

Опыт реализации проекта по формированию и развитию эколого-педагогической компетентности современных педагогов

Experience in the implementation of the project on the formation and development of ecological pedagogical competence of modern teachers

УДК 37.018.46

DOI: 10.12737/2500-3305-2024-9-1-163-168

Зубкова О.А.

заместитель директора по учебно-методической работе муниципального бюджетного учреждения «Методический центр в системе образования» г. Иваново, педагог-организатор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр детского творчества № 4

Zubkova O.A.

deputy director for educational and methodological work municipal budget institution «Methodological center in the education system» Ivanovo, teacher-organizer municipal budget institution of additional education children's creativity center № 4

Кудряшова С.В.

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций»

Kudriashova S.V.

senior lecturer at the department of pedagogy and psychology of the state autonomous institution of additional professional education of the Ivanovo region "University of continuing education and innovation"

Худякова О.А.

педагог дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр детского творчества № 4

Khudyakova O.A.

additional education teacher municipal budget institution of additional education children's creativity center № 4

Аннотация

В статье представлен опыт реализации проекта по формированию эколого-педагогической компетентности педагогических работников образовательных учреждений через представление педагогическому сообществу основных теоретических положений эколого-педагогической компетентности и расширение спектра технологий, методов и приемов экологического образования и воспитания детей.

Ключевые слова: повышение квалификации педагогов; эколого-педагогическая компетентность; экологическое образование и просвещение.

Abstract

The article presents the experience of implementing a project on the formation of ecological and pedagogical competence of teaching staff of educational institutions through the presentation to the pedagogical community of the main theoretical provisions of ecological and pedagogical competence and the expansion of the range of technologies, methods and techniques of environmental education and upbringing of children.

Keywords: professional development of teachers; ecological pedagogical competence; environmental education.

Формирование экологического мировоззрения и экологической культуры через образование подрастающего поколения является одной из первоочередных задач современного общества. Это демонстрируют как теоретические исследования, так и содержание многих действующих законов, приказов и иных нормативных документов.

В ст. 71 Федерального закона № 7 от 10.01.2002 г. «Об охране окружающей среды» говорится о необходимости дополнительного образования специалистов и распространение экологических знаний в целях формирования экологической культуры [9].

В документе «Основы государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года» (утв. Президентом РФ от 30.04.2012 г.), при решении задачи формирования экологической культуры, развития экологического образования и воспитания упор делается не только на формирование экологически ответственного мировоззрения у всех слоев населения, но и развитие системы подготовки и повышения квалификации в области охраны окружающей среды [5].

В «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р) зафиксировано, что экологическое воспитание включает в себя развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира. При этом одним из механизмов реализации Стратегии отмечена необходимость подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образования и других социальных сфер деятельности с детьми в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества и задачам Стратегии [8].

Таким образом, в современных нормативных документах акцент делается не только на экологическое образование подрастающего поколения, но и на подготовку будущих учителей и переподготовку, повышение квалификации педагогов со стажем.

Однако возникает *противоречие* между значимостью экологического образования как направления личностного развития обучающегося и рядом актуальных вопросов, среди которых выделяют проблему недостаточности эколого-педагогической компетентности учителя, педагога, и его готовности к осуществлению работы в данном направлении. Как показывают исследования О.Г. Роговой [7], Ю.М. Гришаевой [2], М.О. Искаковой [3] и др., сам феномен «эколого-педагогическая компетентность» (ЭПК) является новым, требующим определения, раскрытия содержания и уточнения структуры, а проблема становления ЭПК специалистов в области образования не получила должного обобщения и освещения в научно-педагогической литературе и является одним из важных, но малоисследованных вопросов профессиональной педагогики.

В связи с этим возникает *вопрос*, должна ли эколого-педагогическая компетентность быть включена в перечень качеств, определяющих профессионализм педагога, не являющегося по специальности экологом или биологом?

Для решения этого проблемного вопроса нами была организована работа инновационной площадки сначала на муниципальном (2019-2020 гг.), а затем на региональном уровне (2021-2022 гг.).

Целью данного инновационного проекта стало развитие и формирование эколого-педагогической компетентности педагога в современных условиях.

Для достижения цели были определены следующие *задачи*:

1. представить педагогическому сообществу основные теоретические положения эколого-педагогической компетентности;
2. вооружить участников проекта педагогическими технологиями экологического образования детей;
3. сформировать и развить профессиональные компетенции педагогов в области проектирования и реализации программ экологического образования и просвещения детей;
4. способствовать формированию профессиональных мотивов педагогов и стремлению их к саморазвитию.

