

УДК 37.013

DOI: 10.12737/2306-1731-2024-13-1-90-95

Формирование духовно-нравственных ценностей как важнейший элемент урока иностранного языка

Instilling of Spiritual and Moral Values as a Fundamental Element of a Foreign Language Lesson

Получено: 04.03.2024 / Одобрено: 12.03.2024 / Опубликовано: 25.03.2024

Новикова В.П.

Канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков, ФГБОУ ВО «Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», Россия, 109004, г. Москва, Земляной вал, д. 73, e-mail: veranovik@mail.ru

Novikova V.P.

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Department of Foreign Languages, Moscow State University of Technology and Management (the First Cossack University), 73, Zemlyanoy Val, Moscow, 109004, Russia, e-mail: veranovik@mail.ru

Головяшкина М.А.

Канд. пед. наук доцент кафедры иностранных языков, ФГБОУ ВО «Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», Россия, 109004, г. Москва, Земляной вал, д. 73, e-mail: placid2@yandex.ru

Golovyashkina M.A.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Foreign Languages, Moscow State University of Technology and Management (the First Cossack University), 73, Zemlyanoy Val, Moscow, 109004, Russia, e-mail: placid2@yandex.ru

Аннотация. Опираясь на полученные в ходе опроса преподавателей иностранного языка эмпирические данные, статья ставит целью рассмотреть проблему формирования духовно-нравственных ценностей на уроках иностранного языка. В статье доказывается, что интеграция традиционных духовно-нравственных ценностей в содержание школьной и вузовской программы воспринимается большинством опрошенных как возвращение к традиции. Большинство респондентов выражает стремление к переоценке целей и содержания процесса обучения, указывая на необходимость интеграции традиционных духовно-нравственных ценностей в учебные программы. Полученные данные исследования демонстрируют, что преподаватели иностранного языка осознают необходимость постоянного профессионального развития с учетом духовно-нравственных аспектов и готовы к адаптации и внедрению новых подходов в образовательный процесс для эффективного формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей учащихся. Результаты исследования указывают на необходимость обновления учебных материалов с учетом духовно-нравственных аспектов. В статье подчеркивается, что учебники и учебно-методические пособия должны быть более насыщены содержанием, способствующим формированию ценностей, этических принципов и нравственных убеждений учащихся.

Ключевые слова: образование, обучение иностранному языку, духовно-нравственное воспитание, традиционные ценности, ценностно-ориентированная образовательная среда.

Abstract. The article, based on the empirical data obtained during the survey, aims to consider the problem of the formation of spiritual and moral values in foreign language lessons. The article proves that the integration of traditional spiritual and moral values into the content of the school and university curriculum is perceived by the majority of respondents as a return to tradition. The majority of respondents expressed a desire to reassess the goals and content of the learning process, pointing to the need to integrate traditional spiritual and moral values into educational programs. The obtained research data demonstrate that foreign language teachers are aware of the need for constant professional development, taking into account spiritual and moral aspects, and are ready to adapt and introduce new approaches into the educational process to effectively instill the traditional Russian spiritual and moral values. The results of the study indicate the need to update educational materials taking into account spiritual and moral aspects. Textbooks and teaching aids should be richer in content that promotes the formation of values, ethical principles and moral beliefs of students.

Keywords: education, foreign language teaching, spiritual and moral education, traditional values, value-oriented educational environment.

Актуальность

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» провозглашает традиционные ценности основой общества, способствующей сохранению и укреплению её суверенитета. Традиционные ценности формируют

мировоззрение и нравственные ориентиры граждан России, передаются от поколения к поколению и находят свое выражение в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. К числу традиционных ценностей относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, ответственность за его судьбу, высокие

нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России [6]. Духовно-нравственное воспитание способствует формированию ценностного каркаса, развивает эмоциональный интеллект, способствуя эмпатии, умению управлять эмоциями и пониманию собственных чувств. Духовно-нравственное воспитание также способствует формированию здоровых отношений между учащимися и социализации в целом. Кроме того, оно помогает предотвращать негативные явления, такие как насилие, употребление наркотиков и алкоголя. Наконец, оно способствует личностному росту и самореализации, помогая ученикам развивать лидерские качества, самоконтроль, волеизъявление и уверенность в себе. Государственная политика Российской Федерации по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в сферах культуры, образования и воспитания, работы с молодежью, науки, международных и межконфессиональных отношений, информационного пространства, международного сотрудничества, а также в рамках реализации соответствующих полномочий ведомствами, обеспечивающими оборону страны, государственную и общественную безопасность [6].

