту, расписанию, домашним заданиям, электронному журналу и т.д., облачному хранилищу документов и файлам с возможностью редактирования и организации совместной работы в режиме онлайн, а также для организации видеоконференцсвязи на базе образовательной платформы «Сферум» и деятельности в сетевом сообществе.

В условиях обучения с использованием возможностей цифровых образовательных платформ спектр заданий значительно расширяется. Это могут быть упражнения из учебников; задания, предлагаемые на различных цифровых образовательных платформах; интерактивные рабочие листы, подготовленные или разработанные учителем; практические задания, контрольные или проверочные работы; отчёты по результатам лабораторных и практических работ, выполненных в домашних условиях; рефераты, доклады и т.д.

Однако самым простым вариантом предоставления выполненных письменных работ является отправление на электронную почту учителя. Это могут быть упражнения из учебников; задания, предлагаемые на различных цифровых образовательных платформах; интерактивные рабочие листы, подготовленные или разработанные учителем; практические задания, контрольные или проверочные работы; отчеты по результатам лабораторных и практических работ, выполненных в домашних условиях; рефераты, доклады и т.д. Этот способ не всегда является удобным для педагога, особенно в тех случаях, когда он проводит уроки в нескольких классах и количество отправленных заданий значительно увеличивается. В этой связи одним из упрощенных вариантов взаимодействия учителя и обучающегося является использование облачных хранилищ, к числу которых можно отнести:

- Dropbox (<https://www.dropbox.com>);
- Яндекс.Диск (<https://disk.yandex.ru>);
- Mail.ru (<https://cloud.mail.ru>).

Еще одним цифровым средством организации учебной деятельности с использованием облачных сервисов и веб-инструментов являются интерактивные рабочие листы, представляющие собой электронный ресурс, созданный учителем с помощью документов совместного редактирования для организации самостоятельной работы обучающихся, например, <https://app.wizer.me>.

Технология использования интерактивного рабочего листа заключается в том, что:

- учитель создает и публикует интерактивный рабочий лист в среде электронного обучения (ссылкой или вставляя в страницу кодом);
- дополнительно создает копию этого листа для копирования клише каждым обучающимся, для чего в настройках совместного доступа устанавливает возможность редактирования для любого пользователя, обладающего данной ссылкой;
- обучающийся переименовывает интерактивный рабочий лист с правом видоизменения и редактирования;
- после выполнения задания обучающийся публикует свой интерактивный рабочий лист с помощью URL-адреса в среде электронного обучения (сайте/блоге), предъявляя другим свою работу.

Широкое использование средств цифровых образовательных ресурсов и сервисов является необходимым условием выполнения государственного заказа развития образования. Национальный проект «Образование», федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные основные образовательные программы, стратегия построения информационного общества формируют запрос не только на создание и обновление цифровой образовательной среды образовательных организаций, но и на эффективное использование ее ресурсов.

Кроме того, цифровая образовательная среда ориентирует на формирование многих важней-

ших качеств личности, востребованных современным обществом и определяющих социальный статус современного человека:

- информационную активность и медиаграмотность;
- умение мыслить масштабно;
- готовность к решению жизненно важных социальных задач;
- готовность к сотрудничеству и партнерскому взаимодействию.

Цифровые образовательные ресурсы многогранно расширяют спектр существующих и доступных педагогу средств обучения и воспитания, что способствует достижению планируемых результатов освоения федеральных основных образовательных программ, активной передаче культурных ценностей обучающимся и распространению научного знания в условиях информационного общества.

Уровень подготовки современного педагога в области использования цифровых образовательных ресурсов и сервисов в образовательной деятельности становится все более важным фактором, определяющим успешность его профессиональной деятельности. Именно поэтому система образования и повышения квалификации должна уделять подготовке учителя первостепенное значение, которая в современных условиях не может ограничиваться только ИКТ-грамотностью педагога.

Список литературы

1. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/>.
2. ИКТ-компетентность педагога в условиях цифровизации образования: учебное пособие / авт.-сост.: С.А. Худовердова, Н.Н. Сабельникова-Бегашвили, Е.В. Дамианова. – Ставрополь: Тимченко О.Г., 2024. – 78 с.
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагога в условиях информационно-образовательной среды: учебное пособие / авт.-сост.: Н.Н. Сабельникова-Бегашвили, С.А. Худовердова. Ставрополь: АГРУС, 2020. – 72 с.

References

1. Federal project “Digital educational environment” of the national project “Education.” [Electronic resource]. – Access mode: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/>.
2. ICT-competence of a teacher in the context of digitalization of education: textbook/aut.-st.: S.A. Khudoverdova, N.N. Sabelnikova-Begashvili, E.V. Damianova. – Stavropol: Timchenko O.G., 2024. – 78 p.
3. Improving the professional competence of the teacher in the conditions of an information and educational environment: a textbook/auto-post: N.N. Sabelnikova-Begashvili, S.A. Khudoverdova. Stavropol: AGRUS, 2020. – 72 p.