В работе мы использовали следующие *методы*: изучение и анализ научной психолого-педагогической, научно-методической, нормативной литературы, диссертационных исследований и интернет-материалов, опрос, анкетирование, методы статистической обработки полученных данных, методы информационных и коммуникационных технологий.

Для организации деятельности инновационной площадки была сформирована рабочая группа во главе с научным консультантом, доктором педагогических наук, профессором кафедры истории, географии и экологии Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» М.В. Шептуховским.

Анализируя авторские определения эколого-педагогической компетентности (Алексеев С.В. [1], Панфилова Л.В. [6], Роговая О.Г. [7], Макарова Е.А. [4]) мы пришли к выводу, что это личностное качество, характеризующее способность, готовность, мотивированность педагога на осуществление деятельности по экологическому образованию и просвещению.

Таким образом, в своих педагогических исследованиях под **эколого-педагогической компетентностью (ЭПК)** мы понимаем качественный показатель результативности эколого-педагогического образования специалиста, проявляющийся в его способности решать профессионально-педагогические задачи непрерывного экологического образования. При этом учитываем, что компонентами ЭПК являются:

- гносеологический (знаниевый), т.е. система необходимых экологических, педагогических, методических знаний, которые определяют теоретическую готовность педагога к реализации экологического обучения, воспитания и просвещения;
- праксиологический (деятельностный), т.е. экологические умения в области изучения окружающей среды, педагогические и методические умения по проектированию, организации, оценке и коррекции экологического образования;
- аксиологический (ценностный), т.е. система ценностей, ориентаций, норм и правил в восприятии природы и отношений в системе «общество-окружающая среда».

В своём исследовании мы исходили из *идеи* о том, что организовывать деятельность по экологическому образованию и просвещению могут все педагоги не зависимо от их специализации и направления работы, но фундаментом этой деятельности должны быть именно эколого-биологические знания.

Участниками инновационной деятельности стали 59 педагогических работников дошкольного (воспитатели, старшие воспитатели, педагоги-психологи), общего (учителя предметники естественнонаучного цикла) и дополнительного образования (педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты и старшие методисты), в том числе и представители административного аппарата (руководители и заместители директоров).

Важным моментом на начальном этапе педагогического исследования стало проведение анкетирования среди педагогов-участников (рис. 1). Им было предложено самостоятельно оценить свой уровень ЭПК по трём её компонентам.

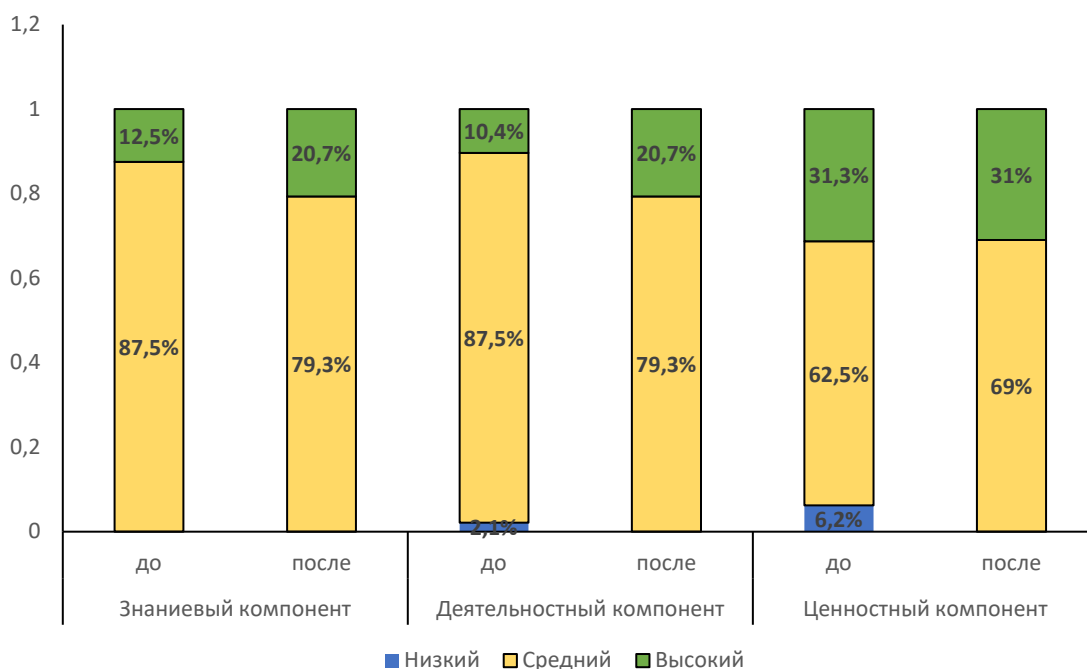


Рис. 1. Динамика уровня эколого-педагогической компетентности по результатам самоанализа педагога