Проблема

Проблема формирования духовно-нравственных ценностей на уроках иностранного языка является актуальной исследовательской темой в области образования. В современном обществе, где мультикультурализм и глобализация сыграли важную роль, повлекши за собой углубление и погружение в языковую среду и культуру иностранных языков, появляются новые тенденции и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), направленные на культурное развитие обучающихся, ограничиваясь не только получением лингвистических и культурологических навыков страны изучаемого языка, но и включением формирования и развития духовно-нравственных ценностей своей страны.

Методика исследования

В ходе нашего исследования мы задались вопросом, как приведенные выше тенденции понимаются и реализуются на уроках иностранного языка. В опросе, в ходе которого респондентам было задано шесть вопросов, касающихся данной темати-

ки, приняли участие 188 учителей и преподавателей иностранного языка из разных городов Российской Федерации (опрос проходил при поддержке Национальной ассоциации преподавателей английского языка, некоммерческой корпоративной организации, которая объединяет преподавателей и учителей из более чем 50 регионов России). Наибольший процент составили молодые участники опроса, начинающие учителя в возрасте от 20 до 25 лет (33,3%). На долю группы в возрасте от 36 до 45 лет пришлось 23% всех опрошенных, а на возрастную группу от 46 до 55 лет пришлось 20,8% респондентов (рис. 1).

Сколько вам лет? (необходимо для нашего исследования)
183 ответа

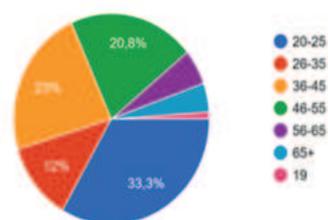


Рис. 1

Результаты

На вопрос «Задумывались ли вы об изменении цели и содержания обучения при изучении иностранного языка в части формирования личностных ценностных качеств учеников?», 57,5% учителей сказали, что иногда задумываются над этим вопросом, 33,3% опрошенных респондентов ответили, что всегда задумываются, и только 7% ответили, что никогда не задумываются над этим вопросом (рис. 2).

Задумывались ли вы об изменении цели и содержания обучения при изучении иностранного языка в части формирования личностных ценностных качеств ученика?
186 ответов

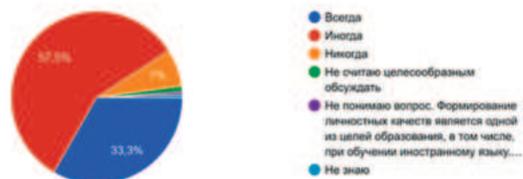


Рис. 2

Полученные результаты позволяют говорить, что респонденты демонстрируют стремление к переоценке целей и содержания процесса обучения. Такое критическое отношение к своим профессиональным задачам убедительно доказывает, что учителя иностранного языка осознают, что профессиональное

самосовершенствование преподавателя является неотъемлемым условием для его педагогической деятельности, профессионального роста и развития педагогической культуры. Кроме того, респонденты своими ответами дают понять, что профессиональная деятельность педагогов играет важную роль в формировании нравственных ценностей у подрастающего поколения. Учителя не только передают знания, но и являются образцом для учеников во всех аспектах жизни, включая нравственное поведение. Они имеют возможность влиять на формирование мировоззрения, ценностных ориентаций и моральных убеждений учащихся.

Отвечая на вопрос о развитии традиционных духовно-нравственных ценностей при изучении иностранного языка, больше половины опрошенных учителей и преподавателей (54,8%) считают, что изучение иностранного языка способствует воспитанию духовно-нравственных ценностей школьников и студентов в полной мере, а 38,2% считают, что способствует частично (рис. 3).



Рис. 3

Согласно исследованию профессора Д.Е. Балашова, «формирование духовно-нравственных ценностей на уроках иностранного языка является неотъемлемой частью образовательного процесса, поскольку иностранный язык не только инструмент коммуникации, но и средство передачи и развития ценностей и культурных аспектов» [1]. Подтверждая мысли профессора Балашова, в комментариях к анкете учителя иностранного языка отмечали, что изучая иностранный язык, студенты сталкиваются с другой культурой и менталитетом, что помогает им лучше понять и оценить различия в ценностях и убеждениях. В ответах также указывалось, что изучение английского языка способствует толерантности, открытости к другим точкам зрения и уважению к культурному разнообразию. Кроме того, изучение иностранного языка подталкивает людей к изучению иностранной литературы, философии и религиозных традиций, что в свою очередь может

привести к более глубокому осознанию и постижению традиционных духовно-нравственных ценностей. Наряду с этим изучение иностранного языка может стимулировать межкультурный диалог и взаимодействие, что способствует распространению универсальных нравственных ценностей, таких как уважение, справедливость и сострадание. Таким образом, изучение иностранного языка может играть важную роль в обогащении понимания традиционных духовно-нравственных ценностей через взаимодействие с другими культурами и языками.

В связи с этим становится особенно актуальным изучение культуры и истории России на уроках иностранного языка. Из данных проведенного опроса следует, что 25% опрошенных респондентов изучает элементы культуры и истории России на своих уроках, а больше половины респондентов (56,5%) изучает ее элементы. Однако 16% респондентов не уделяют внимание этому аспекту на своих уроках. (рис. 4).

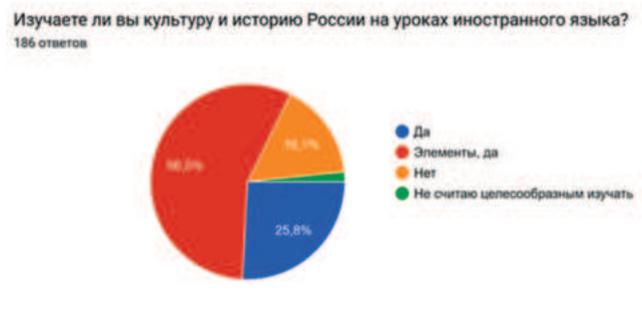


Рис. 4

Принимая во внимание, тот факт, что осмысление социальных, культурных, технологических процессов и явлений на основе традиционных ценностей позволяет реагировать на новые вызовы [2], необходимо концентрировать внимание студентов на национально-специфических аспектах культуры, то есть тех культурных реалиях, которые выполняют функцию неосознанного приобщения к господствующей системе ценностей.

По мнению С.Г. Тер-Минасовой, к культурным явлениям относятся следующие:

- традиции, устойчивые элементы культуры, обычаи и обряды, которые выполняют функцию приобщения к господствующим нормативным требованиям в социуме;
- бытовая культура, тесно связанная с традициями и нередко называемая традиционно-бытовой культурой;
- повседневное поведение и связанные с ним мимические и пантомимические коды, используемые

носителями определенной лингвокультурной общности;

- «национальные картины мира», отражающие специфику восприятия окружающего мира и особенности мышления представителей конкретной культуры;
- художественная культура, отражающая культурные традиции определенной нации [3].

Преподаватель иностранного языка создает определенную образовательную среду, где студенты могут развивать свою личность и адаптироваться к культурному разнообразию. Через эту среду мы формируем определенный образ обучения, который способствует достижению цели воспитания национального самосознания [3].

В связи с этим интересно отметить, что 74,2% опрошенных считают интеграцию традиционных духовно-нравственных ценностей в содержание школьной (вузовской) программы возвращением к традиции и лишь 11,8% опрошенных считают это новаторством (рис. 5).



Рис. 5

Тем не менее события последних лет наглядно демонстрируют, что духовно-нравственный вектор развития страны требует доносить ее образ для представителей иноязычной культуры не только в зеркале нашей героической и драматургической истории, но и фокусе узловых проблем современности [2]. Поскольку включение в ценности национальной культуры подразумевает не только знание о её явлениях, но и эмоциональное и ценностное отношение к ним, важно составлять задания таким образом, чтобы они способствовали выявлению отношения студентов к конкретным аспектам культуры [4]. Это потребует применения новых методов общения, которые уделяют большее внимание личностному развитию и формированию моральной культуры студентов как во взаимодействии «студент-преподаватель», так и «студент-студент» в рамках учебного процесса. В концепции личностно ориентированного образования Е.В. Бондаревская говорит о необходимости включения в состав педагогической

культуры учителя способностей к выявлению ценностных смыслов в образовательном содержании и использованию педагогических методов на основе диалога и личностного значения [3]. Профессор Мария Хавелкова из Словацкой Республики отмечает: «Формирование духовно-нравственных ценностей на уроках иностранного языка требует применения учебных стратегий, которые активно вовлекают студентов в размышления о своих ценностях и рассмотрении культурных норм и традиций» [4]. Формирование духовно-нравственных ценностей на уроках иностранного языка является сложным процессом, который требует особого внимания преподавателей и использования соответствующих методик и задач. Использование литературы и текстов, освещающих этические и нравственные аспекты, решение этических дилемм на уроках, проведение дискуссий и анализа культурных ценностей, не только стран иностранного языка, но своей страны. Безусловно, учебники и учебно-методические пособия призваны служить большим подспорьем для достижения поставленной цели обучения. Однако 44,1% опрошенных респондентов лишь частично удовлетворены содержанием учебников и учебно-методических пособий иностранного языка в части духовно-нравственного воспитания, 23,4% опрошенных респондентов в меньшей степени удовлетворены, а 20,7% полностью не удовлетворены и лишь 9,6% респондентов удовлетворены учебными материалами в части их содержания аспектов духовно-нравственного воспитания.



Рис. 6

Кроме того, судя по статистике, 43,5% опрошенных преподавателей видят необходимость организации специальной подготовки, переподготовки и повышения квалификации с целью уточнения сущности и функций духовно-нравственного воспитания, его принципов. 34,4% опрошенных считают, что существует частичная необходимость в организации такой переподготовки и лишь 16,7% не считают такие курсы переподготовки необходимыми (рис. 7). Особый интерес у преподавателей вызы-

вают основные организационные формы, методы и технологии духовно-нравственного воспитания, совершенствование форм и методов образования и воспитания с целью более эффективного продвижения традиционных ценностей в молодежной среде. Учителя иностранного языка стремятся исследовать методологические, теоретические и практические аспекты духовно-нравственного воспитания, чтобы способствовать развитию у учащихся позитивной мотивации к саморегуляции их поведения с учетом духовно-нравственных ценностей в повседневной жизни. Существует потребность в развитии навыков управления процессом воспитания, а также в разработке критериев и методов оценки результатов духовно-нравственного развития учащихся [7].

Существует ли необходимость в организации специальной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров... одики духовно-нравственного воспитания?
186 ответов



Рис. 7

Выводы

Таким образом, опрос продемонстрировал, что преподаватели иностранного языка в большинстве своем согласны, что изучение иностранных языков не только способствует развитию коммуникативных навыков, но и открывает двери к пониманию и уважению различных культур и ценностей. Изучение иностранного языка не только расширяет возможности для коммуникации с представителями других культур, но и создает площадку для обмена куль-

турным кодом и пониманием ценности своей культуры в мировом сообществе. Преподаватели выделяют уникальное значение языка как инструмента, способного преодолеть языковые и культурные барьеры, а также предоставлять возможности для установления глубоких межкультурных связей. Результаты опроса подтверждают актуальность и важность внедрения нравственного аспекта в образовательный процесс при изучении иностранных языков, так как понимание и уважение к различным культурам невозможно без включения собственного культурного компонента в учебные программы. При этом учителя иностранного языка играют ключевую роль в формировании ценностного каркаса учащихся, являясь не только источником знаний, но и образцом для подражания в различных аспектах жизни. Интеграция традиционных ценностей в образовательный процесс помогает учащимся лучше понять себя, свою культуру и мир в целом. Этот подход не только способствует личностному развитию, но и является важным фактором для социокультурного взаимодействия и межкультурного диалога. Наряду с этим, преподаватели иностранного языка осознают необходимость постоянного профессионального развития с учетом духовно-нравственных аспектов. Тем не менее существует необходимость обновления методик обучения, внедрение инноваций и создание ценностно ориентированной образовательной среды, что будет способствовать более эффективному формированию духовно-нравственных ценностей учащихся. Только объединив усилия, направив их на формирование национальных ценностей и развитие ценностно-смысловой сферы, мы сможем воспитать ответственных и компетентных граждан Российской Федерации, которые способны оценивать и строить отношения на основе моральных норм и идеалов именно своей страны.

Литература

1. *Балашов Д.Е.* Пути реализации «Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России» в общеобразовательных коррекционных школах I и II видов [Текст] / Д.Е. Балашов // Социально-гуманитарные знания. — 2012. — № 2. — С. 358–364.
2. *Ветошкин А.П.* Духовно-нравственный путь развития России [Текст]: монография / А.П. Ветошкин. — М.: Проспект, 2020. — 224 с. — URL: <https://book.ru/book/937966> (дата обращения: 20.01.2024).
3. *Гвоздева Е.Н.* Приобщение студентов к ценностям национальной культуры и реализация межкультурного сравнительного подхода в процессе преподавания иностранного языка [Текст] / Е.Н. Гвоздева, Е.Г. Логинова // Ученые записки Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н.Г. Чернышевского. — 2011. — № 5. — С. 26–30.
4. *Ионова А.М.* Патриотическое воспитание студентов бакалавриата по направлению подготовки «международные отношения» в рамках обучения иностранному языку [Текст] / А.М. Ионова, Е.М. Игнатова // Гражданско-патриотическое воспитание молодежи: материалы международной научно-практической конференции. — СПб., 2017. — С. 110–112.
5. *Каменец А.В.* Проблемы духовно-нравственной культуры [Текст]: монография / А.В. Каменец. — М.: Ритм, 2014. —

308 с. — URL: <https://book.ru/book/919757> (дата обращения: 12.02.2024).

6. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нрав-

ственных ценностей» [Текст]. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061> (дата обращения: 12.02.2024).

7. *Ширшов В.Д.* Духовно-нравственное воспитание [Текст]: учеб. пособие / В.Д. Ширшов. — Екатеринбург, 2013. — 219 с.

References

1. Balashov D.E. Puti realizacii "Konceptii duhovno-nravstvennogo vospitaniya i razvitiya lichnosti grazhdanina Rossii" v obshheobrazovatel'nykh korrekcionnykh shkolah I i II vidov [Ways to implement the "Concept of spiritual and moral education and development of the personality of a citizen of Russia" in general education correctional schools of types I and II. Tekst] // *Sotsial'no-gumanitarnye znaniya*, 2012, no. 2, pp. 358–364.
2. Vétoshkin A.P. Duhovno-nravstvennyj put' razvitiya Rossii : Monografija. [The spiritual and moral path of development of Russia: Monograph]. M.: Prospekt, 2020. 224 p. URL: <https://book.ru/book/937966> (accessed: 20.01.2024).
3. Gvozdeva E.N., Loginova E.G. Priobshhenie studentov k cennostjam nacional'noj kul'tury i realizacija mezhkul'turnogo sravnitel'nogo podhoda v processe prepodavaniya inostrannogo jazyka [Introducing students to the values of national culture and implementing an intercultural comparative course in the process of teaching a foreign language] // *Uchenye zapiski Zabajkal'skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta im. N.G. Chernyshevskogo*, 2011, no. 5, pp. 26–30.
4. Ionova A.M., Ignatova E.M. Patrioticheskoe vospitanie studentov bakalavriata po napravleniju podgotovki "mezhdunarodnye otnosheniya" v ramkah obucheniya inostrannomu jazyku [Patriotic education of undergraduate students in the field of preparation "international relations" as part of teaching a foreign language] // *Grazhdansko-patrioticheskoe vospitanie molodezhi: materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii*. SPb., 2017, pp. 110–112.
5. Kamenec A.V. Problemy duhovno-nravstvennoj kul'tury: Monografija. [Problems of spiritual and moral culture: Monograph]. M.: Ritm, 2014. 308 p. URL: <https://book.ru/book/919757> (accessed: 12.02.2024).
6. Ukaz Prezidenta RF ot 9 nojabrja 2022 g. № 809 "Ob utverzhenii Osnov gosudarstvennoj politiki po sohraneniu i ukrepleniju tradicionnyh rossijskih duhovno-nravstvennykh cennostej" [Decree of the President of the Russian Federation of November 9, 2022 No. 809 "On approval of the Fundamentals of State Policy for the preservation and strengthening of traditional Russian spiritual and moral values"]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061> (accessed: 12.02.2024).
7. Shirshov V.D. Duhovno-nravstvennoe vospitanie: uchebnoe posobie. [Spiritual and moral education: textbook]. Ekaterinburg: 2013. 219 p.