Результаты анкетирования показали, что большинство педагогов оценивают свой уровень ЭПК в целом на среднем и высоком уровне. Наличие низкого уровня отмечается лишь при оценке таких составляющих, как экологические умения, навыки (деятельность) и мышление, поведение, мировоззрение (ценности). Но отметим, что это лишь самооценка респондентов.

Высокий уровень ЭПК отличается структурной целостностью и соединяет в себе все вышеперечисленные компоненты. На формирование высокого уровня эколого-педагогической компетентности педагога и была направлена работа в рамках инновационного проекта.

Кроме этого, педагогам – участникам проекта было предложено ответить на вопрос «Что у них вызывает потребность заниматься экологической деятельностью?» (рис. 2).

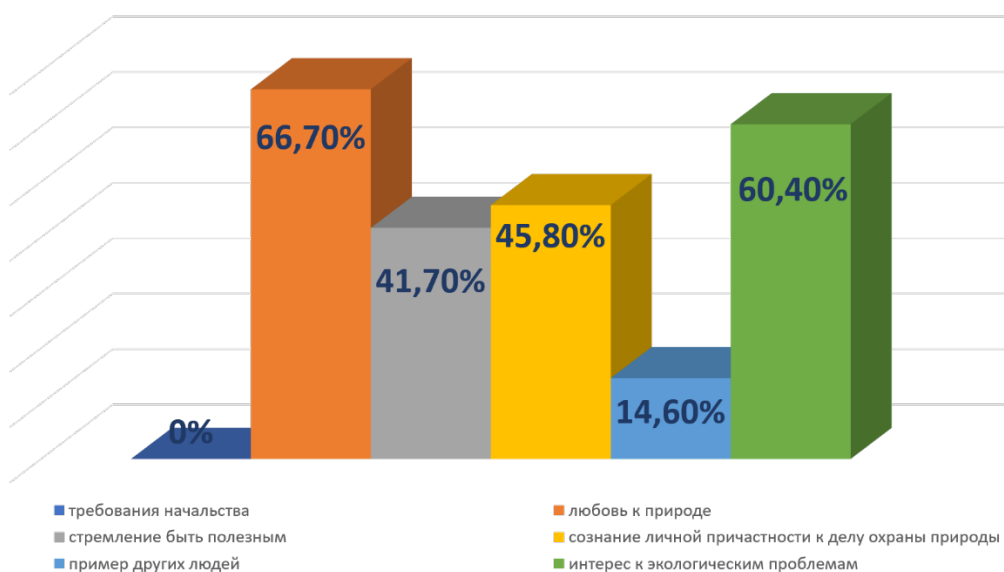


Рис. 2. Мотивы ведения экологической деятельности

Наиболее распространенными ответами среди предложенных стали варианты: любовь к природе (66,7%) и интерес к экологическим проблемам (60,4%). На наш взгляд, именно личная мотивация и увлеченность заставляет педагогов уделять должное внимание проблемам экологического воспитания и просвещения подрастающего поколения на своих занятиях независимо от их специализации.

Реализация инновационного проекта предусматривала также проведение цикла обучающих мероприятий и использование различных форм организации методической работы педагогов: лекции, семинары, практикумы, обучающие игры, индивидуальную и групповую работу.

Тематический план включал в себя следующие мероприятия:

- установочный семинар «Основы эколого-педагогической компетентности педагога в современной системе образования»;

- проблемный семинар «Естественнонаучная проектная деятельность детей: от замысла к результату»;

- семинар «Практика работы лагеря дневного пребывания детей экологической направленности»;

- мастер-класс «Экскурсия в природу как активная форма познавательной деятельности»;

- проектировочный семинар «Проектирование занятий и мероприятий по экологическому воспитанию и образованию: формы и методы работы».

В ходе совместных мероприятий происходил обмен опытом, мнениями, обсуждение и дебаты, мозговой штурм и решение проблемных вопросов по заявленной теме.

Обобщающим мероприятием для всех участников проекта стала питч-сессия, где педагогам необходимо было представить свой профессиональный опыт по экологическому образованию и просвещению за три минуты в сопровождении трёх информативных слайдов. Так был представлен опыт педагогов, работающих в таких направлениях, как туризм и краеведение, декоративно-прикладное творчество, вокальное искусство, деятельность в коррекционной школе.

На наш взгляд, необходимым условием становления ЭПК специалиста в области образования является наличие экологизированной образовательной среды, которая включает в себя: материально-техническую базу; учебно-методическое и дидактическое обеспечение; систему повышения профессиональной компетентности педагогов; социальное партнёрство. И этому вопросу было уделено особое внимание на семинарах. Объединяясь и работая над созданием и развитием экологизированной образовательной среды в образовательном учреждении, педагоги повышают уровень своей эколого-педагогической компетентности и вносят вклад в становление экологической культуры подрастающего поколения.

На протяжении всего срока реализации инновационного проекта осуществлялась непрерывная информационная поддержка участников через работу и общение в тематической группе в социальной сети, размещение и обсуждение там буклетов, методических сборников и рекомендаций, разработанных в ходе выполнения проекта, а также методических материалов и видеозаписей занятий.

Таким образом, на обучающих семинарах педагоги не только познакомились с основными понятиями, расширили представление о формах и приемах на занятиях по экологическому образованию и просвещению, их содержательном наполнении, но и представили свой профессиональный опыт в рамках обозначенной тематики, чем подтвердили положение о необходимости и возможности ведения работы в этом направлении педагогами различных направлений и специализаций.

Нами были определены следующие критерии сформированности ЭПК:

- *знаниевый*: сформированность объема, системности знаний в области экологической, педагогической и методической деятельности;

- *деятельностный*: готовность педагога применить полученные знания на практике; способность осуществлять работу по экообразованию и просвещению подрастающего поколения; способность к рефлексии своей деятельности;

- *ценностный*: понимание социальной значимости продуктов профессиональной деятельности; сформированность профессиональных мотивов; стремление и способность к самоопределению, самоорганизации и саморазвитию.

Итогом работы инновационного проекта мы считаем те изменения в педагогах, которые отражены в результатах повторного анкетирования (рис. 1).

Как видим, положительная динамика наблюдается для всех трёх компонентов ЭПК. Это означает, что работа инновационной площадки способствовала развитию и формированию эколого-педагогической компетентности, при этом педагоги осознают самоценность природы, имеют необходимые знания, умения, мотивацию и стремление к творческой самореализации в работе по экологическому образованию и просвещению подрастающего поколения. На наш взгляд, именно такой педагог готов работать и развиваться в современных реалиях.

Данный опыт может быть использован при организации курсов повышения квалификации педагогов в направлении экологического образования и просвещения обучающихся.

Литература

1. *Алексеев С.В.* Экология: наука и область образования. – СПб., 1994. – 54 с.
2. *Гришаева Ю.М.* Концепция формирования эколого-профессиональной компетентности студентов гуманитарного вуза: автореф. дис. д-ра. пед. наук: 13.00.08 - М., 2014. - 39 с.
3. *Искакова М.О.* Формирование экологической компетентности будущих учителей начальных классов (на примере ВУЗов Казахстана): автореф. дис.канд. пед. наук: 13.00.08 - М., 2017. - 26 с.
4. *Макарова Е.А.* Методика формирования экологической компетентности будущих учителей: технологии сотрудничества: автореф. дис.канд. пед. наук: 13.00.02 - Самара, 2011. - 27 с.
5. Основы государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года: утв. Президентом Росс. Федерации от 30.04.2012 г.
6. *Панфилова Л.В.* Формирование экологической компетентности в процессе профессиональной подготовки учителя химии: дис. д-ра. пед. наук: 13.00.08 - Тольятти, 2002. – 481 с.
7. *Роговая О.Г.* Становление эколого-педагогической компетентности специалиста в области образования: автореф. дис. д-ра. пед. наук: 13.00.08 – С-Пб., 2008. - 42 с.
8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года: утв. Распоряжением Правительства Росс Федерации от 29.05.2015 г. №996-р.
9. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды"